



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Лицей г. Балашова

ЛИЦЕЙ

О.Н. Шатух

« 1 » сентября 20 18 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5 - 9 КЛАССЫ) НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ» Г.БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности лицеиста в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность лицея в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области (далее Лицей) разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег.№ 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;(в редакции приказа от 29 декабря 2014 г. №1644)

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

- постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- Письмо Минобрнауки от 7.08.2015 № 08-1228. Методические рекомендации.

Лицей обеспечивает реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, решающая задачи воспитания и социализации обучающихся.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие лицеистов. Оно возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Цель:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в лицее и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с принципами:

1. Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип преемственности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию всех направлений.
4. Принцип учета социокультурных особенностей Лицея, Программы развития Лицея.
5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы лицея (педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе лицея);
- педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Шатух О.Н., директор лицея Зыкова О.Е, зам. директора по УВР Тулинцева Н.Н., зам. директора по УВР Суркина С.А., зам. директора по ВР
Консультативно -	Обеспечивает: предоставление всех	Шатух О.Н.,

методическая	необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	директор лицея Зыкова О.Е, зам. директора по УВР Тулинцева Н.Н., зам. директора по УВР Суркина С.А., зам. директора по ВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС	Педагогический совет, Лицейские методические объединения
Педагоги лицея	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги лицея
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям	
	Спортивно-оздоровительное	Махин В.Н., учитель физической культуры, Черемухин В.В. учитель физической культуры, Захар Е.Г. учитель физической культуры,
	Общекультурное	Суркина С.А., педагог дополнительного образования, Пазовская Е.Л., педагог дополнительного образования, Изосимова С.А., педагог дополнительного образования Дмитриева М.В., учитель русского языка и литературы, Ефанов Н.Н., учитель технологии, Харченко С.В., педагог – организатор, Щедрова И.В.,

		учитель русского языка и литературы,
	Духовно-нравственное	Захар Е.Г. учитель физической культуры Дмитренко М.С., учитель иностранного языка, Глинчикова М.А., учитель русского языка и литературы
	Общеинтеллектуальное	Пятницкая О.В., учитель физики, Картушин А.С., учитель математики Щедрова И.В., учитель русского языка и литературы Филатова О.С. Введенский В.В., учитель математики
	Социальное	Невзорова Г.А., учитель русского языка и литературы, Политова Т.А., учитель математики
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Педагоги лицея
Педагогические ресурсы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.		

3. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

Для организации и реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в лицее имеются все необходимые условия. Лицей располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в глобальную сеть Интернет.

4. Содержание внеурочной деятельности

В лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников - учителей, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

4.1. Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в лицее; оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Работа лицея позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности обучающихся.

Общелицейские дела по программе воспитания и социализации являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в данных мероприятии позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общелицейских делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность реализуется при учете индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю на обучающегося), определяется исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только приобретает знания, но и учиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов, по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные и др.

- Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов нижнего уровня к результатам высшего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

- Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.

- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

- Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориям.

- Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые МОУ Лицей г. Балашова разработаны педагогами лицея и педагогами дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом лицея.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности предусматривает её осуществление в полном объеме учителями лицея.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива лицея, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность лицея.

Внеурочная деятельность МОУ Лицей г. Балашова организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное и в таких формах как кружки, секции, экскурсии круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.

4.2. Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Волейбол», «Теннис». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, спортивные праздники.

4.3. Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности: «Следопыты славных дел», ЮДП (юные друзья полиции), «Дружина юных пожарных».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, презентации.

4.4. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется такими программами внеурочной деятельности как «Вселенная далекая и близкая», «Волшебная математика», научное общество «Мыслитель».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, конференции, защита проектов.

4.5. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, в знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Максимум», «Радость», «Рушничок», «Озорные ложки», «Дебют», «Очумелые ручки», «Журналист», «Лицейская волна», «Лицей – ТВ», Православный кружок.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, спектакли.

4.6. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у лицеистов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности – «Я – волонтер», «Юные инспектора дорожного движения».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, учитывая индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяющий обучающимся раскрыть свои творческие способности и

интересы. Занятия проводятся на базе лицея в классных кабинетах, спортивном зале, читальном зале, актовом зале.

МОУ Лицей г. Балашова является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Формы организации внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутрилицейских спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

- Беседы, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия

3. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

4.Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне лицея, города, области.
- Участие в олимпиадах
- Разработка проектов к урокам.

5.Социальное:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра- путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.

**6. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования
(5 - 9 классы) на 2018 – 2019 учебный год в МОУ Лицей г. Балашова**

Направления развития личности	Формы реализации	Руководитель	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	Всего
			Количество часов в неделю													
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	Чермухин В.А.							1							1
	Секция «Лёгкая атлетика»	Махин В.Н.						2								2
	Волейбол	Захар Е.Г.										1				1
	Баскетбол	Жеребцов А.Н.							3							3
	Греко-римская борьба	Бабенко А.Ф.							3							3
	Туристический	Кононенко С.Г.											2			2
Духовно-нравственное	Кружок православной культуры	Щедрова И.В.			1											1
	«Следопыты славных дел»	Глинчикова М.А.						1								1
Социальное	Клуб «Масс-медиа»	Ефанов Н.Н., Дмитриева М.В., Харченко С.В.							1							1
	ДЮП	Дмитренко М.С.		1												1
	«Я - волонтер»	Политова Т.А.						1								1
	Юные помощники инспектора дорожного движения	Невзорова Г.А.		1												1
Общественно-лектуальное	ЮДП	Захар Е.Г.									1					1
	Кружок «Далёкая и близкая вселенная»	Пятницкая О.В.												1		1
	«Удивительная математика»	Картушин А.С.				1										1
	Научное общество «Мыслитель»	Щедрова И.В. Филатова О.С. Введенский В.В.						1								1
Общекультурное	Вокальная группа «Дебют»	Изосимова С.А.							1							1
	Театральный студия «Радость»	Пазовская Е.Л.			1			1			1					3
	Танцевальная студия «Максимум»	Суркина С.А.										1				1
	Кружок рукоделия	Изосимова С.А.	1													1
	Фольклорный ансамбль «Озорные ложки»	Изосимова С.А.				1										1
Итого			15	15	15	16	16	15	15	15	17	17	17	14	14	21ч.

В условиях многообразия предложенных вариантов, обучающиеся 5 - 9 классов имеют возможность самостоятельно определяться с видами деятельности в том или ином направлении развития личности, переходить из одного объединения в другое, реализовывать любые, созвучные душе образовательные программы, проекты, творческие замыслы, а также менять их в зависимости от интереса до 10 часов в неделю.

№ п/п	Название кружка /секции	Руководитель	Направление	Кол-во детей	Место проведения
1	ЮДП (юные друзья полиции)	Классный руководитель	духовно-нравственное	15	классный кабинет спортзал
2	Дружина юных пожарных	Классный руководитель		15	классный кабинет
3	Следопыты славных дел	Классный руководитель		15	классный кабинет
4	Юные инспектора дорожного движения	Классный руководитель	социальное	15	классный кабинет
5	«Я – волонтер»	Классный руководитель		15	классный кабинет
6	Легкая атлетика	Учитель физической культуры	спортивно-оздоровительное	20	классный кабинет
7	Волейбол	Учитель физической культуры		20	спортзал
8	Теннис	Учитель физической культуры		15	спортзал
9	Танцевальный коллектив «Максимум»	Педагог доп. образования	общекультурное	20	актовый зал
10	Театральная студия «Радость»	Педагог доп. образования		30	актовый зал
11	Фольклорный ансамбль «Озорные ложки»	Педагог доп. образования		10	актовый зал кабинет музыки
12	Очумелые ручки	Педагог доп. образования		15	актовый зал кабинет музыки
13	Клуб «Масс-медиа» Журналист	Учитель русского языка и литературы		15	кабинет русского языка и литературы
14	Клуб «Масс-медиа» «Лицейская волна»	Учитель технологии	общекультурное	24	кабинет технологии радиорубка
15	Клуб «Масс-медиа» «Лицей – ТВ»	Педагог - организатор		15	радиорубка
16	«Вселенная далекая и близкая»	Учитель физики		15	кабинет физики

17	«Волшебная математика»	Учитель математики	общеинтеллектуальное	20	Кабинет математики
18	Православный кружок	Учитель русского языка и литературы		10	кабинет русского языка и литературы
19	Научное общество «Мыслитель»	Учителя-предметники		21	кабинеты лица

7. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят лиценст.

Предметы диагностики:

1. Личность воспитанника, изменения, происходящие в его личности.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

8. Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности.	1. Охват обучающихся программами внеурочной 2. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной

		<p>способов.</p> <p>4. Направленность на развитие творчества детей.</p> <p>5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.</p>	оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	<p>1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.</p> <p>2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</p> <p>3. Обеспеченность финансовыми ресурсами.</p> <p>4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</p> <p>5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.</p>	<p>1. Метод экспертной оценки.</p> <p>2. Метод индивидуальной и групповой оценки</p> <p>3. Тестирование.</p> <p>4. Анкетирование.</p>
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	<p>1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности</p> <p>2. Достижения обучающихся в выбранных видах деятельности</p>	<p>1. Анализ усвоения программ.</p> <p>2. Метод незаконченного предложения.</p> <p>3. Анализ содержания «портфеля достижений».</p> <p>4. Анализ результатов участия в мероприятиях.</p> <p>5. Метод экспертной оценки.</p>
	5. Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей организацией внеурочной деятельности	<p>1. Удовлетворенность обучающихся.</p> <p>2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности.</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Цветопись, ассоциативный рисунок.</p> <p>4. Метод незаконченного предложения.</p>

9. Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение лицеистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, лицу;
- получение лицеистом опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.