

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей» г. Балашова Саратовской области

**Приложение № 2.6.**  
к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Лицей» г. Балашова  
Саратовской области

**Рабочая программа**

по учебному предмету  
«Иностранный язык (немецкий)»  
(учебный предмет, курс)  
на уровень начального общего образования  
(уровень образования)

Класс 2 - 4

Составила:  
Филатова Ольга Сергеевна,  
учитель немецкого языка  
первой  
квалификационной категории  
муниципального

### Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО);
- примерной общеобразовательной программой начального образования учреждения. Начальная школа – сост. Е.С.Савинов, М., «Просвещение», 2010.;
- примерных рабочих программ по учебным предметам. Начальная школа.– М.: Просвещение, 2011;
- основной образовательной программой начального общего образования МОУ Лицей г. Балашова;
- примерной программой по учебному предмету « Немецкий язык » для начального общего образования авторов Бим И.Л. Рыжовой Л.И. “Немецкий язык” для 2-4 классов, М.:- Просвещение, 2013.

Предметная область – филология.

Предмет - немецкий язык.

Место учебного предмета в учебном плане - в соответствии с календарным планом-графиком МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области» рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года).

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать представления* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширять лингвистический кругозор* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;*

- *развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;*

- *развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.*

Учебно-методические комплекты:

1.1.1.3.9.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Просвещение	
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Просвещение	
1.1.1.3.9.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Просвещение	

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

#### **Коммуникативные:**

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

#### **Познавательные:**

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково – символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

### **Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Коммуникативные умения - говорение**

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
- Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
- Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
- Предложения с оборотом Es gibt... .
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein.
- Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.
- Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомленность**

*I. Выпускник научится:*

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе

Бим И.Л. Рыжова Л.И. «Немецкий язык. 2 класс» М.: -Просвещение

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы занятий
1.	32 часа	<b>Вводный курс.</b> Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	Практическая работа, работа с проектом
2.	6 часов	<b>Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?</b> Я и мои друзья, новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.	
3.	7 часов	<b>Семейные фотографии из Германии.</b> Я и моя семья, члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	
4.	6 часов	<b>Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?</b> Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.	
5.	6 часов	<b>О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Моя – школа,</b> школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	
6.	6 часов	<b>Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?</b> Страна изучаемого языка (литературные персонажи	

		популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	
7.	5 часов	«Добро пожаловать на праздник!» Страна изучаемого языка (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!". В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)	

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе

Бим И.Л. Рыжова Л.И. «Немецкий язык. 3 класс» М.: -Просвещение

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы занятий
1	8 часов	<b>Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.</b> Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.	Практическая работа, работа с проектом
2	9 часов	<b>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</b> Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели. Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	
3	9 часов	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b> Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке.	
4	8 часов	<b>Что нам приносит зима?</b> Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования.	
5	12 часов	<b>В школе у нас много дел.</b> Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	
6	8 часов	<b>Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?</b> Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России.	
7	10 часов	<b>День рождения! Разве это не прекрасный день?</b> Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)	
8	4 часа	<b>Праздник, прощай 3 класс!</b> (подготовка к празднику)	

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе**  
**Бим И.Л. Рыжова Л.И. «Немецкий язык. 4 класс» М.: -Просвещение**

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы занятий
1	8 часов	1. <b>Мы знаем и умеем очень многое» - повторение.</b> Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	Практическая работа, работа с проектом
2	10 часов	2. <b>Как было летом?</b> Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабинны у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	
3	10 часов	3. <b>Что нового в школе?</b> Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новомуднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)	
4	10 часов	4. <b>Мой дом. Есть в нём всё необходимое?</b> Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)	
5	14 часов	5. <b>Свободное время. Что мы делаем?</b> (Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.)	
6	16 часов	6. <b>Скоро летние каникулы!</b> (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.)	

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка во 2-м классе**  
**(68 часов – 2 часа в неделю)**

**Бим И.Л. Рыжова Л.И. «Немецкий язык. 2 класс» М.: -Просвещение**

№	Темы уроков	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	<b>Вводный курс. Часть I Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст.</b> Что надо знать перед тем, как отправиться в			

	путь?			
2	Давайте познакомимся!			
3	<b>Литературные персонажи популярных детских книг.</b> Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?			
4	О чём говорят пальчиковые куклы?			
5, 6	Поиграем? Споём? (Повторение)			
7	А всё ли мы успели повторить?			
8	Как при знакомстве представить других?			
9	Как уточнить, переспросить?			
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?			
11	Поиграем? Споём? (Повторение)			
12	А все ли мы успели повторить?			
13	Как выяснить кто это?			
14	Итак, как спросить, кто это?			
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых			
16	Поиграем? Споём?			
17	А всё ли мы успели повторить?			
18	Спросим, кто откуда			
19	Страноведение			
20	Как спросить о возрасте?			
21	Что мы уже можем сообщить о себе?			
22	Поиграем? Споём?			
23	А всё ли мы успели повторить?			
24	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?			
25	Как сказать, кто какой?			
26	Итак, кто какой? Кто каким является?			
27	Готовимся к «Празднику алфавита»			
28	Поиграем? Споём?			
29	А всё ли мы успели повторить?			
30	«Праздник алфавита»			
31	<b>Основной курс. Часть II Я и мои друзья</b> Мы уже знаем некоторых героев немецких книжек, не так ли?			
32	А теперь новые персонажи.			
33	Почта пришла!			
34, 35	Мы играем и поем.			
36	А все ли мы успели повторить?			
37	Чтение доставляет удовольствие			
38	<b>Я и моя семья</b> Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? Семейные фотографии из Германии.			
39	Чьё это семейное фото?			
40	Письмо от Свена			
41, 42	Мы играем и поем			
43	Что мы еще не успели повторить?			
44	Чтение доставляет удовольствие			
45, 46	Что рассказывают семейные фотографии Свена?			

47	Что Сабина и Свен делают охотно? А вы?			
48	А что Сабина и Свен делают не очень охотно?			
49, 50	Мы играем и поем.			
51	Что мы еще не повторили? (резервный урок)			
52	Чтение доставляет удовольствие			
53	<b>Занятия в школе. Занятия в выходные дни</b> И что мы только не делали! Аня и Саша играют в репортёра.			
54	О чем говорят сегодня дети на уроке?			
55	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?			
56, 57	Мы играем и поем.			
58	Что мы еще не повторили? (резервный урок)			
59	Праздники			
60	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Касперле говорит: кто хочет, тот может! Это верно?			
61	Как Касперле хочет рассмешить принцессу?			
62	Кто однажды приходит к королю?			
63	Как заканчивается сказка?			
64	Мы играем и поем.			
65	Скоро праздник в классе.			
66	Что мы ещё повторим?			
67	Подготовка к празднику «До свидания, 2 класс!»			
68	Наш праздник «До свидания, 2 класс!»			
	<b>Итого</b>	<b>по плану:</b>	<b>по факту:</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 3-м классе  
(68 часов – 2 часа в неделю)**

**Бим И.Л. Рыжова Л.И. «Немецкий язык. 3 класс» М.: -Просвещение**

№	Темы уроков	Дата		Причины корректировки
		план	факт	
1	<b>Привет, 3 класс! Встречаемся с друзьями.</b> Эй, друзья! Мы снова тут.			
2	Лето. Это прекрасное время года. Или?..			
3	Наши летние фото. Какие они?			
4	Что делает охотно семья Свена летом?			
5-6	Мы играем и поём.			
7	Хотите что –нибудь ещё повторить?			
8	<b>Сабина идёт в школу.</b> Наши друзья снова идут в школу.			
9	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?			
10	Первый школьный день Марии.			
11	Какой сегодня день недели?			
12	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?			
13	А что делает наш Храбрый Портняжка?			
14	Мы играем и поём			

15	Кто хочет ещё что-нибудь повторить?			
16	Чтение доставляет удовольствие.			
17	<b>Осень.</b> Прогулка в парке.			
18	А что теперь делают Сабина и Свен?			
19	Как здорово весной в деревне у бабушки!			
20	Осенью всё спелое.			
21	А чем лакомятся лесные звери?			
22	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А Мы?			
23	Мы играем и поём.			
24	Хотите что-нибудь ещё повторить?			
25	Чтение доставляет удовольствие.			
26	<b>Зима.</b> А что приносит нам зима?			
27	Кто умеет отгадывать загадки о животных?			
28	Что видит Храбрый Портняжка в парке?			
29-30	Почему дети радуются зимой?			
31	Рождество - прекрасный праздник.			
32-33	Мы играем и поём, подготавливаемся к Новомуднему празднику.			
34	<b>В школе у нас много дел.</b> Что Сабина и Свен делают в школе особенно охотно?			
35	Что Сабина и Свен делают в школе особенно охотно?			
36	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Или нет?..			
37-38	Что делают наши немецкие друзья сегодня?			
39	Что могут делать ученики в игровом уголке?			
40	Маскарад в школе. Теперь дети должны хорошо подготовиться. Или?..			
41	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел			
42	Мы играем и поём.			
43-44	Хотите что-нибудь ещё повторить?			
45	Чтение доставляет удовольствие.			
46	<b>Праздники весной.</b> Весна. Какая теперь погода?			
48	Весна, весна, я люблю тебя!..			
49	Мы поздравляем наших мам с Женским днём.			
50	Кого еще мы поздравляем с женским днем?			
51	Семья Мюллер празднует Пасху.			
52	Скоро наступят весенние каникулы.			
53	Мы играем и поём.			
54	Хотите что-нибудь ещё повторить?			
55	<b>День рождения! Это ещё один прекрасный день!</b> О чём говорят Сабина и её мама?			
56-57	Сабина пишет приглашения ко Дню рождения.			
58	Что хотела бы получить Сабина ко Дню рождения?			
59-62	Приготовления ко Дню рождения.			
63-64	А какие приготовления дома у Сабины?			
65-66	Сабина празднует День рождения.			
67-68	Хотите что-нибудь ещё повторить?			

	<b>Итого:</b>	<b>по плану:</b>	<b>по факту:</b>	
--	---------------	------------------	------------------	--

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 4-м классе  
(68 часов – 2 часа в неделю)**

**Бим И.Л. Рыжова Л.И. “Немецкий язык. 4 класс” М.: -Просвещение**

№	Темы уроков	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	<b>МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ</b> Что мы можем рассказать о наших друзьях?			
2	Что мы можем рассказать о нас самих?			
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?			
4	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)			
5	Я и мои друзья (домашнее чтение)			
6	Я и мои друзья			
7	Резервный урок			
8	<b>КАК БЫЛО ЛЕТОМ?</b> Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?			
9	Здесь летнее письмо			
10-11	Есть ли летние каникулы у животных?			
12	Какая погода была летом?			
13-14	У многих детей летом дни рождения?			
15-16	Мы играем и поем			
17	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)			
18	Погода летом (домашнее чтение)			
19	Резервный урок			
20	<b>А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ?</b> У наших немецких друзей новый кабинет			
21	Что же мы делаем в классе?			
22	У Сабины и Свена новое расписание уроков			
23-24	А какие любимые предметы у наших друзей?			
25-26	Немецкие друзья готовятся к Рождеству			
27-28	Мы играем и поем			
29	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)			
30	Расписание уроков - домашнее чтение			
31	Резервный урок			
32	<b>У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ?</b> Сабина живет в уютном доме			
33-34	А где живут Кевин и Свен?			
35	В квартире. Где что стоит?			
36	Сабина рисует свою детскую комнату			
37-38	Марлиз в гостях у Сандры			
39-40	Мы играем и поем			
41	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)			
42	Мой дом - домашнее чтение			
43	<b>СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?</b> Что делают наши друзья в выходные дни?			

44	А как проводят выходные дни домашние животные?			
45	Что делает на выходных семья Свена?			
46-47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?			
48	Пикси охотно рисует животных			
49-50	Мы играем и поем			
51-52	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)			
53	Выходные в немецкой семье - домашнее чтение			
54	Резервный урок			
55	<b>СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ</b> Какая погода весной?			
56	Погода в апреле очень переменчива			
57	Какие праздники отмечают весной?			
58-59	Мы готовимся к празднику			
60	Что мы делаем на праздниках?			
61-62	Мы играем и поем			
63-64	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)			
65	Праздники в России и Германии - домашнее чтение			
66-67	Наш классный праздник (повторение)			
68	Резервный урок			
	<b>Итого:</b>	<b>по плану:</b>	<b>по факту:</b>	