

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей» г. Балашова Саратовской области

**Приложение № 2.7.**  
к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Лицей» г. Балашова  
Саратовской области

**Рабочая программа**

по учебному предмету  
«Математика»  
(учебный предмет, курс)  
на уровень начального общего образования  
(уровень образования)

Класс 1-4

Составила:  
творческая группа  
учителей начальных классов  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
«Лицей» г. Балашова

## Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО);
- примерной общеобразовательной программой начального образования учреждения. Начальная школа – сост. Е.С.Савинов, М., «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения);
- примерных рабочих программ по учебным предметам. Начальная школа.– М.: Просвещение, 2011;
- основной образовательной программой начального общего образования МОУ Лицей г. Балашова.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика».

Предмет - «Математика».

На изучение математики на уровне начального общего образования в МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области отводится 540 часов. Из них в 1 классе - 132 часа в год (33 учебные недели по 4 часа в неделю), во 2-4 классах - по 136 часа в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

Цели обучения: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Задачи обучения:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- б) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Учебно-методические комплекты:

1.1.2.	<b>Математика и информатика (Предметная область)</b>			
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Просвещение
1.1.2.1.10.1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика. 1 класс. В 2 ч.	1	Вентана–Граф
1.1.2.1.10.2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 2 класс. В 2 ч.	2	Вентана–Граф

1.1.3.1.8.2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика 2 кл. В 2 ч.	2	Просвещение
1.1.2.1.10.3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 3 класс. В 2 ч.	3	Вентана-Граф
1.1.2.1.10.4	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 4 класс. В 2 ч.	4	Вентана-Граф
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика 2 класс	2	Баласс
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика 3 класс	3	Баласс
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика 4 класс	4	Баласс

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения учебного предмета «Математика».

### *Личностные*

*у учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### *Метапредметные*

#### **Регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

***учащиеся получают возможность научиться:***

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**Познавательные**

***учащиеся научатся:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

***учащиеся получают возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### **Коммуникативные**

#### **учащиеся научатся:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

*приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —

грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),  
объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; арифметически вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия (с помощью обратного действия, прикидки и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Выпускник научится:  
 измерять длину отрезка;  
 вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
 оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  
*Выпускник получит возможность научиться* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:  
 читать несложные готовые таблицы;  
 заполнять несложные готовые таблицы;  
 читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
 читать несложные готовые круговые диаграммы;  
 достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  
 сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  
 понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  
 составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  
 распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  
 планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  
 интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **ОС «Начальная школа XXI века» 1 класс**

Кочурова Е.Э., Рудницкая О.А., Рыздзевский Н.В. Математика для 1 класса Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. - М.: Вентана- Граф -128с.

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	формы занятия
1	11	Раздел 1 «Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов» Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).	Практическая работа
2	18	Раздел 2 «Число и счет» Натуральные числа. Ноль. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (ноль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)	

3	67	<p>Раздел 3 «Арифметические действия и их свойства»</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.</p> <p>Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, -, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность). Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.</p> <p>Приемы сложения и вычитания вида <math>10 + 8</math>, <math>18 - 8</math>, <math>13 - 10</math>.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью вычитания.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Свойства сложения и вычитания</p> <p>Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p> <p>Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.</p>
4	4	<p>Раздел 4 «Величины»</p> <p>Цена, количество, стоимость товара. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.</p> <p>Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.</p> <p>Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара).</p> <p>Геометрические величины. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр.</p> <p>Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах.</p> <p>Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см.</p> <p>Расстояние между двумя точками.</p>
5	13	<p>Раздел 5 «Работа с текстовыми задачами»</p> <p>Текстовая арифметическая задача и ее решение. Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.</p> <p>Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.</p>
6	12	<p>Раздел 6 «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <p>Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.</p> <p>Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.</p> <p>Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.</p> <p>Точка, линия, отрезок круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.</p> <p>Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.</p>
7	1	<p>Раздел 7 «Логико- математическая подготовка»</p> <p>Логические понятия. Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой -нибудь, один из, любой.</p> <p>Классификация множества предметов по заданному признаку.</p> <p>Решение несложных задач логического характера.</p>
8	6	<p>Раздел 8 «Работа с информацией»</p> <p>Представление и сбор информации. Таблица. Строки и столбцы таблицы.</p> <p>Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную.</p> <p>Информация, связанная со счетом и измерением.</p> <p>Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.</p>

## Содержание учебного предмета «Математика»

### ОС «Начальная школа XXI века» 2 класс

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 кл.

Учебник. №1, №2., 4-е изд., перераб.-М.: Вентана- Граф.

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	формы занятий
1	65 ч	<p>Раздел 1 «Элементы арифметики» 65ч</p> <p>Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100.</p> <p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч.</p> <p>Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	Входная контрольная работа
3	16 ч	<p>Раздел 2 «Выражения»</p> <p>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).</p> <p>Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Чтение и составление несложных числовых выражений.</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Тестирование по теме</p>
	23 ч.	<p>Раздел 3 «Величины»</p> <p>Цена, количество, стоимость. Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к. Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника.</p> <p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>.</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Арифметический диктант</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Контрольная работа №3</p>
	21 ч.	<p>Раздел 4 «Геометрические понятия»</p> <p>Геометрические фигуры. Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.</p> <p>Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна</p>	<p>Контрольная работа №4</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>диагностика</p>

	окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами	
11ч	Раздел 4 «Повторение»	

### Содержание учебного предмета «Математика»

#### ОС «Начальная школа XXI века» 3 класс

Рудницкая В.И., Юдачева Т.В. Математика 3 кл.

Учебник для 3 кл. Изд. -е. 2-ое., переработанное, в 2-х частях, изд. центр «Вентана-граф».

Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности
«Раздел 1. «Тысяча» (36 часов)	Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Разряды класса единиц. Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел.	6 часов	Практическая работа: работа на счетной линейке для работы со счетным материалом (1 метр). Самостоятельная работа
	Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел. Овладение общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания. Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Сочетательное свойство умножения и его формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. Нахождение произведения трёх и более множителей. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	30 часов	Контрольная работа  Самостоятельная работа Тест Контрольная работа Тест Самостоятельная работа
Раздел 2. «Величины» (14 часов)	Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	3 часа	Практическая работа

	Соотношения единиц длины: $1\text{км}=1000\text{м}$ , $1\text{см}=10\text{мм}$		
	<p>Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г.</p> <p>Практическая работа: измерение массы с помощью весов. Соотношение: <math>1\text{кг}=1000\text{г}</math>. Определение массы предметов с помощью весов. Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом. Практические работы: решение старинных задач. Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». Введение старинных единиц вместимости.</p> <p>Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач. Единицы массы и вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью.</p>	7 часов	Практическая работа Самостоятельная работа
	Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач.	4 часа	Практическая работа
Раздел 3. «Геометрические понятия» (13 часов)	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. Построение ломаных линий и вычисление их длин. Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач.	7 часов	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
	Деление окружности на равные части.	3 часа	
	Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными.	3 часа	Практическая работа Самостоятельная работа
Раздел 4. «Логические понятия» (7 часов)	Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания.	7 часов	Контрольная работа Тест
Раздел 5. «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000» (53 часа)	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12*8$ . Решение текстовых задач арифметическим способом. Приёмы умножения на 10 и на 100. Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами.	11 часов	Самостоятельная работа Самостоятельная работа
	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $403*2$ . Устный приём умножения в случаях вида: $2*403$ . Решение текстовых задач арифметическим способом.	6 часов	Контрольная работа
	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Приёмы деления на 10 и на 100. Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: $6 : 12$ . Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	36 часов	Тест Самостоятельная работа Самостоятельная работа Контрольная работа Самостоятельная работа Контрольная работа

	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.		
Раздел 6. «Повторение» (13 часов)	Применение полученных знаний и умений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000. Решение арифметических задач изученных видов: на нахождение части числа, приведение к единице. Построение геометрических и симметричных фигур.	13 часов	Контрольная работа

### Содержание тем учебного предмета «Математика»

#### ОС «Начальная школа XXI века» 4 классе

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 4кл.

Учебник для 4 класса в 2-х частях. - М.: Вентана- Граф. 128с.: ил.

№	Название раздела	Содержание учебной темы	Кол-во часов	Формы и виды учебных занятий
1	<i>Раздел 1 «Число и счёт»</i>	Целые неотрицательные числа. Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения	11	<i>Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел»</i>
2	<i>Раздел 2 «Арифметические действия с многозначными числами и их свойства»</i>	Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора) Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв) Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	54	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел» Самостоятельная работа Умножение многозначного числа на двузначное Контрольная работа «Свойства арифметических действий» Самостоятельная работа 1. Умножение многозначного числа на двузначное 2. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. 3. «Деление многозначного числа на двузначное» Контрольная работа 1. «Письменные приемы умножения чисел». Самостоятельная работа</i>

		<p>Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p> <p>Умножение и деление</p> <p>Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).</p> <p>Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p> <p>Равенства с буквой</p> <p>Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: <math>x + 5 = 7</math>, <math>x \cdot 5 = 15</math>, <math>x - 5 = 7</math>, <math>x : 5 = 15</math>, <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math>.</p> <p>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.</p> <p>Составление буквенных равенств.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>		<p>«Деление многозначного числа на двузначное»</p> <p>Самостоятельная работа «Решение уравнений»</p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p>«Письменные приемы вычислений. Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».</p>
3	<p><i>Раздел 3</i></p> <p><i>«Геометрические понятия»</i></p>	<p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире.</p> <p>Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Куб как прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Пирамида, цилиндр, конус.</p> <p>Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).</p> <p>Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p>	32	<p>Практическая работа «Построение прямоугольника»</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Построение прямоугольного параллелепипеда»</p> <p><i>Контрольный устный счет (математический диктант)</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора</p> <p>Самостоятельная работа «Деление отрезка»</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>

		<p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах</p> <p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах</p> <p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах.</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p>		<p>«Угол и его обозначение»</p> <p>Практическая работа</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>«Виды углов и треугольников»</p>
4	<p><i>Раздел 4</i></p> <p><i>«Величины»</i></p>	<p>Масса. Скорость</p> <p>Единицы массы: тонна, центнер</p> <p>.Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.</p> <p>Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.</p> <p>Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.</p> <p>Вычисление скорости, пути, времени по формулам: <math>v = S : t</math>, <math>S = v \cdot t</math>, <math>t = S : v</math></p> <p>Масштаб. План. Масштабы географических карт. Решение задач</p> <p>Измерения с указанной точностью</p> <p>Точные и приближённые значения</p>	13	<p><i>Контрольная работа</i></p> <p>1. «Задачи на движение»</p> <p>2. «Задачи на движение в противоположных направлениях».</p>

		величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ( $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью		
5	<i>Раздел 5 «Работа с информацией»</i>	Представление и сбор информации Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Столбчатые диаграммы. Таблицы с двумя входами. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам	6	<i>Практическая работа.</i> 1. «Построение точки с указанными координатами.» 2. «Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.»
6	<i>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</i>	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение	11	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях». <i>Самостоятельная работа</i> «Задачи на движение»
7	<i>Раздел «Логико-математическая подготовка»</i>	Логические понятия Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если...», «то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов	9	<i>Самостоятельная работа</i> «Составные высказывания». <i>Контрольный устный счет (математический диктант)</i>

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**  
**ОС «Начальная школа XXI века» в 1 классе (132 часа – 4 часа в неделю)**  
 Кочурова Е.Э., Рудницкая О.А., Рыдзе Н.В. Математика для 1 класса Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. - М.: Вентана- Граф

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1.	Сравниваем			
2.	Сравниваем			
3.	Педагогическая диагностика			
4.	<i>Сравниваем</i>			
5.	Называем по порядку. Слева направо, справа налево			
6.	Знакомимся с таблицей			

7.	Сравниваем			
8.	Работаем с числами от 1 до 5			
9.	Работаем с числами от 6 до 9			
10.	Конструируем			
11.	Учимся выполнять сложение			
12.	<i>Находим фигуры</i>			
13.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.			
14.	Учимся выполнять вычитание			
15.	Сравниваем			
16.	Сравниваем			
17.	Готовимся решать задачи			
18.	Готовимся решать задачи			
19.	Складываем числа			
20.	Вычитаем числа			
21.	Различаем числа и цифры			
22.	Знакомимся с числом и цифрой 0			
23.	Измеряем длину в сантиметрах			
24.	Измеряем длину в сантиметрах			
25.	Увеличиваем, уменьшаем числа на 1			
26.	Увеличиваем, уменьшаем числа на 2			
27.	Работаем с числом 10			
28.	Измеряем длину в дециметрах			
29.	Знакомимся с многоугольниками			
30.	Знакомимся с задачей			
31.	Решаем задачи			
32.	Решаем задачи			
33.	Знакомимся с числами от 11 до 20			
34.	Работаем с числами от 11 до 20			
35.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах			
36.	Составляем задачи			
37.	Работаем с числами от 11 до 20			
38.	Учимся выполнять умножение			
39.	Учимся выполнять умножение			
40.	Составляем и решаем задачи			
41.	Работаем с числами от 11 до 20			
42.	Умножаем числа			
43.	Умножаем числа			
44.	Решаем задачи			
45.	Решаем задачи			
46.	Проверяем, верно ли			
47.	Учимся выполнять деление			
48.	Делим числа			
49.	Делим числа			
50.	Сравниваем			
51.	Работаем с числами			
52.	Решаем задачи			
53.	Складываем и вычитаем числа			
54.	Складываем и вычитаем числа			
55.	Умножаем и делим числа			
56.	Решаем задачи разными способами			
57.	Решаем задачи разными способами			
58.	Решаем задачи разными способами			
59.	Перестановка чисел при сложении			

60.	Перестановка чисел при сложении			
61.	Шар. Куб			
62.	Шар. Куб			
63.	Педагогическая диагностика			
64.	Сложение с числом 0			
65.	Сложение с числом 0			
66.	Свойства вычитания			
67.	Свойства вычитания			
68.	Вычитание числа 0			
69.	Вычитание числа 0			
70.	Деление на группы по несколько предметов			
71.	Деление на группы по несколько предметов			
72.	Сложение с числом 10			
73.	Сложение с числом 10			
74.	Прибавление и вычитание числа 1			
75.	Прибавление и вычитание числа 1			
76.	Прибавление числа 2			
77.	Прибавление числа 2			
78.	Прибавление числа 2			
79.	Вычитание числа 2			
80.	Вычитание числа 2			
81.	Вычитание числа 2			
82.	Прибавление числа 3			
83.	Прибавление числа 3			
84.	Прибавление числа 3			
85.	Вычитание числа 3			
86.	Вычитание числа 3			
87.	Вычитание числа 3			
88.	Прибавление числа 4			
89.	Прибавление числа 4			
90.	Прибавление числа 4			
91.	Вычитание числа 4			
92.	Вычитание числа 4			
93.	Вычитание числа 4			
94.	Прибавление и вычитание числа 5			
95.	Прибавление и вычитание числа 5			
96.	Прибавление и вычитание числа 5			
97.	Прибавление и вычитание числа 6			
98.	Прибавление и вычитание числа 6			
99.	Прибавление и вычитание числа 6			
100.	Сравнение чисел			
101.	Сравнение чисел			
102.	Сравнение. Результат сравнения			
103.	Сравнение. Результат сравнения			
104.	На сколько больше или меньше			
105.	На сколько больше или меньше			
106.	На сколько больше или меньше			
107.	Увеличение числа на несколько единиц			
108.	Увеличение числа на несколько единиц			
109.	Увеличение числа на несколько единиц			
110.	Уменьшение числа на несколько единиц			
111.	Уменьшение числа на несколько единиц			
112.	Уменьшение числа на несколько единиц			

113.	Прибавление чисел 7, 8, 9			
114.	Прибавление чисел 7, 8, 9			
115.	Прибавление чисел 7, 8, 9			
116.	Вычитание чисел 7, 8, 9			
117.	Вычитание чисел 7, 8, 9			
118.	Вычитание чисел 7, 8, 9			
119.	Сложение и вычитание. Скобки			
120.	Сложение и вычитание. Скобки			
121.	Сложение и вычитание. Скобки.			
122.	Зеркальное отражение предметов			
123.	<i>Зеркальное отражение предметов</i>			
124.	Симметрия			
125.	<i>Симметрия</i>			
126.	Оси симметрии фигуры			
127.	Оси симметрии фигуры			
128.	Повторение изученного			
129.	Педагогическая диагностика			
130.	Повторение изученного			
131.	Повторение изученного			
132.	Повторение изученного			
<b>Итого:</b>	132 часа	по плану	по факту	

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**ОС «Начальная школа XXI века» во 2 классе (136 ч.)**

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 кл.

Учебник. №1, №2., 4-е изд., перераб.-М.: Вентана- Граф.

№ урока	Тема урока	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1 -2	Числа 10, 20, 30 ... и т.д.			
3	Двузначные числа и их запись.			
4	<i>Входная диагностика</i>			
5	Двузначные числа и их запись.			
6	Двузначные числа и их запись. <i>Самостоятельная работа</i>			
7- 8.	Луч и его обозначение.			
9	Построение луча.			
10-11	Числовой луч.			
12	Числовой луч. <i>Самостоятельная работа</i>			
13- 15	Метр. Соотношение между единицами длины.			
16 - 17	Многоугольник и его элементы.			
18	<i>Контрольная работа. «Числовой луч Метр.Соотношение между единицами длины.»</i>			
19	Работа над ошибками. Многоугольник и его элементы.			
20 - 21	Сложение и вычитание вида $26 \pm 2$ , $26 \pm 10$ .			
22 - 23	Запись сложения столбиком.			
24 - 25	Запись вычитания столбиком.			
26	<i>Самостоятельная работа</i> Сложение двузначных чисел (общий случай)			
27	Сложение двузначных чисел (общий случай)			

28 - 29	Вычитание двузначных чисел (общий случай)			
30	<i>Контрольная работа. «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>			
31	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай)			
32	Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай)			
33 - 35	Периметр многоугольника.			
36 – 37	Окружность, ее центр, радиус.			
38	Окружность, ее центр, радиус. <i>Самостоятельная работа</i>			
39 - 40	Взаимное расположение фигур на плоскости.			
41	<i>Контрольная работа «Периметр многоугольника.»</i>			
42	Анализ и работа над ошибками. Решение задач			
43 –44	Умножение и деление на 2. Половина числа.			
45	Умножение и деление на 2. Половина числа. <b><i>Самостоятельная работа</i></b>			
46 – 47	Умножение и деление на 3. Треть числа.			
48	Умножение и деление на 3. Треть числа. <i>Самостоятельная работа</i>			
49 - 51	Умножение и деление на 4. Четверть числа.			
52 - 54	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.			
55	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. <i>Самостоятельная работа</i>			
56 - 58	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.			
59	<i>Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие</i>			
60	<i>Контрольная работа по изученному материалу II четверти</i>			
61 – 63	Работа над ошибками. Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.			
64 - 66	Площадь фигуры. Единицы площади.			
67	Площадь фигуры. Единицы площади. <b><i>Самостоятельная работа</i></b>			
68 - 70	Умножение и деление числа на 7. Седьмая часть числа.			
71	Умножение и деление числа на 7. Седьмая часть числа. <i>Самостоятельная работа</i>			
72 - 75	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа.			
76 - 77	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа.			
78	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа.			
79	Умножение и деление числа на 9.			
80	<i>Контрольная работа «Умножение и деление на 6,7,8,9»</i>			
81	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление чисел.			
82 -85	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?			
86	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.			
87 - 89	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.			
90	<i>Самостоятельная работа «Решение арифметических задач»</i>			

91	Работа над ошибками. Решение арифметических задач			
92 - 95	Нахождение нескольких долей числа.			
96	Нахождение нескольких долей числа.			
97	Нахождение нескольких долей числа.			
98 - 99	Название чисел в записях действий.			
100	<i>Контрольная работа. «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач»</i>			
101	Работа над ошибками.			
102 - 104	Название чисел в записях действий.			
105 - 107	Числовые выражения.			
108	Составление числовых выражений.			
109 - 110	Составление числовых выражений.			
111	<i>Самостоятельная работа. «Числовые выражения»</i>			
112 -113	Угол. Прямой угол.			
114 - 115	Прямоугольник. Квадрат.			
116	Свойства прямоугольника.			
117	Свойства прямоугольника.			
118 - 119	Площадь прямоугольника.			
120	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.			
121	<i>Контрольная работа. «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»</i>			
122	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.			
123	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.			
124 - 125	Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100.			
126	<i>Контрольная работа по изученному материалу IV четверти</i>			
127 - 129	Работа над ошибками. Повторение. Решение арифметических задач			
130	<i>Контрольная работа по тексту администрации</i>			
131	Повторение. Числовые выражения.			
132	<i>Контрольная работа за год</i>			
133	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.			
134	Повторение. Геометрические фигуры			
135	Повторение. Числовые выражения.			
136	Повторение и обобщение знаний. Математический КВН			
<b>Итого:</b>	136 часов	по плану	по факту	

**Календарно-тематическое планирование уроков математики  
ОС «Начальная школа 21 века» в3классе (136 ч.)**

Рудницкая В.И., Юдачева Т.В. Математика 3 кл.

Учебник для 3 кл. Изд. -е. 2-ое., переработанное, в 2-х частях, изд. центр «Вентана-граф».

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1-3	Числа от 100 до 1000			

4-5	Сравнение чисел. Знаки < и >			
6	Самостоятельная работа «Сравнение чисел Знаки < и >»			
7-9	Километр. Миллиметр.			
10-11	Ломаная.			
12	Самостоятельная работа «Ломаная».			
13-14	Длина ломаной.			
15	Контрольная работа № 1 «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»			
16	Работа над ошибками. Длина ломаной.			
17-19	Масса. Килограмм. Грамм.			
20-22	Вместимость. Литр.			
23	Самостоятельная работа «Длина, масса, вместимость»			
24	Работа над ошибками. Сложение.			
25	Устные и письменные приёмы сложения			
26-27	Письменные приёмы сложения			
28	Вычитание в пределах 1000			
29	Устные и письменные приёмы вычислений			
30	Решение задач на вычитание в пределах 1000			
31	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»			
32	Работа над ошибками. Сложение и вычитание.			
33-35	Сочетательное свойство сложения.			
36-37	Сумма трех и более слагаемых.			
38-39	Сочетательное свойство умножения.			
40	Самостоятельная работа «Сочетательное свойство умножения»			
41-42	Произведение трех и более множителей.			
43	Произведение трех и более множителей Тест по теме: «Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур».			
44	Контрольная работа № 3 «Сочетательное свойство сложения и произведения»			
45-46	Работа над ошибками. Симметрия на клетчатой бумаге.			
47	Самостоятельная работа «Симметрия на клетчатой бумаге».			
48-49	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок			
50-52	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			
53	Самостоятельная работа «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»			
54	Контрольная работа (за I полугодие)			
55-56	Верные и неверные предложения (высказывания)			
57	Тест «Верные и неверные предложения (высказывания)»			
58-60	Числовые равенства и Неравенства.			
61-62	Деление окружности на равные части.			
63	Самостоятельная работа «Деление окружности на равные части».			
64-66	Умножение суммы на число.			
67	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»			
68-70	Работа над ошибками. Умножение на 10 и на 100.			

71-73	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .			
74	Самостоятельная работа по теме: «Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ »			
75-77	Работа над ошибками. Прямая.			
78-82	Умножение на однозначное число.			
83	Контрольная работа «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»			
84-87	Работа над ошибками. Измерение времени.			
88-89	Деление на 10 и на 100.			
90	Тест «Деление на 10 и на 100».			
91-93	Нахождение однозначного частного.			
94	Самостоятельная работа «Нахождение однозначного частного»			
95-98	Деление с остатком			
99-100	Деление на однозначное число.			
101	Самостоятельная работа «Деление на однозначное число и деление с остатком».			
102	Деление на однозначное число.			
103	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»			
104	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.			
105-108	Умножение вида $23 \cdot 40$ .			
109-114	Умножение на двузначное число.			
115	Самостоятельная работа «Умножение на двузначное число»			
116-122	Работа над ошибками. Деление на двузначное число			
123	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число»			
124-126	Повторение «Сложение и вычитание в пределах 1000»			
127-128	Повторение «Величины»			
129	Повторение «Числовые равенства и неравенства»			
130-131	Повторение «Нахождение однозначного частного»			
132	Контрольная работа за год			
133	Повторение «Умножение суммы на число»			
134	Повторение «Умножение на двузначное число»			
135-136	Повторение «Деление на двузначное число»			
<b>Итого:</b>	136 часов	по плану	по факту	

### Календарно-тематическое планирование уроков математики

ОС «Начальная школа XXI века» в 4 классе 136 часов

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 4 кл.

Учебник для 4 класса в 2-х частях. - М.: Вентана-Граф. 128с.: ил.

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Десятичная система счисления			
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел			
4	Входная диагностическая работа.			
5-7	Чтение и запись многозначных чисел. Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда			

8-10	Сравнение многозначных чисел.			
11	Самостоятельная работа «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»			
12	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел			
13	Письменный приём сложения многозначных чисел			
14	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.			
15	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел			
16	Вычитание многозначных чисел. Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание)..			
17	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.			
18	Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»			
19	Работа над ошибками. Построение прямоугольника			
20	Построение прямоугольников. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге Практическая работа.			
21	Скорость. Понятие скорости. Единицы измерения скорости. Решение задач.			
22	Нахождение скорости			
23	Задачи на движение. Нахождение скорости			
24	Задачи на движение. Нахождение расстояния.			
25	Задачи на движение. Нахождение времени.			
26	Самостоятельная работа «Задачи на движение»			
27	Координатный угол.			
28	Координатный угол, координаты точки.			
29	Практическая работа. «Координатный угол»			
30	Итоговая контрольная работа за I четверть.			
31	Работа над ошибками. Построение простейших графиков, таблиц.			
32	Графики. Диаграммы. Таблицы. Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.			
33	Переместительное свойство сложения			
34	Переместительное свойство умножения.			
35-36	Сочетательное свойство сложения и умножения			
37	Самостоятельная работа «Сочетательное и переместительное свойство умножения».			
38	Масштаб. План. Масштабы географических карт			
39	Масштабы географических карт. Решение задач. Практическая работа. Построение несложного плана участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.			
40	Многогранник			
41	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.			
42	Распределительные свойства умножения.			
43	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения			
44	Текущая Контрольная работа «Свойства арифметических действий»			

45-46	Умножение на 1000, 10000, 100000			
47-48	Прямоугольный параллелепипед. Куб.			
49	Единицы массы: тонна и центнер			
50	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером			
51-52	Задачи на движение в противоположных направлениях			
53	Самостоятельная работа «Задачи на движение в противоположных направлениях»			
54	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).			
55	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.			
56	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.			
57-59	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.			
60	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.			
61	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.			
62-66	Умножение многозначного числа на однозначное			
67	Самостоятельная работа «Умножение многозначного числа на двузначное»			
68	Письменный алгоритм умножения на трехзначное число			
69-70	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения			
71	Самостоятельная работа «Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное».			
72	Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».			
73	Работа над ошибками. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.			
74	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.			
75-76	Решение задач на движение в одном направлении			
77	Самостоятельная работа «Задачи на движение в одном направлении»			
78-80	Истинные и ложные высказывания			
81	Составные высказывания.			
82	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.			
83	Самостоятельная работа «Высказывания».			
84	Задачи на перебор вариантов			
85	Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей число			
86	Решение логических задач перебором возможных вариантов. Составление таблиц логических возможностей			
87	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.			
88	Деление суммы на число. Решение задач.			
89-90	Деление на 1000, 10000, 100000			

91	Контрольная работа «Деление на 10, 100, 1000. Решение задач».			
92	Карта			
93	Масштабы географических карт. Решение задач.			
94-95	Цилиндр.			
96-98	Деление на однозначное число			
99-100	Деление на двузначное число. Алгоритм деления на двузначное число			
101	Самостоятельная работа «Деление многозначного числа на двузначное»			
102	Контрольная работа за 3 четверть.			
103	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на трёхзначное			
104-105	Деление на трёхзначное число			
106	Самостоятельная работа по теме «Деление на трёхзначное число»			
107-109	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.			
110-111	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$			
112	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.			
113	Самостоятельная работа «Решение уравнений»			
114	Угол и его обозначение. Угол и его величина			
115	Сравнение углов			
116-117	Виды углов. Практическая работа			
118	Виды углов. Самостоятельная работа «Угол и его обозначение»			
119-122	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .			
123	Контрольная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».			
124	Виды треугольников			
125	Классификация треугольников по длинам их сторон			
126	Виды углов и треугольников			
127	Самостоятельная работа «Виды углов и треугольников».			
128-129	Точное и приближенное значения величины			
130	Итоговая контрольная работа за год			
131	Построение отрезка, равного данному.			
132	Контрольная работа по тексту администрации в рамках промежуточной аттестации			
133	Построение отрезка, равного данному.			
134-135	Повторение			
136	Повторение. Конкурс «Математический эрудит»			
<b>Итого:</b>	136 часов	по плану	по факту	

**Содержание учебного предмета «Математика» ОС «Школа 2100»  
в 1 класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч.)**

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика 1 кл.

Учебник для 1-го класса в 3-х частях. - изд. 3-е. испр. - М.: Баласс; Школьный дом. 80с. ил

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Формы и виды учебных занятий.
1.	10ч	<b>Раздел «Общие понятия»</b>	Тест-

		<p><i>Признаки предметов.</i> Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. <i>Отношения.</i> Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.</p>	<p>контроль с/работа к/работа Итоговая к/работа.  с/работа  Диагностика Математический диктант</p>
2.	48 ч	<p align="center"><b>Раздел «Числа и операции над ними»</b></p> <p><i>Числа от 1 до 10.</i> Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. <i>Числа от 10 до 20.</i> Устная и письменная нумерация чисел от 10 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 10 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Сложение и вычитание в пределах десяти.</i> Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</i> Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)</p>	
3.	14 ч	<p align="center"><b>Раздел «Величины и их измерение»</b></p> <p>Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел. Доля величины. Нахождение доли величины.</p>	
4.	14 ч	<p align="center"><b>Раздел «Текстовые задачи»</b></p> <p>Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задачи на разностное сравнение.</p>	
5.	7 ч	<p align="center"><b>Раздел «Элементы геометрии»</b></p> <p>Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг,</p>	

		<p>овал. Модели простейших геометрических фигур.          Различные виды классификаций геометрических фигур.          Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.          Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».</p>	
6.	6 ч	<p><b>Раздел «Элементы алгебры»</b>          Равенства, неравенства, знаки «<math>\Rightarrow</math>», «<math>\Leftarrow</math>»; «<math>\Leftrightarrow</math>». Числовые выражения.          Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида <math>a + 5</math> и <math>a + 6</math>; <math>a - 5</math> и <math>a - 6</math>. Равенство и неравенство. Уравнения вида <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math>.</p>	
7.	3 ч	<p><b>Раздел «Элементы стохастики»</b>          Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии. Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.</p>	
8.	4 ч	<p><b>Раздел «Занимательные и нестандартные задачи»</b>          Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.</p>	
9.	14 ч	<p><b>Итоговое повторение</b>          Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.          Числа от 10 до 20. Сложение и вычитание.          Равенства, неравенства. Уравнения.          Простейшие геометрические фигуры.          Решение простых и составных задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания; задач, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задач на разностное сравнение. Величины, их измерение. Сложение, вычитание и сравнение величин.</p>	
10.	12 ч	Резервные часы	

### Содержание учебного предмета «Математика»

#### ОС «Школа 2100» во 2 классе (4ч. в неделю, 136 ч. в год)

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика 2 кл. ч.1,2,3.

Учебник для 2 кл. - Изд. 4-е. перераб. в 2-х ч. - М.: Баласс; Школьный дом..-64с.: ил.

№	Кол-во час	Содержание учебной темы	Формы занятий
1		<p><b>Раздел 1 «Числа и операции над ними»</b>  <i>Линия развития - умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений; производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях</i>            Числа от 1 до 100.            Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел.            Сравнение двузначных чисел, их последовательность.            Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>	Математический диктант по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»
2		Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	Математический диктант по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
3		Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Прямая и обратная операция.	
4		Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. Свойства сложения и вычитания.	

		Приёмы рациональных вычислений.	
5		Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
6		Умножение и деление чисел. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.	Математический диктант по теме «Умножение и деление»
7		Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление». Контрольная работа по теме «Умножение и деление».
8		<b>Раздел 2 «Величины и их измерение»</b> <i>Линия развития - использование математических знаний и умений для решения различных математических задач и оценки полученных результатов, совокупность умений по использованию доказательной математической речи.</i> Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»; в) разностное и кратное сравнение; г) прямая и обратная пропорциональность.	Самостоятельная работа и контрольная работа по теме «Величины»
9		Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.	
10		<b>Раздел 3 «Элементы геометрии»</b> <i>Линия развития – узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с таблицами, схемами.</i> Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.	Практическая работа
11		<b>Раздел 4 «Элементы алгебры»</b> <i>Линия развития – строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения, совокупность умений по использованию доказательной математической речи.</i> Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$ ; $4 - a$ ; $a : 2$ ; $a \cdot 4$ ; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида $a \cdot 2$ и $a \cdot 3$ ; $a : 2$ и $a : 3$ . Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$ ; $x - a = b$ ; $a - x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ .	Математический диктант по теме «Выражения с переменной»
12		<b>Раздел 5 «Элементы стохастики».</b> <i>Линия развития – строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения, читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики</i> Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.	

13		Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.	
14		*Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».	
15		<b>Раздел 6 «Занимательные и нестандартные задачи»</b> <i>Линия развития –строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения, производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях, читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики.</i> Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.	
16		Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.	Практическая работа
17		Уникурсальные кривые.	
18		<b>Раздел 7 «Итоговое повторение»</b> <i>Линия развития – производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях, читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения, узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с таблицами, схемами.</i> Числа от 1 до 100	Итоговая контрольная работа

**Содержание учебного предмета «Математика»  
ОС «Школа 2100» в 3 классе (136 часов-4 часа в неделю)**

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика 3 кл.

Учебник для 3 кл. в 3-х частях. Изд. 3.-е исп. - М.: Баласс; Изд-во Школьный дом. 96 с. ил.

№	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	формы занятий
1.Раздел 1 « Числа и операции над ними»	Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Дерево выбора. Решение простых и составных текстовых задач.	10ч	Диагностика Сам/р к/р №1
2.Внетабличное умножение и деление	Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Объём. Единицы объёма: 1 см <sup>3</sup> , 1 дм <sup>3</sup> , 1 м <sup>3</sup> . Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Решение простых и составных текстовых задач.	26ч	с/р к/р №2
3.Доли	Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле. Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени.. Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм	12ч	с/р к/р № 3

	по содержащейся в таблице информации. Решение простых и составных текстовых задач.		
<b>4.Раздел 2 «Числа от 1 до 1000» Нумерация</b>	Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.	10ч	к/р № 4
5 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Изменение положения плоских фигур на плоскости.	6ч	с/р к/р № 5
6.Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	<i>Сложение и вычитание чисел.</i> Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$ ; $a \cdot b$ ; $a : b$ . Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$ ; $a \pm x > b$ . Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно». Решение простых и составных текстовых задач.	19ч	с/р к/р №
7.Умножение и деление чисел в пределах 1000	Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком». Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$ ; $a - x = c \pm b$ ; $x \pm a = c \cdot b$ ; $a - x = c : b$ ; $x : a = c \pm b$ ; $a \cdot x = c \pm b$ ; $a : x = c \cdot b$ и т.д. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Решение простых и составных текстовых задач.	22ч	с/р к/р№
8.Арифметические действия над числами в пределах 1000	Арифметические действия над числами в пределах 1000 Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Решение задач.	20ч	к/р № 9 диагностика
9	Повторение изученного в 3-м классе	11ч	итоговый контроль

### Содержание учебного предмета «Математика» ОС «Школа 2100» в 4 классе

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика 4 кл.

Учебник для 4кл. в 3-х частях. Изд. 3.-е исп. - М.: Баласс; Изд-во Школьный дом. 96 с. ил.

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	Формы и виды учебных занятий
	Числа от 1 до 1000.	Повторение. (8ч) Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые. Арифметические действия над числами.	24 ч	Тест-контроль 1 Тест-контроль 2, контрольная

		<p><i>Дробные числа. (16 ч)</i>  Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.  Какую часть одно число составляет от другого.  Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.  Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p>		<p>работа № 1 по теме: «Нумерация многозначных чисел» Тест-контроль 3,</p>
2	Многозначные числа.	<p><i>Числа от 1 до 1000000. (12 ч)</i>  Нумерация многозначных чисел.  Многозначные числа. Разряды и классы. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Разрядные слагаемые  Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10000, 100000. Чтение и запись чисел. Миллион. Класс миллионов. Миллиард. Чтение и запись многозначных чисел. «Не только математика»  <i>Величины (12 ч)</i>  Единицы длины. Единицы массы. Грамм, тонна. Единицы измерения величин. Единицы площади. Площадь прямоугольного треугольника. Приближенное вычисление площадей. Палетка. Единицы объема. Решение задач. Очные и приближенные значения величин. Решение задач.  Сложение и вычитание чисел. (8 ч)  Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности. Сложение и вычитание чисел. Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности. Решение задач.  Умножение и деление чисел. (72 ч)  Умножение чисел. Группировка множителей. Арифметические действия над числами. Умножение многозначных чисел на однозначные. Умножение чисел. Решение задач. Деление круглых чисел. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Деление круглых чисел с остатком. Уравнения. Деление многозначных чисел на однозначные. Письменное деление многозначных чисел на однозначные, на круглые. Решение задач. Умножение на двузначное число. Письменное деление на двузначные числа. Среднее арифметическое. Круговая диаграмма. Числовой луч, координаты точки на числовом луче. Адрес в таблице. Пара чисел. Координаты точек на плоскости.</p>	104 ч	<p>с/работа № 2 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» тест-контроль 4  с/работа № 3 по теме: «Арифметические действия над числами»  к/работа № 4 по теме «Арифметические действия над числами»  Итоговая к/работа.с/работа   Диагностика Арифметический диктант</p>
3	Повторение	Решение задач. Решение примеров и выражений.	8 ч	

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

ОС «Школа 2100» 1 класс (132 часа - 4 часа в неделю)

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика 1 кл.

Учебник для 1-го класса в 3-х частях. - изд. 3-е. испр. - М.: Баласс; Школьный дом. 80с.ил

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1.	Цвет. Знакомство с радугой			
2.	Форма.			
3.	Размер.			
4-6.	Признаки предметов			
7.	Порядок			
8.	Отношения «равно», «не равно»			

9.	Отношения «больше», «меньше»			
10.	Прямая и кривая линии. Луч			
11.	Число один. Цифра 1. Один и много			
12.	Замкнутые и незамкнутые кривые			
13.	Число два. Цифра 2			
14.	Знаки « > », « < », « $\Rightarrow$ »			
15.	Равенства и неравенства			
16.	Отрезок			
17.	Число три. Цифра 3			
18.	Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник			
19.	Сложение			
20.	Вычитание			
21.	Выражение. Значение выражения. Равенство			
22.	Целое и части			
23.	Сложение и вычитание отрезков			
24.	Число четыре. Цифра 4			
25.	Мерка. Единичный отрезок			
26.	Числовой отрезок			
27.	Угол. Прямой угол			
28.	Прямоугольник			
29.	Число пять. Цифра 5			
30-32.	Числа 1–5			
33.	Число шесть. Цифра 6			
34-36.	Числа 1–6			
37.	Число семь. Цифра 7			
38-39.	Числа 1–7			
40.	Слагаемое, сумма			
41.	Переместительное свойство сложения			
42.	Слагаемое, сумма			
43.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность			
44.	Число восемь. Цифра 8			
45.	Числа 1–8			
46.	Число девять. Цифра 9			
47.	Числа 1–9			
48.	Число нуль. Цифра 0			
49.	Числа 0–9			
50.	Число 10			
51-52.	Таблица сложения			
53.	Числа и цифры. Римские цифры			
54.	Числа 0–10			
55.	Самостоятельная работа № 1			
56.	Работа над ошибками. Числа 0-10			
57.	Повторение чисел от 0-10			
58.	Повторение. Слагаемое, сумма.			
59.	Задача			
60-61.	Задачи на нахождение целого или части			
63.	Обратная задача			
64-65.	Задача на разностное сравнение			
66-67.	Задача на увеличение числа			
68-69.	Задача на уменьшение числа			

70-71.	Решение задач			
72.	Самостоятельная работа № 2			
73.	Работа над ошибками			
74.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.			
75-77.	Уравнение			
78.	Уравнение. Проверка решения уравнения			
79-80.	Резервный час			
81.	Длина. Сантиметр			
82.	Величина. Длина			
83	Длина. Дециметр			
84-85.	Длина. Решение задач			
86.	Величины. Масса. Килограмм			
87.	Сравнение, сложение и вычитание величин			
88	Величины. Объём. Литр			
89	Сложение и вычитание величин			
90-91	Величины. Решение задач			
92	Самостоятельная работа № 3			
93	Работа над ошибками (1 ч.)			
94-98	Числа от 10 до 20			
99-104	Табличное сложение			
105-109	Табличное сложение и вычитание			
110-113	Сложение и вычитание в пределах 20			
114	Самостоятельная работа №4			
115	Работа над ошибками			
116-131	Повторение изученного в 1 классе			
132	Итоговая контрольная работа			
<b>Итого:</b>	132 часа	по плану	по факту	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**ОС «Школа 2100» во 2 классе (4ч. в неделю, 136ч. в год)**

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика 2 кл. ч.1,2,3.

Учебник для 2 кл.- Изд.4-е. перераб. в 2-х ч.- М.: Баласс; Школьный дом..-64с.: ил.

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Действия сложения и вычитания.			
2-5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Математический диктант №1			
6	Входная контрольная работа			
7	Анализ работы. Работа над ошибками.			
8-11	Высказывания. Математический диктант №2			
12-13	Выражения с переменной.			
14-16	Уравнения.			
17-18	Порядок действий в выражении			
19	Сочетательное свойство сложения			
20	Группировка слагаемых			
21	Вычитание суммы из числа. Математический диктант №3			
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения.			
23	Вычитание числа из суммы			
24	Сложение и вычитание чисел			
25	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»			

26	Анализ работы. Работа над ошибками.			
27	Плоские и объёмные фигуры			
28	Плоскость			
29	Обозначение геометрических фигур			
30	Острые и тупые углы			
31	Плоские и объёмные фигуры. Математический диктант №4			
32	Контрольная работа за 1 четверть.			
33	Анализ работы. Работа над ошибками.			
34-36	Числа от 20 до 100.			
37	Метр			
38	Числа от 1 до 100			
39-43	Сложение и вычитание двузначных чисел			
44	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик			
45-47	Сложение и вычитание чисел			
48	Периметр			
49-51	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик			
52	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»			
53	Анализ работы. Работа над ошибками.			
54	Решение задач			
55-56	Сложение и вычитание чисел. Математический диктант №6			
57-61	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик			
62	Контрольная работа за 2 четверть			
63	Анализ работы. Работа над ошибками.			
64-65	Сложение и вычитание чисел. Математический диктант №7			
66-67	Площадь фигур			
68-69	Единицы площади			
70	Сложение и вычитание чисел			
71-72	Умножение			
73	Множитель, произведение. Математический диктант №8			
74	Переместительное свойство умножения			
75	Умножение с нулём и единицей			
76-77	Умножение числа 2			
78	Деление			
79	Умножение и деление чисел			
80	Чётные и нечётные числа			
81	Делимое, делитель, частное. Математический диктант №9			
82	Таблица умножения и деления на 3			
83-84	Порядок действий в выражении			
85	Таблица умножения и деления на 4			
86	Площадь прямоугольника			
87	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»			
88	Анализ работы. Работа над ошибками.			
89	Площадь прямоугольника. Его длина и ширина.			
90	Таблица умножения и деления на 5			
91	Периметр квадрата и прямоугольника. Математический диктант №10			
92	Умножение и деление чисел			
93	Деление с нулём и единицей			
94	Цена, количество, стоимость			
95	Умножение и деление чисел			

96	Таблица умножения и деления на 6			
97	Делимое, делитель, частное			
98	Умножение и деление чисел			
99-101	Уравнения. Математический диктант №11			
102	Таблица умножения и деления на 7			
103	Умножение и деление чисел			
104	Контрольная работа за 3 четверть			
105	Анализ работы. Работа над ошибками.			
106	Время. Единица времени – час.			
107	Решение задач			
108	Окружность.			
109	Круг. Математический диктант №12			
110-111	Увеличить в...Уменьшить в ...			
112	Таблица умножения и деления на 8 и 9			
113	Больше в ...Меньше в ...			
114-116	Решение задач			
117	Во сколько раз (больше, меньше) Математический диктант №13			
118-122	Арифметические действия над числами			
123	Контрольная работа «Арифметические действия над числами»			
124	Работа над ошибками			
125	Алгоритм. Блок-схема			
126	Алгоритмы с условием.			
127-131	Арифметические действия над числами. Математический диктант №14			
132	Числа от 1 до 100			
133	Контрольная работа по тексту администрации			
134	Арифметические действия над числами. Работа над ошибками.			
135	Сложение и вычитание двузначных чисел			
136	Умножение. Таблица умножения			
<b>Итого:</b>	136 часов	по плану	по факту	

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

ОС «Школа 2100» в 3 классе(136 часов – 4 часа в неделю)

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика 3 кл.

Учебник для 3 кл. в 3-х частях. Изд. 3.-е исп. - М.: Баласс; Изд-во Школьный дом. 96 с. ил.

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Путешествие 1. Необитаемый остров. Нумерация			
2-3	Сложение и вычитание чисел			
4	Входная контрольная работа			
5	Умножение и деление чисел			
6-7	Арифметические действия над числами			
8	Контрольная работа «Арифметические действия над числами»			
9	Работа над ошибками. Решение задач.			
10	Дерево выбора			
11	Путешествие 2. Один дома. Параллелепипед и куб			
12	Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр			
13	Кубический дециметр. Кубический метр			
14	Сочетательное свойство умножения			
15	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём			

16	Деление чисел, запись которых оканчивается нулём			
17	Арифметические действия над числами			
18	Умножение суммы на число			
19	Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное			
20	Арифметические действия над числами			
21	Деление суммы на число			
22	Арифметические действия над числами			
23	Деление двузначного числа на однозначное			
24	Арифметические действия над числами,			
25	Решение задач. Самостоятельная работа.			
26	Деление двузначного числа на двузначное			
27	Решение задач			
28	Арифметические действия над числами			
29-30	Деление с остатком			
31	Контрольная работа «Деление чисел»			
32	Работа над ошибками Деление с остатком			
33	Деление с остатком			
34-35	Арифметические действия над числами. Математический диктант.			
36	Решение задач. Самостоятельная работа.			
37	Путешествие 3. День рождения. Доли			
38	Нахождение доли числа. Математический диктант.			
39	Сравнение долей			
40	Нахождение числа по доле			
41-42	Решение задач. Самостоятельная работа.			
43	Единица времени – минута			
44	Единица времени – секунда			
45	Единица времени - сутки			
46	Единица времени - неделя			
47	Линейные и столбчатые диаграммы			
48	Контрольная работа «Единицы времени»			
49	Работа над ошибками Путешествие 4. Лыжная прогулка. Счёт сотнями. Тысяча			
50	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100			
51	Единицы длины. Миллиметр			
52	Трёхзначные числа			
53	Трёхзначные числа. Чтение и запись чисел.			
54	Трёхзначные числа. Разрядные слагаемые.			
55	Контрольная работа «Трёхзначные числа»			
56	Работа над ошибками Сравнение трёхзначных чисел			
57	Трёхзначные числа			
58	Единицы массы. Центнер			
59-63	Сложение и вычитание трёхзначных чисел			
64	Пересечение геометрических фигур			
65	Путешествие 5. Спортивный лагерь. Группы предметов. Множество. Элемент множества			
66	Способы задания множеств			
67	Подмножество			
68	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»			
69	Пересечение множеств			
70	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»			
71	Объединение множеств			
72	Решение задач			

73	Контрольная работа «Сложение и вычитание трехзначных чисел»			
74	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик			
75	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик			
76	Решение задач			
77	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик			
78	Решение задач			
79-81	Решение неравенств			
82	Контрольная работа «Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик»			
83	Работа над ошибками.			
84	Умножение и деление трёхзначных чисел			
85-87	Умножение и деление чисел			
88	Решение задач			
89	Алгоритм с повторением (циклом)			
90	Решение задач			
91	Решение уравнений			
92-94	Решение задач и уравнений			
95-98	Умножение трёхзначных чисел в столбик. Проверочная работа «Умножение трехзначных чисел в столбик»			
99-101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число			
102-103	Умножение и деление чисел			
104	Решение задач			
105	Контрольная работа «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное в столбик»			
106	Работа над ошибками. Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы			
107	Запись чисел римскими цифрами			
108-109	Календарь			
110	Единицы измерения времени. Век			
111	Единицы измерения длины. Километр			
112	Скорость движения			
113-114	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния			
115-119	Решение задач на движение Проверочная работа «Задачи на движение»			
120-122	Треугольники			
123-124	Арифметические действия над числами			
125	Контрольная работа № 8 «Арифметические действия над числами в пределах 1000»			
126	Работа над ошибками. Повторение.			
127	Повторение Контрольная работа № 9 (итоговая)			
128	Работа над ошибками. Повторение			
129-136	Повторение. Решение задач. Проверочная работа «Арифметические действия над числами в пределах 1000»			
<b>Итого:</b>	136 часов	по плану	по факту	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**ОС «Школа 2100» в 4 классе (136 часов – 4 часа в неделю)**

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика 4 кл.

Учебник для 4 кл. в 3-х частях. Изд. 3.-е исп. - М.: Баласс; Изд-во Школьный дом. 96 с. ил.

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	

1	Турнир 1. Тест-контроль			
2	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые.			
3	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия над числами.			
4	Числа от 1 до 1000. Входная административная контрольная работа			
5	Арифметические действия над числами. Работа над ошибками.			
6-8	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия над числами.			
9-10	Дроби. Нахождение части от числа. Сравнение дробей			
11-12	Нахождение числа по его части.			
13-14	Сравнение дробей. Математический диктант.			
15	Сравнение дробей. Самостоятельная работа по теме: «Дроби»			
16	Работа над ошибками. Решение задач.			
17	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.			
18	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
19	Решение задач.			
20	Деление меньшего числа на большее			
21	Какую часть одно число составляет от другого			
22	Решение задач			
23	Контрольная работа по теме «Дробные числа»			
24	Работа над ошибками			
25	Проект «Математика XVIII в. Машина времени. Решение задач.			
26	Не только математика. Путешествие 1.Решение задач			
27	Многочисленные числа. Разряды и классы			
28	Чтение и запись многозначных чисел			
29	Сравнение чисел. Математический диктант			
30	Разрядные слагаемые			
31	Умножение числа 1000. Умножение и деление числа на 1000, 10000, 100000			
32-33	Чтение и запись многозначных чисел			
34	Миллион. Класс миллионов. Миллиард			
35	Чтение и запись многозначных чисел			
36	<i>Проект №2. странички энциклопедии</i>			
37	Не только математика. Путешествие 2.Решение задач			
38	Контрольная работа«Многочисленные числа»			
39	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Турнир 3.			
40	Единицы длины. Математический диктант			
41	Единицы массы. Грамм, тонна			
42	Единицы измерения величин. Самостоятельная работа			
43	Единицы площади.			
44	Единицы площади. Тест			
45	Площадь прямоугольного треугольника			
46	Приближенные вычисления площадей. Палетка			
47	Единицы объема. Математический диктант			
48	Решение задач			
49	Точные и приближенные значения величин			
50	Решение задач			
51	Контрольная работа по теме «Величины»			
52-56	Работа над ошибками. Сложение и вычитание			

	многозначных чисел. Прикидка суммы и разности			
57	Контрольная работа за 2 четверть			
58	Работа над ошибками			
59	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности			
60-61	Решение задач			
62	Умножение чисел. Группировка множителей			
63	Арифметические действия над числами			
64-65	Умножение многозначных чисел на однозначное			
66	Умножение чисел на однозначное число			
67	<i>Проект №3. Инсценировка: Российская ярмарка VIII века</i>			
68-69	Решение задач («Не только математика»)			
70	Контрольная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач»			
71	Работа над ошибками			
72	Турнир 4 Тест-контроль			
73	Деление круглых чисел			
74	Арифметические действия над числами			
75	Деление числа на произведение			
76	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа			
77	Арифметические действия над числами			
78	Уравнения. Арифметические действия над числами			
79	Деление с остатком на 10,100,1000.			
80	Деление круглых чисел с остатком			
81	Арифметические действия над числами			
82	Уравнения.			
83	Арифметические действия над числами			
84-85	Деление многозначных чисел на однозначное			
86	Арифметические действия над числами			
87	Письменное деление многозначных чисел на однозначное			
88	Деление многозначных чисел на однозначное			
89	Арифметические действия над числами			
90	Деление многозначных чисел на однозначное			
91	Письменное деление многозначных чисел на круглые			
92	Арифметические действия над числами			
93	Письменное деление многозначных чисел на круглые			
94	Контрольная работа по теме «Действия с многозначными числами»			
95-96	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на круглые			
97	Решение задач			
98-100	Умножение многозначных чисел на двузначное число.			
101	Решение задач			
102-104	Умножение многозначных чисел на трехзначное число. Математический диктант. Контрольная работа за 3 четверть			
105	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на трехзначное число.			
106-109	Решение задач			
110	Проект №5. Играй и выигрывай. Решение задач.			
111	Решение задач («Не только математика»)			
112	Контрольная работа по теме «Действия с многозначными числами»			

113	Повторение пройденного. Тест-контроль			
114	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа.			
115-119	Арифметические действия над числами. Проверочная работа «Письменное деление многозначных чисел»			
120	Среднее арифметическое			
121	Письменное деление многозначных чисел на трехзначные числа			
122	Деление многозначных чисел на трехзначные числа			
123-125	Арифметические действия над числами			
126	Контрольная работа за 4 четверть «Письменное деление многозначных чисел»			
127	Работа над ошибками. Круговая диаграмма.			
128	Арифметические действия над числами			
129	Числовой луч, координаты точки на числовом луче			
130	Адрес в таблице. Пара чисел.			
131	Координаты точек на плоскости.			
132	Арифметические действия над числами			
133	Повторение и закрепление изученного. Арифметические действия над числами			
134	Повторение и закрепление изученного. Контрольная работа за год			
135	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного			
136	<i>Повторение. «Не только математика»</i>			
<b>Итого:</b>	136 часов	по плану	по факту	

**Содержание тем учебного предмета «Математика» ОС «Школа России» 1 класс**  
Математика. Учебник: 1 класс в 2 частях. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова  
Изд. 9-е «Просвещение»

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности и формы занятий
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $<$ , $>$ , $=$ . Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.	8	Урок- игра, урок - презентация, урок- практикум. видео-урок, урок- эксперимент, урок- прктикум.  Работа в парах
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $<$ , $>$ , $=$ . Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе	27	Групповая работа  Проверочная работа

		пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+» Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	54	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.	12	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.	22	
6	Итоговое повторение	Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.	9	
<b>итого</b>			<b>132</b>	

### Содержание тем учебного предмета «Математика» ОС «Школа России» 2 класс

Математика. Учебник: 2 класс в 2 частях. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Изд. 9-е «Просвещение»

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности формы занятий
1	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация</b>	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <b>Практические работы:</b> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).	16ч	Урок-путешествие, урок-игра, Урок-практикум Работа в парах, групповая работа Практическая работа Урок-сказка, урок-путешествие Практическая работа
2	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия	77ч	Проверочная работа Урок-практикум

		<p>(со скобками и без них).  Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  Проверка сложения и вычитания.  Выражения с одной переменной вида <math>a+28</math>, <math>43-6</math>.  Уравнение. Решение уравнения.  Решение уравнений вида <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math> способом подбора.  Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.  <b>Практические работы:</b> Сумма и разность отрезков.  Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>		Уроки контроля
3	<b>Умножение и деление-</b>	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения <math>\cdot</math> (точка) и деления: (две точки).  Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.  Переместительное свойство умножения.  Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).  Периметр прямоугольника (квадрата).  Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	25ч	
4	<b>Табличное умножение и деление</b>	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.  Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p>	18ч	
		итого	136ч	

### Содержание тем учебного предмета «Математика» ОС «Школа России» 3 класс

Математика. Учебник: 3 класс в 2 частях. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Изд. 9-е «Просвещение»

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во час	Формы и виды учебной деятельности и формы занятий
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	9	<p>Урок-презентация,  урок – практикум,  практическая работа</p>
2	<b>Табличное умножение и деление</b>	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного;</p>	56	<p>Проверочная работа  Уроки контроля</p>

		сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$ , $x - 36 = 23$ , $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$ , $x : 4 = 9$ , $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). <i>Практическая работа:</i> Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.		Урок-проект  Работа в группе  Работа в паре
3	<b>Числа от 1 до 100. Внетаблично е умножение и деление</b>	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$ , $x : 8 = 12$ , $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.	28	
4	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. <i>Практическая работа:</i> Единицы массы; взвешивание предметов.	12	
5	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.	10	
6	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.	15	
7	Итоговое повторение	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	6	
		итого	136ч	

### Содержание тем учебного предмета «Математика» ОС «Школа России» 4 класс

Математика. Учебник: 4 класс в 2 частях. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Изд. 9-е «Просвещение»

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во час	Формы и виды учебной деятельности
1	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение</b>	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений	13	Уроки-путешествия,  Уроки-открытия,  Уроки-контроля
2	<b>Числа,</b>	Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс	11	

	<b>которые больше 1000. Нумерация</b>	миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.		Уроки-рефлексии Уроки-проекты Групповая работа
3	<b>Величины</b>	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	16	Работа в парах
4	<b>Сложение и вычитание</b>	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	14	
5	<b>Умножение и деление</b>	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида: $6 - x = 429 + 120, x - 18 = 270 - 50, 360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;</li> <li>• решение задач в одно действие, раскрывающих</li> </ul>	74	

		<p>смысл арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение неизвестных компонентов действий;</li> <li>• отношения <i>больше, меньше, равно</i>;</li> <li>• взаимосвязь между величинами;</li> <li>• решение задач в 2—4 действия;</li> <li>• решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;</li> <li>• разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;</li> </ul> <p>построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.</p>		
6	<b>Итоговое повторение</b>	Сложение, вычитание, умножение, деление: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	8	
		итого	136ч	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
ОС «Школа России» 1 класс**

Математика. Учебник: 1 класс в 2 частях. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова  
Изд. 9-е «Просвещение»

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Счет предметов.			
2	Пространственные представления.			
3	Временные представления.			
4	Столько же. Больше. Меньше.			
5-6	На сколько больше (меньше)?			
7	Странички для любознательных.			
8	Проверочная работа.			
9	Много. Один. Письмо цифры 1.			
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.			
11	Число 3. Письмо цифры 3.			
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».			
13	Число 4. Письмо цифры 4.			
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.			
15	Число 5. Письмо цифры 5.			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.			
17	Странички для любознательных.			
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.			
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.			
20	Закрепление.			
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».			
22	Равенство. Неравенство.			
23	Многоугольник.			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			
25	Закрепление. Письмо цифры 7.			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			
27	Закрепление. Письмо цифры 9.			
28	Число 10. Запись числа 10.			
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.			
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».			
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.			

32	Увеличить на... Уменьшить на...			
33-34	Число и цифра 0. Свойства 0.			
35	Странички для любознательных.			
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.			
37	+1, -1. Знаки +, -, =.			
38	-1 -1, +1+1.			
39	+2, -2.			
40	Слагаемые. Сумма.			
41	Задача.			
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.			
43	+2, -2. Составление таблиц.			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
46-47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
48	Странички для любознательных.			
49	+3, -3. Примеры вычислений.			
50-53	Закрепление. Решение текстовых задач.			
53	+3. Составление таблиц.			
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.			
55	Решение задач.			
56	Закрепление.			
57-58	Странички для любознательных.			
59-61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).			
63	Повторение			
64-65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.			
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
67	+4. Приемы вычислений.			
68	Задачи на разностное сравнение чисел.			
69	Решение задач.			
70	+4. Составление таблиц.			
71	Закрепление. Решение задач.			
72	Перестановка слагаемых.			
73	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.			
73	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.			
74-75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.			
76	Повторение изученного.			
77	Странички для любознательных.			
78-79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
80	Связь между суммой и слагаемыми.			
81	Решение задач.			
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».			
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».			
85	Закрепление. Решение задач.			
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».			
87	Килограмм.			

88	Литр.			
89	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».			
90	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.			
91	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.			
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			
93	Запись и чтение чисел.			
94	Дециметр.			
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.			
96	Закрепление.			
97	Странички для любознательных.			
98	Контроль и учет знаний.			
99	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».			
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.			
101	Ознакомление с задачей в два действия.			
102	Решение задач в два действия.			
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
104	Сложение вида +2, +3.			
105	Сложение вида +4.			
106	Решение примеров вида + 5.			
107	Прием сложения вида + 6.			
108	Прием сложения вида + 7.			
109	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.			
110	Таблица сложения.			
111	Странички для любознательных.			
112	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».			
113	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.			
114	Вычитание вида 11 –*.			
115	Вычитание вида 12 –*.			
116	Вычитание вида 13 –*.			
117	Вычитание вида 14 –*.			
118	Вычитание вида 15 –*.			
119	Вычитание вида 16 –*.			
120-121	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.			
122	Странички для любознательных.			
123	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».			
124	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.			
125	Итоговое повторение.			
126	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».			
127-129	Повторение. Сложение и вычитание			
130	Итоговый контроль.			
131-132	Повторение. Сложение и вычитание			
	<b>Итого:</b> 132 часа	по плану	по факту	

## Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Математика»

### ОС «Школа России» 2класс

Математика. Учебник: 2 класс в 2 частях. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Изд. 9-е «Просвещение»

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1-2	Введение. Числа от 1 до 20			
3	Счёт десятками Десяток.			
4	Счёт десятками.Десяток. Образование чисел от 11 до 100			
5	Поместное значение цифр.			
6	Однозначные и двузначные числа.			
7	Единицы измерения длины .Миллиметр.			
8	Закрепление пройденного материала. Входная проверочная работа №1			
9	Число 100. Подготовка к контрольной работе.			
10	Контрольная работа№1 «Чтение и запись чисел»			
11	Метр. Таблица единиц измерения длины.			
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			
14	Единицы измерения цен. Рубль. Копейка.			
15	Что узнали , чему научились			
16	Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»			
17	Задачи, обратные данной			
18	Сумма и разность отрезков			
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого			
20	Решение задач по чертежу или схеме			
21	Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме.			
22	Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа №2 .			
23	Ломаная. Длина ломаной.			
24	Закрепление Решение задач			
25	Порядок выполнения действий. Скобки			
26	Числовые выражения			
27	Сравнение числовых выражений.			
28	Периметр прямоугольника.			
29	Свойства сложения. Подготовка к контрольной работе. Проверочная работа.№3			
30	Закрепление. Подготовка к контрольной работе			
31	Контрольная № 3 за 1 четверть «Числовые выражения»			
32	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.			
33	Странички для любознательных.			
34	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №4			
35	Сочетательное свойство сложения.			
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.			
37	Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.			
38	Приём вычислений вида 36-2, 36-20			
39	Приём вычислений вида 26+4			

40	Приём вычислений вида 30-7			
41	Приём вычислений вида 60-24			
42-44	Закрепление изученного. Решение задач. Знакомство с задачами на движение			
45	Устные приёмы сложения вида 26+7.			
46	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.			
47	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.			
48-49	Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»			
50	Страничка для любознательных			
51	Что узнали. Чему научились.			
52	Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».			
53-54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.			
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.			
56	Проверка сложения.			
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.			
58-59	Проверка вычитания.			
60	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)			
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
62	Сложение вида 45+23.			
63	Вычитание вида 57 – 26.			
64	Проверка сложения и вычитания.			
65-66	Закрепление изученного.			
67	Угол. Виды углов			
68-69	Закрепление изученного. Решение задач в 2 действия			
70	Сложение вида 37+48.			
71	Сложение вида 37+53.			
72-73	Прямоугольник.			
74	Закрепление. <i>Построение прямоугольника</i>			
75	Сложение вида 87 + 13			
76	Закрепление изученного. Решение составных задач.			
77	Вычисления вида. 32+8, 40-8			
78	Вычитание вида 50 - 24			
79	Странички для любознательных.			
80-81	Что узнали. Чему научились.			
82	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»			
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных			
84	Вычитание вида 52 - 24			
85-86	Закрепление изученного			
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.			
88	Закрепление изученного.			
89-90	Квадрат			
91	Наши проекты.			
92	Странички для любознательных.			
93	Что узнали. Чему научились			
94-95	Конкретный смысл действия умножения			
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.			
97	Задачи на умножение.			
98	Периметр прямоугольника.			
99	Умножение нуля и единицы.			
100	Название компонентов и результата умножения.			

101	Закрепление изученного. Решение задач.			
102-103	Переместительное свойство умножения			
104-106	Конкретный смысл действия деления			
107	Закрепление изученного.			
108	Названия компонентов и результата деления.			
109	Что узнали. Чему научились.			
110	Контрольная работа № 7 «Умножение в пределах 100».			
111	Умножение и деление. Закрепление.			
112	Связь между компонентами и результатом умножения.			
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			
114	Приёмы умножения и деления на 10.			
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.			
117	Закрепление изученного. Решение задач.			
118	Контрольная работа № 8 «Деление в пределах 100.»			
119-120	Умножение 2и на 2.			
121	Приёмы умножения числа 2.			
122-123	Деление на 2.			
124	Закрепление изученного. Решение задач.			
125-126	Странички для любознательных.			
127-128	Умножение числа 3 и на 3.			
129-130	Деление на 3			
131	Закрепление изученного.			
132	Странички для любознательных			
133	Что узнали. Чему научились.			
134	Контрольная работа № 9 (итоговая)			
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе?			
<b>Итого:</b>	136 часов	по плану	по факту	

### Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Математика»

#### ОС «Школа России» 3 класс

Математика. Учебник: 3класс в 2 частях. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Изд. 9-е «Просвещение»

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.			
2	Выражение с переменной.			
3-5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым			
6	Обозначение геометрических фигур буквами.			
7	«Странички для любознательных».			
8	Закрепление пройденного материала. Что узнали, чему научились.			
9	Контрольная работа №1: по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».			
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.			
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.			
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			

13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.			
14-15	Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».			
16	Закрепление. Решение задач.			
17	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».			
18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
19	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».			
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.			
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.			
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
25	Решение задач			
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.			
27-28	Задачи на кратное сравнение.			
29	Решение задач. Контрольная работа №3 за 1 четверть.			
30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.			
31	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач»			
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.			
33	Решение задач.			
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.			
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
36	Проверочная работа по теме «Умножение и деление.			
37	«Странички для любознательных». Проект «Математическая сказка».			
38	Площадь. Единицы площади.			
39	Квадратный сантиметр.			
40	Площадь прямоугольника.			
41	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.			
42-43	Решение задач.			
44	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.			
45	Квадратный дециметр.			
46	Таблица умножения. Решение задач.			
47	Решение задач.			
48	Квадратный метр.			
49	Решение задач.			
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
51	Умножение на 1.			
52	Умножение на 0.			
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .			
54	Деление нуля на число.			
55	Решение задач. «Странички для любознательных».			
56	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».			

57	Доли.			
58	Окружность. Круг.			
59	Диаметр окружности (круга).			
60	Решение задач. Контрольная работа № 5 за 2 четверть.			
61-62	Единицы времени. Повторение: Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			
63	Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие.			
64	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
65	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ . Повторение: Решение уравнений			
67	Случаи деления вида $80 : 20$ . Повторение: Решение уравнений			
68-69	Умножение суммы на число. Повторение :Таблица умножения. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость			
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение :Таблица умножения.			
71	Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение: Решение задач на кратное сравнение			
72	Решение задач. Повторение: Площадь. Единицы площади			
73	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».			
74-75	Деление суммы на число. Повторение: Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .			
76	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .			
77	Связь между числами при делении.			
78	Проверка деления.			
79	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .			
80	Проверка умножения делением. Повторение : Таблица умножения.			
81	Решение уравнений.			
82	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».			
83	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.			
84	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».			
85-87	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.			
88	Задачи на деление с остатком. Повторение: Умножение двузначного числа на однозначное.			
89	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».			
90	Проверка деления с остатком. Повторение. Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .			
91	Наш проект «Задачи-расчёты». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».			
92	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.			
93	Контрольная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».			
94-95	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Повторение:			

	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$			
96	Разряды счётных единиц. Повторение: Деление с остатком.			
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.			
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			
99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			
101	Сравнение трёхзначных чисел.			
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».			
103	Единицы массы. Повторение: Решение задач.			
104	Контрольная работа № 8 за 3 четверть.			
105	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».			
106	Приёмы устных вычислений. Повторение: Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость			
107	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30, 620 - 200$ . Повторение: Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .			
108	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80, 560 - 90$ . Повторение: Решение задач на кратное сравнение			
109	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310, 670 - 140$ .			
110	Приёмы письменных вычислений.			
111	Письменное сложение трёхзначных чисел.			
112	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». Повторение: Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость			
113	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».			
114	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест «Верно? Неверно?»			
115	Контрольная работа № 9 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».			
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$ . Повторение: периметр и площадь.			
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4, 960 : 3$ . Повторение : Таблица умножения.			
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50, 800 : 400$ . Повторение Решение задач.			
119	Виды треугольников.«Странички для любознательных».			
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Повторение : Таблица умножения.			
121-123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.			
124	Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».			
125-126	Приём письменного деления на однозначное число. Повторение: Письменное сложение трёхзначных чисел.			
127	Проверка деления. Повторение: Решение задач			

128	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».			
129	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
130	Контрольная работа № 10 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».			
131	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.			
132	Контрольная работа № 11 за год.			
133	Умножение и деление. Задачи.			
134	Итоговая диагностическая работа.			
135	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.			
136	Геометрические фигуры и величины.			
<b>Итого:</b>	136 часов	по плану	по факту	

**Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Математика»  
ОС «Школа России» 4класс**

Математика. Учебник: 4класс в 2 частях. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова  
Изд. 9-е «Просвещение»

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых			
4	Вычитание трёхзначных чисел			
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные			
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные			
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные			
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные			
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число			
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Входной диагностический тест.			
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм			
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Повторение»			
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч			
15	Чтение многозначных чисел			
16	Запись многозначных чисел			
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
18	Сравнение многозначных чисел			
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда			
21	Класс миллионов и класс миллиардов			
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему			

	научились». Математический диктант			
23	Проект: «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились.			
24	Контрольная работа по теме «Нумерация»			
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного			
26	Единица длины – километр.			
27	Соотношение между единицами длины Закрепление.			
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр			
29	Таблица единиц площади			
30	Определение площади с помощью палетки			
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна			
32	Таблица единиц массы			
33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
34	Контрольная работа за 1 четверть			
35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц, неделя			
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события Единица времени – сутки			
37	Единица времени – секунда			
38	Единица времени – век			
39	Таблица единиц времени.			
40	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
41	Устные и письменные приёмы вычислений			
42	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$			
43	Нахождение неизвестного слагаемого			
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			
45	Нахождение нескольких долей целого			
46-47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий			
48	Сложение и вычитание значений величин			
49-50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			
51	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1			
54	Устные и письменные приёмы вычислений			
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное			
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			
58-59	Деление многозначного числа на однозначное			
60	Контрольная работа за 2 четверть			
61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное			

62-65	Письменное деление многозначного числа на однозначное			
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Повторение: Разряды			
66	Решение задач на пропорциональное деление. Повторение: Разряды			
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное Повторение: Числовые выражения.			
68	Решение задач на пропорциональное деление Повторение: Числовые выражения.			
69	Деление многозначного числа на однозначное Повторение: Приёмы письменного умножения			
70	Деление многозначного числа на однозначное. Повторение: Приёмы письменного умножения Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».			
71	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач			
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости Повторение: Приёмы письменного деления			
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние Повторение: Приёмы письменного деления			
77	Решение задач на движение. Повторение: Чтение многозначных чисел Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».			
78	Умножение числа на произведение Повторение: Чтение многозначных чисел			
79-80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Повторение: Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Повторение: Сравнение многозначных чисел.			
82	Решение задач на одновременное встречное движение Повторение: Сравнение многозначных чисел.			
83	Перестановка и группировка множителей Повторение: Сравнение многозначных чисел.			
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»			
85-86	Деление числа на произведение Повторение: Соотношение между единицами длины			
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 Повторение: Единицы площади:			
88	Составление и решение задач, обратных данной Повторение: Единицы площади:			
89-92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Повторение: Единицы массы.			
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях			

94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение: Устные и письменные приёмы вычислений. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»			
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант			
96	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов			
97	Проект: «Математика вокруг нас»			
98	Контрольная работа за 3 четверть			
99-100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму Повторение: Устные и письменные приёмы вычислений			
101-102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное Повторение: Нахождение неизвестного слагаемого			
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Повторение: Нахождение неизвестного уменьшаемого			
104	Решение текстовых задач. Повторение: Нахождение неизвестного уменьшаемого			
105-108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Повторение: Нахождение нескольких долей целого			
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант			
110-113	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Повторение: Письменное умножение многозначного числа на однозначное			
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Повторение: Письменное умножение многозначного числа на однозначное			
112-113	Деление многозначного числа на двузначное по плану. Повторение: Деление многозначного числа на однозначное.			
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры Повторение: Деление многозначного числа на однозначное.			
115	Деление многозначного числа на двузначное Повторение: Деление многозначного числа на однозначное.			
116	Решение задач. Повторение:			
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление) Повторение: Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Повторение: Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»			
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант			
121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»			
122-124	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на			

	трёхзначное Повторение: Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
125	Проверка умножения делением и деления умножением Повторение: Решение задач.			
126	Проверка деления с остатком Повторение: Решение задач			
127	Проверка деления Повторение: Решение задач			
128	Контрольная работа за год			
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант			
130	Итоговая диагностическая работа			
131	Нумерация. Выражения и уравнения. Повторение			
132	Арифметические действия. Повторение.			
133	Порядок выполнения действий. Повторение.			
134	Величины. Повторение			
135	Геометрические фигуры. Повторение			
136	Решение задач Повторение			
<b>Итого:</b>	136 часов	по плану	по факту	

Учитель имеет право корректировать календарно-тематическое планирование в соответствии с уровнем подготовки класса.