

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Лицей г. Балашова

О.Н. Шатух

« 1 » сентября 20 18 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1 - 4 КЛАССЫ) НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ» Г.БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности лицеиста в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность лицея в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области (далее Лицей) разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег.№ 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;(в редакции приказа от 29 декабря 2014 г. №1644)
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Письмо Минобрнауки от 7.08.2015 № 08-1228.Методические рекомендации.

Лицей обеспечивает реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общепознавательное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, решающая задачи воспитания и социализации обучающихся.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие лицестов. Оно возможно только в том случае, если весь набор воспитательных

технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Цель:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в лицее и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с принципами:

1. Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип преемственности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию всех направлений.
4. Принцип учета социокультурных особенностей Лицея, Программы развития Лицея.
5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы лицея (педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе лицея);
- педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании	Шатух О.Н., директор лицея Зыкова О.Е., зам. директора по УВР Тулинцева Н.Н., зам. директора по УВР Суркина С.А.,

	результатов.	зам. директора по ВР
Консультативно - методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Шатух О.Н., директор лицея Зыкова О.Е., зам. директора по УВР Тулинцева Н.Н., зам. директора по УВР Суркина С.А., зам. директора по ВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС	Педагогический совет, Лицейские методические объединения
Педагоги лицея	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги лицея
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям	
	Спортивно-оздоровительное	Махин В.Н., учитель физической культуры, Черемухин В.В. учитель физической культуры, Кропачева Т.Е., учитель начальных классов, Бессчетнова Н.В., учитель начальных классов
	Общекультурное	Суркина С.А., педагог дополнительного образования, Пазовская Е.Л., педагог дополнительного образования, Изосимова С.А., педагог дополнительного образования Сильникова М.В., учитель музыки, Щербакова Е.Ю., учитель технологии

	Духовно-нравственное	Добрынина А.В., учитель начальных классов
	Общеинтеллектуальное	Боженкина Н.А., библиотекарь, Кузьминова А.А., учитель начальных классов
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Педагоги лицея
Педагогические ресурсы: учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.		

3. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

Для организации и реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в лицее имеются все необходимые условия. Лицей располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в глобальную сеть Интернет.

4. Содержание внеурочной деятельности

В лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников - учителей, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

4.1 Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в лицее; оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Работа лицея позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности обучающихся.

Общелицейские дела по программе духовно-нравственного воспитания являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в данных мероприятии позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общелицейских делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность реализуется при учете индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю на обучающегося), определяется исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации начальной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения начальной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только приобретает знания, но и учится действовать, чувствовать, принимать решения.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов, по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные и др.

- Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов нижнего уровня к результатам высшего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

- Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.

- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

- Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориям.

- Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые МОУ Лицей г. Балашова разработаны педагогами лицея и педагогами дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом лицея.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности предусматривает её осуществление в полном объеме учителями лицея.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива лицея, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность лицея.

Внеурочная деятельность МОУ Лицей г. Балашова организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и в таких формах как кружки, секции, экскурсии круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.

4.2. Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Час подвижных игр», «Час здоровья», «Разговор о правильном питании». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, спортивные праздники.

4.3. Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Патриот».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, презентации.

4.4. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется такими программами внеурочной деятельности как «Почитай-ка» и «Умники и умницы».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, конференции, защита проектов.

4.5. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, в знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: хореографическая студия «Каблучок», клуб «ДоМиСолька», фольклорный ансамбль «Рушничок», художественная студия «Волшебный карандаш», театральный кружок «Радость», фольклорный ансамбль «Озорные ложки», кружок рукоделия «Очумелые ручки».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, спектакли.

4.6. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у лицезтов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, учитывая индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяющий обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия проводятся на базе лицея в классных кабинетах, спортивном зале, читальном зале, актовом зале.

МОУ Лицей г. Балашова является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Формы организации внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутрилицейских спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

- Беседы, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия

3. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

4. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне лицея, города, области.
- Участие в олимпиадах
- Разработка проектов к урокам.

5. Социальное:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра- путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.

6. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) на 2018 – 2019 учебный год в МОУ Лицей г. Балашова

Направление развития личности	Формы реализации	Руководитель	Количество часов в неделю												Всего	
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в		
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Час подвижных игр»	Махин В.Н.	1													1
	Кружок «Час здоровья»	Черемухин В.В.				1										1
	Секция «Лёгкая атлетика»	Махин В.Н.							1						1	
	Греко – римская борьба	Кузнецов А.Г.	2												2	
	Кружок «Разговор о правильном питании»	Бессчетнова Н.В.							1						1	
Кропачева Т.Е.		1												1		
Социальное	Удивительный мир растений	Камыльшикова Н.А.	2			3			3			1,5			9,5	
Общеинтеллектуальное	«Почитай-ка»	Боженькина Н.А.	1												1	
	«Умники и	Кузьмина А.А.				1									1	

	умницы»																
Духовно-нравственное	Клуб «Патриот»	Добрынина А.В.												1			1
Общекультурное	Хореографическая студия «Каблучок»	Суркина С.А.												2			2
	Клуб «ДоМиСолька»:	Сильникова М.В.												2			2
	Фольклорный ансамбль «Рушничок»	Изосимова С.А.	1											1,5			2,5
	Художественная студия «Волшебный карандаш»	Щербакова Е.Ю.	1														1
	Театральный кружок «Радость»	Пазовская Е.Л.														0,5	0,5
	Фольклорный ансамбль «Озорные ложки»	Изосимова С.А.												1			1
	Кружок рукоделия	Изосимова С.А.														1,5	1,5
Итого			9	9	9	10	10	10	14	14	14	11	11	11	11	18,5	

В условиях многообразия предложенных вариантов, обучающиеся 1 - 4 классов имеют возможность самостоятельно определяться с видами деятельности в том или ином направлении развития личности, переходить из одного объединения в другое; реализовывать любые, созвучные душе образовательные программы, проекты, творческие замыслы, а также менять их в зависимости от интереса до 10 часов в неделю.

№ п/п	Название кружка /секции	Руководитель	Направление	Кол-во детей	Место проведения
4	Легкая атлетика	Махин В.Н.	спортивно-оздоровительное	20	спортивный зал
5	Час подвижных игр	Махин В.Н.	спортивно-оздоровительное	20	спортивный зал
6	Час здоровья	Черемухин В.В.	спортивно-оздоровительное	15	спортивный зал
11	Умники и умницы	Кузьминова А.А.	общеинтеллектуальное	20	кабинет № 108
12	Разговор о правильном питании	Бессчетнова Н.В. Кропачева Т.Е.	спортивно-оздоровительное	20 20	кабинет № 104, № 207
13	Волшебный карандаш»	Щербакова Е.Ю.	общекультурное	28	кабинет № 101
14	Почитай-ка	Боженкина Н.А.	общеинтеллектуальное	20	библиотека
15	Клуб «Домисолька»	Сильникова М.В.	общекультурное	20	кабинет № 201
16	Клуб «Патриот»	Добрынина А.В.	духовно-нравственное	20	кабинет № 205
17	Хореографическая студия «Каблучок»	Суркина С.А.	общекультурное	15	актовый зал
19	Театральная студия	Пазовская Е.Л.	общекультурное	30	актовый

	«Радость»				зал
20	Фольклорный ансамбль «Рушничок»	Изосимова С.А.	общекультурное	10	актовый зал
21	Фольклорный ансамбль «Озорные ложки»	Изосимова С.А.	общекультурное	10	актовый зал
23	Очумелые ручки	Изосимова С.А.	общекультурное	5	кабинет № 101

7. Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение лицеистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, лицу;
- получение лицеистом опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.