



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Лицей г. Балашова

*Шатух* О.Н. Шатух

Приказ № 879 от 01.09. 2017г.

## ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

### **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ООП ООО В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ» Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Рассмотрено на Совете родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

Рассмотрено на Совете обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 5-9 классов,  
реализующих ООП ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с п. 2 ст. 13, п. 6, 11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с п.18.2.1. Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с образовательной программой МОУ Лицей.

1.2. Индивидуальный проект учащихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО (далее Индивидуальный проект) - часть системы (элемент) внутрилицейского мониторинга образовательных достижений и является инструментом динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.3. Индивидуальный проект относится к разряду метапредметных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

1.4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**2. Цель разработки Индивидуального проекта**

Целью работы над Индивидуальным проектом является стимулирование и/или поддерживание учебной мотивации обучающихся, поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствование становлению избирательности познавательных интересов, повышение статуса ученика.

**3. Основными задачами работы над Индивидуальным проектом:**

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формировать способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику и готовности к использованию ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- учитывать становление устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах, а также формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

#### **4. Организация работы над Индивидуальным проектом**

4.1. Обучающиеся ежегодно сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта и руководитель его согласовывает.

4.2. Для каждого обучающегося руководителем разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

#### **5. Содержание и направленность индивидуального проекта**

Проектная деятельность должна иметь практическую направленность. Должны быть описаны: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### **6. Защита Индивидуального проекта**

6.1. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии на лицейской конференции. Регламентируется данное требование ежегодным приказом по МОУ Лицей г. Балашова.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

**7. Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

#### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все

	Работа доведена до конца и представлена комиссии;	необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта фиксируется в Портфолио обучающихся, в 9 классе оценка за итоговый индивидуальный проект выставляется в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании.

### **8. Структура проектной и исследовательской деятельности**

*К общим характеристикам проектной и исследовательской деятельности относятся:*

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение

сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

**Проект** — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МОУ Лицей представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

#### 9. Требования к условиям при планировании Индивидуального проекта

При планировании Индивидуального проекта необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## 10. Порядок работы над Индивидуальным проектом

10.1. Индивидуальный проект ученика является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ Лицей.

10.2. Индивидуальный проект оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

10.3. Ответственность за организацию выбора индивидуального проекта несёт классный руководитель, а учитель (руководитель проекта) несёт ответственность за содержание реализуемого проекта.

10.4. Индивидуальный проект оформляется ежегодно и хранится в Портфеле достижений.

10.5. Обучающиеся с помощью родителей или их законных представителей, руководителя оформляют Индивидуальный проект в соответствии с утвержденной структурой в папке с файлами;

10.6. Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе определения темы Индивидуального проекта;
- проводит информационную, консультативную работу с учащимися и их родителями по оформлению Индивидуального проекта.

10.7. Руководитель проекта:

- составляет план работы над проектом;
- сопровождает деятельность ученика по выполнению этапов работы над проектом, корректирует результаты работы;
- пишет рецензию, отзыв на индивидуальный проект.

10.8. Администрация:

- обеспечивает контроль за выбором индивидуальных проектов;
- распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- создает условия для защиты индивидуальных проектов;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы МОУ Лицей г. Балашова.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ» г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОЕКТ**

«.....»

Проект подготовил:.....  
Руководитель проекта: .....

**2017-2018 учебный год**



## **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные последствия реализации проекта).
8. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д.). Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.
9. Литература.

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ**

за ходом выполнения индивидуального проекта (для руководителя проекта)

Фамилия, имя обучающегося \_\_ «\_\_» класса \_\_\_\_\_

**Организационный**

1	Тема проекта определена с помощью руководителя	0 баллов	
2	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл	
3	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов	
4	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1 балл	
5	Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов	
6	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл	
7	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов	
8	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл	
9	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов	
10	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл	

**Содержание и направление проекта**

1	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов	
2	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл	
3	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов	
4	Самостоятельно работает с текстом	1 балл	
5	Поиск информации с использованием разл. источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов	
6	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл	
7	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов	
8	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл	
9	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов	
10	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл	
11	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов	
12	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл	
13	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов	
14	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл	
15	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов	
16	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл	
17	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов	
18	Оформляет учеб. проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководит.	1 балл	

**Критерии оценки проектной деятельности**

1	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0 баллов	
2	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1 балл	
3	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0 баллов	
4	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1 балл	
5	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0 баллов	
6	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл	

Общий балл \_\_\_\_\_ Уровень: \_\_\_\_\_

Повышенный уровень (86-100%) – 15 – 17 баллов, базовый уровень (63-86%) – 11-14 баллов, низкий уровень (0-63%) – 0-10 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимся:

---



---



---

**Индивидуальная карта оценки учебного проекта  
обучающегося \_\_\_\_ «\_\_» класса  
МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области**

в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Название проекта \_\_\_\_\_

Предметная область \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Проект к защите допущен «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

Общий балл \_\_\_\_\_ Уровень: \_\_\_\_\_ Подпись

руководителя: \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания индивидуального проекта на очной защите**

№	Критерий	Максимум– 3 балла
1	<b>Актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на которых основано создание проектного продукта, варианта решения проблемы.</b>	
2	<b>Полнота раскрытия темы</b>	
3	<b>Оригинальность решения проблемы</b>	
4	<b>Ценность и новизна полученного проектного продукта</b>	
5	<b>Самостоятельность работы над проектом</b>	
6	<b>Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления</b>	
7	<b>Раскрытие содержания проекта на презентации</b>	
8	<b>Использование средств наглядности, технических средств</b>	
9	<b>Ответы на вопросы (не менее 3-х)</b>	
10	<b>Регулятивные действия (Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося)</b>	
	<b>Общий БАЛЛ:</b> Повышенный уровень (86-100%) – 26 – 30 баллов Базовый уровень (63-86%) – 19-25 баллов Низкий уровень (0-63%) – 0-18 баллов	

Защита состоялась «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_