



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Лицей г. Балашова

Шатух О.Н. Шатух

Приказ № 498 от 01.08.2018 г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

**ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ
В 1-4 КЛАССАХ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ» Г. БАЛАШОВА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2018

Рассмотрено на заседании Совета родителей

Протокол № 1 от 31.08.2018

Положение о безотметочном обучении в 1-4 классах

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (С изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- Письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13;
- Письма Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письма Минобрнауки России от 3 октября 2003 года N 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке».

1.2. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

1.4. Принципы безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;
- критериальность - содержательный контроль и оценивание строятся на основе критериев, выработанных совместно с обучающимися;
- приоритет самооценки - самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность - содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки;
- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможность стрессов и перенапряжения.

1.5. В первом классе исключаются система балльного (отметочного) оценивания.

1.6. Во 2-4-х классах безотметочное обучение осуществляется по предмету «Игры народов мира» и курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

2. Организация оценивания в 1-х классах.

2.1. На основании письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», рекомендаций СанПиНов 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (С изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.) первоклассники аттестуются без выставления текущих, промежуточных и годовых отметок.

2.1. В первом классе домашние задания не задаются.

2.2. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

2.3. Подлежат оцениванию достижения предметных, метапредметных (в ходе текущей проверки без фиксации отметок) и личностных результатов (неперсонифицированно).

2.4. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого обучающегося, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение обучающихся между собой. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию. Примером такой шкалы может служить «волшебная линейка» Т. Дембо и С. Рубинштейна. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

2.5. С целью отслеживания результатов освоения программного материала в первых классах проводятся проверочные (диагностические) работы по изученным темам учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Количество проверочных (диагностических) работ в течение года определяет учитель, включая в них предметные умения освоения программного материала в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и в соответствии с календарно-тематическим планированием по данному предмету.

2.6. При оценивании устных ответов и письменных работ допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твое мнение» и т.д.

2.7. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения первоклассников (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Следует учить первоклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

2.8. Для фиксации учебных достижений обучающихся (сравнения сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями) ведутся «Папка достижений учащихся» или «Портфолио», в которое вкладываются листы прохождения учебного материала, листы развития общеучебных навыков.

2.9. В конце учебного года может быть проведена итоговая проверочная работа по основным учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир для выявления уровня освоения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования и комплексная работа для выявления уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной

программы начального общего образования. При этом результаты фиксируются в виде качественной (уровень достижения) и количественной (процентной) характеристики знаний, умений и навыков первоклассников.

3. Организация безотметочного обучения во 2-4-х классах.

3.1. Во 2-4-х классах безотметочное обучение осуществляется по предмету «Игры народов мира» и курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

3.2. В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется «Папка достижений учащихся» или «Портфолио».

3.3. На основании письма Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ» уроки по курсу - безотметочные. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающимися. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу ОРКСЭ можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Педагог, в конечном счете, работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

3.4. На основании письма Минобрнауки России от 3 октября 2003 года N 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке» обучение по предмету «Игры народов мира» в МОУ Лицей г.Балашова осуществляется безотметочно.

Учебный курс «Игры народов мира» (3-й час физической культуры) в начальной школе выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика курса состоит в том, что он строится на психологической и дидактической базе, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и физического развития.

В процессе обучения дети знакомятся с историей возникновения игры, получают представление о сущности игры и ее значении для человека. После чего более подробно знакомятся с различными видами игр: подвижными и малоподвижными, эстрадными. Теоретические знания значительно углубляют знания детей по литературе, окружающему миру, истории, краеведению и, конечно же, по физической культуре. А практические

занятия способствуют максимальному самораскрытию личности ребенка, вовлекая его в разнообразный и насыщенный мир общения и социокультурных импровизаций.

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое сопоставление поставленных в начале урока задач и анализ в конце урока достижения (или недостижения) предполагаемых результатов.

4. Права и обязанности обучающихся 1-4 классов.

4.1. Обучающиеся имеют право:

- на самооценку своих достижений;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных знаний;
- представить результаты своей деятельности в форме портфолио и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

4.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

5. Права и обязанности учителя.

5.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

5.2. Каждый педагог имеет право разрабатывать свою систему оценивания, согласовывать с обучающимися.

5.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о достижениях и успехах обучающихся.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

6.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем и другими работниками лицея по поводу проблем и трудностей, возникающих у ребенка.

7. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.