

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень основного общего образования

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОУ Лицей г. Балашова, примерной программой по учебному предмету «русский язык» для основного общего образования

Предметная область –русский язык и литература

Предмет - русский язык

Место учебного предмета в учебном плане - в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 20 (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й - 3, 9-й классы – по 2 часа в неделю).

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими • информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, • просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием • основного содержания, с выборочным извлечением	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия • ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, умест-

информации) и информационной • переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных • функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и • функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные • монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с • соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и • дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и • функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по • заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при • изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с • акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, • грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав • слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов • (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части	ного и • <i>выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> • <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады,</i> • <i>интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i> • <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</i> • <i>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и</i> • <i>регуляции своей деятельности;</i> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию</i> • <i>и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные</i> • <i>гнезда;</i> • <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и</i> • <i>лексического значения слова;</i> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать</i> • <i>для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i>
---	--

- речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении
- морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (слово-сочетание, предложение,
- текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения
- их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной
- структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и
- морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки
- знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

2. Содержание тем учебного курса по УМК Р.Н.Бунеева
Содержание рабочей программы по русскому языку. 5 класс(175 ч.)

№	Содержание программы	Количество часов по программе
1.	Введение - Язык как средство общения. - Роль родного языка в духовной жизни человека.	3
2.	Повторение и углубление курса начальной школы. Раздел 1. Фонетика и орфоэпия. - Звуки языка, гласные и согласные звуки. - Ударные и безударные гласные. - Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). - Обозначение звуков на письме. Алфавит. - Двойная роль буквы е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме. - Слог, слоговое деление. Ударение. - Оознавательные признаки орфограмм. - Условия выбора орфограммы. - Орфографический словарь. - Орфоэпический словарь. - Буквы ё, о после шипящих в корне слова. - Вклад В.К. Третьяковского в развитие отечественной фонетики и орфоэпии (ознакомление). - Контрольный диктант № 1	11
3.	Раздел 2. Лексика и фразеология - Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово - Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. - Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии (ознакомление). - Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение). - Антонимы. Словарь антонимов.	5
4.	Раздел 3. Морфемика и словообразование - Морфема – значимая часть слова. - Основа как носитель лексического значения слова. - Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных и согласных в корне. - Правописание безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием гласных а и о (- лаг- – -лож-, -раст- (-ращ-) – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-). - Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Правописание гласных и согласных в приставках. - Значение - Буквы з, с на конце приставок. - Буквы ы, и после приставок на согласные. - Значения суффиксов. - Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение). - Правописание сложных слов. - Сложносокращенные слова. Правописание сложносокращенных слов.	17

5.	Раздел 4. Грамматическое значение слова - Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. - Форма слова. - Морфологические признаки слов. - Часть речи как группа слов, имеющих: 1) одно и то же общее грамматическое значение; 2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки. - Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов. - Междометия. - Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление)	4
6.	Раздел 5. Слово в предложении - Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации. - Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами. - Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания. - Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление). - Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространенное и нераспространенное. - Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления. - Однородные члены предложения. Интонация перечисления. - Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами. - Обращение как смысловой отрезок предложения. - Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями. - Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. - Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. - Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение (ознакомление). - Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации. - Запятая между частями сложного предложения.	29
7.	Знаменательные части речи Раздел 1. Слова со значением «предмет». - Имя существительное как часть речи. - Лексическое значение имен существительных. - Общее грамматическое значение имени существительного. - Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Определенный признак, действие. - Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных -ек-, -ик-. Буквы ч, щ в суффиксе имен существительных -чик- (-щик-). Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. - Морфологические признаки имен существительных. - Постоянные и непостоянные морфологические признаки. - Имена существительные собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные.	30

	- Большая буква в именах собственных; выделение имен собственных кавычками. - Род имен существительных. Существительные общего рода. - Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. - Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи. - Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. - Буквы е, и в падежных окончаниях имен существительных. Особенности склонения имен существительных на -ия, -ий, -ие. Сочетательные возможности имен существительных. - Лексическая сочетаемость имен существительных. - Грамматическая сочетаемость имен существительных. - Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (корзина с яблоками). Роль имени существительного в предложении. - Имя существительное в качестве подлежащего. - Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное. - Имя существительное в качестве определения (ознакомление). - Имя существительное в качестве обстоятельства. - Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление). - Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого. - Текст. Textoобразующая роль имен существительных. - - Контрольный диктант №3.	
8.	Раздел 2. Местоимения – существительные. Указательные слова-местоимения Местоимение как часть речи. - Разряды местоимений (ознакомление). Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных). - Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений. - Возвратное местоимение себя. Склонение возвратного местоимения. - Вопросительно-относительные местоимения кто, что. Склонение местоимений кто, что. - Неопределенные местоимения кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание не в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях. - Отрицательные местоимения никто, ничто, некого, нечего. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание не, ни в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. Роль местоимений-существительных в предложении. - Местоимения в тексте. - Местоимения в языке и речи.	19
9.	Раздел 3. Слова со значением «действие или состояние предмета» Глагол как часть речи. - Лексическое значение глаголов. Общее грамматическое значение глагола. - Основные способы словообразования глаголов. Морфологические признаки глагола. - Постоянные и непостоянные признаки.	41

	- Неопределенная форма глагола. - Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность. - Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов -ова(-ева-),-ыва(-ива-). Буквы е и и в корнях с чередованием. Буквы а и о в корне -кас- – -кос-. Лексическое значение глаголов разных видов. - Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный. - Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. - Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола - Наклонение. Способы образования форм наклонения. - Раздельное написание частицы бы (б) с глаголом в условном наклонении. - Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. - Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число. - Прошедшее время глагола. Род. - Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени. - Правописание гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени. - Безличные глаголы. Глагол в предложении. - Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое 50 (ознакомление). Глагол в тексте. - Глагол в художественном тексте. - Развитие речи. Взаимодействие типов речи. - Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания. - Сочинение-рассказ о случае из жизни. Текст-рассуждение. - Сочинение-рассуждение. - Контрольный диктант №4.	
10.	Повторение - Простое и сложное предложение. - Знаки препинания в простом предложении. - Правописание имён существительных. - Правописание предлогов и частиц со словами. - Правописание глаголов. - Правописание гласных и согласных в корне. - Правописание отрицательных и неопределённых местоимений-существительных. - Лексика. Синонимы.	14
ИТОГО		175

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5 класс)

№	Содержание/Темы	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности
1.	Знакомство с учебником «Русский язык»	1	Ознакомительное чтение вступительных статей. Работа с высказываниями о русском языке.
2.	Введение. Ты изучаешь русский язык Входная диагностика	1	Ознакомительное чтение вступительных статей. Работа с высказываниями о русском языке.
3.	Язык как средство общения. Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка	1	
4.	Звуки языка. Гласные и согласные звуки	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с таблицей фонетический разбор
5.	Звук и буква. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	тренировочные упражнения, работа с таблицей
6.	Звук и слог. Деление слова на слоги и для переноса. Фонетический разбор	1	упражнения, работа с таблицей фонетический разбор
7.	Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Проверяемые буквы согласных в корне слова	1	фонетический разбор
8.	Проверяемые и непроверяемые буквы согласных; буквы непроизносимых согласных в корне слова	1	Осложненное списывание.
9.	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	1	
10.	Условия выбора орфограммы. Орфограммы-буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Р/р Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	1	Комплексный анализ текста Проверочная работа
11.	Нормы произношения звуков речи	1	
12.	Буквы <i>о, ё</i> после букв шипящих в корне слова. Развитие орфографических умений Р/р Свободный диктант	1	Контрольный тест
13.	Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Сочинение
14.	Диктант	1	Контрольный диктант
15.	Лексика. Лексическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль - составитель толкового словаря	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
16.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
17.	Многозначные слова и омонимы	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
18.	Синонимы. Словарь синонимов	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
19.	Антонимы. Словарь антонимов	1	Контрольный тест
20.	Основа слова - носитель его лексического значения. Производная и производная основа. Производящая основа	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
21.	Морфема - значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
22.	Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
23.	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-(-ращ) -рос-</i>	1	тренировочные упражнения

24.	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-гор-----гор-</i> .	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом.
25	Повторения изученного	1	Словарный диктант
26.	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-зар-----зор-</i> .	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения,
27	Р/р Свободный диктант	1	Свободный диктант
28.	Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок. Правописание приставок	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
29.	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i>	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант
30.	Буквы <i>з</i> и <i>сна</i> конце приставок. Р/р Свободный диктант	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, свободный диктант
31.	Буквы <i>ы, и</i> после приставок	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
32.	Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, диктант с самопроверкой
33.	Способы образования слов	1	Упражнения
34.	Словообразовательный и морфемный разбор	1	тренировочные упражнения
35.	Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание	1	тренировочные упражнения
36.	Контрольный диктант	1	Диктант с грамматическим заданием
37.	Окончание как формообразующая морфема. Форма слова. Р/р Сочинение-описание по опорным словам	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом, сочинение 1- миниатюра
38.	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)	1	тренировочные упражнения
39.	Служебные части речи	1	тренировочные упражнения
40.	Слово в словосочетании и предложении	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, устный рассказ по плану, работа с текстом.
41.	Слово как член предложения. Главные члены предложения	1	тренировочные упражнения
42.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
43.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	тренировочные упражнения
44.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
45.	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения - смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
46. 47	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	1	Карточки контроля, тренировочные упражнения, работа с текстом
48.	Обращение - смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	Аргументированный ответ на вопросы, работа с текстом
49. 50	Вводные слова - смысловые отрезки, их признаки (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление)	1	Аргументированный ответ на вопросы, работа с текстом
51.	Синтаксический разбор простого предложения	1	Языкова разминка, словарный диктант, тренировочные упражнения, синтаксиче-

			ский разбор
52.	Сложное предложение. Части сложного предложения - смысловые отрезки	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, взаимопроверка
53.	Р/р Подробное изложение текста-повествования	1	Изложение
54.	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)	1	тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложения
55.	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённое предложение (ознакомление)	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, синтаксический разбор, устные сообщения, работа с текстом
56.	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение (ознакомление)	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
57.	Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённое предложение (ознакомление)	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения
58.	Контрольный диктант с самопроверкой	1	Контрольный диктант, грамматическое задание
59.	Художественный и научный текст	1	Аргументированный ответ на вопросы, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом
60. 61	Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	2	Подробное изложение
62. 63	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение. Освоение приёмов изучающего чтения	2	Языкова разминка, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом
64. 65	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	2	Языкова разминка, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом
66.	Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом
67.	Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог	1	Изложение
68.	Р/р Сочинение-повествование с элементами описания	1	Сочинение (д/з)
69.	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	1	Аргументированный ответ на вопросы. Карточки контроля
70.	Способы образования имён существительных	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения
71.	Буквы гласных в суффиксах имён существительных <i>-ек, -ик</i>	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом
72.	Буквы <i>ч, щ, в</i> в суффиксах имён существительных <i>чик (-ицик)</i> . Развитие орфографических умений	1	тренировочные упражнения
73.	Буквы <i>о, е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения, распределительный диктант, орфографический диктант
74.	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных	1	тренировочные упражнения
75.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, распределительный диктант, орфографический диктант
76.	Род имён существительных	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения

77.	Имена существительные общего рода	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, распределительный диктант, орфографический диктант.
78.	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
79.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, распределительный диктант, орфографический диктант
80.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
81.	Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещенные солнцем»	1	Сочинение
82.	Контрольный диктант с самопроверкой	1	Диктант
83.	Падеж. Склонение имён существительных	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с таблицами, 1выборочный диктант
84.	Разносклоняемые имена существительные	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
85.	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных	1	Сочинение-миниатюра
86.	Буквы <i>е, и</i> в падежных окончаниях имён существительных. Правописание имён существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с таблицами, выборочный диктант
87.	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом, графический диктант
88.	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
89.	Имя существительное в роли определения (ознакомление)	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
90.	Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом, графический диктант, тесты
91.	Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое (ознакомление)	1	тренировочные упражнения
92. 93	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Работа с текстом, тренировочные упражнения, словарный диктант, таблица
94.	Контрольный диктант с самопроверкой	1	Контрольный 1диктант
95.	Морфологический разбор имени существительного	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, словарная работа
96.	Имена существительные в тексте	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, творческое задание, элементы анализа текста
97.	Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	1	изложение
98.	Р/р Сочинение-рассказ о случае из своей жизни	1	сочинение
99. 100	Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Личные местоимения-существительные	2	Тренировочные упражнения, работа с текстом
101	Возвратное местоимение-существительное <i>себя</i> Р/р Сочинение-	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, сочинение-размышление

	размышление с использованием возвратного местоимения <i>себя</i>		
102	Вопросительные местоимения-существительные <i>кто</i> и <i>что</i>	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
103	Неопределённые местоимения-существительные	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, выборочный диктант
104 105	Правописание неопределённых местоимений-существительных	2	Языковая разминка, тренировочные упражнения
106	Отрицательные местоимения-существительные	1	Карточки контроля
107	Различение на письме приставок <i>не-и</i> ни-в отрицательных местоимениях-существительных	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
108 109	Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях-существительных	2	Языкова разминка, тренировочные упражнения, конструирование предложений, самостоятельная работа
110	Роль местоимений-существительных в предложении	1	тренировочные упражнения, распределительный диктант
111	Морфологический разбор местоимений-существительных	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения, распределительный диктант
112	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант
113	Местоимения-существительные в тексте. Р/р Творческое списывание с выбором слова из ряда данных	1	Творческое списывание
114	Р/р Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных	1	Сочинение-повествование
115	Лексическое значение глагола. Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	1	Сочинение-повествование
116 117	Р/р Сочинение-описание по картине В. Д. Поленова «Московский дворик»	2	Сочинение-описание
118 119	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	2	Языкова разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
120	Способы образования глаголов	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
121	Глаголы переходные и непереходные	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, распределительный диктант
122 123	Возвратные глаголы. Р/р Редактирование предложений с возвратными глаголами	2	Тренировочные упражнения, редактирование предложений, словарный диктант
124	Вид глагола Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения, самостоятельная работа
125	Видовые пары глаголов	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения, самостоятельная работа
126	Буквы гласных в суффиксах глаголов -ова- (<i>ева-</i>) и -ыва-(<i>ива-</i>)	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, распределительный диктант, выборочный диктант
127	Буквы гласных в суффиксах глаголов -ова- (<i>ева</i>), -ыва- (<i>ива</i>) и перед суффиксом -ва	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
128 129	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	2	Работа с текстом, тренировочные упражнения
130 131	Буквы <i>а—о</i> в корне -кас-----кос	2	Распределительный диктант, таблица
132	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1	Словарный диктант, таблицы
133	Контрольный диктант с самопроверкой	1	Диктант
134	Пишем правильно (работа над ошибками,	1	

	допущенными в контрольном диктанте)		
135 136	Правописание букв гласных в безударных окончаниях глаголов. Р/р Составление рассказа по опорным словосочетаниям	2	Составление рассказа
137	Развитие орфографических умений	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
138	Р/р Свободный диктант	1	Диктант
139	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1	Работа с текстом, творческое задание
140	Условное наклонение глагола	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, словарный диктант
141	Повелительное наклонение глагола	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
142	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
143	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Сочинение-рассуждение
144	Время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, редактирование предложений, работа с текстом
145	Прошедшее время глагола. Род	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, свободный диктант
146	Буквы гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
147	Р/р Свободный диктант	1	диктант
148	Безличные глаголы	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, таблица
149	Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, работа с текстом, выборочный диктант
150 151	Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление)	2	Работа с текстом, тренировочные упражнения, анализ предложений
152	Морфологический разбор глагола. Контрольная работа	1	Работа с текстом, Контрольная работа
153	Глагол в тексте	1	Тренировочные предложения, тест
154	Р/р Сочинение-рассуждение «Богатство и выразительность глаголов в русском языке»	1	Сочинение-рассуждение
155	Контрольный диктант с самопроверкой	1	Диктант с грамматическим заданием
156	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	
157 158	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Р/р Комплексный анализ текста	2	Работа с текстом, тренировочные упражнения, анализ предложений
159 160 161	Повторение по теме «Морфология». Р/р Распределительный диктант	2	Работа с текстом, тренировочные упражнения, распределительный диктант
162 163	Повторение по темам «Фонетика», «Состав слова и словообразование».	2	Тесты
164 165	Повторение по теме «Лексика». Р/р Сочинение-миниатюра «Семья слов»	2	Сочинение-миниатюра
166 167	Повторение по теме «Орфография».	2	Итоговая контрольная работа
168	Контрольный тест		
169	Работа над ошибками.		
170 - 175	Повторение по теме «Текст». Комплексный анализ текста.	6	Анализ текста

Содержание тем учебного курса. 6 класс УМК Р.Н.Бунеева

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	формы занятий	Направления проектной деятельности обучающихся
1.	5	Введение(5 час).	Самостоятельная работа, тестирование.	
Раздел 1 «Слово в языке и речи» (80 час.)				
2	9	Лексическое богатство русского языка.	Тест, диктант, контрольная работа.	Проект «Употребление фразеологизмов в речи»
3	16	Имя существительное как часть речи и как член предложения.	Тест, диктант, изложение.	
4	7	Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения.	Самостоятельная работа, тестирование, диктант, сочинение.	
5	10	Глагол как часть речи и как член предложения.	Самостоятельная работа, диктант, сочинение.	
6	17	Простое и сложное предложение.	Тест, сочинение, самостоятельная работа.	Проект «Что в имени тебе моем?»
7	3	Текст.	Изложение.	
8	18	Количественные числительные в языке и речи.	Самостоятельная работа, тестирование, диктант.	
Раздел 2 «Слова со значением «признак предмета» (106 час.)				
9	36	Имя прилагательное в языке и речи.	Самостоятельная работа, тестирование, диктант, сочинение, изложение.	Проект «Употребление прилагательных в названиях произведений»
10	8	Порядковые числительные в языке и речи.	Изложение.	
11	19	Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи.	Самостоятельная работа, диктант, сочинение, изложение.	
12	43	Причастие в языке и речи.	Самостоятельная работа, тестирование, диктант, сочинение.	
13	15+ 4 (резерв)	Повторение(15 час.)		
	210ч			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс УМК Р.Н.Бунеева

№	Тема урока	Дата проведения		Вид контроля	ИКТ
		План	Факт		
	Введение				
1	Как работать с учебником.				
2	Русский язык – язык русского народа.				
3	Входная диагностика.			тест	«Фраза»
4	Повторение по теме «Корни с чередованием».			Самостоятельная работа	«Фраза»
5	Повторение по теме «Правописание приставок».			Самостоятельная работа	«Фраза»
	«Слово в языке и речи» Раздел 1.Лексическое богатство русского языка(9 часов)				
6	Что такое богатство русского языка.				
7	Фразеологизмы. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний.				презентация
8	Группы фразеологизмов по происхождению.				презентация
9	ПР/Р: Словарный диктант. Фразеологизмы в других языках, в тексте.			Словарный диктант	
10	Изменения в словарном составе русского языка. Слова, заимствованные из других языков.				презентация
11	Устаревшие слова. Историзмы, архаизмы, старославянизмы.				
12	Неологизмы.				презентация
13	Комплексный анализ текста.				
14	Итоговая контрольная работа по разделу «Лексика».			тест	
	Раздел 2. Имя существительное как часть речи и как член предложения(16 часов)				
15	Понятие «часть речи».				
16	Грамматическое значение имени существительного.				
17	Морфологические признаки. Морфологический разбор.				
18	Способы образования имен существительных.			Самостоятельная работа	презентация
19	ПР/Р: Словарный диктант. Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных.			Словарный диктант	
20	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных.				
21	Буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> .			тест	«Фраза»
22	Имя существительное. Правописание гласных после шипящих и <i>Ц</i> в существительных. Составление опорной схемы. Проверочная работа по теме урока.			Словарный диктант	
23	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.				«Фраза»

24	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.			Самостоятельная работа	
25	Изложение.			Изложение	
26	Р/Р: Редактирование изложений. Работа над фактическими и грамматическими ошибками.				
27	Имя существительное как член предложения. Синтаксический разбор предложения.			Словарный диктант	
28	Однородные члены предложения, выраженные именами существительными.			тест	
29	Повторение по разделу «Имя существительное».				
30	К/Р: Проверочная работа (диктант) по разделу «Имя существительное».			Диктант	
Раздел 3. Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения (7 часов)					
31	Разряды местоимений-существительных. Составление схемы по теме.				
32	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных.			Самостоятельная работа	«Фраза»
33	Совершенствование орфографических умений, связанных с повторяемыми орфограммами. Р/р Свободный диктант.			тест	
34	Местоимение-существительное как член предложения. Синтаксический разбор.				
35	К/Р: диктант по разделу «Местоимения-существительные».			Диктант	
36	Анализ работы. Пишем правильно. Совершенствование орфографических умений.				
37	Сочинение-рассуждение с использованием местоимений.			Сочинение	
Раздел 4. Глагол как часть речи и как член предложения (10 часов)					
38	Грамматическое значение глагола. Морфологические признаки глагола. Постоянные и непостоянные признаки.				
39	Морфологический разбор глагола.				
40	Способы образования глагола.			Самостоятельная работа	презентация
41	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах (повторение).				
42	ПР/Р: Словарный диктант. Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.			Самостоятельная работа	
43	Глагол как член предложения.				
44	Р/р: сочинение-миниатюра по опорным словам.			Сочинение	
45	Практическая работа по теме «Глагол» (повторение)				
46	К/Р: Контрольный диктант по теме «Глагол».			Диктант	

47	Анализ контрольной работы.				
Раздел 5. Простое и сложное предложение(17 часов)					
48	Предложение.				
49	Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения.				
50	Сочинение – рассуждение (упр.140)				
51	ПР/Р: Словарный диктант. Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания.				«Фраза»
52	Предложения с вводными словами. Выделительные знаки препинания.			тест	презентация
53	Предложения с вводными словами. Выделительные знаки препинания.				
54	Слова, не являющиеся членами предложениями.				
55	Р/р: сочинение-миниатюра по опорным словам.			Сочинение	
56	Предложения с однородными членами. Разделительные знаки препинания.				«Фраза»
57	Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.				
58	Синтаксический разбор сложного предложения. Р/р: Свободный диктант.				
59	Оформление чужой речи на письме. Предложения с прямой речью.				презентация
60	Косвенная речь. Оформление косвенной речи на письме.			Самостоятельная работа	
61	Диалог. Р/р: составление диалога.				«Фраза»
62	Диалог.				
63	К/Р: Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение»,			Диктант	
64	Пишем правильно. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений.				
Раздел 6. Текст(3 часа)					
65	Текст. Основные признаки текста.				
66	Способы связи предложений в тексте.				
67	Р/р Изложение.			Изложение	
Раздел 7. Количественные числительные в языке и речи (17 часов).					
68	Лексическое и грамматическое значение количественных числительных				
69	Морфологические признаки количественных числительных. Постоянные и непостоянные признаки.				
70	Простые, сложные и составные количественные числительные				«Фраза»
71	<i>Промежуточная диагностика.</i>			тест	
72	Разряды количественных числительных.				
73	Количественные числительные, обозначающие целые числа. Склонение и правописание.				

74	Склонение и правописание.				
75	Буква <i>и</i> в безударных падежных окончаниях количественных числительных от 11 до 19.				«Фраза»
76	ПР/Р: Словарный диктант Склонение сложных и составных количественных числительных.			Самостоятельная работа	презентация
77	Буква <i>ь</i> в сложных количественных числительных.			Самостоятельная работа	
78	Количественные числительные, обозначающие дробные числа. Склонение и употребление.				
79	Количественные собирательные числительные. Склонение и употребление.			Самостоятельная работа	презентация
80	Количественные числительные как члены предложения Количественные числительные в тексте.				
81	Р/р Составление текста по опорным словам.				
82	Морфологический разбор количественных числительных.				
83	Количественные числительные в тексте.				
84	К/Р: Контрольный диктант или контрольная работа.			Диктант	
Слова со значением «признак предмета» Раздел 8. Имя прилагательное в языке и речи (35 часов)					
85	Лексическое значение имени прилагательного.				
86	Р/р Сочинение-описание (миниатюра) с использованием прилагательных.			Сочинение	
87	Грамматическое значение «Признак предмета».				
88	Способы образования имён прилагательных.				презентация
89	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .				«Фраза»
90	Употребление <i>ь</i> перед суффиксом <i>-ск-</i> в именах прилагательных.			Самостоятельная работа	«Фраза»
91	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.				«Фраза»
92	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.				
93	Правописание суффиксов прилагательных. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.				презентация
94	ПР/Р: Проверочная работа.			Проверочная работа	
95	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и			Самостоятельная работа	презентация

	окончаниях существительных и прилагательных.			бота	
96	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.				«Фраза»
97	Морфологические признаки имён прилагательных. Постоянные и непостоянные признаки.				
98	Р/р Сочинение-описание (миниатюра)			Сочинение	
99	Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма имён прилагательных.				
100	Неупотребление <i>ь</i> на конце кратких прилагательных после букв шипящих.			Самостоятельная работа	
101	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.				презентация
102	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.				
103	Качественные имена прилагательные (обобщение).			тест	
104	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.			Самостоятельная работа	
105	ПР/Р: Словарный диктант Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.				
106	Относительные имена прилагательные.				презентация
107	Притяжательные имена прилагательные.			тест	
108	Имя прилагательное как член предложения. Определение.				
109	Р/р Сочинение-описание «Мой класс» .			Сочинение	
110	Однородные определения.			Самостоятельная работа	
111	Неоднородные определения (ознакомление). Творческая письменная работа с использованием неоднородных определений.				
112	Имя прилагательное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое.				
113	Морфологический разбор имени прилагательного.				
114	Р/р Подробное обучающее изложение текста-описания			Изложение	
115	Имена прилагательные в словосочетании. Согласование.			Диктант	
116	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (ознакомление).				
117	Имена прилагательные в тексте. Комплекс-				

	ный анализ текста.				
118	К/Р: Контрольный диктант.			Диктант	презентация
119	Работа над ошибками.				
	Раздел 9. Порядковые числительные в языке и речи(8 часов)				
120	Лексическое и грамматическое значение порядковых Числительных.				
121	Морфологические признаки порядковых числительных. Постоянные и непостоянные признаки.				презентация
122	Порядковые числительные как член предложения. Р/р Свободный диктант.				«Фраза»
123	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.				
124	Имя числительное в словосочетании, предложении и тексте.				
125	ПР/Р: Проверочная работа.			Проверочная работа	
126	Р/р Подробное изложение.			Изложение	
127	Редактирование изложений. Работа над речевыми ошибками.				
	Раздел 10. Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи(19 часов)				
130	Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.				
131	Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения- числительные.				«Фраза»
132	ПР/Р: Словарный диктант Неопределённые местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.			Словарный диктант	
133	Правописание <i>не</i> с неопределёнными местоимениями.			Самостоятельная работа	презентация
134	Дефис в неопределённых местоимениях.				
135	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм.			Самостоятельная работа	«Фраза»
136	Диктант.			Диктант	
137	Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их правописание.				«Фраза»
138	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.				
139	Притяжательные местоимения-				

	прилагательные. Отличие притяжательных местоимений от личных местоимений.				
140	Указательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.				
141	Определительные местоимения-прилагательные.				
142	Р/р Сочинение-миниатюра с использованием отрицательных местоимений.			Сочинение	
143	Роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом и сложном предложении.				
144	Морфологический разбор местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.				
145	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в тексте.				
146	Р/р: Подробное обучающее изложение с использованием местоимений-прилагательных и местоимений-существительных.			Изложение	
147	К/Р: Контрольный диктант.			Диктант	
148	Работа над ошибками.				
Раздел 11. Причастие в языке и речи(43 часа)					
149	Грамматическое значение причастия.				презентация
150	Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия.			тест	презентация
151	Морфологические признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия.			Самостоятельная работа	«Фраза»
152	Склонение причастий.				
153	Контрольное тестирование .			тест	
154	Причастный оборот.				презентация
155	Определяемое и зависимое слово. Управление.				
156	Выделение причастного оборота на письме.			тест	«Фраза»
157	Выделение причастного оборота на письме.			Самостоятельная работа	«Фраза»
158	Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений (ознакомление).				
159	К/Р: Контрольный диктант.			Диктант	
160	Работа над ошибками.				
161	Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля. Р/р Составление текста официально-делового стиля (автобиография).			Самостоятельная работа	
162	Действительные и страдательные причастия.				
163	Действительные причастия настоящего времени.				презентация
164	Буквы гласных в суффиксах действитель-				

	ных причастий настоящего времени.				
165	Действительные причастия прошедшего времени.				презентация
166	Буквы гласных перед суффиксом – <i>ви</i> - в действительных причастиях прошедшего времени.				«Фраза»
167	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			Самостоятельная работа	«Фраза»
168	Р/р Свободный диктант.				
169	Страдательные причастия настоящего времени.				презентация
170	Буквы гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.				
170	Страдательные причастия прошедшего времени.				
172	Буквы гласных перед суффиксом – <i>нн</i> - в страдательных причастиях прошедшего времени.				презентация
173	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			Самостоятельная работа	«Фраза»
174	К/Р: Контрольный диктант или проверочная работа.			Диктант	
175	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте).				
176	Буквы <i>е, ё</i> после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.				презентация
177	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий.				
178	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.			Самостоятельная работа	«Фраза»
179	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			Самостоятельная работа	«Фраза»
180	Одна буква <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий.				презентация
181	<i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи.				
182	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.			Самостоятельная работа	«Фраза»
183	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.				
184	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.				«Фраза»
185	<i>Не</i> с разными частями речи.				
186	Причастие как член предложения.				
187	Обобщение и систематизация изученного по теме. Морфологический разбор причастия.				

188	К/Р: Контрольный диктант.			Диктант	
189	Работа над ошибками.				
190	Р/р Подробное изложение.				
191	Редактирование изложений. Работа над речевыми ошибками.				
	Повторение (15 часов)				
192	Повторение изученного. Лексика .				«Фраза»
193	Повторение изученного. Лексика .				
194	Повторение изученного. Фразеология.				
195	Повторение изученного. Морфемика.				
196	Повторение изученного. Морфемика.				
197	Повторение изученного. Морфология.				
198	Повторение изученного. Морфология.				
199	Повторение изученного. Морфология.				
200	Повторение изученного. Орфография .				«Фраза»
201	Повторение изученного. Орфография.				
202	Повторение изученного. Орфография.				
203	Повторение изученного. Пунктуация.				
204	Повторение изученного. Пунктуация.				
205	Итоговая контрольная работа за год .			тест	
206	Работа над ошибками.				
207-210	Резерв – 4 часа.				

Содержание программы по русскому языку. 7 класс. (140 часов в год)

№	Содержание программы.	Количество часов по программе
1.	Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык и языковые контакты	1
2.	Слово в языке и речи. Повторение и углубление изученного в 6-м классе. Тексты разных типов. Тексты разных стилей. Простое и сложное предложение Понятие «предложение». Однородные члены предложения. Сложное предложение. Разделительные знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью. Части речи. Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи. Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот. Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях. Имя числительное как часть речи и как член предложения. Буквенные орфограммы в именах числительных. Местоимение как часть речи и как член предложения. Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях. - Контрольный диктант №1	37
3.	Знаменательные слова со значением «признак признака» и «признак действия». Наречие в языке и речи Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение. Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий. Буквы о и а на конце наречий с приставками. Буквы о, е после шипящих в суффиксах наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Правописание н и nn в наречиях на -о, -е. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание не с наречиями на -о, -е. Морфологические признаки Неизменяемость. Разграничение наречий и слов, сходных с ними. Сочетательные возможности наречия. Лексическая сочетаемость наречий. Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие». Роль наречий в предложении Наречие в качестве обстоятельства. Виды обстоятельств. Наречия в тексте Наречия в художественном и публицистическом тексте. - Контрольный диктант №2	34
4.	Категория состояния как часть речи Морфологические признаки. Роль категории состояния в предложении.	3
5.	Деепричастие в языке и речи. Деепричастие как особая форма глагола. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Глагольные признаки: вид. Признаки наречия: неизменяемость. Образование форм деепричастий. Правописание не с деепричастиями.	15

	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии. Сочетательные возможности деепричастий. Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + имя существительное». Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + глагол». Роль деепричастия в предложении. Деепричастие в качестве обстоятельства. Деепричастие в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастия	
6.	Служебные части речи	2
7.	Предлог Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по значению. Дефис в предлогах. Производные и непроизводные предлоги, их правописание. Синонимика предлогов (из-за, благодаря, для, в целях и т.п.). Нормы употребления предлогов по, под, против. Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей. - Контрольный диктант №3	11
8	Союз Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Разряды союзов по роли в предложении. Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочиненное предложение). Подчинительные союзы в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей. Союзы в тексте. Союз как средство связи предложений и частей текста.	12
9.	Частица Частица как часть речи. Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделятельные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц не и ни. Разграничение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи. Частицы в тексте.	10
10.	Междометие Междометие как часть речи. Интонационное выделение междометий. Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Дефис в междометиях. Употребление междометий в значении других частей речи. Звукоподражательные слова. - Контрольный диктант №4	4
11.	Повторение и систематизация изученного в конце года Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Небуквенные типы орфограмм. Орфограммы-гласные Орфограммы-согласные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.	11
	ИТОГО 140	

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (7 класс)

№	Содержание/Темы	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности
1	Русский язык среди других славянских языков	1	Ознакомительное чтение вступительных статей.
	Слово в языке и речи. I. Повторение и углубление изученного в 6-м классе		
	1. Текст		
2	Р.Р. Тексты разных типов	1	
3	Р.Р. Свободный диктант	1	Свободный диктант
4	Р.Р. Тексты разных стилей	1	Комплексный анализ текста
5	Р.Р. Тексты публицистического стиля	1	Комплексный анализ текста
6-7	Р.Р. Подробное изложение текста публицистического стиля	2	.Подробное изложение
	2. Простое и сложное предложение		
8	Понятие «предложение». Синтаксический разбор	1	Синтаксический разбор
9	Однородные члены предложения. Разделительные знаки препинания	1	Осложненное списывание.
10	Сложные предложения. Разделительные знаки препинания	1	
11	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и определительными	1	
12	Р.Р. Творческий диктант //свободный диктант.	1	Творческий диктант
13	Обращения. Вводные слова. Выделительные знаки препинания.	1	
14	Причастный оборот. Выделительные знаки препинания.	1	
15	Предложения с прямой и косвенной речью	1	Работа с текстом
16	Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
17	Входной контроль. Контрольный диктант с грамм заданием «Повторение изученного. Синтаксис»	1	Контрольный диктант
18	Пишем правильно (Работа над ошибками в контрольном диктанте)	1	
	3. Части речи		
19	Понятие «часть речи». Морфологический разбор	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
20	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор.	1	
21	Р.Р. Диктант с продолжением	1	Диктант с продолжением
22	Имя прилагательное как часть речи и как член предложения.	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
23	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
24	Развитие орфографических умений	1	тренировочные упражнения

25	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Развитие речи. Свободный диктант	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом.
26	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1	Словарный диктант
27	Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения,
28	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях	1	
29	Совершенствование орфографических умений	1	Тренировочные упражнения
30	Р.Р. Свободный диктант (упр.112 или 118 по выбору учителя)	1	Свободный диктант
31	Имя числительное как часть речи и как член предложения.	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения,
32	Имя числительное как часть речи и как член предложения. Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	Сочинение- рассуждение
33	Буквенные орфограммы в именах числительных. Развитие речи. Свободный диктант	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, свободный диктант
34	Местоимение как часть речи и как член предложения	1	Упражнения
35	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях	1	тренировочные упражнения
36	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях. Свободный диктант	1	тренировочные упражнения
37	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного. Орфография»	1	Диктант с грамматическим заданием
38	Пишем правильно. (Работа над ошибками)	1	
II. Знаменательные (самостоятельные) слова.			
1. Наречие в языке и в речи			
39	Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки	1	
40	Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки	1	тренировочные упражнения
41	Лексическое значение наречий	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
42	Способы образования наречий	1	тренировочные упражнения
43	Сравнительная форма наречий	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
44	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-ини-</i> отрицательных наречий	1	тренировочные упражнения
45	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
46	Буквы <i>а</i> , <i>о</i> на конце наречий с приставками	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
47	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемыми орфограммами	1	Карточки контроля, тренировочные упражнения, работа с текстом
48	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	

49	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм	1	
50	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Языковая разминка, словарный диктант, тренировочные упражнения
51	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о, -е	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, взаимопроверка
52	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о, -е	1	
53	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о, -е	1	тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложения
54	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о, -е	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
55	Р.Р. Свободный диктант (упр. 212)	1	Свободный диктант
56	Дефисное написание наречий	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
57	Дефисное написание наречий	1	
58	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных.	1	Аргументированный ответ на вопросы, тренировочные упражнения,
59	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных.	1	
60	Рубежный контроль. Контр диктант по теме «Наречие»	1	Контрольный диктант
61	Работа над ошибками	1	
62	Наречие как член предложения Свободный диктант (упр.232)	1	Свободный диктант
63	Виды обстоятельств	1	
64	Морфологический разбор наречий	1	Морфологический разбор
65	Наречие в словосочетании. Примыкание	1	Карточки контроля
66	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (ознакомление)	1	Тренировочные упражнения
67	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (ознакомление)	1	Устные сообщения, работа с текстом
68	Р.Р. Наречия в художественном и публицистическом тексте. Сочинение-миниатюра по опорным словам	1	Сочинение-миниатюра
69-70	Р.Р. Сжатое изложение	2	Сжатое изложение
71	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Контрольный диктант
72	Пишем правильно. (Работа над ошибками)	1	
Слова со значением «состояние» 2. Категория состояния в языке и в речи			
73	Категория состояния как часть речи	1	
74	Категория состояния как часть речи	1	Работа с текстом
75	Морфологический разбор слов категории состояния	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
Слова со значением «добавочное действие» 3. Деепричастие в языке и в речи			
76	Грамматическое значение деепричастия	1	
77	Морфологические признаки дееприча-	1	Работа с текстом, тренировочные

	ствия.Признаки глагола и наречия у деепричастия		упражнения
78	Деепричастный оборот. Выделение деепричастия и деепричастного оборота на письме.	1	Работа с текстом
79	Деепричастный оборот. Выделение деепричастия и деепричастного оборота на письме.	1	
80	Р.Р. Свободный диктант	1	Свободный диктант
81	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения
82	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Свободный диктант	1	Свободный диктант
83	Деепричастие как член предложения	1	Работа с текстом
84	Морфологический разбор деепричастия	1	Тренировочные упражнения
85	Деепричастие в словосочетании. Примыкание	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения
86	Р.Р. Деепричастия в текстах разных стилей	1	Работа с текстом
87-88	Р.Р. Выборочное изложение	2	Выборочное изложение
89-90	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	2	Контрольный диктант
	III. Служебные слова		
91	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, словарный диктант, таблица
92	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	1. Предлог		
93	Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги.	1	
94	Производные и непроизводные предлоги	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения
95	Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
96	Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
97	Р.Р. Свободный диктант	1	Свободный диктант
98	Морфологический разбор предлога	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения,
99	Употребление предлогов	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
100	Употребление предлогов	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
101	Р.Р. Свободный диктант	1	Свободный диктант
102-103	Контрольный диктант по теме «Предлог». Пишем правильно. (Работа над ошибками)	2	
	2. Союз		
104	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.Сочинительные и подчинит союзы	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
105	Сочинительные и подчинительные союзы	1	
106-107	Производные и непроизводные союзы	2	тренировочные упражнения, распределительный диктант

108-109	Слитное написание производных союзов	2	
110	Морфологический разбор союза	1	
111	Р.Р. Союзы в тексте	1	Творческое списывание
112-113	Р.Р. Обучающее изложение текста публицистического стиля (подробное или выборочное).	2	изложение
114-115	Контрольный диктант по теме «Союз». Пишем правильно. (Работа над ошибками в контрольном диктанте)	2	Контрольный диктант
	3. Частица		
116	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	
117-118	Раздельное и дефисное написание частиц	2	Языкова разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
119-120	Употребление и разграничение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частицы <i>не</i>	2	Работа с текстом, тренировочные упражнения
121-122	Употребление частицы <i>ни</i>	2	Работа с текстом, тренировочные упражнения, распределительный диктант
123	Морфологический разбор частицы	1	Морфологический разбор
124	Р.Р. Частицы в тексте	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения
125	Проверочная работа	1	
126	Междометие как часть речи. Типы междометий	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
127	Правописание междометий	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
128	Итоговый контроль. Контрольный диктант с грамм. заданием.	1	Контрольный диктант
129	Пишем правильно (Работа над ошибками в контрольном диктанте)	1	
	Повторение и систематизация изученного в 7-м классе		
130	Морфология. Речь	1	
131	Орфография. Речь	1	
132	Р.Р. Свободный диктант	1	
133	Синтаксис. Пунктуация. Речь	1	
134	Текст	1	
135	Р.Р. Повторение признаков публицистического стиля.	1	
136	Культура речи	1	
137	Культура речи	1	
138	Правила хорошей речи.	1	
139	Изобразительно-выразительные средства языка	1	
140	Наши достижения и задачи на будущее	1	
	итого	140	

Содержание рабочей программы по русскому языку. 8 класс (105 часов в год)

№	Содержание программы	Количество часов по программе
1.	Наука о русском языке. Русистика и ее разделы. Развитие науки о русском языке в XVIII–XX вв. Видные ученые-русисты и их работы. Основные направления в русистике наших дней. Цели изучения русского языка в школе.	1
2.	Повторение, углубление и систематизация изученного в 5–7-м классах Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Фонетическая система. Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и ее основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика). Предмет изучения орфоэпии. Систематизация знаний о русской графике. Систематизация знаний по орфографии.	29
	Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило. Типы орфограмм. Орфограммы-гласные буквы. Орфограммы-согласные буквы. Орфограммы-буквы ь и Ъ. Орфограммы-большие буквы. Орфограммы-пробелы, контакты, дефисы. - Диагностический диктант Лексика и фразеология. Этимология. Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов. Прямое и переносное значение слов. Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов. Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Этимология. Этимологический словарь русского языка. Морфемика. Словообразование. Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей речи, морфемные и словообразовательные словари. Неморфологические способы словообразования. Морфология. Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значений, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия. Классификация частей речи. Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе. Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании. Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая 28 функция интонации, простое и сложное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способы связи. Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуационное правило. Функции	

3.	знаков препинания. Синтаксис. Пунктуация. Речь. Синтаксис простого предложения. Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе. Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании. Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способы связи. Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания. Контрольный диктант №1 за 1-е полугодие. Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способы связи. Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания. • Пунктуация. Знаки препинания между однородными членами предложения. • Синтаксис. Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения, приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Синонимия предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложненных предложений • Пунктуация. Знаки препинания при обособленных членах предложения. • Синтаксис. Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями. Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения. Вставные предложения. Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений. • Пунктуация. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях. - Контрольный диктант №2 по теме «Осложненное предложение»	70
4	Повторение изученного материала в 8 классе.	5
	ИТОГО	105

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (8 класс)

№	Содержание/Темы	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности
	<u>Введение (1ч.)</u>		
1	1.Русистика – наука о русском языке	1	Ознакомительное чтение вступительных статей.
<u>1.ПОВТОРЕНИЕ и УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5-7 кл. (23ч.+6РР)</u>			
<u>1.Фонетика и графика (2ч)</u>			
2	1.Фонетика. Классификация звуков русского языка	1	
3	Слог, ударение, интонация	1	
<u>2. Орфоэпия (1ч)</u>			
4	1.Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Орфоэпический диктант
5	<i>Входная диагностика.</i>	1	
<u>3. Орфография (8ч+2рр)</u>			
6	1.Орфограмма. Типы орфограммы - безударные гласные в корне слова	1	Языковая разминка
7	2.Орфограммы-гласные о,е,ё после шипящих и ц в разных частях слова	1	Языковая разминка
8	3.Орфограммы-согласные. Буквы н, nn в суффиксах разных частей речи	1	Осложненное списывание.
9	4.Орфограммы-буквы ь и Ъ	1	Комплексный анализ текста
10	РР Свободный диктант. Комплексный анализ текста	1	
11	5.Орфограммы-пробелы. Орфограммы-контакты. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	1	Творческий диктант
12	6.Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных частей речи	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
13	7.Орфограммы-дефисы	1	
14	РР Свободный диктант. Комплексный анализ текста	1	Свободный диктант
15	8.Контрольный диктант по теме «Орфография. Типы орфограмм»	1	Контрольный диктант
<u>4.Лексика. Фразеология (4ч)</u>			
16	1.Лексика. Фразеология. Систематизация знаний по лексике	1	
17	2.Фразеология. Характерные особенности фразеологизмов	1	
18	3.Общеупотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении. Диалектные слова. Профессиональные слова	1	Языковая разминка, работа с текстом
19	4.Виды словарей	1	
<u>5. Этимология (1ч+3рр)</u>			
20	1.Этимология. Происхождение слов русского языка	1	Работа со словарями
21	РР Устная и письменная речь. Стили речи. Разговорный стиль речи	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом
22	РР Стили речи. Художественный стиль речи.	1	Языковая разминка, тре-

	Подготовка к подробному изложению художественного текста-повествования с элементами рассуждения		нировочные упражнения, работа с текстом
23	РР Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами рассуждения (упр. № 100)	1	Подробное изложение
	<u>6. Морфемика. Словообразование(2 ч.)</u>		
24	1.Морфемика.	1	
25	Способы словообразования.	1	Сочинение-рассказ
	<u>7. Морфология. (4ч+1рр)</u>		
26	1.Классификация частей речи. Самостоятельные части речи.	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения,
27	2.Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.	1	
28	Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях.	1	Рассказ на основе услышанного
29	РР Речь. Разговорный стиль речи. Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного.		
30	Контрольный диктант по теме «Повторение и углубление изученного в 5-7 классах».		Диктант
	<u>II.СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. РЕЧЬ (60 ч+10РР)</u>		
	<u>Основные единицы синтаксиса (4ч+4РР)</u>		
31	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	
32	2.Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
33	3.Предложение. Классификация предложений.	1	Упражнения
34	4.Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	тренировочные упражнения
35	РР Речь. Научный стиль речи. Рассуждение с элементами повествования.	1	тренировочные упражнения
36	РР Тезисы и конспект.	1	Конспект
37	РР Доклад - устный жанр научной речи.	1	Доклад
38	РР Доклады и выступления учащихся по выбранной теме.	1	
	<u>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч)</u>		
39	1.Систематизация знаний о простом предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения односоставные и двусоставные.	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
	<u>1.ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16ч+1рр)</u>		
	<u>Главные члены предложения (7ч)</u>		
40	1.Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	тренировочные упражнения
41	2.Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Тренировочные упражнения, работа с текстом
42	3.Составное глагольное сказуемое.	1	тренировочные упражнения, работа с текстом
43	4.Составное именное сказуемое.	1	Карточки контроля, работа с текстом
44	5.Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
45	6.Виды сказуемых (повторение)	1	

46	7.Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» ИЛИ промежуточная диагностика.	1	Контрольная работа
Второстепенные члены предложения (9ч+1пр)			
47	1.Определение. Способы выражения определения.	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения, взаимопроверка
48	2.Согласованные и несогласованные определения.	1	Аргументированный ответ на вопросы
49	3.Приложение как вид определения.	1	тренировочные упражнения
50	4.Виды приложений, оформление их на письме.	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
51	5.Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	
52	6.Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения
53	7.Сравнительный оборот в роли обстоятельства	1	
54	8.Синтаксический разбор двусоставного предложения (практикум)	1	Синтаксический разбор предложения
55	РР Речь. Соединение разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге.	1	Отзыв
56	9.Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	Контрольный диктант
2.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч.+ 3РР)			
57	1.Основные группы односоставных предложений	1	
Предложения с одним главным членом – сказуемым			
58	2.Определённо – личные предложения	1	
59	3.Неопределённо – личные предложения	1	
60	4.Обобщённо-личные предложения	1	. Карточки контроля
61	5.Безличные предложения	1	Тренировочные упражнения
62	6.Безличные и личные предложения, их различие	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом
63	7.Сложные предложения, в состав которых входят о/л , н/л и б/л предложения	1	
Предложения с одним главным членом – подлежащим			
64	8.Назывные предложения. Роль назывных предложений в художественной речи.	1	
Полные и неполные предложения.			
65	9.Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях	1	Работа с текстом
66	РР Речь. Публицистический стиль. Подготовка к изложению публицистического текста	1	
67	РР Изложение текста публицистического стиля	1	Изложение
68	10.Синтаксический разбор односоставных предложений	1	Синтаксический разбор
69	11.Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Диктант

70	РР Портретный очерк	1	
5.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (28ч+1рр)			
71	1.Понятие об осложнённом предложении	1	
Однородные члены предложения (6ч)			
72	1.Однородные члены предложения, способы их соединения	1	
73	2.Пунктуация в предложениях с однородными членами	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения
74	3.Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1	
75	4.Однородные и неоднородные определения	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения, работа с таблицами
76	5.Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Синтаксический разбор
77	6.Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения, и пунктуация при них»	1	Контрольный диктант
Обособленные члены предложения (14ч + 1рр)			
78	1.Понятие об обособлении	1	
79	2.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных определений	1	
80	3.Обособление несогласованных определений	1	
81	4.Обособленные приложения.	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения, таблица
82	5.Выделительные знаки препинания при обособленном приложении	1	
83	РР Сочинение-описание по картине	1	Сочинение-описание
84	6.Обособленные дополнения. Выделительные знаки при них	1	Языкова разминка, тренировочные упражнения
85	7.Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	1	
86	8.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них	1	
87	9.Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения (практикум)	1	
88	10.Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения,
89	11.Практикум. Пунктуация в предложениях с обособленными членами	1	Языковая разминка, тренировочные упражнения
90 - 91	12.Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Работа с текстом, тренировочные упражнения
92	13.Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Контрольный диктант
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7ч+1рр)			
93	1. Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1	
94	2.Вводные предложения.	1	
95	3.Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях	1	
96	4.Практикум. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них	1	

97	Обращение. 5.Обращение. Употребление обращений в речи. Формы обращения	1	
98	6.Выделительные знаки препинания при обращении	1	
99	7.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, с/с и предложениями, грамматически не связанными с чл. предложения	1	Синтаксический и пунктуационный разбор
100	РР Итоговое изложение текста художественного стиля.	1	Итоговое изложение
<u>Повторение изученного в 8 классе (5ч)</u>			
101	1.Синтаксис простого предложения	1	
102	2.Пунктуация в простом предложении	1	
103	3.Итоговый контроль	1	
104	Итоговая контрольная работа.	1	
105	Работа над ошибками.	1	

Учебник: Русский язык. 5 класс» в 2-х частях . Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. -М.: Просвещение, 2018 г.

Содержание тем учебного курса.

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основн	Лабораторные и практические работы, экскурсии и др. формы занятий	Направления проектной деятельности обучающихся
1	4	Язык и общение	тест	
2	22	Вспоминаем, повторяем, изучаем (повторение и углубление изученного)	изложение, сочинение, диктант	
3	33	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	изложение, сочинение, диктант	
4	15	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	изложение, сочинение, тест	
5	9	Лексика. Культура речи.	изложение, сочинение	
6	25	Морфемика. Орфография. Культура речи.	изложение, сочинение, диктант	
Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи» (58 часов)				
7	23	Имя существительное	изложение, сочинение, диктант	
8	12	Имя прилагательное	изложение	
9	23	Глагол	изложение, сочинение, диктант	
10	9	Повторение и систематизация изученного.		

Перечень тем проектов

- 1 «Что в имени тебе моем?»
- 2 Имена прилагательные в названиях литературных произведений
- 3 Энциклопедия одного слова
- 4 Этикетные слова моей семьи
- 5 Загадка буквы русского алфавита
- 6 История жизни народа. Словари РЯ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения		Вид контроля	ИКТ
		План	Факт		
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ				
1	Читаем учебник. Язык и человек.				
2	Общение устное и письменное.Слушаем и читаем на уроке.				
3	Входная диагностика				
4	Р. Р. Стили речи.				
	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ(22 часа)				
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.				
6	Орфограмма.				презентация
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.			тест	презентация
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.			Самостоятельная работа	презентация
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.				презентация
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.				
11	Буквы и, у, а после шипящих.				
12	Разделительные ъ и ь.			Самостоятельная работа	
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.				Презентация
14	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)			изложение	
15	Части речи.				Презентация
16	Глагол.				Презентация
17	-Тся и –ться в глаголах				
18	Р. Р. Тема текста.				
19	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.			Самостоятельная работа	Презентация
20	Имя существительное.				Презентация
21	Имя прилагательное.				
22	Местоимение.				
23	Р. Р. Основная мысль текста.				Презентация
24	Повторение изученного				
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			диктант	
26	Работа над ошибками				
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(33 часа)				
27	Словосочетание.				
28	Разбор словосочетаний.				
29	Предложение.				
30	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.			изложение	
31	Виды предложений по цели высказывания.				Презентация
32	Восклицательные предложения.				Презентация
33	Р. Р. Сочинение на свободную тему.			сочинение	
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.				
35	Сказуемое.				

36	Тире между подлежащим и сказуемым.			Самостоятельная работа	Презентация
37	Нераспространенные и распространенные предложения.				
38	Второстепенные члены предложения.				Презентация
39	Дополнение.				
40	Определение.				Презентация
41	Обстоятельство.			Самостоятельная работа	
42-43	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.				Презентация
44	Предложения с обращениями			Самостоятельная работа	
45	Р. Р. Письмо.				Презентация
46	Синтаксический разбор простого предложения.			Самостоятельная работа	
47	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». Сжатое изложение упр.261			сочинение	
48	Пунктуационный разбор простого предложения.				
49	Простые и сложные предложения.				Презентация
50	Простые и сложные предложения. ССП,СПП,БСП				Презентация
51	Синтаксический разбор сложного предложения.			Самостоятельная работа	
52	Предложения с прямой речью.				
53	Знаки препинания при прямой речи.				Презентация
54	Диалог.				
55	Знаки препинания при диалоге			Самостоятельная работа	
56-57	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».				
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			диктант	
59	Работа над ошибками				Презентация
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(15 часов)					
60	Фонетика. Гласные звуки.				
61	Согласные звуки.				Презентация
62	Изменение звуков в потоке речи.				
63	Согласные твердые и мягкие.				Презентация
64	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкапулка»).			изложение	
65	Согласные звонкие и глухие.				Кинофрагмент
66	Графика. Алфавит.				Презентация
67	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле.				
68	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			Самостоятельная работа	
69	Двойная роль букв е, ё, ю, я.				Презентация
70	Орфоэпия.			тест	
71	Фонетический разбор слова.			Самостоятельная	

				работа	
72	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).				
73	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».				
74	Промежуточная диагностика.			тест	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ(9 часов)					
75	Слово и его лексическое значение.				
76	Однозначные и многозначные слова.				Презентация
77	Прямое и переносное значение слов.				
78	Омонимы.				
79	Синонимы.			Самостоятельная работа	Презентация
80	Антонимы.				Презентация
81	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).			изложение	
82	Повторение изученного в разделе «Лексика».				
83					
84	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).			сочинение	
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 часов)					
85	Морфема - наименьшая значимая часть слова.				
86	Изменение и образование слов.				Презентация
87	Окончание.				
88	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.			сочинение	
89	Основа слова.				
90	Корень слова.				
91	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.			сочинение	
92	Суффикс.				
93	Приставка.				Презентация
94	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.			изложение	
95	Чередование звуков. Беглые гласные.				Презентация
96	Варианты морфем. Морфемный разбор.			Самостоятельная работа	
97	Правописание гласных и согласных в приставках.				
98	Буквы З и С на конце приставок.				
99	Буквы З и С на конце приставок.			Самостоятельная работа	Презентация
100	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.				Презентация
101	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.			Самостоятельная работа	Презентация
102	Буквы О – Ё после шипящих в корне.				Презентация
103	Буквы И – Ы после Ц.			Самостоятельная работа	
104-105	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».				
106-107	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			диктант	

108-109	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).			сочинение	презентация
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(58 часов)				
110	Имя существительное как часть речи.				
111	Р. Р. Доказательства в рассуждении.				
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.				
113	Имена существительные собственные и нарицательные.				Презентация
114	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание.			Самостоятельная работа	
115	Род имен существительных.				Презентация
116	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.				
117	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).				
118	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.				
119	Три склонения имен существительных.				Презентация
120	Падежи имен существительных.				Презентация
121-122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.			Самостоятельная работа	
123	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.			изложение	
124	Множественное число имен существительных.				Презентация
125	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.			Самостоятельная работа	Презентация
126	Морфологический разбор имени существительного.			Самостоятельная работа	
127-128	Повторение изученного по теме «Имя существительное».				
129	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).			сочинение	
130-131	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.			диктант	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ как часть речи				
132-133	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.			Самостоятельная работа	
134	Р. Р. Описание животного.				Презентация
137	Прилагательные полные и краткие.				
138-139	Р. Р. Подготовка к сочинению - описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).			сочинение	
140	Морфологический разбор имени прилагательного.			Самостоятельная работа	
141-142	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести			изложение	

	И. С. Тургенева «Муму»)				
143	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».				
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			диктант	Презентация
ГЛАГОЛ как часть речи					
145	Не с глаголами.			Самостоятельная работа	Презентация
146	Р. Р. Рассказ.				
147	Неопределенная форма глагола.				
148	Правописание -ться и –тся в глаголах.			Самостоятельная работа	Презентация
149	Виды глагола.				
150-151	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.			Самостоятельная работа	Презентация
152	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).				
153	Время глагола.				
154	Прошедшее время глагола.				
155	Настоящее время глагола.				
156	Будущее время глаголов.				
157	Спряжение глаголов.				Презентация
158-159	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			Самостоятельная работа	Презентация
160	Морфологический разбор глагола.				
161	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).			изложение	
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.			Самостоятельная работа	
163	Употребление времен.				
164	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.				Презентация
165	Повторение изученного по теме «Глагол».				
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			диктант	
ПОВТОРЕНИЕ					
167-168	Разделы науки о языке.				
169-170	Орфограммы в приставках и корнях слов в окончаниях слов				
171-172	Знаки препинания в простом и сложном предложении.				
173	Итоговое тестирование.			тест	
174	Резерв				
175	Резерв				

Учебник: Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.

Содержание тем учебного курса.

Содержание	Количество часов
Язык. Речь. Общение	3
Повторение изученного в V классе	13
Текст	10
Лексика. Культура речи	15
Фразеология. Культура речи	3
Словообразование. Орфография. Культура речи	30
Морфология. Орфография. Культура речи	
Имя существительное	23
Имя прилагательное	26
Имя числительное	17
Местоимение	26
Глагол	28
Повторение и систематизация изученного в VI классе	16
Итого	210

Перечень тем проектов

- 1 «Что в имени тебе моем?»
- 2 Имена прилагательные в названиях литературных произведений
- 3 Энциклопедия одного слова
- 4 Этикетные слова моей семьи
- 5 Загадка буквы русского алфавита
- 6 История жизни народа. Словари РЯ

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		
			План	Факт	
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1			
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1			
3	Урок развития речи Ситуация общения	1			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ12+1РР				
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1			
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1			
6	Морфемика. Орфограммы в приставках	1			
7	Части речи	1			
8	Орфограммы в окончаниях слов	1			
9	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча»	1			
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			
11	Простое предложение	1			
12	Сложное предложение	1			
13	Синтаксический разбор предложений	1			
14	Прямая речь. Диалог	1			
15	Контрольный диктант	1			
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
	ТЕКСТ8+2РР				
17	Текст, его особенности	1			
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1			
19	Урок развития речи Сочинение поданному началу.	1			
20	Анализ сочинения.	1			
21	Начальные и конечные предложения текста	1			
22	Ключевые слова	1			
23	Основные признаки текста	1			
24	Текст и его стили	1			
25	Официально-деловой стиль	1			
26	Контрольный диктант.	1			
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 11+4РР				
27	Слово и его лексическое значение	1			
28 29	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2			
30	Общеупотребительные слова	1			
31	Профессионализмы.	1			
32	Диалектизмы	1			
33 34	Урок развития речи. Изложение.	2			
35	Исконно русские и заимствованные слова	1			
36	Новые слова	1			
37- 38	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2			
39	Словари	1			
40	Повторение изученного по теме «Лексика»	1			

41	Контрольная тестовая работа	1			
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 3ч					
42	Фразеологизмы	1			
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1			
44	Повторение изученного материала. Тест.	1			
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 23+7 РР					
45	Морфемика словообразование	1			
46	Морфемика словообразование	1			
47	Урок развития речи	2			
48	Описание помещения				
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1			
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1			
51	Этимология слов.	1			
52	Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1			
53	Урок развития речи	2			
54	Сочинение-описание помещения				
55	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>ко</i> с--- <i>ка</i> с-	1			
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>ко</i> с--- <i>ка</i> с-	1			
57	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	1			
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	1			
59	Буквы <i>о - а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i>	1			
60	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1			
61	Гласные в приставках <i>ПРЕ, ПРИ.</i>	1			
62	Значение приставки <i>ПРИ-</i>	1			
63	Значение приставки <i>ПРЕ-</i>	1			
64	Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i>	1			
65	Контрольный диктант	1			
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
67	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1			
68	Сложносокращенные слова	1			
69	Урок развития речи	2			
70	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».				
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1			
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1			
73	Контрольный тест	1			
74	Анализ теста. Работа над ошибками	1			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 19+4РР					
75	Повторение изученного об имени существительном.	1			
76	Имя существительное как часть речи	1			
77	Падежные окончания имени существительного	1			
78	Урок развития речи Как писать письма	1			
79	Разносклоняемые имена существительные	1			
80	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1			
81	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1			
82	Несклоняемые имена существительные.	1			
83	Род несклоняемых имен существительных	1			
84	Род несклоняемых имен существительных	1			
85	Имена существительные общего рода	1			
86	Морфологический разбор существительных.	1			

87	Урок развития речи	2			
88	Изложение.				
89	НЕ с существительными.	1			
90	НЕ с существительными.	1			
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1			
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1			
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1			
94	Гласные О-Е после шипящих.	1			
95	Повторение изученного материала.	1			
96	Контрольный диктант	1			
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 21+ 5РР					
98	Повторение изученного в 5 классе.	1			
99	Прилагательное как часть речи	1			
100	Урок развития речи	1			
	Сочинение-описание природы				
101	Степени сравнения имен прилагательных.	1			
102	Степени сравнения имен прилагательных	1			
103	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1			
104	Относительные прилагательные	1			
105	Притяжательные прилагательные	1			
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
107	Урок развития речи. Изложение.	2			
108					
109	Не с прилагательными.	1			
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1			
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1			
112	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1			
113	Урок развития речи.	2			
114	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»				
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1			
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1			
118	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1			
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1			
121	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1			
122	Контрольный диктант	1			
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 15 +2РР					
124	Имя числительное как часть речи.	1			
125	Простые и составные числительные	1			
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			
127	Порядковые числительные	1			
128	Разряды количественных числительных	1			
129	Числительные, обозначающие целые числа	1			
130	Числительные, обозначающие целые числа	1			

131	Дробные числительные	1			
132	Склонение дробных числительных	1			
133	Собирательные числительные.	1			
134	Морфологический разбор имени числительного	1			
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1			
136	Урок развития речи.	2			
137	Публичное выступление				
138	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1			
139	Контрольная работа	1			
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
МЕСТОИМЕНИЕ 21+5РР					
141	Местоимение как часть речи.	1			
142	Личные местоимения.	1			
143	Особенности склонения личных местоимений	1			
144	Возвратное местоимение	1			
145	Урок развития речи.	1			
	Рассказ по сюжетным картинкам				
146	Вопросительные, относительные местоимения	1			
147	Относительные местоимения	1			
148	Неопределенные местоимения	1			
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1			
150	Отрицательные местоимения	1			
151	Отрицательные местоимения	1			
152	Отрицательные местоимения	1			
153	Притяжательные местоимения.	1			
154	Притяжательные местоимения	1			
155	Урок развития речи.	1			
	Рассуждение				
156	Урок развития речи.	1			
	Сочинение-рассуждение				
157	Указательные местоимения	1			
158	Указательные местоимения	1			
159	Определительные местоимения	1			
160	Урок развития речи.	2			
161	Рассказ по воображению				
162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1			
163	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1			
164	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1			
165	Комплексная тестовая работа	1			
166	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
ГЛАГОЛ 24+ 4РР					
167	Повторение изученного о глаголе	1			
168	Личные окончания глаголов	1			
169	Личные окончания глаголов	1			
170	Разноспрягаемые глаголы	1			
171	Глаголы переходные и непереходные	1			
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1			
173	Урок развития речи.	2			
174	Сжатое изложение				
175	Условное наклонение	1			
176	Условное наклонение	1			
177	Повелительное наклонение	1			
178	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах	1			

	повелительного наклонения				
179	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1			
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1			
181	Употребление наклонений глагола	1			
182	Употребление наклонений в речи	1			
183	Безличные глаголы	1			
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1			
185	Морфологический разбор глагола	1			
186	Урок развития речи.	2			
187	Рассказ на основе услышанного				
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1			
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1			
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1			
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1			
193	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1			
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	10			
195-196	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2			
197-198	Орфограммы в корне слова.	2			
199-200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2			
201-202	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2			
203-204	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2			
205	Итоговая контрольная работа.	1			
206-207	Лексика и фразеология.	2			
208-209	Словообразование. Морфемный разбор.	2			
210	Морфология.	1			

Содержание тем учебного курса.

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление.	1		-
Повторение пройденного в 5-6 классах	8	2	1
Причастие	28	4	1
Деепричастие	11	2	1
Наречие	21	4	1
Категория состояния	2	2	-
Предлог	8	1	-
Союз	12	1	1
Частица	16	3	1
Междометие	2	-	-
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	4	1	1
Итого	113	20	7

Темы проектов по русскому языку

1. Говорящие имена и фамилии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».
2. Грамотным быть - модно!
3. Деловые бумаги.
4. Диалекты нашего края
5. Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
6. Зверинец, в котором живут фразеологизмы.
7. Иллюстрации к
8. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
9. Имя в реке времени.

Календарно – тематическое планирование

по русскому языку , авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской 7 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды и формы контроля
			План	Факт	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			План
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗЧЕННОГО В 5 - 6 КЛ. 8+2 РР				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			Синтаксический разбор
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			Пунктуационный разбор
4	Лексика, фразеология.	1			Словарный диктант
5	Фонетика и орфография.	1			Фонетический разбор
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1			Морфемный разбор, словообразовательный разбор
7	Морфология и орфография.	1			Диктант терминов
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1			Морфологический разбор
9	Р/р. Текст.	1			Устный опрос
10	Р/р. Стили русского литературного языка.	1			Работа с текстами
11	Контрольный диктант.	1			Диктант
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. 28+4РР				
12 - 13	Причастие как часть речи	2			Работа с текстом, с заданиями учебника, электронный тренажер
14	Р/р. Публицистический стиль.	1			Работа с текстом , презентация
15	Склонение причастий.	1			Объяснительный диктант
16	Причастный оборот.	1			Проверочная работа
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1			Тест
18	Р/р. Описание внешности человека.	1			Сочинение - миниатюра
19	Действительные и страдательные причастия.	1			Проверочная работа
20	Полные и краткие страдательные причастия	1			Выполнение упражнений, заданий
21 - 22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2			Выполнение упражнений, заданий, индивидуальные задания
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1			Работа со словарем, работа по карточкам
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1			Работа по карточкам
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			Исправление текста
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			Работа по заданиям
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2			Карточки для индивидуальной работы
28 - 30	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	3			Тест
31 - 32	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2			Диктант «Проверь себя», словарный диктант на грамматическую тему.
33	Р/р. Выборочное изложение.	1			
34	Морфологический разбор причастия.	1			Морфологический разбор, тестирование

35 - 37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3			Диктант «Проверь себя»
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			Устный опрос
39	Р/р. Сочинение «Мой знакомый».	1			Работа по заданиям упр.145, 146
40-41	Повторение изученного о причастии.	2			Устный опрос, работа по карточкам, контрольный словарный диктант
42	Контрольный диктант.	1			Диктант
43	Анализ контрольного диктанта.	1			Работа над ошибками
Деепричастие 11+2РР					
44	Понятие о деепричастии	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
45	Деепричастный оборот.	1			Объяснительный диктант
46	Запятые при деепричастном обороте.	1			Составление рассказа на грамматическую тему
47-48	НЕ с деепричастиями.	2			Проверочная работа
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			Составление таблицы
50	Деепричастия совершенного вида.	1			Объяснительный диктант
51 - 52	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Враг».	2			Сочинение
53	Морфологический разбор деепричастия.	1			Выборочный диктант
54	Повторение по теме «Деепричастие».	1			Словарный диктант
55	Контрольный диктант.	1			Диктант (тестирование, контрольная работа)
56	Анализ контрольного диктанта.	1			Работа над ошибками
Наречие 21+4РР					
57	Наречие как часть речи.	1			Выраз. чтение текста, работа по карточкам
58 - 59	Смысловые группы наречий.	2			Выполнение предложенных упр, заданий
60 - 61	Сочинение в форме дневниковых записей.	2			Сочинение
62 - 63	Степени сравнения наречий.	2			Выполнение предложенных упражнений, заданий
63	Морфологический разбор наречия.	1			Диктант «Проверь себя»
65-66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	2			Индивидуальная работа по карточкам, объяснительный диктант
67	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1			Словарная диктовка
68 - 69	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2			Работа с перфокартой, предупредительный диктант
70-71	Сочинение-описание действий.	2			Сочинение
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			Карточки для индивидуальной работы
73	Буквы О и А на конце наречий.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
74-	Дефис между частями слова в наречиях.	2			Объяснительный диктант

75					
76 - 77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	2			Выполнение предложенных упражнений, заданий, составление таблицы
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
79	Повторение изученного по теме «Наречие».	1			Диктант «Проверь себя»
80	Контрольный диктант.	1	.		Диктант (контрольная работа, тестирование)
81	Анализ контрольного диктанта.	1			Работа над ошибками
Категория состояния 2+ 2РР					
82 -83	Категория состояния.	2			Выполнение заданий.
и	Подробное изложение.	2			Изложение
Предлог 8+ 1РР					
86	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1			Упражнения на закрепления материала
87	Употребление предлогов.	1			Работа с перфокартой
88	Непроизводные и производные предлоги.	1			Упражнения на закрепление материала
89	Простые и составные предлоги.	1			Орфографическая диктовка
90	Морфологический разбор предлога.	1			Упражнения на закрепление
91 - 92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2			Выборочный диктант
93	Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	1			Сочинение
94	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	1			Контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя»
Союз 12+ 1РР					
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1			Устный опрос, работа с текстом
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1			Объяснительный диктант
97 - 98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2			Тест, словарный диктант
99	Сочинительные союзы.	1			Анализ текста
100	Подчинительные союзы.	1			Выполнение упражнений, заданий
101	Морфологический разбор союза.	1			Морфологический разбор, контрольная орфографическая диктовка
102	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1			Сочинение
103 - 104	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2			Тест, словарный диктант
105	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1			Выборочный диктант
106	Контрольная работа.	1			Тестирование
107	Анализ контрольной работы	1			Работа над ошибками
Частица 16+ 3РР					
108	Частица как часть речи.	1			Тренировочные упражнения
109 -	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2			Составление связан-

110					ного текста
111 - 112	Смысловые частицы.	2			Выполнение предло- женных упр., заданий
113 - 114	Раздельное и дефисное написание частиц.	2			Выполнение предло- женных упр., заданий, объяснительный дик- тант
115 - 116	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зи- мы. Полдень».	2			Сочинение
117	Морфологический разбор частиц.	1			Комментированное письмо
118	Отрицательные частицы.	1			Выполнение предло- женных упр., заданий. Словарно – орфогра- фическая диктовка
119 - 120	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2			Выполнение предло- женных упр, заданий, «Проверь себя»
121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1			Тренировочные упр.
122	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1			Сочинение - миниа- тюра
123	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.	1			Составление таблицы
124	Обобщение и систематизация по теме «Частич- ца».	1			Предупредительный диктант
125	Контрольная работа	1			Диктант с заданием
126	Анализ контрольной работы	1			Работа над ошибками
Междометие 2ч.					
127	Междометие как часть речи.	1			Выполнение предло- женных упр., заданий
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1			Объяснительный дик- тант.
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.11+ 1РР					
129- 130	Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили ре- чи.	2			Выполнение упр., за- даний, презентации
131- 132	Фонетика и графика.	2			Выполнение предло- женных упр., заданий
133	Контрольный итоговый диктант с заданием.	1			Диктант с заданием (тестирование)
134- 135	Лексика и фразеология.	2			Выполнение упр., за- даний, презентации
136- 137	Морфемика и словообразование.	2			Тест
138	Морфология.	1			Выполнение упр., за- даний, презентации
139	Орфография.	1			Выполнение упр., за- даний
140	Синтаксис и пунктуация. Заключительный урок.	1			Презентации

Содержание тем учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	практикум	к/р
1.	Русский язык в современном мире	1	1		
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	7	2	4	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6	2	3	1
4.	Словосочетание	2	1	1	
5.	Простое предложение	3	1	2	
6.	Двусоставные предложения	10	3	6	1
7.	Главные члены предложения	4	2	2	
8.	Второстепенные члены предложения	4	2	2	
9.	Односоставные предложения	5	1	3	1
10.	Простое осложненное предложение	19	5	12	2
11.	Понятие об осложненном предложении	1	1		
12.	Однородные члены предложения	10	4	5	1
13.	Обособленные члены предложения	10	5	4	1
14.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	8	3	4	1
15.	Обращение	2	1	1	
16.	Вводные и вставные конструкции	4	2	1	1
17.	Чужая речь	4	2	1	1
18.	Повторение и систематизация, изученного в 8 классе	5		4	1
	ИТОГО	105	38	55	12

Темы проектов по русскому языку

1. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
2. Имя в реке времени.
3. Искусственные языки
4. Переход слова из одной части речи в другую.
5. Представления древних славян о цвете и их отражение в языке.
6. Представления древних славян о времени и их отражение в языке.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности
			План	Факт	
	Раздел 1 «Русский язык в современном мире» (1ч.)				
1.	Вводный урок. Беседа по технике безопасности Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.				Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1			Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3.	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	1			Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.
5.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1			Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.
6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1			Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.
7.	Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1			Пишут контрольный диктант.
8.	Анализ допущенных ошибок	1			
9.	Основные единицы синтаксиса.	1			Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграни-

					чивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
10.	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	1			Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1			Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	1			Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.
13.	Виды словосочетаний.	1			Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
14.	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1			Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
15.	Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».	1			Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).
16.	Анализ письменных работ.	1			
17.	Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
18.	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1			Исследуют языковой материал. Составляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной

					опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация , пауза . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
19.	Описание памятника культуры.	1			Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
20.	Контрольное изложение №1. Подготовка к написанию изложения.	1			Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.
21.	Контрольное изложение №1. Написание изложения	1			Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.
22	Анализ письменных работ.	1			
23.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1			Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
24.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
25.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют

					текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
26.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	1			Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			Пишут диктант
29.	Анализ допущенных ошибок	1			
30.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1			Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваи-

					вают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
31.	Действительные причастия прошедшего времени	1			Использование адекватных языковых средств. Объяснять языковые явления
32.	Определение.	1			Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
33.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1			Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
34.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1			Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
36.	Характеристика человека.	1			Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Прodуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
37.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1			Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
38.	Назывные предложения.	1			Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
39.	Определённо-личные предложения.	1			Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.

40.	Неопределённо-личные предложения.	1			Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
41.	Безличные предложения.	1			Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
42.	Инструкция.	1			Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
43.	Рассуждение.	1			Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.
44.	Неполные предложения.	1			Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
45.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
46.	Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	1			Тестирование. Выполняют контрольную работу в тестовой форме.
47.	Анализ письменных работ.	1			
48.	Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении.	1			Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.
49.	Понятие об однородных членах предложения.	1			Осознают условия однородности членов предложения. Производят

					наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
51.	Однородные и неоднородные определения.	1			Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
52.	Изложение с грамматическим заданием	1			Пишут сжатое изложение.
53.	Анализ допущенных ошибок	1			
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
55.	Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения.	1			Пишут сочинение по картине.
56.	Анализ письменных работ.	1			Выполняют работу над ошибками.

57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
58.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
59.	Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	1			Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
60.	Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1			Пишут контрольный диктант.
61.	Анализ допущенных ошибок	1			
62.	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1			Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
63.	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1			Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
64.	Обособленные определения.	1			Проектировать маршрут преодоления

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
65.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения
66.	Рассуждение на дискуссионную тему	1			Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.
69.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
70.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обстоятельства.
72.	Обособленные обстоятельства.	1			Опознают и правильно интонируют

	Выделительные знаки препинания при них.				предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
74.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
75.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, составляя пропущенные запяты.
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, составляя пропущенные запяты.
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, составляя пропущенные запяты.
79.	Контрольная работа (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».	1			Пишут контрольный диктант
80.	Анализ письменных работ.	1			
81.	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	1			Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
82.	Обращение и знаки препинания	1			Выписывают текст с выделением об-

	при нём. Употребление обращений.				ращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
83.	Контрольное тестирование	1			Выполняют тестовую работу
84.	Анализ допущенных ошибок	1			
85.	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
86.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепишивают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
87.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов
88.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
89.	Междометия в предложении.	1			Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о , употреблённом вместе с обращением
90.	Контрольная работа (тестирование)	1			Пишут диктант.
91.	Анализ допущенных ошибок	1			
92.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой	1			Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал.

	речи. Комментирующая часть.				Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы
93.	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1			Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. ОpoznаюT изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
94.	Прямая и косвенная речь	1			Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. ОpoznаюT изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
95.	Диалог.	1			Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выбатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
96.	Рассказ. Цитата	1			Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
97.	Контрольное сочинение	1			Пишут сочинение

98.	Анализ письменных работ.	1			
99.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.	1			Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
100.	Синтаксис и пунктуация.	1			Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя текстовый очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.
101.	Синтаксис и культура речи.	1			Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
102.	Синтаксис и орфография.	1			Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
103.	Итоговая контрольная работа (в тестовой форме).	1			Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме).
104.	Анализ тестовых работ	1			
105.	Обобщающий урок	1			

Русский язык для 9 класса авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкина, О.М. Александровой (научн. ред. Н.М. Шанский, - М. : Просвещение , 2014)

Содержание тем учебного курса.

№ раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы
1	1	Международное значение русского языка
2	14	Повторение изученного в 5 – 8 классах
3	2	Сложное предложение. Культура речи
4	11	Сложносочиненное предложение
5	32	Сложноподчиненные предложения
6	13	Бессоюзные сложные предложения
7	3	Сложными предложениями с разными видами связи
8	26	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах
		Итого -102 ч.

Темы проектов по русскому языку

1. Заслуги Даля в лингвистике.
2. Русские писатели о русском языке.
3. Сложноподчиненные предложения в произведениях Пушкина.
4. Бессоюзное сложное предложение в комедии «Недоросль».

Календарно – тематический план 9 класс

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Подготовка к ГИ	Дата проведения	
				План	Факт
	Раздел 1. Международное значение русского языка. (1 ч.)				
1	Международное значение русского языка				
	Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 8 классах. (14 ч.)				
2	Устная и письменная речь.				
3	Монолог. Диалог.	Ответ на вопросы			
4-5	Стили речи. Входная диагностика.	Тест			
6 7	Простое предложение и его граммати- ческая основа	Объяснительный диктант, анализ текста	Отработка тестовой части задания №№8,11		
8 10	Предложения с обособленными членами.	Объяснительный диктант, анализ текста	Отработка тестовой части задания №9		
11-13	Обращения, вводные слова, вставные конструкции.	Тест			
14	Сжатое изложение.				
15	Анализ изложения и работа над ошибками.				
	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи. (2 ч.)				
16	Понятие о сложном предложении	Ответ на вопросы. Конструирование сложных предло- жений	Отработка тестовой части - зада- ние №12,14		
17	Союзные и бессоюзные предложе- ния.	Конструирование предложений	Отработка тестовой части, зада- ние №12,14		
	Раздел 4. Сложносочиненное предложение (11 ч.)				
18	Понятие о сложносочиненном пред- ложении.				
19	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Тест, конструиро- вание предложе- ний			
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Самостоятельная работа			
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	Составление схем предложений ,тест			
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	Конструирование предложений, тест			
23- 24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Тест, моделирова- ние предложений			
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предло- жения.	Конструирование предложений. Сам.работа			
26	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение»	Диктант с грамма- тическим заданием			
27 28	Сочинение-рассуждение по исход- ному тексту.		Отработка части 3, задание 15.2		

Раздел 5. Сложноподчиненные предложения. (32 ч.)					
29 30	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Самостоятельная работа			
31 32	Обучающее сочинение на лингвистическую тему.		Отработка части 3, задание 15.2		
33 34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Заки препинания в СПП.				
35 36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Тест			
37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Самостоятельная работа			
38 39	Сложноподчиненные упражнения с придаточными определительными	Сам. работа, конструирование предложений	Отработка тестовой части задания №12,14		
40 41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Тест	Отработка тестовой части задания №12,14		
42- 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места и времени.	Сам. работа: конструирование предложений	Отработка тестовой части задания №12,14		
45- 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	Самостоятельная работа, Тест	Отработка тестовой части задания №12,14		
48 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Самостоятельная работа			
52 53	Обучающее сочинение по прочитанному тексту.				
54 55	Закрепление темы «СПП с придаточными обстоятельственными»				
56 57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Объяснительный диктант, тест			
58 59	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Тест, конструирование предложений			
60	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»				
Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения. (13 ч.)					
61 62	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	Конструирование предложений	Отработка тестовой части задания №12,14		
63 64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Объяснительный диктант, тест			
65 66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Тест, объяснительный диктант			
67 68 69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире	Конструирование предложений, тест	Отработка тестовой части задания №12,14		

	в бессоюзном сложном предложении.				
70 71	Рр Сжатое изложение.	Изложение	Отработка части 1 ОГЭ.		
72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Тест. Объяснительный диктант			
73	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Диктант			
Раздел 7. Сложными предложениями с разными видами связи. (3 ч.)					
74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Конструирование предложений, самостоятельная работа	Отработка тестовой части задания №13		
75	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Тест, самостоятельная работа	Отработка тестовой части задания №13		
76	Контрольный диктант № 6 по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Диктант	Тест в форме ГИА		
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах. (26 ч.)					
77 78	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах. Фонетика и графика.	Ответ на вопросы			
79- 82	Лексикология (лексика) и фразеология.	Самостоятельная работа, тест	Отработка тестовой части заданий №2,3,6		
83 84	Морфемика.	Самостоятельная работа			
85	Тест в форме ГИА		Отработка тестовой части.		
86- 88	Словообразование.	Самостоятельная работа			
89- 91	Морфология.	Самостоятельная работа, тест			
92- 94	Синтаксис.	Составление схем предложений.	Отработка тестовой части задания №7,9		
95 96	Рр сжатое изложение.		Отработка части 1 ОГЭ		
97- 100	Орфография. Пунктуация.	Объяснительный диктант	Отработка тестовой части заданий №4,5		
101	Итоговое тестирование	Тест			
102	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании.	Объяснительный диктант			

5 класс

Содержание тем учебного курса по русскому языку УМК под редакцией А.Д. Шмелева

Всего	175 ч.
Язык и речь	11 ч.
Текст	9 ч.
Орфография и пунктуация	31 ч.
Культура речи	9 ч.
Система языка :	71 ч.
Повторение	20 ч.
Контрольные работы (диктанты, тест)	9 ч.
Контрольные сочинения и изложения	7 ч.
Анализ итоговых работ, работа над ошибками	8 ч.

**Календарно – тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС (УМК
А.Д. ШМЕЛЕВ)**

№ урока	Тема урока	Формы и виды учебной деятельности	Кол-во часов	Примечания
Глава 1 (модуль 1) Наш родной язык (21 ч) О языке и речи				
1	Родной язык	Участие в проблемном диалоге по теме. Анализ высказываний классиков литературы. Составление устного рассказа.	1	
2	Язык и речь	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка. (Повторение изученного в начальной школе)				
3	Звуки и буквы.	Определять признаки звука и буквы. Накапливать опыт элементов фонетического разбора. Составление алгоритма разбора слова.	1	
4	Состав слова	Включаться в учебный диалог по теме. Сравнить состав слов. Участвовать в совместной работе в парах. Составлять совместно с учителем алгоритм разбора слова по составу. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
5	Имя существительное.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения. Определять признаки имен существительных. Участвовать в совместной работе в группе. Накапливать опыт нахождения в тексте имен существительных.	1	
6	Входная диагностика	Проверка знаний учащихся, полученных в начальной школе.	1	
7	Анализ диагностики	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
8	Имя прилагательное.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения. Определять признаки имен прилагательных. Накапливать опыт нахождения в тексте имен прилагательных.	1	
9	Местоимение.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения. Определять признаки местоимений. Накапливать опыт нахождения в тексте местоимений.	1	
10	Глагол.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения. Определять признаки глаголов, работать по алгоритму. Накапливать опыт нахождения в тексте глаголов.	1	
11	Предложение.	Определять признаки предложений. Составлять совместно с учителем алгоритм определения предложения. Участвовать в совместной работе в паре . Накапливать опыт конструирования предложений.	1	
Правописание. (повторение изученного в начальной школе)				
12	Орфограммы и орфографические правила.	Определение признаков орфограмм. Накапливать опыт правописания. Самостоятельно формулировать правило правописания слов.	1	
13	Безударные гласные в	Составление совместно с учителем алгоритма проверки	1	

	корне слова.	безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму. Накапливать опыт определения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль.		
14	Глухие и звонкие согласные в корне слова.	Выделять в слове глухие и звонкие согласные. Составление совместно с учителем алгоритма определения, работа по алгоритму. Накапливать опыт нахождения в слове глухих и звонких согласных.	1	
15	Двойные согласные в корне слова.	Составление совместно с учителем алгоритма определения, работа по алгоритму. Накапливать опыт правописания слов с двойными согласными. Осуществлять взаимоконтроль. Участвовать в совместной работе в паре .	1	
16	Непроизносимые согласные	Составление совместно с учителем алгоритма определения, работа по алгоритму. Накапливать опыт правописания слов с непроизносимыми согласными. Участвовать в совместной работе в группе.	1	
Текст (повторение изученного в начальной школе)				
17	Признаки текста.	Определять признаки текста. Формулирование общего правила. Участвовать в совместной работе в группах . накапливать опыт составления текстов . участвовать в проблемном диалоге.	1	
Язык и культура. Культура речи. (повторение изученного в начальной школе)				
18	Культура речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Составлять в группах задания. Участвовать в совместной работе в паре.	1	
19	Комплексное повторение материала 1 главы (1 модуля)	Накапливать опыт употребления орфографических правил, нахождения в тексте имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и их правописание.	1	
20	Контрольная работа.	Проверка знаний учащихся	1	
21	Анализ диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 2 (модуль 2) На каком языке мы говорим (19 ч.)				
ЯЗЫК И РЕЧЬ				
22	О языке и речи. Общенародный русский язык. Русский литературный язык.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Самостоятельно формулировать общие положения.	1	
23	Система русского литературного языка.	Составление совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму. Сравнить формы литературного и нелитературного языка. Участие в совместной работе в группе по обобщению пройденного материала.	1	
Система языка.				
24	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция.	Определять признаки звуков и букв. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать	1	

		в учебный диалог.		
25	Слог и ударение.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки правильного ударения в словах.	1	
26	Согласные звуки: шумные и сонорные.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки шумных и сонорных согласных.	1	
27	Согласные звуки : твердые и мягкие.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки твердых и мягких согласных.	1	
28	Гласные звуки : ударные и безударные.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
29	Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [Й]	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
30	Фонетический разбор слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм выполнения фонетического разбора слова, работать по алгоритму. Накапливать опыт фонетического разбора.	1	
Правописание.				
31	Гласные после шипящих и Ц.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания гласных после шипящих и Ц. Самостоятельно формулировать правило правописания букв а, у, и после шипящих.	1	
32	Правописание букв Ъ и Ь.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания букв Ъ и Ь.	1	
33	Употребление прописных и строчных букв.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания прописных и строчных букв. Определять признаки написания прописных и строчных букв.	1	
Текст				
34	Текст. Тема и основная мысль текста.	Определять признаки текста. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
35	Рр Обучение изложе-	Накапливать опыт работы над изложением с творче-	2	

36	нию.	ским заданием.		
Язык и культура. Культура речи.				
37	Нормы русского литературного языка.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
38	Комплексное повторение 2 главы (2 модуля).	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	1	
39	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
40	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 3 (модуль 3) Как язык служит для общения. (24 ч.)				
О языке и речи				
41	О языке и речи. Разговорная и книжная речь.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Обобщить в группе материал и сделать вывод.	1	
Система языка.				
42	Морфемика.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составление в группе слов. Составление совместно с учителем алгоритм морфемного разбора, работа по алгоритму. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
43	Морфемы – значимые части слова.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
44	Образование форм слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
45	Основа слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
46	Корень слова и однокоренные слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составить в группе вопросы к тексту.	1	
47	Суффиксы.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	

48	Приставки.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить состав слов, выявить зависимость. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
49	Варианты морфем.	Выделять морфемы в слове. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.	1	
50	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	Выделять морфемы слова и преобразовывать слова с помощью морфем. Составлять совместно с учителем алгоритм морфемного разбора, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
51	Образование слов с помощью суффиксов.	Выделять морфемы слова и преобразовывать слова с помощью морфем. Составлять совместно с учителем алгоритм морфемного разбора, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
52	Образование слов способом сложения.	Составлять совместно с учителем алгоритм морфемного разбора, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
53	Морфемный разбор слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм морфемного разбора, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
Правописание				
54	Корни с чередованием букв А и О.	Определять признаки орфограммы. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сравнивать слова с чередованием, выявлять зависимость.	2	
55				
56	Беглые гласные.	Определять признаки орфограммы. Сравнивать формы слова, выявлять зависимость. Накапливать опыт правописания слов с беглыми гласными.	1	
57	Правописание приставок. Безударные гласные в приставках.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Определять признаки орфограммы. Сравнивать формы слова, выявлять зависимость. Накапливать опыт правописания слов с приставками.	1	
58	Буквы О и А в приставках <i>раз-//рас- и</i>	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учеб-	1	

	<i>роз-/рос-</i> . Правописание приставок на З и С.	ный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.		
Текст				
59	Текст. Строение текста.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму . определять признаки текста.	1	
60	План текста.	Выделять главное в тексте. Определять признаки текста. Составлять совместно с учителем алгоритм составления плана. Накапливать опыт составления плана текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
61	Речевой этикет.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
Повторение				
62	Комплексное повторение главы 3 (модуля 3)	Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт морфемного разбора и элементов анализа текста (определение темы и идеи текста, составление плана)	1	
63	Контрольная работа	Проверка знаний учащихся	1	
64	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 4 (модуль 4) В чем заключается богатство языка. (19 ч.)				
65	О языке и речи. Разно-видности русского языка.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
66	Стили литературного языка (общее понятие)	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
Система языка.				
67	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
68	Способы толкования слов.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самосто-	1	

		ательно формулировать вывод.		
69	Однозначные и многозначные слова.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
70	Прямое и переносное значение слова.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
71	Тематические группы слов.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
72	Омонимы.	Определять лексическое значение омонимов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать определение.	1	
73	Синонимы.	Определять лексическое значение синонимов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать определение. Самостоятельно работать с текстом.	1	
74	Антонимы.	Определять лексическое значение антонимов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
75	Фразеология. Фразеологизмы.	Определять лексическое значение фразеологизмов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять в паре вопросы к тексту.	1	
76	Словари русского языка.	Накапливать опыт работы со словарями. Составлять в группе задания. Осуществлять самоконтроль. Формулировать общие выводы и выбирать общее решение.	1	
Правописание				
77	Буквы О и Ё после	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые	1	

	шипящих в корне.	знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.		
78	Гласные буквы И и Ы в корне после приставок.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Текст				
79	Типы речи.	Выделять основные части текста. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
80	Рр Обучение сочинению.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
81	Лексическое богатство русского языка и культура речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
Повторение				
82	Комплексное повторение материала главы 4 (модуля 4)	Самостоятельно формулировать правило. Составлять задания по теме. Определять типы речи. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
83	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	1	
Глава 5 (модуль 5) Как в языке выражаются отношения людей (22 ч.)				
О языке и речи				
84	Диалогическая и монологическая речь.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
Система языка.				
85	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Определять признаки словосочетания и предложения. Составлять совместно с учителем алгоритм определения словосочетания и предложения. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	

86	Синтаксический разбор словосочетания.	Определять признаки словосочетания . Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
87	Виды предложений.	Определять виды предложений. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
88	Распространенные и нераспространенные предложения.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
89	Главные члены предложения.	Определять признаки главных членов предложения. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт нахождения в тексте главных членов предложения.	1	
90	Второстепенные члены предложения.	Определять признаки второстепенных членов предложения. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт нахождения в тексте второстепенных членов предложения.	1	
91	Предложения с однородными членами.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт нахождения в тексте однородных членов предложения.	1	
92	Предложения с обращениями и вводными словами.	Определять признаки обращений и вводных слов. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт нахождения в тексте обращений и вводных слов.	1	
93	Синтаксический разбор предложения.	Определять признаки главных и второстепенных членов предложения. Составлять совместно с учителем алгоритм определения главных и второстепенных членов предложения. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт синтаксического разбора предложения.	1	
94	Сложное предложение.	Определять признаки простого и сложного предложений. Составлять совместно с учителем алгоритм определения главных членов предложения. Участвовать в	1	

		совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт нахождения в тексте простых и сложных предложений.		
95	Способы передачи чужой речи.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения способов передачи чужой речи. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт определения способов передачи чужой речи и постановки знаков препинания.	1	
Правописание.				
96	Тире между подлежащим и сказуемым.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	
97	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Составлять совместно с учителем алгоритм постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	1	
98	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.	Определять признаки обращений и вводных слов. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки знаков препинания при обращениях и вводных словах.	1	
99	Знаки препинания в сложном предложении.	Определять признаки сложного предложения. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки знаков препинания в сложном предложении.	1	
100	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Определять признаки предложений с прямой речью. Составлять совместно с учителем алгоритм постановки знаков препинания при прямой речи, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки знаков препинания при прямой речи.	1	
Текст				
101	Повествование : рассказ.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над рассказом. Накапливать опыт составления рассказа.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
102	Формы общения и речевой этикет.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участ-	1	

		воват в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило		
Повторение				
103	Комплексное повторение 5 главы (5 модуля)	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило. Сравнивать формы, выявлять зависимость.	1	
104	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	1	
105	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 6 (модуль 6) Чем различаются устная и письменная речь (23 ч.)				
О языке и речи				
106	Речь устная и письменная.	Выделять устную и письменную речь. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе .Сравнивать формы устной и письменной речи.	1	
Система языка.				
107	Морфология. Части речи.	Определять признаки частей речи. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Сравнивать части речи, выявлять их зависимость.	1	
108	Имя существительное как часть речи.	Определять признаки имени существительного. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
109	Разряды имен существительных по значению.	Определять признаки имени существительного. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
110	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Определять признаки имени существительного. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
111	Род имен существительных	Определять признаки имени существительного. Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
112	Род несклоняемых имен существительных	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму	1	

	ных.	му . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило		
113	Склонение имен существительных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять в группе задания. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
114	Число – непостоянный признак имен существительных.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
115	Падеж – непостоянный признак имен существительных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять в группе задания. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
116	Морфологический разбор имени существительного.	Определять признаки имени существительного. Составлять совместно с учителем алгоритм морфологического разбора имени существительного , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	1	
Правописание.				
117	Прописная буква в именах собственных.	Выделять собственные имена существительные. Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
118	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Составлять в группе задание.	1	
119	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Выделять форму существительного, изменять по падежам. Составлять совместно с учителем алгоритм определения падежа имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
120	Гласные в суффиксах имен существительных –ек-, -ик-.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
121	Гласные О и Е после шипящих и Ц в суф-	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной	1	

	фиксах и окончаниях имен существительных.	работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .Самостоятельно формулировать общее правило.		
122	Правописание существительных с суффиксом –чик-/-щик-.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Самостоятельно формулировать правило.	1	
123	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
Текст				
124	Типы речи : рассуждение.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над рассказом. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт составления сочинения – рассуждения.	1	
125	Рр Обучение написанию сочинения – рассуждения.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
Язык и культура. Культура речи.				
126	Что такое грамматические нормы?	Выделять формы имен существительных и преобразовывать их. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы и выявлять зависимость.	1	
Повторение				
127	Комплексное повторение главы 6 (модуля 6)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
128	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	1	
Глава 7 (модуль 7) Что такое современный язык (18 ч.)				
О языке и речи.				
129	Современный русский литературный язык.	Определять признаки современного литературного языка. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка				
130	Имя прилагательное как часть речи.	Определять признаки имени прилагательного. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	

131	Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.	Выделять формы прилагательного. Определять признаки прилагательных по значению. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
132	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
133	Формы степеней сравнения качественных имен прилагательных.	Выделять форму сравнительной и превосходной степеней прилагательного, и преобразовывать их. Определять признаки степеней сравнения качественных имен прилагательных. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
134	Склонение качественных и относительных прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт склонения имен прилагательных.	1	
135	Склонение притяжательных имен прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт склонения имен прилагательных.	1	
136	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять признаки имени прилагательного. Составлять совместно с учителем алгоритм морфологического разбора имени прилагательного, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Правописание				
137	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
138	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
139	Правописание Н и НН в прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных, работать по алгоритму. Определять признаки орфограммы. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	

		Сравнивать формы, выявлять зависимость.		
140	Правописание суффикса –ск-/-к- в именах прилагательных.	Определять признаки орфограммы. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт употребления орфограммы. Составлять в группе задание.	1	
Текст.				
141	Типы речи : описание предмета.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением - описанием. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт составления сочинения – описания.	1	
142	Рр Обучение сочинению – описанию по картине.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
Язык и культура. Культура речи.				
143	Употребление имен прилагательных в речи.	Выделять в тексте форму прилагательных. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Повторение.				
144	Комплексное повторение главы 7 (модуля 7)	Самостоятельно формулировать правило. Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость.	1	
145	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
146	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 8 (модуль 8) Как язык объединяет народы. (22 ч.)				
О языке и речи				
147	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка.				
148	Глагол. Глагол как часть речи.	Выделять форму глагола в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения в тексте глаголов.	1	
149	Инфинитив (неопределенная форма глагола)	Выделять форму глагола в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения в тексте глаголов. Самостоятельно составлять зада-	1	

		ния.		
150	Вид глагола.	Выделять форму глагола в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения вида глагола.	1	
151	Переходные и непереходные глаголы.	Выделять форму глагола в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения переходности и непереходности глаголов.	1	
152	Возвратные и невозвратные глаголы.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения возвратности и невозвратности глаголов.	1	
153	Определение типа спряжения глаголов.	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения спряжения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения типа спряжения глаголов.	1	
154	Изменение глаголов по наклонениям.	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения наклонения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения наклонения глаголов.	1	
155	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	Определять признаки наклонения глаголов. Составлять совместно с учителем алгоритм определения времени глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения времени глаголов.	1	
156	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения лица и числа глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения лица и числа глаголов.	1	
157	Изменение глаголов по родам и числам в форме прошедшего времени.	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода и числа глагола в прошедшем времени, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения рода и числа глаголов в прошедшем времени.	1	
158	Образование и изменение форм условного наклонения.	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения наклонения	1	

		глагола , работать по алгоритму. Накапливать опыт определения наклонения глаголов.		
159	Образование и изменение форм повелительного наклонения.	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения формы повелительного наклонения глагола , работать по алгоритму. Накапливать опыт определения формы повелительного наклонения глаголов .	1	
160	Безличные глаголы.	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения безличных глаголов , работать по алгоритму. Накапливать опыт нахождения в тексте безличных глаголов.	1	
161	Морфологический разбор глагола.	Определять признаки глагола. Составлять совместно с учителем алгоритм морфологического разбора глагола , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	1	
Правописание				
162	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Самостоятельно формулировать правило.	1	
163	Гласные Е и И в корнях с чередованием.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм , работать по алгоритму. Накапливать опыт постановки букв Е и И в корнях с чередованием.	1	
164	Суффиксы глаголов – <i>ова-//-ева- и -ива-//-ыва-</i>	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм написания суффиксов– <i>ова-//-ева- и -ива-//-ыва-</i> , работать по алгоритму. Накапливать опыт написания суффиксов – <i>ова-//-ева- и -ива-//-ыва-</i>	1	
165	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм написания мягкого знака после шипящих в глаголах , работать по алгоритму. Накапливать опыт написания орфограммы.	1	
Текст.				
166	Типы речи: описание состояния.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением - описанием. Самостоятельно формулировать правило.	1	

		Накапливать опыт составления сочинения – описания состояния .		
Язык и культура. Культура речи.				
167	Употребление глаголов в речи	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением - описанием. Сравнивать формы частей речи, уметь находить их в тексте. Накапливать опыт нахождения глаголов в тексте.	1	
168 169	Изложение.	Проверка знаний учащихся	2	
Повторение. (2 ч.)				
170 171 172	Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Самопроверка. Составлять самостоятельно вопросы к тексту.	3	
173- 175	Контрольная итоговая работа.	Проверка знаний учащихся, полученных за год.	3	

6 класс

Содержание тем учебного курса по русскому языку УМК под редакцией А.Д. Шмелева

Всего	210 ч.
О языке и речи	8 ч.
Текст	10 ч.
Правописание	53 ч.
Культура речи	9 ч.
Система языка :	73 ч.
Контрольные работы (диктанты, тест)	10 ч.
Контрольные сочинения и изложения	10 ч.
Анализ итоговых работ, работа над ошибками	9 ч.
Резерв	9ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС
(УМК А.Д. ШМЕЛЕВ)

№ урока	Тема урока	Формы и виды учебной деятельности	Кол-во часов	Примечание
Глава 1 (модуль 1) Что значит «современный литературный язык»? (15 ч)				
О языке и речи				
1	Разновидности русского языка. Язык и речь.	Участие в проблемном диалоге по теме. Анализ высказываний классиков литературы. Составление устного рассказа.	1	
Система языка				
2	Имя существительное	Определять признаки имени существительного по вопросу, находить в тексте, определять род, число, падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм нахождения существительных в тексте.	1	
3	Имя прилагательное	Определять признаки имени прилагательного по вопросу, находить в тексте, определять род, число, падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм нахождения прилагательных в тексте.	1	
4	Глагол	Определять признаки глагола по вопросу, находить в тексте, определять спряжение. Составлять совместно с учителем алгоритм нахождения глаголов в тексте.	1	
Правописание				
5	Правописание падежных окончаний имен существительных	Составлять совместно с учителем алгоритм определения падежных окончаний имен существительных. Накапливать опыт правописания падежных окончаний имен существительных.	1	
6	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения падежных окончаний имен прилагательных. Накапливать опыт правописания падежных окончаний имен прилагательных.	1	
7	Правописание личных окончаний глагола.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения личных окончаний глагола. Накапливать опыт правописания личных окончаний глагола.	1	
8	Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными, глаголами.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения. Участвовать в работе в паре и группе. Накапливать опыт правописания НЕ с разными частями речи.	1	
Текст				
9	Рр Основные признаки текста.	Определять признаки текста. Накапливать опыт определения текста. Участвовать в работе в паре.	1	
10 11	Рр Сочинение – описание по картине	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи				

12	Рр Литературный язык и просторечие.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
13	Комплексное повторение главы 1.	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	1	
14	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся	1	
15	Анализ диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 2 (модуль 2) Что значит работать над своей речью? (24 ч)				
О языке и речи				
16	Ситуация речевого общения	Определять признаки текста. Формулирование общего правила. Участвовать в совместной работе в группах . накапливать опыт составления текстов . Участвовать в проблемном диалоге.	1	
Система языка				
17	Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Составлять в группах задания. Участвовать в совместной работе в паре.	1	
18	Фонетические позиции и позиционные чередования.	Определять признаки звуков и букв. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
19 20	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков.	Определять признаки сильной и слабой позиции гласных звуков. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
21	Сильные и слабые фонетические позиции по глухости – звонкости	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
22	Сильные и слабые фонетические позиции по твердости – мягкости	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
23	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки правильного ударения в словах	1	
Правописание.				
24	Правописание согласных.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в	1	

		учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания согласных.		
25 26	Правописание безударных гласных в корне.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания гласных в корне слова.	2	
27 28	Гласные А и О в корнях с чередованием.	Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания гласных А и О в корнях с чередованием.	2	
29 30	Гласные Е и И в корнях с чередованием	Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания гласных Е и И в корнях с чередованием.	2	
31 32	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О	Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания гласных А и О в отдельных корнях с чередованием	2	
33	Основные правила переноса.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правильного переноса слов.	1	
Текст				
34	План текста : вопросный, назывной, тезисный.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
35	Современные варианты орфоэпических норм.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правильного произношения слов.	1	
36 37	Комплексное повторение материала 2 главы.	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	2	
38	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся	1	
39	Анализ диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 3 (модуль 3) Что такое сферы общения? (28 ч.)				
О языке и речи				
40	Сферы общения	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Самостоятельно формулировать общие положения.	1	
Система языка				
Морфемика и словообразование				
41	Корневые и служебные морфемы.	Составление совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму. Участие в совместной работе в группе по обобщению пройденного материала.	1	
42	Виды служебных морфем: формообразующие	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в	1	

	морфемы.	совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт работы с формообразующими морфемами.		
43	Виды служебных морфем : словообразовательные морфемы. (приставка, суффикс, постфикс)	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки словообразовательных морфем.	1	
44	Нулевые словообразовательные морфемы	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки нулевых словообразовательных морфем.	1	
45	Производная и производящая основа.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
46	Производная и непродводная основа.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
47 48	Морфологические способы словообразования.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
49 50	Способы образования сложных и сложносокращенных слов.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
51 52	Морфемный и словообразовательный разбор.	Составлять совместно с учителем алгоритм выполнения морфемного и словообразовательного разбора , работать по алгоритму.	2	
Правописание.				
53	Правописание приставок (повторение)	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописание приставок с безударной гласной.	1	
54 55	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания приставок ПРЕ-, ПРИ-.	2	
56 57	Правописание сложных существительных с со-	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в	2	

	единительными гласными.	учебный диалог. Накапливать опыт правописания сложных существительных.		
58 59	Правописание сложных существительных без соединительных гласных.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания сложных существительных.	2	
60	Правописание сложных имен прилагательных	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания сложных прилагательных.	1	
Текст				
61	План текста : простой и сложный.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
62 63	Рр Обучение изложению.	Накапливать опыт работы над изложением с творческим заданием.	2	
Язык и культура. Культура речи.				
64	Говорим без ошибок. Ударение в сложных словах.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог накапливать опыт правильного произношения сложных слов.	1	
65	Комплексное повторение 3 главы (3 модуля).	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	1	
66	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
67	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 4 (модуль 4) Сколько стилей в современном литературном языке? (21 ч.)				
О языке и речи				
68	Стили литературного языка.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Обобщить в группе материал и сделать вывод.	1	
Система языка.				
69	Слово – основная единица лексикологии (повторение)	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
70	Паронимы.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
71	Стилистическая окраска	Определять лексическое значение слов. Участво-	1	

	лексики литературного языка.	вать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.		
72	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
73	Лексика ограниченного употребления : жаргонизмы.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
74	Слова с эмоциональной окраской.	Определять лексическое значение омонимов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе	1	
75	Стилистическая окраска фразеологизмов.	Определять лексическое значение фразеологизмов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе .	1	
Правописание				
76	Употребление прописных и строчных букв (повторение)	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
77 78	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте	2	
79 80	Суффиксы СК//К в отыменных именах прилагательных.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте	2	
81	Суффиксы прилагательных ЕВ//ОВ; ЁВ//ИВ; ЛИВ//ЧИВ.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте	1	
82	Знаки препинания в предложениях с одно-	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в	1	

	родными членами (повторение)	учебный диалог. Накапливать опыт употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами.		
Текст				
83	Средства связи предложений и частей текста.	Выделять основные части текста. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
84	Нормативные словари современного русского языка.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
Повторение				
85 86	Комплексное повторение материала главы 4 (модуля 4)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Определять типы речи. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
87	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	1	
88	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 5 (модуль 5) Трудно ли освоить язык науки? (36 ч.) О языке и речи				
89	Научный стиль.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка.				
90	Морфология. Части речи.	Определять признаки частей речи. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Сравнивать части речи, выявлять их зависимость.	1	
91	Глагол как часть речи. (повторение)	Определять признаки глагола. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
92 93	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного.	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	2	

		ло.		
94	Признаки прилагательного у причастий.	Определять признаки причастия. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Самостоятельно формулировать общее правило	1	
95 96	Суффиксы причастий.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	2	
97	Образование действительных причастий настоящего времени.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
98	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять в группе задания. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
99	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
100	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения причастий , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять в группе задания. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
101 102	Краткие страдательные причастия.	Определять признаки причастия. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	2	
103	Морфологический разбор причастия.	Определять признаки причастия. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	1	
Правописание.				
104 105	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	Выделять в тексте причастия настоящего времени. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
106 107	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	Составлять совместно с учителем алгоритм правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	2	
108	Буквы Н и НН в пол-	Участвовать в совместной работе фронтально , в	2	

109	ных формах отглаголенных прилагательных.	группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог		
110 111	Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
112 113	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	2	
114 115	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило.	2	
Текст				
116	Рр Типы речи в научном стиле литературного языка.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над рассказом. Самостоятельно формулировать правило.	1	
117 118	Рр Обучение написанию сочинения – рассуждения.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
Язык и культура. Культура речи.				
119	Употребление причастий в литературном языке	Выделять причастия в тексте. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы и выявлять зависимость.	1	
120	Употребление причастных оборотов.	Выделять причастные обороты в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы и выявлять зависимость.	1	
Повторение				
121 122	Комплексное повторение главы 6 (модуля 6)	Самостоятельно формулировать правило. Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
123	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	1	
124	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 6 (модуль 6) В чем особенности официальных документов? (19 ч.) О языке и речи.				

125	Официально-деловой стиль	Определять признаки современного литературного языка. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка				
126	Деепричастие как особая форма глагола.	Определять признаки деепричастия. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
127	Образование деепричастий	Выделять формы деепричастий. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
128 129	Деепричастный оборот	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	2	
130	Морфологический разбор деепричастия.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Правописание				
131 132	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
133 134	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	2	
Текст.				
135	Деловые бумаги: заявление	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт составления деловых бумаг	1	
136	Типы речи: официально-деловое и художественное описание.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило.	1	
137 138	Рр Обучение сочинению – описанию по картине.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию	2	

		нового знания, включать в учебный диалог		
Язык и культура . Культура речи.				
139	Употребление деепричастий в литературном языке.	Выделять в тексте деепричастия. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Повторение.				
140 141	Комплексное повторение главы 7 (модуля 7)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	2	
142	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
143	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 7(модуль 7) В чем особенности публицистической речи? (25 ч.)				
О языке и речи				
144	Публицистический и газетно-информационный стиль	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка.				
145	Имя числительное как часть речи.	Выделять форму числительного в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения в тексте числительных.	1	
146	Простые, сложные и составные числительные.	Выделять форму числительного в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения в тексте числительных	1	
147	Количественные числительные	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения количественных числительных.	1	
148 149	Склонение простых количественных числительных.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт склонения количественных числительных.	2	
150 151	Склонение сложных числительных	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт склонения сложных числительных	2	

152 153	Склонение составных количественных числительных	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения спряжения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт склонения составных количественных числительных	2	
154 155	Обозначение дробных чисел.	Определять форму числительного. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения наклонения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения дробных чисел.	2	
156	Собирательные числительные	Определять разряды числительных. Составлять совместно с учителем алгоритм определения времени глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения разряда числительных.	1	
157	Порядковые числительные.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт определения разряда числительных.	1	
158	Морфологический разбор числительного	Составлять совместно с учителем алгоритм определения наклонения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт морфологического разбора числительного	1	
Правописание				
159 160	Правописание мягкого знака в именах числительных	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило.	2	
161 162	Слитное и раздельное написание числительных	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм, работать по алгоритму. Накапливать опыт написания числительных	2	
Текст.				
163	Соединение в тексте разных типов речи.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт определения текстов разных стилей.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
164	Употребление числительных в литературном языке.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы частей речи, уметь находить их в тексте. Накапливать опыт нахождения числительных в тексте.	1	
Повторение.				
165 166	Комплексное повторение главы 8(модуля 8)	Самостоятельно формулировать правило. Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе	2	

		фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.		
167	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
168	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 8 (модуль 8) Есть ли правила у беседы? (26 ч.)				
О языке и речи				
169	Обиходная разговорная речь	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка.				
170	Знаменательные и местоименные части речи.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
171	Особенности местоимения как части речи	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения в тексте местоимений	1	
172	Личные местоимения.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт склонения личных местоимений.	1	
173	Возвратные местоимения	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт склонения возвратных местоимений	1	
174	Притяжательные местоимения.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт склонения притяжательных местоимений.	1	
175	Определительные местоимения.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения спряжения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт склонения определительных местоимений.	1	
176	Указательные местоимения.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт склонения указательных местоимений.	1	
177 178	Вопросительные и относительные местоимения.	Определять разряды местоимений. Накапливать опыт определения разряда местоимений. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
179 180	Неопределенные и отрицательные местоимения.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	

	ния.	лог. Накапливать опыт определения разряда местоимений.		
181	Морфологический разбор местоимения	Составлять совместно с учителем алгоритм определения наклонения глагола , работать по алгоритму. Накапливать опыт морфологического разбора местоимения.	1	
Правописание				
182 183	Правописание местоимений с предлогами	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	2	
184 185	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм , работать по алгоритму. Накапливать опыт написания местоимений	2	
Текст.				
186 187	Устный рассказ	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
Язык и культура. Культура речи.				
188	Употребление местоимений в литературном языке.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. . Сравнить формы частей речи, уметь находить их в тексте. Накапливать опыт нахождения местоимений в тексте.	1	
189 190	Контрольное изложение	Накапливать опыт работы над изложением .	2	
Повторение.				
191 192	Комплексное повторение главы 8(модуля 8)	Самостоятельно формулировать правило. Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	2	
193	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
194	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе (7 + 9 (резерв) ч.)				
195 196 197 198	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	4	
199 200	Контрольное тестирование	Проверка знаний учащихся	2	
201	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
202- 210	Резервные уроки		9	

7 класс

Содержание тем учебного курса по русскому языку УМК под редакцией А.Д. Шмелева

Всего	140 ч.
О языке и речи	7 ч.
Текст	10 ч.
Правописание	30 ч.
Культура речи	7 ч.
Система языка	53 ч.
Повторение	10 ч.
Контрольные работы (диктанты, тест)	8 ч.
Контрольные сочинения и изложения	8 ч.
Анализ итоговых работ, работа над ошибками	6 ч.
Резерв	1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС
(УМК А.Д. ШМЕЛЕВ)

№ урока	Тема урока	Формы и виды учебной деятельности	Кол-во часов	Примечания
Глава 1 (модуль 1) «Что такое языковые семьи»? (16 ч.) О языке и речи				
1	Русский язык – один из индоевропейских языков.	Участие в проблемном диалоге по теме. Анализ высказываний классиков литературы. Составление устного рассказа.	1	
Система языка. Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 классах.				
2	Сильные и слабые позиции звуков.	Пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции гласных и согласных в слове. Составлять вместе с учителем и самостоятельно алгоритм фонетического разбора.	1	
Морфемика. Словообразование.				
3	Способы словообразования (повторение)	Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка: роль морфем в процессе формо- и словообразования.	1	
4	Сложение как способ словообразования. (повторение)	Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.	1	
5	Сращение как способ словообразования.	Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова. Осуществлять устный и письменный словообразовательный и морфемный разбор.	1	
6	Переход слов из одной части речи в другую.	Различать способы словообразования изученных частей речи, составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.	1	
Морфология.				
7	Именные части речи.	Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать именные части речи. Составлять и использовать алгоритм определения той или иной части речи.	1	
8	Глагол и его формы.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения частей речи. Участвовать в работе в паре и группе. Составлять и использовать алгоритм определения той или иной части речи.	1	
Правописание.				
9	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	Составлять совместно с учителем алгоритм применения правила правописания окончаний прилагательных и причастий. Участво-	1	

		вать в работе в паре. Сравнить формы, выявлять зависимость.		
10	Правописание суффиксов существительных.	Составлять совместно с учителем алгоритм применения правила правописания суффиксов имен существительных. Участвовать в работе в парах и группе. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
11	Входная диагностика.	Проверка знаний учащихся, полученных в 5-6 классах.	1	
Текст.				
12	Рр Беседа и спор.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе, включаться в учебный диалог	1	
Язык и культура. Культура речи.				
13	Рр Правила эффективного общения	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре, включаться в учебный диалог	1	
Повторение				
14	Комплексное повторение 1 главы.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе, включаться в учебный диалог	1	
15	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»	Проверка знаний учащихся	1	
16	Анализ диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 2 (модуль 2) Какие языки-предки были у русского языка? (17 ч.)				
О языке и речи				
17	Происхождение русского языка.	Формулирование общего правила. Участвовать в совместной работе в группах. накапливать опыт составления текстов. Участвовать в проблемном диалоге.	1	
Система языка				
18	Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
19	Группы слов в лексике языка.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
20	Лексика исконная и заимствованная.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный	1	

		диалог		
21	Старославянизмы.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
22	Устаревшая лексика.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
23	Неологизмы.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
Правописание.				
24	Правописание корней с чередованиями ОРО//РА, ЕРЕ//РЕ, ОЛО(ЕЛО)//ЛА(ЛЕ)	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания согласных.	1	
25	Двойные согласные	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания двойных согласных.	1	
26	Гласные после шипящих и Ц.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания гласных после шипящих и Ц.	1	
27	Рр Обучение написанию сочинения -описания.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
28	Правописание Н и НН в разных частях речи.	Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания Н и НН в разных частях речи.	1	
29	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт слитного, дефисного и раздельного правописания самостоятельных частей речи.	1	
Текст				
30	Конспект	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
31	Рр Выразительные сред-	Участвовать в совместной работе фронт-	1	

	ства языка.	тельно и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт поиска тропов в тексте.		
Повторение.				
32	Комплексное повторение материала 2 главы «Какие языки-предки были у русского языка?»	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	1	
33	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	Проверка знаний обучающихся	1	
Глава 3 (модуль 3) Какие языки-родственники есть у русского языка? (24 ч.)				
О языке и речи				
34	Рр Русский язык в кругу других славянских языков.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Самостоятельно формулировать общие положения.	1	
Система языка				
Морфология. Наречие и слова категории состояния.				
35	Наречие как часть речи.	Составление совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участие в совместной работе в группе по обобщению пройденного материала.	1	
36	Словообразования наречий.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
37	Разряды наречий.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять разряды местоимений.	1	
38	Степени сравнения наречий.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять степени сравнения наречий.	1	
39	Морфологический разбор наречия.	Составлять совместно с учителем алгоритм выполнения морфологического разбора наречия, работать по алгоритму. Накапливать опыт морфологического разбора наречия.	1	
40 41	Слова категории состояния.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
Правописание.				
42 43	Правописание букв после шипящих на конце	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового	2	

	наречий.	знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописание правописания букв после шипящих на конце наречий.		
44	Буквы О и А на конце наречий	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания букв О,А на конце наречий.	1	
45	Правописание Н и НН в наречиях.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания Н и НН в наречиях.	1	
46	Правописание НЕ с наречиями.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания НЕ с наречиями.	1	
47	Правописание отрицательных наречий.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания отрицательных наречий.	1	
48	Дефис в наречиях	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания отрицательных наречий.	1	
49	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания отрицательных наречий.	1	
Текст				
50	Рр Использование наречий в текстах разных типов.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
51	Отзыв	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
52	Употребление наречий в речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Накапливать опыт употребления наречий в речи.	1	

Повторение.				
53	Комплексное повторение 3 главы (3 модуля) «Какие языки-родственники есть у русского языка?»	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	1	
54 55	Рр Обучение изложению.	Накапливать опыт работы над изложением с творческим заданием.	2	
56	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	Проверка знаний учащихся	1	
57	Анализ контрольного диктанта и изложения	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 4 (модуль 4) «Как изменяются языки?» (28 ч.)				
О языке и речи				
58	Рр Изучение письменных памятников.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Обобщить в группе материал и сделать вывод.	1	
Система языка.				
59	Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог - служебная часть речи.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
60	Группы предлогов по структуре.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включаться в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
61	Морфологический разбор предлога.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания. Накапливать опыт морфологического разбора предлога.	1	
62	Союз –служебная часть речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
63	Разряды союзов. Сочинительные союзы.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
64	Подчинительные союзы.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Накапливать опыт определения подчинительных союзов.	1	
65	Морфологический разбор союза.	Определять признаки союза. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания,	1	

		включать в учебный диалог		
66 67	Частица –служебная часть речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	2	
68	Морфологический разбор частиц.	Определять признаки частицы. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
69	Междометия –особый разряд слов.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
70	Звукоподражательные слова.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
Правописание				
71 72	Правописание предлогов.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания предлогов.	2	
73 74	Правописание союзов.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания союзов.	2	
75 76	Правописание частиц НЕ, НИ	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания частиц НЕ, Ни	2	
77	Рр Изложение с элементами сочинения упр. 66)	Накапливать опыт работы над изложением с творческим заданием.	1	
78	Раздельное и дефисное написание частиц.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания частиц.	1	
79	Правописание междометий	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания междометий.	1	

Текст				
80	Рр Служебные части речи речи как средство связи предложений в тексте.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило. Накапливать опыт нахождения служебных частей речи в тексте.	1	
81	Рр Статья	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
82	Стилистическая роль служебных частей речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Повторение				
83	Комплексное повторение материала главы 4 (модуля 4) «Как изменяются языки?»	Самостоятельно формулировать правило. Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
84	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	Проверка знаний учащихся	1	
85	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 5 (модуль 5) Как появился русский литературный язык? (18 ч.)				
О языке и речи				
86	Р/р Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка.				
87	Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса.	Определять признаки словосочетания. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму.	1	
88	Грамматическое значение словосочетаний.	Определять признаки словосочетания. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
89 90	Виды подчинительной связи в словосочетании	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	2	
91	Схема словосочетания.	Определять признаки словосочетания.	1	

		Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму .		
92	Нечленимые словосочетания.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
93 94	Рр Обучение написанию сочинения по картине.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
Правописание.				
95	Употребление прописных и строчных букв.	Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
96 97	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	2	
Текст				
98	Рр Деловые бумаги: расписка.	Определять признаки делового стиля. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
99	Рр Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.	Выделять словосочетания в тексте. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы и выявлять зависимость.	1	
Повторение				
100 101	Комплексное повторение главы 6 (модуля 6) «Как появился русский литературный язык?»	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
102	Контрольный диктант по теме «Словосочетание»	Проверка знаний учащихся	1	
103	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 6 (модуль 6) Как связаны история народа и история языка? (22 ч.) О языке и речи.				
104	Рр Исторические изменения в лексике русского языка.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка. Синтаксис. Главные члены простого предложения.				
105	Предложение –основная единица синтаксиса.	Определять признаки предложения.. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму .	1	

		Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.		
106	Виды предложений по цели высказывания.	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания.	1	
107	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
108	Простое двусоставное предложение.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
109	Подлежащее двусоставного предложения.	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
110	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
111	Простое глагольное сказуемое.	Самостоятельно формулировать правило . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
112	Составное глагольное сказуемое.	Самостоятельно формулировать правило . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
113 114	Составное именное сказуемое.	Самостоятельно формулировать правило. Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	2	
Правописание				
115	Знаки пунктуации	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	1	
116	Тире между подлежащим и сказуемым.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Са-	1	

		мостоятельно формулировать общее правило.		
117	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	
Текст.				
118	Цитирование в тексте.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт цитирования.	1	
119 120	Рр Обучение сочинению – описанию по картине.(упр.59)	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
Язык и культура . Культура речи.				
121	Выбор формы сказуемого.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Повторение.				
122 123	Комплексное повторение главы 6 (модуля 6) «Как связаны история народа и история языка?»	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	2	
124	Контрольный диктант по теме «Главные члены простого предложения»	Проверка знаний учащихся	1	
125	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 7(модуль 7) Как лингвисты изучают историю языка? (15 ч.) О языке и речи				
126	Историческая лингвистика.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения.				
127	Нераспространенные и распространенные предложения.	Выделять форму числительного в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
128	Дополнение.	Выделять дополнение в предложении. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапли-	1	

		вать опыт нахождения дополнительных в предложении.		
129	Определение.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения определений в предложении.	1	
130	Приложение.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения приложений.	1	
131	Обстоятельство.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения обстоятельств в предложении.	1	
Правописание				
132	Дефисное и раздельное написание приложений.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило.	1	
133	Рр Сжатое изложение	Накапливать опыт работы над изложением с творческим заданием.	1	
Текст.				
134	Рр Способы связи предложений в тексте.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт определения текстов разных стилей.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
135	Рр Синтаксические нормы управления и согласования.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Повторение.				
136 137	Комплексное повторение главы 7(модуля 7) «Как лингвисты изучают историю языка?»	Самостоятельно формулировать правило. Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	2	
138	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	Проверка знаний учащихся	1	
139	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
140	Резервный урок.		1	

8 класс

Содержание тем учебного курса по русскому языку УМК под редакцией А.Д. Шмелева

<i>№ главы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебной темы</i>
1	«Русский язык в современном мире» (19 ч.)	
	1	О языке и речи
	7	Система языка.
	6	Правописание
	1	Текст
	1	Язык и культура. Культура речи.
	3	Повторение
2	«Межкультурная коммуникация» (26 ч.)	
	1	О языке и речи
	13	Система языка. «Синтаксис. Односоставные и двусоставные предложения»
	5	Правописание
	3	Текст
	1	Язык и культура. Культура речи.
	3	Повторение
3	« Роль русского языка в Российской Федерации» (27 ч.)	
	1	О языке и речи
	9	Система языка. «Осложненное простое предложение»
	7	Правописание
	2	Текст
	4	Язык и культура. Культура речи.
	4	Повторение
4	« Русский язык – мировой язык» (33 ч.)	
	1	О языке и речи
	11	Система языка. « Обособленные члены предложения»
	11	Правописание
	1	Текст
	2	Язык и культура. Культура речи.
	7	Повторение
Всего 105 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС (УМК А.Д. ШМЕЛЕВ)

№	Тема урока	Формы и виды деятельности	Кол-во часов	Примечания
Глава 1.(Модуль 1) Русский язык в современном мире. (19 ч.)				
1	О языке и речи. (1 ч.) Русский язык в современном мире.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
Система языка.(7 ч.)				
2	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	Овладевают основными понятиями морфемки. Осознают морфему как значимую единицу языка. Осознают роль морфемы в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматическое значение. Выделяют основу в слове, опознают корень как главную значимую часть слова, подбирают однокоренные слова. Опознают суффикс и приставку как словообразующие морфемы.	1	
3	Лексика и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мысли. Пользуются толковыми словарями, объясняют значение слов.	1	
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.	Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности. Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте	1	
5	Морфология. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения	1	
6	Синтаксис. Виды словосочетаний и предложений.	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их струк-	1	

		турным и смысловым особенностям.		
7	Интонация и порядок слов в предложении.	Овладевают основными понятиями синтаксис и пунктуация. Анализируют текст с точки зрения их смысла и связи слов в предложении. Осознают значение знаков препинания. Распознают словосочетание в составе предложения, определяют главное и зависимое слово. Характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	1	
8	Рр Контрольная работа №1. Сжатое изложение. (Упр. 71, стр.59)	изложение	1	
	Правописание. (6 ч.)			
9	Правописание служебных слов : предлогов, частиц. Рр Анализ сжатого изложения.	Редактирование текста	1	
10	Правописание союзов.	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	1	
11	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
12	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	1	
13	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием.	диктант	1	
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проектные работы учащихся.	Анализ работы	1	
	Текст. (1 ч.)			
15	Текст в устной и письменной речи.	Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.	1	
	Язык и культура. Культура речи. (1 ч.)			
16	Выразительные средства	Осуществлять выбор лексических средств и	1	

	лексики и фразеологии.	употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		
	Повторение (3 ч.)			
17	Подготовка к итоговой аттестации.	тестирование	1	
18 19	Рр Контрольная работа №3. Сжатое изложение. (Упражнение 138 стр. 93.)	Изложение	1 1	
Глава 2 (Модуль 2) Межкультурная коммуникация (26 ч.)				
20	О языке и речи. (1 ч.) Диалог культур. Анализ сжатого изложения.	Редактирование текста	1	
	Система языка (13 ч.)			
21	Синтаксис. Односоставные предложения. Простые двусоставные и односоставные предложения.	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	1	
22 23	Определенно –личные предложения.	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	2	
24 25	Неопределенно – личные предложения.	Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений.	2	
26 27	Обобщенно – личные предложения.	Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений.	2	
28 29	Безличные предложения.	Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.	2	
30	Назывные предложения.	Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.	1	
31	Неполные предложения.	Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.	1	
32	Рр Контрольная работа № 4 Обучение работе над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему.	Конструирование текста – рассуждения.	1	
33	Анализ сочинения. Проектные работы учащихся.	Редактирование текста	1	
	Правописание (5 ч.)			
34	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью	1	
35	Правописание приставок.	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью	1	
36	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью	1	
37	Слитное, раздельное и де-	Обладать орфографической и пунктуационной	1	

	фисное написание слов разных частей речи (обобщение)	зоркостью		
38	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием.	диктант	1	
	Текст (3 ч.)			
39	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Анализ диктанта, работа над ошибками.	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.	1	
40	РР Контрольная работа № 6. Мини – сочинение по упражнению 111 (4) , стр. 163	сочинение	1	
41	Интервью. Анализ мини – сочинения, работа над ошибками.	Редактирование текста	1	
	Культура речи.(1 ч.)			
42	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	1	
	Повторение (3 ч.)			
43 44	Подготовка к итоговой аттестации.	тест	2	
45	Контрольная работа № 7. Свободное изложение. (Упражнение 159 стр. 181)	изложение	1	
Глава 3 (Модуль 3) Роль русского языка в Российской Федерации (27 ч.)				
46	О языке и речи.(1 ч.) Национальный , государственный и межнациональный язык.	Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка. Иметь представление об отечественных лингвистах	1	
	Система языка (9 ч.)			
47	Осложненное простое предложение.	Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.	1	
48	Вводные конструкции.	Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.	1	
49	Обращения.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).	1	

50	Однородные члены предложения.	Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	1	
51	Однородные и неоднородные определения.	Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	1	
52	Союзы при однородных членах предложения.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
54 55	Рр Контрольная работа № 8. Сочинение – описание по картине . (По упражнению. 51 стр. 228)	сочинение	2	
	Правописание (7 ч.)			
56	Тире в неполном предложении.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
57	Знаки препинания при обращениях.	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
58	Знаки препинания при вводных конструкциях.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
59	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
60	Знаки препинания при однородных членах с союзами.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
61	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
62	Контрольная работа № 9. Диктант с грамматическим заданием.	диктант	1	
	Текст (2 ч.)			
63	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	1	

64	Официально – деловой стиль : доверенность.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.	1	
Язык и культура . Культура речи.(4 ч.)				
65	Употребление обращений в речи.	Конструирование предложений с обращением.	1	
66	Употребление вводных конструкций в речи.	Конструирование предложений с вводными конструкциями.	1	
67 68	Рр Контрольная работа № 10 . Обучение написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему. (По упражнению 118 стр. 272)	Сочинение Редактирование текста	2	
Повторение (4 ч.)				
69 70	Подготовка к итоговой аттестации.	тест	2	
71	Контрольная работа № 11. Изложение. (По упражнению 145 , стр. 279)	изложение	1	
72	Анализ изложения , работа над ошибками. Проектные работы учащихся.	Редактирование текста	1	
Глава 4. (Модуль 4.) Русский язык – мировой язык. (33 ч.)				
73	О языке и речи . (1 ч.) Русский язык в мире.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. <i>Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.</i>	1	
Система языка. (11 ч.)				
74	Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления. (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.	1	
75 76	Обособленные определения.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов	2	
77 78	Обособленные приложения.	Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.	2	
79 80	Обособленные обстоятельства.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов	2	
81	Ограничительно – выделятельные обороты (обособленные дополнения)	Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.	1	
82 83	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов	2	
84	Проектные работы учащихся « Синтаксические компоненты , осложняю-	тест	1	

	щие простое предложение». Тестовое задание.			
	Правописание (11 ч.)			
85	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Обособленные согласованные определения.	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
86	Обособленные несогласованные определения.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
87 88	Контрольная работа № 12. Сочинение – описание (По упражнению 70 стр. 330)	сочинение	2	
89 90	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	
91 92	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	2	
93 94	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	
95	Контрольная работа № 13. Диктант с грамматическим заданием.	диктант	1	
	Текст (1 ч.)			
96	Научный стиль речи : реферат, доклад. Анализ диктанта, работа над ошибками.	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.	1	
	Язык и культура. Культура речи. (2 ч.)			
97	Этичность речевого общения.	Соблюдать этичность речевого общения	1	
98	Синтаксические нормы : употребление обособленных членов предложения.	Соблюдать нормы.	1	
	Повторение (7 ч.)			
99 100 101	Подготовка к итоговой аттестации.	тест	3	
102	Контрольная работа № 14 Сжатое изложение. (По упражнении. 132 стр. 367)	Изложение Редактирование теста	1	
103	Контрольная работа № 15 Итоговое тестирование.	тест	1	
104	Подведение итогов. Анализ изложения и тестирования.	Редактирование текста	1	
105	Резервный урок		1	

9 класс

Содержание тем учебного курса по русскому языку УМК под редакцией А.Д. Шмелева

Всего	102 ч.
О языке и речи	4 ч.
Текст	6 ч.
Правописание	16 ч.
Культура речи	7 ч.
Система языка	43 ч.
Повторение	11 ч.
Контрольные работы (диктанты, тест)	7 ч.
Контрольные сочинения и изложения	7 ч.
Анализ контрольной работы	1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС
(УМК А.Д. ШМЕЛЕВ)

№	Тема урока	Формы и виды учебной деятельности	Кол-во часов	примечания
Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры. 22 + 4 ч. О языке и речи.				
1	Отражение в языке истории и культуры народа.	Иметь представление о развитии русистики, о выдающихся отечественных лингвистах	1	
2	<i>Контрольная работа №1.</i> <i>Входная диагностика.</i>	<i>тест</i>	1	
Система языка. Обобщение изученного в 5 – 8 классах.				
3 4	Фонетический и орфографический разбор слова.	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).	2	
5 6	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; анализировать словообразовательную структуру слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования.	2	
7	Лексический разбор слова	Производить лексический разбор	1	
8	Морфологический разбор слова	Производить морфологический разбор	1	
9	<i>Контрольная работа № 2</i> <i>Рр. Сжатое изложение : приемы сжатия текста.</i>	Изложение Редактирование теста	1	
Синтаксис.				
10 11 12	Словосочетание и предложение (повторение)	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	2	
13	Сложное предложение.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	1	

14 15	Чужая речь в тексте.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	2	
Правописание.				
16 17	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	
18	Знаки препинания при диалоге.	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
19	Цитирование.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
Текст.				
20	Рр Эссе.	сочинение	1	
21	<i>Контрольная работа № 3 Рр. Сочинение на лингвистическую тему по материалам ОГЭ</i>	<i>Редактирование текста</i>	1	
Язык и культура. Культура речи.				
22	Особенности языка художественной литературы.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	1	
23	Рр Говорим без ошибок.	Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	1	
Повторение.				
24 25	Комплексное повторение 1 главы. Подготовка к итоговой аттестации.	тест	2	
26	<i>Контрольная работа № 4 Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	<i>диктант</i>	1	
Глава 2 . Развитие языка и информационная культура. 17 ч. + 4ч. О языке и речи				
27	Формы общения в информационную эпоху.	Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способ-	1	

		ностей и моральных качеств личности.		
Система языка. Синтаксис. Сложносочиненные предложения.				
28 29	Основные виды сложных предложений.	Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	2	
30	Общая характеристика сложносочинённых предложений.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	
31	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	1	
32	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	1	
33	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	
34	Сложносочинённые предложения с разными союзами.	предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	1	
35	<i>Контрольная работа № 5 Рр. Сжатое изложение : приемы сжатия текста.</i>	<i>изложение</i>	1	
Правописание.				
36 37	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	2	
38 39	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	
Текст.				
40	Рр. Информационная обработка текста.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности.	1	
41	Рр. Очерк.	Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилисти-	1	

		ческих особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.		
42	Контрольная работа №6 Промежуточная диагностика	тест	1	
43	Контрольная работа № 7 Рр. Сочинение – рассуждение по материалам ОГЭ	сочинение	1	
Язык и культура. Культура речи.				
44	Сетевой этикет : правила общения в Сети»	Знать правила общения в «Сети»	1	
Повторение.				
45 46	Комплексное повторение 2 главы. Подготовка к итоговой аттестации.	тест	2	
47	Контрольная работа № 8 Контрольный диктант с грамматическим заданием.	диктант	1	
Глава 3 . Язык как орудие культуры. 27 ч. + 3 ч.				
О языке и речи.				
48	Современное состояние языка и его речевого употребления.	Владеть современным состоянием языка и его речевым употреблением.	1	
Система языка.				
Сложноподчиненные предложения.				
49 50	Строение и типы сложноподчиненных предложений.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	2	
51 52	СПП с придаточными определительными.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	2	
53 54	СПП с придаточными изъяснительными.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	2	
55 56	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия , меры и степени.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	2	
57	СПП с обстоятельственными придаточными места.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	1	
58	СПП с обстоятельственными придаточными времени.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	
59	СПП с обстоятельственными	Моделировать сложносочинённые	1	

	придаточными цели.	предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.		
60	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	
61	<i>Контрольная работа № 9 Рр. Сжатое изложение : приемы сжатия текста.</i>	<i>изложение</i>	<i>1</i>	
62	СПП с обстоятельственными придаточными условия.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	
63	СПП с обстоятельственными придаточными уступки.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	1	
64	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	
65 66	СПП с несколькими придаточными.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	2	
Правописание				
67 68	Знаки препинания в СПП из двух частей.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	2	
69 70	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1 1	
Текст.				
71	Рр. Рассуждение в текстах научного стиля речи.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности.	1	
72	Рр. Научный стиль : рецензия.	Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	1	
73	<i>Контрольная работа № 10</i>	<i>сочинение</i>	<i>1</i>	

	<i>Рр. Сочинение – рассуждение по материалам ОГЭ</i>			
Язык и культура . Культура речи.				
74	Качества речи и правила речевого поведения. Говорим без ошибок.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	1	
Повторение.				
75 76	Комплексное повторение 3 главы. Подготовка к итоговой аттестации.	тест	2	
77	<i>Контрольная работа № 11</i> <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	<i>диктант</i>	<i>1</i>	
Глава 4. Пути развития системы литературного языка. 21 ч. + 3 ч. О языке и речи.				
78	Причины языковых изменений.	Знать причины языковых изменений.	1	
Система языка.				
79 80	Общая характеристика бессоюзных предложений.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.	2	
81	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.	Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.	1	
82 83	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.	2	
84 85	Сложные предложения с разными видами связи.	Наблюдать за особенностями употребления сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.	2	
Правописание.				
86	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
87 88 89	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	3	
90	<i>Контрольная работа №12</i> <i>Рр. Сжатое изложение : приемы сжатия текста.</i>	<i>изложение</i>	<i>1</i>	

Текст.				
91	Рр .Биография и автобиография.	Владеть навыками составления текста в данных жанрах.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
92 93	Выразительные средства современного русского языка.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	2	
94	Рр. Говорим без ошибок.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	1	
Повторение.				
95 96	Комплексное повторение 4 главы. Подготовка к итоговой аттестации.	Актуализация знаний.	2	
97	<i>Контрольная работа № 13 Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	<i>диктант</i>	<i>1</i>	
Повторение в конце года. Подготовка к итоговой аттестации.				
98	Правописание корней.	Актуализация знаний.	1	
99	Правописание приставок	Актуализация знаний.	1	
100	Правописание суффиксов.	Актуализация знаний.	1	
101	<i>Контрольная работа № 14 Итоговая проверочная работа в форме ОГЭ.</i>	<i>тест</i>	<i>1</i>	
102	Анализ итоговой работа, работа над ошибками.	Анализ работы	1	

Учебник: Русский язык. 5 класс» в 2-х частях . Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. -М.: Просвещение, 2018 г.

Содержание тем учебного курса.

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основн	Лабораторные и практические работы, экскурсии и др. формы занятий	Направления проектной деятельности обучающихся
1	4	Язык и общение	тест	
2	22	Вспоминаем, повторяем, изучаем (повторение и углубление изученного)	изложение, сочинение, диктант	
3	33	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	изложение, сочинение, диктант	
4	15	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	изложение, сочинение, тест	
5	9	Лексика. Культура речи.	изложение, сочинение	
6	25	Морфемика. Орфография. Культура речи.	изложение, сочинение, диктант	
Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи» (58 часов)				
7	23	Имя существительное	изложение, сочинение, диктант	
8	12	Имя прилагательное	изложение	
9	23	Глагол	изложение, сочинение, диктант	
10	7	Повторение и систематизация изученного.		

Перечень тем проектов

- 1 «Что в имени тебе моем?»
- 2 Имена прилагательные в названиях литературных произведений
- 3 Энциклопедия одного слова
- 4 Этикетные слова моей семьи
- 5 Загадка буквы русского алфавита
- 6 История жизни народа. Словари РЯ

КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения		Вид контроля	ИКТ
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	План	Факт		

1	Читаем учебник. Язык и человек.				
2	Общение устное и письменное. Слушаем и читаем на уроке.				
3	Входная диагностика				
4	Р. Р. Стили речи.				
5	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (22 часа) Звуки и буквы. Произношение и правописание.				
6	Орфограмма.				презентация
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.			тест	презентация
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.			Самостоятельная работа	презентация
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.				презентация
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.				
11	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.				
12	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .			Самостоятельная работа	
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.				презентация
14	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)			изложение	
15	Части речи.				презентация
16	Глагол.				презентация
17	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах				
18	Р. Р. Тема текста.				
19	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.			Самостоятельная работа	презентация
20	Имя существительное.				презентация
21	Имя прилагательное.				
22	Местоимение.				

23	Р. Р. Основная мысль текста.				пре-зента-ция
24	Повторение изученного				
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			диктант	
26	Работа над ошибками				
27	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(33 часа)				
28	Словосочетание.				
29	Разбор словосочетаний.				
30	Предложение.				
31	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.			изложение	
32	Виды предложений по цели высказывания.				пре-зента-ция
33	Восклицательные предложения.				пре-зента-ция
34	Р. Р. Сочинение на свободную тему.			сочинение	
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.				
36	Сказуемое.				
37	Тире между подлежащим и сказуемым.			Самостоя-тельная рабо-та	пре-зента-ция
38	Нераспространенные и распространённые предложения.				
39	Второстепенные члены предложения.				пре-зента-ция
40	Дополнение.				
41	Определение.				пре-зента-ция
42	Обстоятельство.			Самостоя-тельная рабо-та	
43-44	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.				пре-зента-ция
45	Предложения с обращениями			Самостоя-тельная рабо-та	
46	Р. Р. Письмо.				пре-зента-

					ция
47	Синтаксический разбор простого предложения.			Самостоятельная работа	
48	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». Сжатое изложение упр.261			сочинение	
49	Пунктуационный разбор простого предложения.				
50	Простые и сложные предложения.				презентация
51	Простые и сложные предложения. ССП,СПП,БСП				презентация
52	Синтаксический разбор сложного предложения.			Самостоятельная работа	
53	Предложения с прямой речью.				
54	Знаки препинания при прямой речи.				презентация
55	Диалог.				
56	Знаки препинания при диалоге			Самостоятельная работа	
57-58	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».				
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			диктант	
60	Работа над ошибками				презентация
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(15 часов)				
61	Фонетика. Гласные звуки.				
62	Согласные звуки.				презентация
63	Изменение звуков в потоке речи.				
64	Согласные твердые и мягкие.				презентация
65	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).			изложение	

66	Согласные звонкие и глухие.				кино-фрагмент
67	Графика. Алфавит.				презентация
68	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле.				
69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			Самостоятельная работа	
70	Двойная роль букв е, ё, ю, я.				презентация
71	Орфоэпия.			тест	
72	Фонетический разбор слова.			Самостоятельная работа	
73	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).				
74	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».				
75	Промежуточная диагностика.			тест	
76	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ(9 часов) Слово и его лексическое значение.				
77	Однозначные и многозначные слова.				презентация
78	Прямое и переносное значение слов.				
79	Омонимы.				
80	Синонимы.			Самостоятельная работа	презентация
81	Антонимы.				презентация
82 83	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).			изложение	
84	Повторение изученного в разделе «Лексика».				
85	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).			сочинение	
86	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 часов)				

	Морфема - наименьшая значимая часть слова.				
87	Изменение и образование слов.				презентация
88	Окончание.				
89	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.			сочинение	
90	Основа слова.				
91	Корень слова.				
92	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.			сочинение	
93	Суффикс.				
94	Приставка.				презентация
95	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.			изложение	
96	Чередование звуков. Беглые гласные.				презентация
97	Варианты морфем. Морфемный разбор.			Самостоятельная работа	
98	Правописание гласных и согласных в приставках.				
99	Буквы З и С на конце приставок.				
100	Буквы З и С на конце приставок.			Самостоятельная работа	презентация
101	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.				презентация
102	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.			Самостоятельная работа	презентация
103	Буквы О – Ё после шипящих в корне.				презентация
104	Буквы И – Ы после Ц.			Самостоятельная работа	
105	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».				
106					
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			диктант	
108					
109	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П.			сочинение	презентация
-					

110	П. Кончаловский.«Сирень в корзине»).				ция
111	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(58 часов)				
112	Имя существительное как часть речи.				
113	Р. Р. Доказательства в рассуждении.				
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.				
115	Имена существительные собственные и нарицательные.				презентация
116	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание.			Самостоятельная работа	
117	Род имен существительных.				презентация
118	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.				
119	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк.«Перо и чернильница»).				
120	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.				
121	Три склонения имен существительных.				презентация
122	Падежи имен существительных.				презентация
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.			Самостоятельная работа	
124					
125	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.			изложение	
126	Множественное число имен существительных.				презентация
127	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.			Самостоятельная работа	презентация
128	Морфологический разбор имени существительного.			Самостоятельная работа	
129	Повторение изученного по те-				

- 130	ме «Имя существительное».				
131	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).			сочинение	
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			диктант	
- 133	Анализ диктанта и работа над ошибками.				
134	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ как часть речи				
135	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.			Самостоятельная работа	
- 136					
137	Р. Р. Описание животного.				презентация
138	Прилагательные полные и краткие.				
139	Р. Р. Подготовка к сочинению			сочинение	
- 140	-описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).				
141	Морфологический разбор имени прилагательного.			Самостоятельная работа	
142	Р. Р. Контрольное изложение.			изложение	
143	Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)				
144	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».				
145	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			диктант	презентация
146	ГЛАГОЛ как часть речи				
147	Не с глаголами.			Самостоятельная работа	презентация
148	Р. Р. Рассказ.				
149	Неопределенная форма глагола.				
150	Правописание -ться и -тся в глаголах.			Самостоятельная работа	презентация
151	Виды глагола.				
152	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.			Самостоятельная работа	презентация
- 153					
	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о				

154	себе).				
155	Время глагола.				
156	Прошедшее время глагола.				
157	Настоящее время глагола.				
158	Будущее время глаголов.				
159	Спряжение глаголов.				пре- зента- ция
160 - 161	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			Самостоя- тельная рабо- та	пре- зента- ция
162	Морфологический разбор гла- гола.				
163	Р. Р. Сжатое изложение с из- менением формы лица (А. Ф. Савчук.«Шоколадный торт»).			изложение	
164	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица един- ственного числа.			Самостоя- тельная рабо- та	
165	Употребление времен.				
166	Р. Р. Употребление «живопис- ного настоящего» в повество- вании.				пре- зента- ция
167	Повторение изученного по те- ме «Глагол».				
168	Контрольный диктант с грам- матическим заданием.			диктант	
169 - 170	ПОВТОРЕНИЕ Разделы науки о языке.				
171 - 172	Орфограммы в приставках и корнях слов в окончаниях слов				
173 - 174	Знаки препинания в простом и сложном предложении.				
175	Итоговое тестирование.			тест	

Учебник: Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Язык. Речь. Общение	3
Повторение изученного в V классе	13
Текст	10
Лексика. Культура речи	15
Фразеология. Культура речи	3
Словообразование. Орфография. Культура речи	30
Морфология. Орфография. Культура речи	23
Имя существительное	

Имя прилагательное	26
Имя числительное	17
Местоимение	26
Глагол	28
Повторение и систематизация изученного в VI классе	16
Итого	210

Перечень тем проектов

- 1 «Что в имени тебе моем?»
- 2 Имена прилагательные в названиях литературных произведений
- 3 Энциклопедия одного слова
- 4 Этикетные слова моей семьи
- 5 Загадка буквы русского алфавита
- 6 История жизни народа. Словари РЯ

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Ко- личе- ство часов	Тип урока	Дата		
				План	Факт	
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕ- НИЕ. 1+2РР					
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок открытия новых зна- ний			
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Урок открытия новых зна- ний			

3	Урок развития речи Ситуация общения	1	Урок открытия новых знаний			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ	12+ 1PP				
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Комбинированный урок			
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Комбинированный урок			
6	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	Урок общеметодологической направленности			
7	Части речи	1	Комбинированный урок			
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Комбинированный урок			
9	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1	Урок общеметодологической направленности			
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Комбинированный урок			
11	Простое предложение	1	Комбинированный урок			
12	Сложное предложение	1	Урок общеметодологической направленности			
13	Синтаксический разбор предложений	1	Комбинированный урок			
14	Прямая речь. Диалог	1	Комбинированный урок			
15	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля			

16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии			
	ТЕКСТ	8+ 2PP				
17	Текст, его особенности	1	Урок открытия новых знаний			
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Урок общеметодологической направленности			
19	Урок развития речи Сочинение поданному началу.	1	Урок общеметодологической направленности			
20	Анализ сочинения.	1	Урок рефлексии			
21	Начальные и конечные предложения текста	1	Закрепление			
22	Ключевые слова	1	Урок открытия новых знаний			
23	Основные признаки текста	1	Урок открытия новых знаний			
24	Текст и его стили	1	Закрепление			
25	Официально-деловой стиль	1	Урок открытия новых знаний			
26	Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля			
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	11+ 4PP				
27	Слово и его лексическое значение	1	Урок общеметодологической направленности			
28 29	PP. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2	Уроки общеметодологической направленности			

30	Общеупотребительные слова	1	Урок открытия новых знаний			
31	Профессионализмы.	1	Урок открытия новых знаний			
32	Диалектизмы	1	Урок открытия новых знаний			
33 34	Урок развития речи. Изложение.	2	Уроки общеметодологической направленности			
35	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок открытия новых знаний			
36	Новые слова	1	Урок открытия новых знаний			
37- 38	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2	Урок открытия новых знаний			
39	Словари	1	Урок открытия новых знаний			
40	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Комбинированный урок			
41	Контрольная тестовая работа	1	Урок развивающего контроля			
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3				
42	Фразеологизмы	1	Урок открытия новых знаний			
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Урок открытия новых знаний			
44	Повторение изученного материала. Тест.	1	Урок развивающего контроля			
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА	23+ 7 РР				

	РЕЧИ.					
45	Морфемика словообразование	1	Урок общеметодологической направленности			
46	Морфемика словообразование	1	Урок общеметодологической направленности			
47	Урок развития речи	2	Уроки общеметодологической направленности			
48	Описание помещения					
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Урок открытия новых знаний			
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Урок открытия новых знаний			
51	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний			
52	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок общеметодологической направленности			
53	Урок развития речи	2	Уроки общеметодологической направленности			
54	Сочинение-описание помещения					
55	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас-</i>	1	Урок открытия новых знаний			
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас-</i>	1	Урок общеметодологической направленности			
57	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	1	Урок открытия новых знаний			

58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – гор---гар-	1	Комбинированный урок			
59	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – зар----зор	1	Урок общеметодологической направленности			
60	Буквы Ы-И после приставок.	1	Урок открытия новых знаний			
61	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Урок открытия новых знаний			
62	Значение приставки ПРИ-	1	Урок открытия новых знаний			
63	Значение приставки ПРЕ-	1	Урок открытия новых знаний			
64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Урок общеметодологической направленности			
65	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля			
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии			
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Урок открытия новых знаний			
68	Сложносокращенные слова	1	Урок открытия новых знаний			
69 70	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Уроки общеметодологической направленности			

71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Урок открытия новых знаний			
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности			
73	Контрольный тест	1	Урок развивающего контроля			
74	Анализ теста. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии			
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	19+ 4РР				
75	Повторение изученного об имени существительном.	1	Комбинированный урок			
76	Имя существительное как часть речи	1	Комбинированный урок			
77	Падежные окончания имени существительного	1	Урок общеметодологической направленности			
78	Урок развития речи Как писать письма	1	Урок общеметодологической направленности			
79	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок открытия новых знаний			
80	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1	Урок общеметодологической направленности			
81	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Урок общеметодологической направленности			

82	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок открытия новых знаний			
83	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок открытия новых знаний			
84	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок общеметодологической направленности			
85	Имена существительные общего рода	1	Урок открытия новых знаний			
86	Морфологический разбор существительных.	1	Урок открытия новых знаний			
87 88	Урок развития речи Изложение.	2	Урок общеметодологической направленности			
89	НЕ с существительными.	1	Урок открытия новых знаний			
90	НЕ с существительными.	1	Урок общеметодологической направленности			
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Урок открытия новых знаний			
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Урок общеметодологической направленности			
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Урок открытия новых знаний			
94	Гласные О-Е после шипящих.	1	Урок открытия новых знаний			
95	Повторение изученного материала.	1	Урок общеметодологической направленности			
96	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля			

97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии			
	ИМЯ ПРИЛАГА- ТЕЛЬНОЕ	21+ 5PP				
98	Повторение изученного в 5 классе.	1	Комбинированный урок			
99	Прилагательное как часть речи	1	Комбинированный урок			
100	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	Урок общеметодологической направленности			
101	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний			
102	Степени сравнения имен прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности			
103	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний			
104	Относительные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний			
105	Притяжательные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний			
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок открытия новых знаний			
107 108	Урок развития речи. Изложение.	2	Уроки общеметодологической направленности			
109	Не с прилагательными.	1	Урок открытия новых знаний			
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Урок общеметодологической направленности			

111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Урок общеметодологической направленности			
112	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Урок открытия новых знаний			
113	Урок развития речи.	2	Уроки общеметодологической направленности			
114	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»					
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний			
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности			
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности			
118	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Урок открытия новых знаний			
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок открытия новых знаний			
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Урок общеметодологической направленности			
121	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности			
122	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля			
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии			

	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬ- НОЕ	15+ 2РР				
124	Имя числительное как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний			
125	Простые и составные числительные	1	Урок открытия новых знаний			
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Урок открытия новых знаний			
127	Порядковые числительные	1	Урок открытия новых знаний			
128	Разряды количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний			
129	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок открытия новых знаний			
130	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок общеметодологической направленности			
131	Дробные числительные	1	Урок открытия новых знаний			
132	Склонение дробных числительных	1	Урок общеметодологической направленности			
133	Собирательные числительные.	1	Урок открытия новых знаний			
134	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок открытия новых знаний			
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Урок общеметодологической направленности			
136 137	Урок развития речи. Публичное выступление	2	Уроки общеметодологической направленности			
138	Подготовка к контрольной работе по те-	1	Урок общеметодологической направленности			

	ме «Имя числительное»					
139	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля			
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии			
	МЕСТОИМЕНИЕ	21+ 5PP				
141	Местоимение как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний			
142	Личные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний			
143	Особенности склонения личных местоимений	1	Урок открытия новых знаний			
144	Возвратное местоимение	1	Урок открытия новых знаний			
145	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Урок общеметодологической направленности			
146	Вопросительные, относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний			
147	Относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний			
148	Неопределенные местоимения	1	Урок открытия новых знаний			
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Урок общеметодологической направленности			
150	Отрицательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний			

151	Отрицательные местоимения	1	Урок общеметодологической направленности			
152	Отрицательные местоимения	1	Урок общеметодологической направленности			
153	Притяжательные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний			
154	Притяжательные местоимения	1	Комбинированный урок			
155	Урок развития речи. Рассуждение	1	Урок общеметодологической направленности			
156	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	Урок общеметодологической направленности			
157	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний			
158	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний			
159	Определительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний			
160 161	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	Уроки общеметодологической направленности			
162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Урок открытия новых знаний			
163	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Урок общеметодологической направленности			
164	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности			
165	Комплексная тестовая работа	1	Урок развивающего контроля			

166	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии			
	ГЛАГОЛ	24+ 4PP				
167	Повторение изученного о глаголе	1	Комбинированный урок			
168	Личные окончания глаголов	1	Урок общеметодологической направленности			
169	Личные окончания глаголов	1	Урок общеметодологической направленности			
170	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок открытия новых знаний			
171	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок открытия новых знаний			
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний			
173 174	Урок развития речи. Сжатое изложение	2	Урок общеметодологической направленности			
175	Условное наклонение	1	Урок открытия новых знаний			
176	Условное наклонение	1	Урок общеметодологической направленности			
177	Повелительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний			
178	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Комбинированный урок			

179	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Урок открытия новых знаний			
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Урок открытия новых знаний			
181	Употребление наклонений глагола	1	Урок открытия новых знаний			
182	Употребление наклонений в речи	1	Урок общеметодологической направленности			
183	Безличные глаголы	1	Урок открытия новых знаний			
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Урок общеметодологической направленности			
185	Морфологический разбор глагола	1	Урок открытия новых знаний			
186 187	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	Уроки общеметодологической направленности			
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок открытия новых знаний			
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Урок общеметодологической направленности			
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Урок общеметодологической направленности			
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Комбинированный урок			
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Комбинированный урок			

193	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1	Урок развивающего контроля			
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	16				
195-196-198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1 3	Комбинированный урок			
199-201	Орфограммы в корне слова.	3	Комбинированный урок			
202-203	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2	Комбинированный урок			
204	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Комбинированный урок			
205-206	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2	Комбинированный урок			
207	Итоговая контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля			
208	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный урок			
209	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Комбинированный урок			
210	Морфология.	1	Комбинированный урок			

русский язык 7 класс , авторская программа М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2012 год

Содержание тем учебного курса.

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление.	1		-
Повторение пройденного в 5-6 классах	8	2	1
Причастие	28	4	1
Деепричастие	11	2	1
Наречие	21	4	1
Категория состояния	2	2	-
Предлог	8	1	-
Союз	12	1	1
Частица	16	3	1
Междометие	2	-	-
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	4	1	1
Итого	113	20	7

Темы проектов по русскому языку

10. Говорящие имена и фамилии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».
11. Грамотным быть - модно!
12. Деловые бумаги.
13. Диалекты нашего края
14. Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
15. Зверинец, в котором живут фразеологизмы.
16. Иллюстрации к
17. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
18. Имя в реке времени.

Календарно – тематическое планирование

по русскому языку , авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской 7 класс

№ п\п	Тема урока	Ко- ли- че- ство ча- сов	Дата проведения		Виды и формы контроля
			План	Факт	
1	Русский язык как разви- вающееся явление.	1			План
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗЧЕН- НОГО В 5 - 6 КЛ.	8+ 2 РР			
2	Синтаксис. Синтаксиче- ский разбор.	1			Синтаксический разбор
3	Пунктуация. Пунктуаци- онный разбор.	1			Пунктуационный разбор
4	Лексика, фразеология.	1			Словарный дик- тант
5	Фонетика и орфография.	1			Фонетический разбор
6	Словообразование и ор- фография. Разбор слова по составу.	1			Морфемный раз- бор, словообразо- вательный разбор
7	Морфология и орфогра- фия.	1			Диктант терми- нов
8	Морфология и орфогра- фия. Морфологический разбор слов.	1			Морфологический разбор
9	Р/р. Текст.	1			Устный опрос
10	Р/р. Стили русского лите- ратурного языка.	1			Работа с текстами
11	Контрольный диктант.	1			диктант
	Морфология. Орфогра- фия. Культура речи. Причастие.	28+ 4РР			

12 -13	Причастие как часть речи	2			Работа с текстом, с заданиями учебника, электронный тренажер
14	Р/р. Публицистический стиль.	1			Работа с текстом , презентация
15	Склонение причастий.	1			Объяснительный диктант
16	Причастный оборот.	1			Проверочная работа
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1			Тест
18	Р/р. Описание внешности человека.	1			Сочинение - миниатюра
19	Действительные и страдательные причастия.	1			Проверочная работа
20	Полные и краткие страдательные причастия	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
21 -22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2			Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1			Работа со словарем, работа по карточкам
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1			Работа по карточкам
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			Исправление текста
26	Страдательные причастия	1			Работа по задани-

	прошедшего времени.				ям
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2			Карточки для индивидуальной работы
28 - 30	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	3			тест
31 - 32	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2			Диктант «Проверь себя», словарный диктант на грамматическую тему.
33	Р/р. Выборочное изложение.	1			
34	Морфологический разбор причастия.	1			Морфологический разбор, тестирование
35 - 37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3			Диктант «Проверь себя»
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			Устный опрос
39	Р/р. Сочинение «Мой знакомый».	1			Работа по заданиям упр.145, 146
40-41	Повторение изученного о причастии.	2			Устный опрос, работа по карточкам, контрольный словарный диктант
42	Контрольный диктант.	1			диктант
43	Анализ контрольного диктанта.	1			Работа над ошибками
	Деепричастие	11+ 2PP			

44	Понятие о деепричастии.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
45	Деепричастный оборот.	1			Объяснительный диктант
46	Запятые при деепричастном обороте.	1			Составление рассказа на грамматическую тему
47 -48	НЕ с деепричастиями.	2			Проверочная работа
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			Составление таблицы
50	Деепричастия совершенного вида.	1			Объяснительный диктант
51 - 52	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2			Сочинение
53	Морфологический разбор деепричастия.	1			Выборочный диктант
54	Повторение по теме «Деепричастие».	1			Словарный диктант
55	Контрольный диктант.	1			Диктант (тестирование, контрольная работа)
56	Анализ контрольного диктанта.	1			Работа над ошибками
	Наречие	21+ 4РР			
57	Наречие как часть речи.	1			Выразительное чтение текста, работа по карточкам
58 - 59	Смысловые группы наре-	2			Выполнение

	чий.				предложенных упражнений, за- даний
60 - 61	Сочинение в форме днев- никовых записей.	2			сочинение
62 - 63	Степени сравнения наре- чий.	2			Выполнение предложенных упражнений, за- даний
63	Морфологический разбор наречия.	1			Диктант «Проверь себя»
65- 66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречия- ми на -о и -е.	2			Индивидуальная работа по карточ- кам, объяснитель- ный диктант
67	Буквы Е и И в приставках	1			Словарная дик- товка
	НЕ и НИ отрицательных наречий.				
68 - 69	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2			Работа с перфо- картой, предупре- дительный дик- тант
70-71	Сочинение-описание дей- ствий.	2			Сочинение
72	Буквы О и Е после шипя- щих на конце наречий.	1			Карточки для ин- дивидуальной ра- боты
73	Буквы О и А на конце наречий.	1			Выполнение предложенных упражнений, за- даний
74- 75	Дефис между частями слова в наречиях.	2			Объяснительный диктант
76 -77	Слитное и раздельное написание приставок в	2			Выполнение предложенных

	наречиях.				упражнений, заданий, составление таблицы
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
79	Повторение изученного по теме «Наречие».	1			Диктант «Проверь себя»
80	Контрольный диктант.	1	.		Диктант (контрольная работа, тестирование)
81	Анализ контрольного диктанта.	1			Работа над ошибками
	Категория состояния.	2+ 2PP			
82 - 83	Категория состояния.	2			Выполнение заданий.
84 - 85	Подробное изложение.	2			изложение
	Предлог	8+ 1PP			
86	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1			Упражнения на закрепления материала
87	Употребление предлогов.	1			Работа с перфокартой
88	Непроизводные и производные предлоги.	1			Упражнения на закрепление материала
89	Простые и составные предлоги.	1			Орфографическая диктовка

90	Морфологический разбор предлога.	1			Упражнения на закрепление
91 - 92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2			Выборочный диктант
					тант
93	Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	1			Сочинение
94	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	1			Контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя»
	Союз	12+ 1PP			
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1			Устный опрос, работа с текстом
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1			Объяснительный диктант
97 - 98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2			Тест, словарный диктант
99	Сочинительные союзы.	1			Анализ текста
100	Подчинительные союзы.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
101	Морфологический разбор союза.	1			Морфологический разбор, контрольная орфографическая диктовка

102	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1			сочинение
103 - 104	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2			Тест, словарный диктант
105	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1			Выборочный диктант
106	Контрольная работа.	1			Тестирование
107	Анализ контрольной работы	1			Работа над ошибками
	Частица	16+ ЗРР			
108	Частица как часть речи.	1			Тренировочные упражнения
109 - 110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2			Составление связанного текста
111 - 112	Смысловые частицы.	2			Выполнение предложенных упражнений, заданий
113 - 114	Раздельное и дефисное написание частиц.	2			Выполнение предложенных упражнений, заданий, объяснительный диктант
115 - 116	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2			сочинение
117	Морфологический разбор частиц.	1			Комментированное письмо
118	Отрицательные частицы.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий. Словарно – орфографическая

					диктовка
119 - 120	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2			Выполнение предложенных упражнений, заданий, диктант «Проверь себя»
121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1			Тренировочные упражнения
122	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1			Сочинение - миниатюра
123	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.	1			Составление таблицы
124	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1			Предупредительный диктант
125	Контрольная работа	1			Диктант с заданием
126	Анализ контрольной работы	1			Работа над ошибками
	Междометие	2			
127	Междометие как часть речи.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1			Объяснительный диктант.
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	11+ 1РР			
129- 130	Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи.	2			Выполнение предложенных упражнений, заданий, презентации

131-132	Фонетика и графика.	2			Выполнение предложенных упражнений, заданий
133	Контрольный итоговый диктант с заданием.	1			Диктант с заданием (тестирование)
134-135	Лексика и фразеология.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий, презентации
136-137	Морфемика и словообразование.	2			Тест
138	Морфология.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий, презентации
139	Орфография.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
140	Синтаксис и пунктуация. Заключительный урок.	1			Презентации

Русский язык 8 класс Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.:Просвещение, 2016г

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
105 часов**

Русский язык в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч.+2 ч.)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (7ч.+1ч.)

Простое предложение (2ч.+1ч.)

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (6ч.+2ч.)

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Простое осложненное предложение

Понятие об осложненном предложении (1ч)

Однородные члены предложения (12ч+ 2 ч)

Обособленные члены предложения (18ч.+2 ч.)

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (4ч.)

Вводные и вставные конструкции(5ч.+ 2 ч.)

Чужая речь (6 ч + 1 ч)

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)

Темы проектов по русскому языку

7. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
8. Имя в реке времени.
9. Искусственные языки
10. Переход слова из одной части речи в другую.
11. Представления древних славян о цвете и их отражение в языке.
12. Представления древних славян о времени и их отражение в языке.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Ко- ли- че- ство ча- сов	Дата проведения		Виды и формы контроля
			План	Факт	
	Раздел 1 «Русский язык в современном мире» (1ч.)				
1.	Русский язык в современ- ном мире	1			
	Раздел2 « Повторение изученного в 5-7 классах» (5 ч.+2 ч.)				
2	Пунктуация и орфогра- фия. Знаки препинания: знаки завершения, разде- ления, выделения.	1			Работа с перфо- картой, предупре- дительный дик- тант
3	Знаки препинания в слож- ном предложении.	1			Карточки для ин- дивидуальной ра- боты
4	Входная диагностика				
4	Буквы <i>н - nn</i> в суффиксах прилагательных, прича- стий и наречий.	1			Выполнение предложенных упражнений, за- даний
5	Буквы <i>н - nn</i> в суффиксах прилагательных, прича- стий и наречий.	1			Объяснительный диктант
6	Р. Р Изложение с грамма- тическим заданием по тексту А. Аверченко.	1			изложение
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1			Выполнение предложенных упражнений, за- даний
8	Р.Р. Сочинение в форме письма о прошедшем лете.	1			сочинение

	Раздел 3 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (7ч.+1ч.)				
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
10	Предложение как единица синтаксиса.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
11	Р.Р. Сжатое изложение.Отрывок из очерка К. Паустовского "Страна за Онегой"	1			изложение
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1			изложение
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			Упражнения на закрепления материала
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			Синтаксический разбор
Раздел 4 «Простое предложение» (2ч.+1ч.)					
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			Орфографическая диктовка Упражнения на закрепление материала
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			Упражнения на закрепление

18	Р.Р. Описание памятника культуры.	1			
	Раздел 5 « Двусоставные предложения» Главные члены предложения (6 ч.+2 ч.)				
19	Подлежащее.	1			Упражнения на закрепление материала
20	Р.Р. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе».	1			Сочинение
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			Упражнения на закрепление материала
22	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор».	1			сочинение
23	Составное глагольное сказуемое.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
24	Составное именное сказуемое.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Устный опрос, работа с текстом
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
	Второстепенные члены предложения (6 ч.+2 ч.)				
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1			Анализ текста

28	Определение.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
29	Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I».	1			изложение
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
31	Обстоятельство.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			Синтаксический разбор
33	Р.Р. «Характеристика человека».	1			сочинение
34	Контрольный диктант	1			диктант
Раздел 6 «Односоставные предложения» (9ч.+2 ч.)					
35	Главный член односоставного предложения.	1			Тренировочные упражнения
36	Назывные предложения.	1			Составление связанного текста
37	Определённо-личные предложения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
38	Неопределённо-личные предложения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий, объясни-

					тельный диктант
39	Р.Р.Инструкция.	1			
40	Безличные предложения.	1			Комментированное письмо
41	Р.Р.Рассуждение.	1			
42	Неполные предложения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий, диктант «Проверь себя»
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Синтаксический разбор
44	Повторение изученного по теме «Двосоставные и односоставные предложения».	1			Тренировочные упражнения
45	Контрольный диктант №1 «Двосоставные и односоставные предложения».	1			Контрольный диктант
	Раздел 7 «Простое осложнённое предложение»				
46	Понятие об осложненном предложении.	1			
	Однородные члены предложения (12ч.+2ч.)				
47	Понятие об однородных членах предложения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий

48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
49	Р.Р.Изложение. Текст – сравнительная характеристика .	1			изложение
50	Однородные и неоднородные определения.	1			Объяснительный диктант.
51	Однородные и неоднородные определения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			Устный опрос, работа с текстом
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1			Тест
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1			Анализ текста
56	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
57	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1			Пунктуационный разбор,
58	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	1			сочинение

59	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1			Тест
60	Контрольный диктант № 2 «Однородные члены предложения».	1			диктант
	Обособленные члены предложения (18ч.+2 ч.)				
61	Понятие об обособлении.	1			Работа над ошибками
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Тренировочные упражнения
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Составление связанного текста
65	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий, объяснительный диктант
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий.
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Комментированное письмо

69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий.
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			Тренировочные упражнения
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Составление таблицы
75	Р.Р. Сочинение «Изобретение наших дней».	1			сочинение
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			Синтаксический разбор
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			Пунктуационный разбор
78	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий.
79	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1			Выполнение предложенных упражнений, за-

					даний
80	Контрольный диктант № 3 «Обособленные члены предложения».	1			диктант.
	Раздел 8 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» Обращение (4ч.)				
81	Назначение обращения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
82	Распространённые обращения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
83	Выделительные знаки препинания при обращении.	1			Работа с текстом
84	Употребление обращений.	1			Работа с текстом
	Вводные и вставные конструкции (5ч.+2 ч.)				
85	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			Устный опрос, работа с текстом
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
87	Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения.	1			сочинение

88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			Анализ текста
89	Междометия в предложении.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			Синтаксический и пунктуационный разбор
91	Р.Р. Устное сообщение об истории отечественного автомобилестроения.	1			Устное сообщение
	Чужая речь (6 ч.+1 ч.)				
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1			Работа с текстом
93	Прямая и косвенная речь.	1			
94	Диалог.	1			Составление диалога
95	Р.Р Рассказ.	1			
96	Цитата.	1			Тренировочные упражнения
97	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1			Составление связанного текста
98	Промежуточная аттестация.	1			
	Раздел 9 «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» (5ч.+1 ч.)				

99	Синтаксис и морфология.	1			
100	Синтаксис и пунктуация.	1			
101	Синтаксис и пунктуация.	1			
102	Р.Р Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1			
103	Синтаксис и культура речи.	1			
104-105	Синтаксис и орфография.	1			

Русский язык для 9 класса авторов Л .А . Тростенцовой , Т. А. Ладыженской, А . Д . Дейкина, О. М. Александровой (научн. ред. Н. М. Шанский, - М. : Просвещение , 2014)

Содержание тем учебного курса.

№ раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы
1	1	Международное значение русского языка
2	14	Повторение изученного в 5 – 8 классах
3	2	Сложное предложение. Культура речи
4	11	Сложносочиненное предложение
5	32	Сложноподчиненные предложения
6	13	Бессоюзные сложные предложения
7	3	Сложными предложениями с разными видами связи
8	26	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах
		Итого -102 ч.

Темы проектов по русскому языку

1. Направление проектной деятельности
2. Заслуги Даля в лингвистике.
3. Русские писатели о русском языке.
4. Сложноподчиненные предложения в произведениях Пушкина.
5. Бессоюзное сложное предложение в комедии «Недоросль».

Календарно– тематический план

№ Уро ка	Тема урока	Вид контроля	Подготовка ГИА	Дата проведения	
				План	факт
Раздел 1. Международное значение русского языка. (1 ч.)					

1	Международное значение русского языка				
Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 8 классах. (14 ч.)					
2	Устная и письменная речь.				
3	Монолог. Диалог.	Ответ на вопрос			
4-5	Стили речи. Входная диагностика.	Тест			
6 7	Простое предложение и его грамматическая основа	Объяснительный диктант, анализ текста	Отработка тестовой части задание №№8,11		
8 10	Предложения с обособленными членами.	Объяснительный диктант, анализ текста	Отработка тестовой части задание №9		
11 -13	Обращения, вводные слова, вставные конструкции	Тест			
14	Сжатое изложение.				
15	Анализ изложения и работа над ошибками.				
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи. (2 ч.)					
16	Понятие о сложном предложении	Ответ на вопрос Конструирование сложного предложений	Отработка тестовой части задание №12,14		
17	Союзные и бессоюзные предложения.	Конструирование предложений	Отработка тестовой части задание		

			№12,14		
Раздел 4. Сложносочиненное предложение (11 ч.)					
18 19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Тест, конструирование предложений			
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Самостоятельная работа			
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	Составление схем предложений , тест			
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	Конструирование предложений, Тест			
23 24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Тест, Моделирование предложений			
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	Конструирование предложений, Самостоятельная работа			
26	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение»	Диктант с грамматическим заданием			
27 28	Сочинение-рассуждение по исходному тексту.		Отработка части 3, задание 15.2		
Раздел 5. Сложноподчиненные предложения. (32 ч.)					
29 30	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Самостоятельная работа			

31 32	Обучающее сочинение на лингвистическую тему		Отработ- ка части 3, зада- ние 15.2		
33 34	Место придаточного предложения по отношению главному. Заки препинания в СПП.				
35 36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Тест			
37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Самостоятельна работа			
38 39	Сложноподчиненные упражнения с придаточным определительными	Самостоятельна работа, конструи- рование предло- жений	Отработ- ка тестов- ой части задание №12,14		
40 41	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительными.	Тест	Отработ- ка тестов- ой части задание №12,14		
42 44	Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственными места и времени.	Самостоятельна работа : конструи- рование предло- жений	Отработ- ка тестов- ой части задание №12,14		
45 47	Сложноподчиненные предложения с придаточным цели, причины, условия, уступки, следствия.	Самостоятельна работа, Тест	Отработ- ка тестов- ой части задание №12,14		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия, меры и степени и сравнительными	Самостоятельна			

51	ми.	работа			
52	Обучающее сочинение по прочитанному тексту.				
53					
54	Закрепление темы «СПП с придаточными обстоя-				
55	тельствственными»				
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими	Объяснительны			
57	придаточными. Знаки препинания при них.	диктант, тест			
58	Синтаксический разбор сложноподчиненного пред-	Тест, конструиро			
59	ложения. Пунктуационный разбор сложноподчи- ненного предложения.	вание предложе ний			
60	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»				
Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения. (13 ч.)					
61	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Ин-	Конструировани	Отработ-		
62	тонация в бессоюзном сложном предложении.	предложений	ка тесто- вой части задание №12,14		
63	Бессоюзные сложные предложения со значением	Объяснительны			
64	перечисления. Запятая и точка с запятой в бессо- юзном сложном предложении.	диктант, Тест			
65	Бессоюзные сложные предложения со значением	Тест , объясни-			
66	причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бес- союзном сложном предложении.	тельный диктан			
67	Бессоюзные сложные предложения со значением	Конструировани	Отработ-		
68	противопоставления, времени, условия и следствия	предложений,	ка тесто- вой части		
69	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Тест	задание №12,14		

70 71	Пр Сжатое изложение.	Изложение	Отработка части 1 ОГЭ.		
72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Тест. Объяснительный диктант			
73	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Диктант			

Раздел 7. Сложными предложениями с разными видами связи. (3 ч.)

74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Конструирование предложений, самостоятельная работа	Отработка тестовой части задание №13		
75	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Тест, самостоятельная работа	Отработка тестовой части задание №13		
76	Контрольный диктант № 6 по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Диктант	Тест в форме ГИА		

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах. (26 ч.)

77 78	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах. Фонетика и графика.	Ответ на вопросы			
79 80 81 82	Лексикология (лексика) и фразеология.	Самостоятельная работа, тест	Отработка тестовой части заданий №2,3,6		
83	Морфемика.	Самостоятельная работа			

84					
85	Тест в форме ГИА		Отработка тестовой части.		
86	Словообразование.	Самостоятельная работа			
87					
88					
89	Морфология.	Самостоятельная работа, тест			
90					
91					
92	Синтаксис.	Составление схем предложений , Составление конспекта параграф	Отработка тестовой части задание №7,9		
93					
94					
95	Рр сжатое изложение.		Отработка части 1 ОГЭ		
96					
97	Орфография. Пунктуация.	Объяснительный диктант	Отработка тестовой части заданий №4.		
98					
99					
100					
101	Итоговое тестирование	Тест			
102	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании.	Объяснительный диктант			

Итого 102 ч.

5 классСодержание тем учебного курса по УМК А.Д. Шмелёва

Всего	175 ч.
Язык и речь	11 ч.
Текст	9 ч.
Орфография и пунктуация	31 ч.
Культура речи	9 ч.
Система языка :	71 ч.
Повторение	20 ч.
Контрольные работы (диктанты, тест)	9 ч.
Контрольные сочинения и изложения	7 ч.
Анализ итоговых работ, работа над ошибками	8 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС (УМК А.Д. ШМЕЛЕВ)

№ урока	Тема урока	Формы и виды учебной деятельности	Кол-во часов	Примечания
Глава 1 (модуль 1) Наш родной язык (21 ч) О языке и речи				
1	Родной язык	Участие в проблемном диалоге по теме. Анализ высказываний классиков литературы. Составление устного рассказа.	1	
2	Язык и речь	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка. (Повторение изученного в начальной школе)				
3	Звуки и буквы.	Определять признаки звука и буквы. Накапливать опыт элементов фонетического разбора Составление алгоритма разбора слова.	1	
4	Состав слова	Включаться в учебный диалог по теме. Сравнивать состав слов. Участвовать в совместной работе в парах. Составлять совместно с учителем алгоритм разбора слова по составу. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
5	Имя существительное.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения. Определять признаки имен существительных. Участвовать в совместной работе в группе. Накапливать опыт нахождения в тексте имен существительных.	1	
6	Входная диагностика	Проверка знаний учащихся, полученных в начальной	1	

		школе.		
7	Анализ диагностики	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
8	Имя прилагательное.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения. Определять признаки имен прилагательных. Накапливать опыт нахождения в тексте имен 1прилагательных.	1	
9	Местоимение.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения. Определять признаки местоимений. Накапливать опыт нахождения в тексте местоимений.	1	
10	Глагол.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения. Определять признаки глаголов, работать по алгоритму. Накапливать опыт нахождения в тексте глаголов.	1	
11	Предложение.	Определять признаки предложений. Составлять совместно с учителем алгоритма определения предложения. Участвовать в совместной работе в паре . Накапливать опыт конструирования предложений.	1	
Правописание. (повторение изученного в начальной школе)				
12	Орфограммы и орфографические правила.	Определение признаков орфограмм. Накапливать опыт правописания. Самостоятельно формулировать правило правописания слов.	1	
13	Безударные гласные в корне слова.	Составление совместно с учителем алгоритма проверки безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму. Накапливать опыт определения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль.	1	

14	Глухие и звонкие согласные в корне слова.	Выделять в слове глухие и звонкие согласные. Составление совместно с учителем алгоритма определения, работа по алгоритму. Накапливать опыт нахождения в слове глухих и звонких согласных.	1	
15	Двойные согласные в корне слова.	Составление совместно с учителем алгоритма определения, работа по алгоритму. Накапливать опыт правописания слов с двойными согласными. Осуществлять взаимоконтроль. Участвовать в совместной работе в паре .	1	
16	Непроизносимые согласные	Составление совместно с учителем алгоритма определения, работа по алгоритму. Накапливать опыт правописания слов с непроизносимыми согласными. Участвовать в совместной работе в группе.	1	
Текст (повторение изученного в начальной школе)				
17	Признаки текста.	Определять признаки текста. Формулирование общего правила. Участвовать в совместной работе в группах . накапливать опыт составления текстов . участвовать в проблемном диалоге.	1	
Язык и культура. Культура речи. (повторение изученного в начальной школе)				
18	Культура речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Составлять в группах задания. Участвовать в совместной работе в паре.	1	
19	Комплексное повторе-	Накапливать опыт употреб-	1	

	ние материала 1 главы (1 модуля)	ления орфографических правил, нахождения в тексте имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и их правописание.		
20	Контрольная работа.	Проверка знаний учащихся	1	
21	Анализ диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 2 (модуль 2) На каком языке мы говорим (19 ч.) ЯЗЫК И РЕЧЬ				
22	О языке и речи. Общенародный русский язык. Русский литературный язык.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Самостоятельно формулировать общие положения.	1	
23	Система русского литературного языка.	Составление совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Сравнить формы литературного и нелитературного языка. Участие в совместной работе в группе по обобщению пройденного материала.	1	
Система языка.				
24	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция.	Определять признаки звуков и букв. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
25	Слог и ударение.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постанов-	1	

		ки правильного ударения в словах.		
26	Согласные звуки: шумные и сонорные.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки шумных и сонорных согласных.	1	
27	Согласные звуки : твердые и мягкие.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки твердых и мягких согласных.	1	
28	Гласные звуки : ударные и безударные.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
29	Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [Й]	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
30	Фонетический разбор слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм выполнения фонетического разбора слова, работать по алгоритму. Накапливать опыт фонетического разбора.	1	
Правописание.				
31	Гласные после шипящих и Ц.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфо-	1	

		граммы. Накапливать опыт правописания гласных после шипящих и Ц. Самостоятельно формулировать правило правописания букв <i>а, у, и</i> после шипящих.		
32	Правописание букв Ъ и Ь.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания букв Ъ и Ь.	1	
33	Употребление прописных и строчных букв.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания прописных и строчных букв. Определять признаки написания прописных и строчных букв.	1	
Текст				
34	Текст. Тема и основная мысль текста.	Определять признаки текста. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
35 36	Рр Обучение изложению.	Накапливать опыт работы над изложением с творческим заданием.	2	
Язык и культура. Культура речи.				
37	Нормы русского литературного языка.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулиро-	1	

		вать общее правило.		
38	Комплексное повторение 2 главы (2 модуля).	Самоконтроль. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	1	
39	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
40	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 3 (модуль 3) Как язык служит для общения. (24 ч.) О языке и речи				
41	О языке и речи. Разговорная и книжная речь.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Обобщить в группе материал и сделать вывод.	1	
Система языка.				
42	Морфемика.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составление в группе слов. Составление совместно с учителем алгоритм морфемного разбора, работа по алгоритму. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
43	Морфемы – значимые части слова.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
44	Образование форм слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	

45	Основа слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
46	Корень слова и однокоренные слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составить в группе вопросы к тексту.	1	
47	Суффиксы.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
48	Приставки.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить состав слов, выявить зависимость. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
49	Варианты морфем.	Выделять морфемы в слове. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный	1	

		диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.		
50	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	Выделять морфемы слова и преобразовывать слова с помощью морфем. Составлять совместно с учителем алгоритм морфемного разбора, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
51	Образование слов с помощью суффиксов.	Выделять морфемы слова и преобразовывать слова с помощью морфем. Составлять совместно с учителем алгоритм морфемного разбора, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
52	Образование слов способом сложения.	Составлять совместно с учителем алгоритм морфемного разбора, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт морфемного разбора.	1	
53	Морфемный разбор слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм морфемного разбора, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по от-	1	

		крытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт морфемного разбора.		
Правописание				
54	Корни с чередованием букв А и О.	Определять признаки орфограммы. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сравнивать слова с чередованием, выявлять зависимость.	2	
55				
56	Беглые гласные.	Определять признаки орфограммы. Сравнивать формы слова, выявлять зависимость. Накапливать опыт правописания слов с беглыми гласными.	1	
57	Правописание приставок. Безударные гласные в приставках.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Определять признаки орфограммы. Сравнивать формы слова, выявлять зависимость. Накапливать опыт правописания слов с приставками.	1	
58	Буквы О и А в приставках <i>раз-//рас-</i> и <i>роз-//рос-</i> . Правописание приставок на З и С.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.	1	
Текст				
59	Текст. Строение текста.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения,	1	

		работать по алгоритму . определять признаки текста.		
60	План текста.	Выделять главное в тексте. Определять признаки текста. Составлять совместно с учителем алгоритм составления плана. Накапливать опыт составления плана текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
61	Речевой этикет.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
Повторение				
62	Комплексное повторение главы 3 (модуля 3)	Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт морфемного разбора и элементов анализа текста (определение темы и идеи текста, составление плана)	1	
63	Контрольная работа	Проверка знаний учащихся	1	
64	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 4 (модуль 4) В чем заключается богатство языка. (19 ч.)				
65	О языке и речи. Разно-видности русского языка.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в	1	

		учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.		
66	Стили литературного языка (общее понятие)	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
Система языка.				
67	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
68	Способы толкования слов.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
69	Однозначные и многозначные слова.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вы-	1	

		вод.		
70	Прямое и переносное значение слова.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
71	Тематические группы слов.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
72	Омонимы.	Определять лексическое значение омонимов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать определение.	1	
73	Синонимы.	Определять лексическое значение синонимов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре	1	

		по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать определение. Самостоятельно работать с текстом.		
74	Антонимы.	Определять лексическое значение антонимов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
75	Фразеология. Фразеологизмы.	Определять лексическое значение фразеологизмов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять в паре вопросы к тексту.	1	
76	Словари русского языка.	Накапливать опыт работы со словарями. Составлять в группе задания. Осуществлять самоконтроль. Формулировать общие выводы и выбирать общее решение.	1	
Правописание				
77	Буквы О и Ё после шипящих в корне.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
78	Гласные буквы И иЫ в	Участвовать в проблемном	1	

	корне после приставок.	диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.		
Текст				
79	Типы речи.	Выделять основные части текста. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
80	Рр Обучение сочинению.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
81	Лексическое богатство русского языка и культура речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
Повторение				
82	Комплексное повторение материала главы 4 (модуля 4)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Определять типы речи. Участвовать в совместной работе фрон-	1	

		тально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.		
83	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	1	
Глава 5 (модуль 5) Как в языке выражаются отношения людей (22 ч.)				
О языке и речи				
84	Диалогическая и монологическая речь.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
Система языка.				
85	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Определять признаки словосочетания и предложения. Составлять совместно с учителем алгоритм определения словосочетания и предложения. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
86	Синтаксический разбор словосочетания.	Определять признаки словосочетания . Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в	1	

		учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило		
87	Виды предложений.	Определять виды предложений. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
88	Распространенные и нераспространенные предложения.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
89	Главные члены предложения.	Определять признаки главных членов предложения. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт нахождения в тексте главных членов предложения.	1	
90	Второстепенные члены предложения.	Определять признаки второстепенных членов предложения. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	

		Накапливать опыт нахождения в тексте второстепенных членов предложения.		
91	Предложения с однородными членами.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт нахождения в тексте однородных членов предложения.	1	
92	Предложения с обращениями и вводными словами.	Определять признаки обращений и вводных слов. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт нахождения в тексте обращений и вводных слов.	1	
93	Синтаксический разбор предложения.	Определять признаки главных и второстепенных членов предложения. Составлять совместно с учителем алгоритм определения главных и второстепенных членов предложения. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт синтаксического разбора предложения.	1	
94	Сложное предложение.	Определять признаки простого и сложного предложений. Составлять совместно с учителем алгоритм определения главных членов предложения. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт нахождения в тексте простых и сложных предложений.	1	

95	Способы передачи чужой речи.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения способов передачи чужой речи. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт определения способов передачи чужой речи и постановки знаков препинания.	1	
Правописание.				
96	Тире между подлежащим и сказуемым.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	
97	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Составлять совместно с учителем алгоритм постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	1	
98	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.	Определять признаки обращений и вводных слов. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки знаков препинания при обращениях и вводных словах.	1	

99	Знаки препинания в сложном предложении.	Определять признаки сложного предложения. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки знаков препинания в сложном предложении.	1	
100	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Определять признаки предложений с прямой речью. Составлять совместно с учителем алгоритм постановки знаков препинания при прямой речи, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки знаков препинания при прямой речи.	1	
Текст				
101	Повествование : рассказ.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над рассказом. Накапливать опыт составления рассказа.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
102	Формы общения и речевой этикет.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее пра-	1	

		вило		
Повторение				
103	Комплексное повторение 5 главы (5 модуля)	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило. Сравнивать формы, выявлять зависимость.	1	
104	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	1	
105	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 6 (модуль 6) Чем различаются устная и письменная речь (23 ч.) О языке и речи				
106	Речь устная и письменная.	Выделять устную и письменную речь. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе .Сравнивать формы устной и письменной речи.	1	
Система языка.				
107	Морфология. Части речи.	Определять признаки частей речи. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Сравнивать части речи, выявлять их зависимость.	1	
108	Имя существительное как часть речи.	Определять признаки имени существительного. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
109	Разряды имен существительных по значению.	Определять признаки имени существительного. Составлять совместно с учителем	1	

		алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.		
110	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Определять признаки имени существительного. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
111	Род имен существительных	Определять признаки имени существительного. Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
112	Род несклоняемых имен существительных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
113	Склонение имен существительных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алго-	1	

		ритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять в группе задания. Самостоятельно формулировать общее правило		
114	Число – непостоянный признак имен существительных.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
115	Падеж – непостоянный признак имен существительных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять в группе задания. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
116	Морфологический разбор имени существительного.	Определять признаки имени существительного. Составлять совместно с учителем алгоритм морфологического разбора имени существительного , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	1	
Правописание.				
117	Прописная буква в именах собственных.	Выделять собственные имена существительные. Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе	1	

		по открытию нового знания, включать в учебный диалог		
118	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Составлять в группе задание.	1	
119	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Выделять форму существительного, изменять по падежам. Составлять совместно с учителем алгоритм определения падежа имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
120	Гласные в суффиксах имен существительных – <i>ек-</i> , <i>-ик-</i> .	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
121	Гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
122	Правописание существительных с суффиксом – <i>чик-/-щик-</i> .	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания,	1	

		включать в учебный диалог . Самостоятельно формулировать правило.		
123	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	1	
Текст				
124	Типы речи : рассуждение.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над рассказом. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт составления сочинения – рассуждения.	1	
125	Рр Обучение написанию сочинения – рассуждения.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
Язык и культура. Культура речи.				
126	Что такое грамматические нормы?	Выделять формы имен существительных и преобразовывать их. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы и выявлять зависимость.	1	

Повторение				
127	Комплексное повторение главы 6 (модуля 6)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
128	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	1	
Глава 7 (модуль 7) Что такое современный язык (18 ч.) О языке и речи.				
129	Современный русский литературный язык.	Определять признаки современного литературного языка. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка				
130	Имя прилагательное как часть речи.	Определять признаки имени прилагательного. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
131	Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.	Выделять формы прилагательного. Определять признаки прилагательных по значению. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	

132	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
133	Формы степеней сравнения качественных имен прилагательных.	Выделять форму сравнительной и превосходной степеней прилагательного, и преобразовывать их. Определять признаки степеней сравнения качественных имен прилагательных. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
134	Склонение качественных и относительных прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт склонения имен прилагательных.	1	
135	Склонение притяжательных имен прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт склонения имен прилагательных	1	
136	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять признаки имени прилагательного. Составлять совместно с учителем алгоритм морфологического разбора имени прилагательного , работать по алгоритму . Участвовать в совмест-	1	

		ной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .		
Правописание				
137	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	1	
138	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
139	Правописание Н и НН в прилагательных.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму . Определять признаки орфограммы. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Сравнивать формы, выявлять зависимость.	1	
140	Правописание суффикса –ск-/-к- в именах прилагательных.	Определять признаки орфограммы. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог . накапливать опыт употребления орфограммы. Составлять в группе задание.	1	
Текст.				
141	Типы речи : описание	Определять признаки тек-	1	

	предмета.	ста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением - описанием. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт составления сочинения – описания.		
142	Рр Обучение сочинению – описанию по картине.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
Язык и культура . Культура речи.				
143	Употребление имен прилагательных в речи.	Выделять в тексте форму прилагательных. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Повторение.				
144	Комплексное повторение главы 7 (модуля 7)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость.	1	
145	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
146	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 8 (модуль 8) Как язык объединяет народы. (22 ч.)				

О языке и речи				
147	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка.				
148	Глагол. Глагол как часть речи.	Выделять форму глагола в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения в тексте глаголов.	1	
149	Инфинитив (неопределенная форма глагола)	Выделять форму глагола в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения в тексте глаголов. Самостоятельно составлять задания.	1	
150	Вид глагола.	Выделять форму глагола в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения вида глагола.	1	
151	Переходные и непереходные глаголы.	Выделять форму глагола в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения переходности и непереходности глаголов.	1	
152	Возвратные и невозвратные глаголы.	Участвовать в совместной	1	

	вратные глаголы.	работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения возвратности и невозвратности глаголов.		
153	Определение типа спряжения глаголов.	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения спряжения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения типа спряжения глаголов.	1	
154	Изменение глаголов по наклонениям.	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения наклонения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения наклонения глаголов.	1	
155	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	Определять признаки наклонения глаголов. Составлять совместно с учителем алгоритм определения времени глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения времени глаголов.	1	
156	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	

		Составлять совместно с учителем алгоритм определения лица и числа глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения лица и числа глаголов.		
157	Изменение глаголов по родам и числам в форме прошедшего времени .	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода и числа глагола в прошедшем времени , работать по алгоритму. Накапливать опыт определения рода и числа глаголов в прошедшем времени.	1	
158	Образование и изменение форм условного наклонения.	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения наклонения глагола , работать по алгоритму. Накапливать опыт определения наклонения глаголов.	1	
159	Образование и изменение форм повелительного наклонения.	Определять форму глагола. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения формы повелительного наклонения глагола , работать по алгоритму. Накапливать опыт определения формы повелительного наклонения глаголов .	1	
160	Безличные глаголы.	Определять форму глагола.	1	

		Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения безличных глаголов , работать по алгоритму. Накапливать опыт нахождения в тексте безличных глаголов.		
161	Морфологический разбор глагола.	Определять признаки глагола. Составлять совместно с учителем алгоритм морфологического разбора глагола , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	1	
Правописание				
162	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Самостоятельно формулировать правило.	1	
163	Гласные Е и И в корнях с чередованием.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм , работать по алгоритму. Накапливать опыт постановки букв Е и И в корнях с чередованием.	1	
164	Суффиксы глаголов – <i>ова-//-ева- и -ива-//-ыва-</i>	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм написания	1	

		суффиксов <i>-ова-//-ева-</i> и <i>-ива-//-ыва-</i> , работать по алгоритму. Накапливать опыт написания суффиксов <i>-ова-//-ева-</i> и <i>-ива-//-ыва-</i>		
165	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм написания мягкого знака после шипящих в глаголах , работать по алгоритму. Накапливать опыт написания орфограммы.	1	
Текст.				
166	Типы речи: описание состояния.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением - описанием. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт составления сочинения – описания состояния .	1	
Язык и культура. Культура речи.				
167	Употребление глаголов в речи	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением - описанием. Сравнивать формы частей речи, уметь находить их в тексте. Накапливать опыт нахождения глаголов в тексте.	1	
168	Изложение.	Проверка знаний учащихся	2	

169				
Повторение. (2 ч.)				
170 171 172	Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Самопроверка. Составлять самостоятельно вопросы к тексту.	3	
173- 175	Контрольная итоговая работа.	Проверка знаний учащихся, полученных за год.	3	

6 класс Содержание тем учебного курса по русскому языку УМК Шмелев А.Д.

Всего	210 ч.
О языке и речи	8 ч.
Текст	10 ч.
Правописание	53 ч.
Культура речи	9 ч.
Система языка :	73 ч.
Контрольные работы (диктанты, тест)	10 ч.
Контрольные сочинения и изложения	10 ч.
Анализ итоговых работ, работа над ошибками	9 ч.
Резерв	9ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС
(УМК А.Д. ШМЕЛЕВ)

№ урока	Тема урока	Формы и виды учебной деятельности	Кол-во часов	Примечания
Глава 1 (модуль 1) Что значит «современный литературный язык»? (15 ч) О языке и речи				
1	Разновидности русского языка. Язык и речь.	Участие в проблемном диалоге по теме. Анализ высказываний классиков литературы. Составление устного рассказа.	1	
Система языка				
2	Имя существительное	Определять признаки имя существительное по вопросу, находить в тексте, определять род, число, падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм нахождения существительных в тексте.	1	
3	Имя прилагательное	Определять признаки имя прилагательное по вопросу, находить в тексте, определять род, число, падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм нахождения прилагательных в тексте.	1	
4	Глагол	Определять признаки глагола по вопросу, находить в тексте, определять спряжение. Составлять совместно с учителем алгоритм нахождения глаголов в тексте.	1	
Правописание				
5	Правописание падежных окончаний имен существительных	Составлять совместно с учителем алгоритм определения падежных окончаний имен существительных. Накапливать опыт правописания падежных окончаний имен существительных.	1	
6	Правописание падежных	Составлять совместно с учи-	1	

	окончаний имен прилагательных.	телем алгоритм определения падежных окончаний имен прилагательных. Накапливать опыт правописания падежных окончаний имен прилагательных.		
7	Правописание личных окончаний глагола.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения личных окончаний глагола. Накапливать опыт правописания личных окончаний глагола.	1	
8	Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными, глаголами.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения. Участвовать в работе в паре и группе. Накапливать опыт правописания НЕ с разными частями речи.	1	
Текст				
9	Рр Основные признаки текста.	Определять признаки текста. Накапливать опыт определения текста. Участвовать в работе в паре.	1	
10 11	Рр Сочинение – описание по картине	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи				
12	Рр Литературный язык и просторечие.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
13	Комплексное повторение главы 1.	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	1	
14	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся	1	

15	Анализ диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 2 (модуль 2) Что значит работать над своей речью? (24 ч) О языке и речи				
16	Ситуация речевого общения	Определять признаки текста. Формулирование общего правила. Участвовать в совместной работе в группах . накапливать опыт составления текстов . Участвовать в проблемном диалоге.	1	
Система языка				
17	Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Составлять в группах задания. Участвовать в совместной работе в паре.	1	
18	Фонетические позиции и позиционные чередования.	Определять признаки звуков и букв. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
19 20	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков.	Определять признаки сильной и слабой позиции гласных звуков. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
21	Сильные и слабые фонетические позиции по глухости – звонкости	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной	1	

		работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог		
22	Сильные и слабые фонетические позиции по твердости – мягкости	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
23	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт постановки правильного ударения в словах	1	
Правописание.				
24	Правописание согласных.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания согласных.	1	
25 26	Правописание безударных гласных в корне.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания гласных в корне слова.	2	
27 28	Гласные А и О в корнях с чередованием.	Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания гласных А и О в корнях с чередованием.	2	
29 30	Гласные Е и И в корнях с чередованием	Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания гласных Е и И в корнях с чередованием.	2	
31	Правописание гласных в	Определять признаки орфо-	2	

32	отдельных корнях с чередованием А//О	граммы. Накапливать опыт правописания гласных А и О в отдельных корнях с чередованием		
33	Основные правила переноса.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правильного переноса слов.	1	
Текст				
34	План текста : вопросный, назывной, тезисный.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
35	Современные варианты орфоэпических норм.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правильного произношения слов.	1	
36 37	Комплексное повторение материала 2 главы.	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	2	
38	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся	1	
39	Анализ диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 3 (модуль 3) Что такое сферы общения? (28 ч.) О языке и речи				
40	Сферы общения	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Самостоятельно формулировать общие положения.	1	
Система языка Морфемика и словообразование				
41	Корневые и служебные	Составление совместно с	1	

	морфемы.	учителем алгоритм определения , работать по алгоритму. Участие в совместной работе в группе по обобщению пройденного материала.		
42	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт работы с формообразующими морфемами.	1	
43	Виды служебных морфем : словообразовательные морфемы. (приставка, суффикс, постфикс)	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки словообразовательных морфем.	1	
44	Нулевые словообразовательные морфемы	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки нулевых словообразовательных морфем.	1	
45	Производная и производящая основа.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
46	Производная и непроизводная основа.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в	1	

		учебный диалог.		
47 48	Морфологические способы словообразования.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
49 50	Способы образования сложных и сложносокращенных слов.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
51 52	Морфемный и словообразовательный разбор.	Составлять совместно с учителем алгоритм выполнения морфемного и словообразовательного разбора , работать по алгоритму.	2	
Правописание.				
53	Правописание приставок (повторение)	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописание приставок с безударной гласной.	1	
54 55	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания приставок ПРЕ-, ПРИ-.	2	
56 57	Правописание сложных существительных с соединительными гласными.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания сложных существительных.	2	
58 59	Правописание сложных существительных без соединительных глас-	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового зна-	2	

	ных.	ния, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания сложных существительных.		
60	Правописание сложных имен прилагательных	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания сложных прилагательных.	1	
Текст				
61	План текста : простой и сложный.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
62 63	Рр Обучение изложению.	Накапливать опыт работы над изложением с творческим заданием.	2	
Язык и культура. Культура речи.				
64	Говорим без ошибок. Ударение в сложных словах.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог накапливать опыт правильного произношения сложных слов.	1	
65	Комплексное повторение 3 главы (3 модуля).	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	1	
66	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
67	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	

Глава 4 (модуль 4) Сколько стилей в современном литературном языке? (21 ч.) О языке и речи				
68	Стили литературного языка.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Обобщить в группе материал и сделать вывод.	1	
Система языка.				
69	Слово – основная единица лексикологии (повторение)	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
70	Паронимы.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
71	Стилистическая окраска лексики литературного языка.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
72	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской	1	

		работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.		
73	Лексика ограниченного употребления : жаргонизмы.	Определять лексическое значение слов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
74	Слова с эмоциональной окраской.	Определять лексическое значение омонимов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе	1	
75	Стилистическая окраска фразеологизмов.	Определять лексическое значение фразеологизмов. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе .	1	
Правописание				
76	Употребление прописных и строчных букв (повторение)	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
77 78	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	

		Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте		
79 80	Суффиксы СК//К в отыменных именах прилагательных.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте	2	
81	Суффиксы прилагательных ЕВ//ОВ; ЁВ//ИВ; ЛИВ//ЧИВ.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте	1	
82	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1	
Текст				
83	Средства связи предложений и частей текста.	Выделять основные части текста. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
84	Нормативные словари современного русского языка.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе	1	

		фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.		
Повторение				
85 86	Комплексное повторение материала главы 4 (модуля 4)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Определять типы речи. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
87	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	1	
88	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 5 (модуль 5) Трудно ли освоить язык науки? (36 ч.) О языке и речи				
89	Научный стиль.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка.				
90	Морфология. Части речи.	Определять признаки частей речи. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Сравнить части речи, выявлять их зависимость.	1	
91	Глагол как часть речи. (повторение)	Определять признаки глагола. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового	1	

		знания, включать в учебный диалог.		
92 93	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного.	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	2	
94	Признаки прилагательного у причастий.	Определять признаки причастия. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Самостоятельно формулировать общее правило	1	
95 96	Суффиксы причастий.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения рода имен существительных , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	2	
97	Образование действительных причастий настоящего времени.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
98	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять в группе задания. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
99	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	

		вать общее правило		
100	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения причастий , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять в группе задания. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
101 102	Краткие страдательные причастия.	Определять признаки причастия. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	2	
103	Морфологический разбор причастия.	Определять признаки причастия. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	1	
Правописание.				
104 105	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	Выделять в тексте причастия настоящего времени. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
106 107	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	Составлять совместно с учителем алгоритм правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	2	
108 109	Буквы Н и НН в полных формах отглаголенных прилагательных.	Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	

110 111	Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
112 113	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .Самостоятельно формулировать общее правило.	2	
114 115	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Самостоятельно формулировать правило.	2	
Текст				
116	Рр Типы речи в научном стиле литературного языка.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм работы над рассказом. Самостоятельно формулировать правило.	1	
117 118	Рр Обучение написанию сочинения – рассуждения.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
Язык и культура. Культура речи.				
119	Употребление прича-	Выделять причастия в тек-	1	

	ствий в литературном языке	сте. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы и выявлять зависимость.		
120	Употребление причастных оборотов.	Выделять причастные обороты в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы и выявлять зависимость.	1	
Повторение				
121 122	Комплексное повторение главы 6 (модуля 6)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
123	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	1	
124	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 6 (модуль 6) В чем особенности официальных документов? (19 ч.) О языке и речи.				
125	Официально-деловой стиль	Определять признаки современного литературного языка. Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	

Система языка				
126	Деепричастие как особая форма глагола.	Определять признаки деепричастия. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
127	Образование деепричастий	Выделять формы деепричастий. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
128 129	Деепричастный оборот	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	2	
130	Морфологический разбор деепричастия.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Правописание				
131 132	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	2	
133 134	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричаст-	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму .	2	

	ными оборотами.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .Самостоятельно формулировать общее правило.		
Текст.				
135	Деловые бумаги: заявление	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт составления деловых бумаг	1	
136	Типы речи: официально-деловое и художественное описание.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило.	1	
137 138	Рр Обучение сочинению – описанию по картине.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
Язык и культура . Культура речи.				
139	Употребление деепричастий в литературном языке.	Выделять в тексте деепричастия. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Повторение.				
140 141	Комплексное повторение главы 7 (модуля 7)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового	2	

		знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.		
142	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
143	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 7(модуль 7) В чем особенности публицистической речи? (25 ч.) О языке и речи				
144	Публицистический и газетно-информационный стиль	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка.				
145	Имя числительное как часть речи.	Выделять форму числительного в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения в тексте числительных.	1	
146	Простые, сложные и составные числительные.	Выделять форму числительного в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения в тексте числительных	1	
147	Количественные числительные	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения количественных числительных.	1	
148	Склонение простых ко-	Участвовать в совместной	2	

149	личественных числительных.	работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт склонения количественных числительных.		
150 151	Склонение сложных числительных	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт склонения сложных числительных	2	
152 153	Склонение составных количественных числительных	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения спряжения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт склонения составных количественных числительных	2	
154 155	Обозначение дробных чисел.	Определять форму числительного. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения наклонения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения дробных чисел.	2	
156	Собирательные числительные	Определять разряды числительных. Составлять совместно с учителем алгоритм определения времени глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт определения разряда числительных.	1	

157	Порядковые числительные.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт определения разряда числительных.	1	
158	Морфологический разбор числительного	Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения глагола , работать по алгоритму. Накапливать опыт морфологического разбора числительного	1	
Правописание				
159 160	Правописание мягкого знака в именах числительных	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Самостоятельно формулировать правило.	2	
161 162	Слитное и раздельное написание числительных	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм , работать по алгоритму. Накапливать опыт написания числительных	2	
Текст.				
163	Соединение в тексте разных типов речи.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт определения текстов разных стилей.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
164	Употребление числительных в литературном языке.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания,	1	

		включать в учебный диалог. . Сравнивать формы частей речи, уметь находить их в тексте. Накапливать опыт нахождения числительных в тексте.		
Повторение.				
165 166	Комплексное повторение главы 8(модуля 8)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость.	2	
167	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
168	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 8 (модуль 8) Есть ли правила у беседы? (26 ч.) О языке и речи				
169	Обиходная разговорная речь	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка.				
170	Знаменательные и местоименные части речи.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость.	1	
171	Особенности местоимения как части речи	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения в тексте местоимений	1	
172	Личные местоимения.	Участвовать в совместной	1	

		работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт склонения личных местоимений.		
173	Возвратные местоимения	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт склонения возвратных местоимений	1	
174	Притяжательные местоимения.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт склонения притяжательных местоимений.	1	
175	Определительные местоимения.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм определения спряжения глагола, работать по алгоритму. Накапливать опыт склонения определительных местоимений.	1	
176	Указательные местоимения.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт склонения указательных местоимений.	1	
177 178	Вопросительные и относительные местоимения.	Определять разряды местоимений. Накапливать опыт определения разряда	2	

		местоимений. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.		
179 180	Неопределенные и отрицательные местоимения.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт определения разряда местоимений.	2	
181	Морфологический разбор местоимения	Составлять совместно с учителем алгоритм определения наклонения глагола , работать по алгоритму. Накапливать опыт морфологического разбора местоимения.	1	
Правописание				
182 183	Правописание местоимений с предлогами	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	2	
184 185	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Составлять совместно с учителем алгоритм , работать по алгоритму. Накапливать опыт написания местоимений	2	
Текст.				
186 187	Устный рассказ	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
Язык и культура. Культура речи.				
188	Употребление местоимений в литературном	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре	1	

	языке.	по открытию нового знания, включать в учебный диалог. . Сравнивать формы частей речи, уметь находить их в тексте. Накапливать опыт нахождения местоимений в тексте.		
189 190	Контрольное изложение	Накапливать опыт работы над изложением .	2	
Повторение.				
191 192	Комплексное повторение главы 8(модуля 8)	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость.	2	
193	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся	1	
194	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе (7 + 9 (резерв) ч.)				
195 196 197 198	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость.	4	
199 200	Контрольное тестирование	Проверка знаний учащихся	2	
201	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
202- 210	Резервные уроки		9	

7 классСодержание тем учебного курса по русскому языку УМК Шмелев А.Д.

Всего	140 ч.
О языке и речи	7 ч.

Текст	10 ч.
Правописание	30 ч.
Культура речи	7 ч.
Система языка	53 ч.
Повторение	10 ч.
Контрольные работы (диктанты, тест)	8 ч.
Контрольные сочинения и изложения	8 ч.
Анализ итоговых работ, работа над ошибками	6 ч.
Резерв	1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС
(УМК А.Д. ШМЕЛЕВ)

№ уро ка	Тема урока	Формы и виды учебной деятельности	Кол -во ча-	примечания
---------------------	-------------------	--	----------------------------	-------------------

			сов	
Глава 1 (модуль 1) «Что такое языковые семьи » ? (16 ч.) О языке и речи				
1	Русский язык – один из индоевропейских языков.	Участие в проблемном диалоге по теме. Анализ высказываний классиков литературы. Составление устного рассказа.	1	
Система языка. Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 классах.				
2	Сильные и слабые позиции звуков.	Пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции гласных и согласных в слове. Составлять вместе с учителем и самостоятельно алгоритм фонетического разбора.	1	
Морфемика. Словообразование.				
3	Способы словообразования (повторение)	Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка : роль морфем в процессе формо- и словообразования.	1	
4	Сложение как способ словообразования. (повторение)	Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель , по которой оно образовано.	1	
5	Сращение как способ словообразования.	Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова. Осуществлять устный и письменный словообразовательный и морфемный разбор.	1	
6	Переход слов из одной части речи в другую.	Различать способы словообразования изученных частей речи, составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.	1	
Морфология.				
7	Именные части речи.	Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать именные части речи. Составлять и использовать алгоритм определения той или иной	1	

		части речи.		
8	Глагол и его формы.	Составлять вместе с учителем алгоритм определения частей речи. Участвовать в работе в паре и группе. Составлять и использовать алгоритм определения той или иной части речи.	1	
Правописание.				
9	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	Составлять совместно с учителем алгоритм применения правила правописания окончаний прилагательных и причастий. Участвовать в работе в паре. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
10	Правописание суффиксов существительных.	Составлять совместно с учителем алгоритм применения правила правописания суффиксов имен существительных. Участвовать в работе в парах и группе. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
11	Входная диагностика.	Проверка знаний учащихся, полученных в 5-6 классах.	1	
Текст.				
12	Рр Беседа и спор.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе , включаться в учебный диалог	1	
Язык и культура. Культура речи.				
13	Рр Правила эффективно-го общения.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре , включаться в учебный диалог	1	
Повторение				
14	Комплексное повторение 1 главы.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе , включаться в учебный диалог	1	
15	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»	Проверка знаний учащихся	1	
16	Анализ диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфо-	1	

		грамм		
Глава 2 (модуль 2) Какие языки-предки были у русского языка? (17 ч.)				
О языке и речи				
17	Происхождение русского языка.	Формулирование общего правила. Участвовать в совместной работе в группах . накапливать опыт составления текстов . Участвовать в проблемном диалоге.	1	
Система языка				
18	Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
19	Группы слов в лексике языка.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
20	Лексика исконная и заимствованная.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
21	Старославянизмы.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
22	Устаревшая лексика.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
23	Неологизмы.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
Правописание.				
24	Правописание корней с чередованиями ОРО//РА, ЕРЕ//РЕ, ОЛО(ЕЛО)//ЛА(ЛЕ)	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания соглас-	1	

		ных.		
25	Двойные согласные	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания двойных согласных.	1	
26	Гласные после шипящих и Ц.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания гласных после шипящих и Ц.	1	
27	Рр Обучение написанию сочинения -описания.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
28	Правописание Н и НН в разных частях речи.	Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания Н и НН в разных частях речи.	1	
29	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт слитного, дефисного и раздельного правописания самостоятельных частей речи.	1	
Текст				
30	Конспект	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
31	Рр Выразительные средства языка.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт поиска тропов в тексте.	1	
Повторение.				
32	Комплексное повторение материала 2 главы «Какие языки-предки были у русского языка?»	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	1	

33	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	Проверка знаний обучающихся	1	
Глава 3 (модуль 3) Какие языки-родственники есть у русского языка? (24 ч.) О языке и речи				
34	Рр Русский язык в кругу других славянских языков.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Самостоятельно формулировать общие положения.	1	
Система языка Морфология. Наречие и слова категории состояния.				
35	Наречие как часть речи.	Составление совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участие в совместной работе в группе по обобщению пройденного материала.	1	
36	Словообразования наречий.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
37	Разряды наречий.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять разряды местоимений.	1	
38	Степени сравнения наречий.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять степени сравнения наречий.	1	
39	Морфологический разбор наречия.	Составлять совместно с учителем алгоритм выполнения морфологического разбора наречия, работать по алгоритму. Накапливать опыт морфологического разбора наречия.	1	
40 41	Слова категории состояния.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания,	2	

		включать в учебный диалог.		
Правописание.				
42 43	Правописание букв после шипящих на конце наречий.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописание правописания букв после шипящих на конце наречий.	2	
44	Буквы О и А на конце наречий	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Определять признаки орфограммы. Накапливать опыт правописания букв О,А на конце наречий.	1	
45	Правописание Н и НН в наречиях.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания Н и НН в наречиях.	1	
46	Правописание НЕ с наречиями.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания НЕ с наречиями.	1	
47	Правописание отрицательных наречий.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания отрицательных наречий.	1	
48	Дефис в наречиях	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания отрицательных наречий.	1	
49	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания отрицательных наречий.	1	
Текст				
50	Рр Использование наречий в текстах разных типов.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совмест-	1	

		ной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.		
51	Отзыв	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
52	Употребление наречий в речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Накапливать опыт употребления наречий в речи.	1	
Повторение.				
53	Комплексное повторение Зглавы (3 модуля) «Какие языки-родственники есть у русского языка?»	Самоконтроль. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления орфограмм в тексте. Работа в группе.	1	
54 55	Рр Обучение изложению.	Накапливать опыт работы над изложением с творческим заданием.	2	
56	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	Проверка знаний учащихся	1	
57	Анализ контрольного диктанта и изложения	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 4 (модуль 4) «Как изменяются языки?» (28 ч.) О языке и речи				
58	Рр Изучение письменных памятников.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Обобщить в группе материал и сделать вывод.	1	
Система языка.				
59	Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог - служебная часть речи.	Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
60	Группы предлогов по структуре.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в	1	

		совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включаться в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.		
61	Морфологический разбор предлога.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания. Накапливать опыт морфологического разбора предлога.	1	
62	Союз –служебная часть речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
63	Разряды союзов. Сочинительные союзы.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально, в группе и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
64	Подчинительные союзы.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Накапливать опыт определения подчинительных союзов.	1	
65	Морфологический разбор союза.	Определять признаки союза. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
66 67	Частица –служебная часть речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	2	
68	Морфологический разбор частиц.	Определять признаки частицы. Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	

69	Междометия –особый разряд слов.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
70	Звукоподражательные слова.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
Правописание				
71 72	Правописание предлогов.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания предлогов.	2	
73 74	Правописание союзов.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания союзов.	2	
75 76	Правописание частиц НЕ, НИ	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания частиц НЕ, Ни	2	
77	Рр Изложение с элементами сочинения (упр. 66)	Накапливать опыт работы над изложением с творческим заданием.	1	
78	Раздельное и дефисное написание частиц.	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания частиц.	1	
79	Правописание междоме-	Участвовать в совместной рабо-	1	

	тий	те фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт правописания междометий.		
Текст				
80	Рр Служебные части речи речи как средство связи предложений в тексте.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило. Накапливать опыт нахождения служебных частей речи в тексте.	1	
81	Рр Статья	Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
82	Стилистическая роль служебных частей речи.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Повторение				
83	Комплексное повторение материала главы 4 (модуля 4) «Как изменяются языки?»	Самостоятельно формулировать правило. Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
84	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	Проверка знаний учащихся	1	
85	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 5 (модуль 5) Как появился русский литературный язык? (18 ч.)				
О языке и речи				
86	Р/р Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка.				

87	Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса.	Определять признаки словосочетания. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму.	1	
88	Грамматическое значение словосочетаний.	Определять признаки словосочетания. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
89 90	Виды подчинительной связи в словосочетании	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	2	
91	Схема словосочетания.	Определять признаки словосочетания. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму .	1	
92	Нечленимые словосочетания.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
93 94	Рр Обучение написанию сочинения по картине.	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
Правописание.				
95	Употребление прописных и строчных букв.	Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог	1	
96 97	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	Участвовать в совместной работе фронтально , в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог .	2	
Текст				
98	Рр Деловые бумаги: расписка.	Определять признаки делового стиля. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания,	1	

		включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило.		
Язык и культура. Культура речи.				
99	Рр Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.	Выделять словосочетания в тексте. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе. Участвовать в совместной работе фронтально и в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы и выявлять зависимость.	1	
Повторение				
100 101	Комплексное повторение главы 6 (модуля 6) «Как появился русский литературный язык?»	Самостоятельно формулировать правило. Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально, в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	2	
102	Контрольный диктант по теме «Словосочетание»	Проверка знаний учащихся	1	
103	Анализ контрольного диктанта	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 6 (модуль 6) Как связаны история народа и история языка? (22 ч.)				
О языке и речи.				
104	Рр Исторические изменения в лексике русского языка.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка. Синтаксис. Главные члены простого предложения.				
105	Предложение –основная единица синтаксиса.	Определять признаки предложения.. Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально, в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
106	Виды предложений по цели высказывания.	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально	1	

		тельно по открытию нового знания.		
107	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Составлять совместно с учителем алгоритм рассуждения, работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать вывод.	1	
108	Простое двусоставное предложение.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
109	Подлежащее двусоставного предложения.	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
110	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
111	Простое глагольное сказуемое.	Самостоятельно формулировать правило .Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
112	Составное глагольное сказуемое.	Самостоятельно формулировать правило . Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	1	
113 114	Составное именное сказуемое.	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	2	
Пропишите				
115	Знаки пунктуации	Составлять совместно с учителем	1	

		алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .		
116	Тире между подлежащим и сказуемым.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог .Самостоятельно формулировать общее правило.	1	
117	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	
Текст.				
118	Цитирование в тексте.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать правило. Накапливать опыт цитирования.	1	
119 120	Рр Обучение сочинению – описанию по картине.(упр.59)	Составлять совместно с учителем алгоритм работы над сочинением, работа по алгоритму. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог	2	
Язык и культура . Культура речи.				
121	Выбор формы сказуемого.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Повторение.				
122 123	Комплексное повторение главы 6 (модуля 6) «Как связаны история народа и история языка?»	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость.	2	

124	Контрольный диктант по теме «Главные члены простого предложения»	Проверка знаний учащихся	1	
125	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
Глава 7(модуль 7) Как лингвисты изучают историю языка? (15 ч.) О языке и речи				
126	Историческая лингвистика.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	1	
Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения.				
127	Нераспространенные и распространенные предложения.	Выделять форму числительного в тексте. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость.	1	
128	Дополнение.	Выделять дополнение в предложении. Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт нахождения дополнительных в предложении.	1	
129	Определение.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения определений в предложении.	1	
130	Приложение.	Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения приложений.	1	
131	Обстоятельство.	Участвовать в совместной работе фронтально и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы, выявлять зависимость. Накапливать опыт определения обстоятельств в предложении.	1	

Правописание				
132	Дефисное и раздельное написание приложений.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения , работать по алгоритму . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог . Самостоятельно формулировать правило.	1	
133	Рр Сжатое изложение	Накапливать опыт работы над изложением с творческим заданием.	1	
Текст.				
134	Рр Способы связи предложений в тексте.	Определять признаки текста. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Накапливать опыт определения текстов разных стилей.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
135	Рр Синтаксические нормы управления и согласования.	Участвовать в совместной работе фронтально , в паре по открытию нового знания, включать в учебный диалог. .	1	
Повторение.				
136 137	Комплексное повторение главы 7(модуля 7) «Как лингвисты изучают историю языка?»	Самостоятельно формулировать правило . Составлять задания по теме. Участвовать в совместной работе фронтально , в паре и в группе по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы, выявлять зависимость.	2	
138	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	Проверка знаний учащихся	1	
139	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Выявление основных групп ошибок, самостоятельно формулировать правило проверки орфограмм	1	
140	Резервный урок.		1	

8 класс Содержание тем учебного курса по русскому языку УМК Шмелев А.Д.

<i>№ главы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебной темы</i>
1	«Русский язык в современном мире» (19 ч.)	
	1	О языке и речи
	7	Система языка.
	6	Правописание
	1	Текст
	1	Язык и культура. Культура речи.
	3	Повторение
2	«Межкультурная коммуникация» (26 ч.)	
	1	О языке и речи
	13	Система языка. «Синтаксис. Односоставные и двусоставные предложения»
	5	Правописание
	3	Текст
	1	Язык и культура. Культура речи.
	3	Повторение
3	« Роль русского языка в Российской Федерации» (27 ч.)	
	1	О языке и речи
	9	Система языка. «Осложненное простое предложение»
	7	Правописание
	2	Текст
	4	Язык и культура. Культура речи.
	4	Повторение

4	« Русский язык – мировой язык» (33 ч.)	
	1	О языке и речи
	11	Система языка. « Обособленные члены предложения»
	11	Правописание
	1	Текст
	2	Язык и культура. Культура речи.
	7	Повторение
Всего 105 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС
(УМК А.Д. ШМЕЛЕВ)

№	Тема урока	Формы и виды деятельности	Кол-во часов	Примечания
Глава 1.(Модуль 1) Русский язык в современном мире. (19 ч.)				
1	О языке и речи. (1 ч.) Русский язык в современном мире.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской работе . Участвовать в совместной работе фронтально по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Самостоятельно формулировать общее правило	1	
	Система языка.(7 ч.)			
2	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Осознают роль морфемы в	1	

		процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматическое значение. Выделяют основу в слове, опознают корень как главную значимую часть слова, подбирают однокоренные слова. Опознают суффикс и приставку как словообразующие морфемы.		
3	<i>Лексика и фразеология.</i> Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мысли. Пользуются толковыми словарями, объясняют значение слов.	1	
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.	Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности. Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте	1	
5	<i>Морфология.</i> Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения	1	

6	<i>Синтаксис.</i> Виды словосочетаний и предложений.	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	1	
7	Интонация и порядок слов в предложении.	Овладевают основными понятиями синтаксис и пунктуация. Анализируют текст с точки зрения их смысла и связи слов в предложении. Осознают значение знаков препинания. Распознают словосочетание в составе предложения, определяют главное и зависимое слово. Характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	1	
8	Рр Контрольная работа №1. Сжатое изложение. (Упр. 71, стр.59)	изложение	1	
	<i>Правописание. (6 ч.)</i>			
9	Правописание служебных слов : предлогов, частиц. Рр Анализ сжатого изложения.	Редактирование текста	1	
10	Правописание союзов.	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	1	
11	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	

		Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем		
12	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	1	
13	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием.	диктант	1	
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проектные работы учащихся.	Анализ работы	1	
	Текст. (1 ч.)			
15	Текст в устной и письменной речи.	Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.	1	
	Язык и культура. Культура речи. (1 ч.)			
16	Выразительные средства лексики и фразеологии.	Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
	Повторение (3 ч.)			
17	Подготовка к итоговой аттестации.	тестирование	1	
18 19	Рр Контрольная работа №3. Сжатое изложение. (Упражнение 138 стр.	Изложение	1 1	

	93.)			
Глава 2 (Модуль 2) Межкультурная коммуникация (26 ч.)				
20	О языке и речи.(1 ч.) Диалог культур. Анализ сжатого изложения.	Редактирование текста	1	
	Система языка (13 ч.)			
21	Синтаксис . Односоставные предложения. Простые двусоставные и односоставные предложения.	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	1	
22 23	Определенно –личные предложения.	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	2	
24 25	Неопределенно – личные предложения.	Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений.	2	
26 27	Обобщенно – личные предложения.	Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений.	2	
28 29	Безличные предложения.	Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.	2	
30	Назывные предложения.	Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.	1	
31	Неполные предложения.	Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.	1	
32	Рр Контрольная работа № 4 Обучение работы над сочинением – рас-	Конструирование текста – рассуждения.	1	

	суждением на лингвистическую тему.			
33	Анализ сочинения. Проектные работы учащихся.	Редактирование текста	1	
	Правописание (5 ч.)			
34	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью	1	
35	Правописание приставок.	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью	1	
36	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью	1	
37	Слитное , раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью	1	
38	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием.	диктант	1	
	Текст (3 ч.)			
39	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Анализ диктанта, работа над ошибками.	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.	1	
40	РР Контрольная работа № 6. Мини – сочинение по упражнению 111 (4) , стр. 163	сочинение	1	
41	Интервью. Анализ мини – сочинения, работа над ошибками.	Редактирование текста	1	
	Культура речи.(1 ч.)			
42	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	1	
	Повторение (3 ч.)			
43 44	Подготовка к итоговой аттестации.	тест	2	
45	Контрольная работа № 7. Свободное изложение. (Упражнение 159 стр. 181)	изложение	1	
Глава 3 (Модуль 3) Роль русского языка в Российской Федерации (27 ч.)				
46	О языке и речи.(1 ч.) Национальный , государственный и межнацио-	Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в ка-	1	

	нальный язык.	честве мирового языка. Иметь представление об отечественных лингвистах		
	Система языка (9 ч.)			
47	Осложненное простое предложение.	Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.	1	
48	Вводные конструкции.	Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.	1	
49	Обращения.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).	1	
50	Однородные члены предложения.	Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	1	
51	Однородные и неоднородные определения.	Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	1	

52	Союзы при однородных членах предложения.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
54 55	Рр Контрольная работа № 8. Сочинение – описание по картине . (По упражнении. 51 стр. 228)	сочинение	2	
	Правописание (7 ч.)			
56	Тире в неполном предложении.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
57	Знаки препинания при обращениях.	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
58	Знаки препинания при вводных конструкциях.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
59	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
60	Знаки препинания при однородных членах с союзами.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
61	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
62	Контрольная работа № 9. Диктант с грамматическим заданием.	диктант	1	
	Текст (2 ч.)			

63	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	1	
64	Официально – деловой стиль : уверенность.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.	1	
	Язык и культура . Культура речи.(4 ч.)			
65	Употребление обращений в речи.	Конструирование предложений с обращением.	1	
66	Употребление вводных конструкций в речи.	Конструирование предложений с вводными конструкциями.	1	
67 68	Рр Контрольная работа № 10 . Обучение написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему. (По упражнению 118 стр. 272)	Сочинение Редактирование текста	2	
	Повторение (4 ч.)			
69 70	Подготовка к итоговой аттестации.	тест	2	
71	Контрольная работа № 11. Изложение. (По упражнению 145 , стр. 279)	изложение	1	
72	Анализ изложения , работа над ошибками. Проектные работы учащихся.	Редактирование текста	1	
Глава 4. (Модуль 4.) Русский язык – мировой язык. (33 ч.)				

73	О языке и речи . (1 ч.) Русский язык в мире.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. <i>Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.</i>	1	
	Система языка. (11 ч.)			
74	Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления. (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.	1	
75 76	Обособленные определения.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов	2	
77 78	Обособленные приложения.	Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.	2	
79 80	Обособленные обстоятельства.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов	2	
81	Ограничительно – выделительные обороты (обособленные дополнения)	Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.	1	
82 83	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов	2	
84	Проектные работы учащихся « Синтаксические компоненты , осложняющие простое предложение». Тестовое задание.	тест	1	

	Правописание (11 ч.)			
85	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Обособленные согласованные определения.	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
86	Обособленные несогласованные определения.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
87 88	Контрольная работа № 12. Сочинение – описание (По упражнению 70 стр. 330)	сочинение	2	
89 90	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	
91 92	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	2	
93 94	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных , пояснительных членах предложения.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	
95	Контрольная работа № 13. Диктант с грамматическим заданием.	диктант	1	
	Текст (1 ч.)			
96	Научный стиль речи : реферат , доклад. Анализ диктанта, работа над ошибками.	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их	1	

		коммуникативным требованиям, языковым нормам.		
	<i>Язык и культура. Культура речи. (2 ч.)</i>			
97	Этичность речевого общения.	Соблюдать этичность речевого общения	1	
98	Синтаксические нормы : употребление обособленных членов предложения.	Соблюдать нормы.	1	
	<i>Повторение (7 ч.)</i>			
99 100 101	Подготовка к итоговой аттестации.	тест	3	
102	Контрольная работа № 14 Сжатое изложение. (По упражнении. 132 стр. 367)	Изложение Редактирование теста	1	
103	Контрольная работа № 15 Итоговое тестирование.	тест	1	
104	Подведение итогов. Анализ изложения и тестирования.	Редактирование текста	1	
105	Резервный урок		1	

9 классСодержание тем учебного курса по русскому языку УМК Шмелев А.Д.

Всего	102 ч.
О языке и речи	4 ч.
Текст	6 ч.
Правописание	16 ч.
Культура речи	7 ч.
Система языка	43 ч.
Повторение	11 ч.
Контрольные работы (диктанты, тест)	7 ч.
Контрольные сочинения и изложения	7 ч.
Анализ контрольной работы	1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС
(УМК А.Д. ШМЕЛЕВ)

№	Тема урока	Формы и виды учебной деятельности	Кол-во часов	примечания
Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры. 22 + 4 ч. О языке и речи.				
1	Отражение в языке истории и культуры народа.	Иметь представление о развитии русистики, о выдающихся отечественных лингвистах	1	
2	<i>Контрольная работа №1. Входная диагностика.</i>	<i>тест</i>	<i>1</i>	
Система языка. Обобщение изученного в 5 – 8 классах.				
3 4	Фонетический и орфографический разбор слова.	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).	2	
5 6	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; анализировать словообразовательную структуру слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования.	2	
7	Лексический разбор слова	Производить лексический разбор	1	
8	Морфологический разбор слова	Производить морфологический разбор	1	
9	<i>Контрольная работа № 2 Рр. Сжатое изложение : приемы сжатия текста.</i>	Изложение Редактирование теста	<i>1</i>	
Синтаксис.				
10 11 12	Словосочетание и предложение (повторение)	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	2	

13	Сложное предложение.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	1	
14 15	Чужая речь в тексте.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	2	
Правописание.				
16 17	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	
18	Знаки препинания при диалоге.	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
19	Цитирование.	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	
Текст.				
20	Рр Эссе.	сочинение	1	
21	<i>Контрольная работа № 3 Рр. Сочинение на лингвистическую тему по материалам ОГЭ</i>	<i>Редактирование текста</i>	<i>1</i>	
Язык и культура. Культура речи.				
22	Особенности языка художественной литературы.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного	1	

		русского литературного языка		
23	Рр Говорим без ошибок.	Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	1	
Повторение.				
24 25	Комплексное повторение 1 главы. Подготовка к итоговой аттестации.	тест	2	
26	<i>Контрольная работа № 4</i> <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	<i>диктант</i>	<i>1</i>	
Глава 2 . Развитие языка и информационная культура. 17 ч. + 4ч. О языке и речи				
27	Формы общения в информационную эпоху.	Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	1	
Система языка. Синтаксис. Сложносочиненные предложения.				
28 29	Основные виды сложных предложений.	Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	2	
30	Общая характеристика сложносочинённых предложений.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	
31	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	1	
32	Сложносочинённые приложения с противительными союзами.	Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	1	
33	Сложносочинённые	Понимать смысловые отношения между ча-	1	

	ные предложения с разделительными союзами.	стями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.		
34	Сложносочинённые предложения с разными союзами.	предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	1	
35	<i>Контрольная работа № 5 Рр. Сжатое изложение : приемы сжатия текста.</i>	<i>изложение</i>	<i>1</i>	
Правописание.				
36 37	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	2	
38 39	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	
Текст.				
40	Рр. Информационная обработка текста.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности.	1	
41	Рр. Очерк.	Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	1	
42	<i>Контрольная работа №6 Промежуточная диагностика</i>	<i>тест</i>	<i>1</i>	
43	<i>Контрольная работа № 7 Рр. Сочинение – рассуждение по материалам ОГЭ</i>	<i>сочинение</i>	<i>1</i>	
Язык и культура. Культура речи.				
44	Сетевой этикет : правила общения	Знать правила общения в «Сети»	1	

	в Сети»			
Повторение.				
45 46	Комплексное повторение 2 главы. Подготовка к итоговой аттестации.	тест	2	
47	<i>Контрольная работа № 8</i> <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	<i>диктант</i>	1	
Глава 3 . Язык как орудие культуры. 27 ч. + 3 ч. О языке и речи.				
48	Современное состояние языка и его речевого употребления.	Владеть современным состоянием языка и его речевым употреблением.	1	
Система языка. Сложноподчиненные предложения.				
49 50	Строение и типы сложноподчиненных предложений.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	2	
51 52	СПП с придаточными определительными.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	2	
53 54	СПП с придаточными изъяснительными.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	2	
55 56	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия , меры и степени.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	2	
57	СПП с обстоятельственными придаточными места.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	1	
58	СПП с обстоятельственными придаточными времени.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	

59	СПП с обстоятельственными придаточными цели.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	1	
60	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	
61	<i>Контрольная работа № 9 Рр. Сжатое изложение : приемы сжатия текста.</i>	<i>изложение</i>	<i>1</i>	
62	СПП с обстоятельственными придаточными условия.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	
63	СПП с обстоятельственными придаточными уступки.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	1	
64	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	1	
65 66	СПП с несколькими придаточными.	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	2	
Правописание.				
67 68	Знаки препинания в СПП из двух частей.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	2	
69 70	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1 1	
Текст.				
71	Рр. Рассуждение в текстах научного стиля речи.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенно-	1	

		сти.		
72	Рр. Научный стиль : рецензия.	Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	1	
73	Контрольная работа № 10 Рр. Сочинение – рассуждение по материалам ОГЭ	сочинение	1	
Язык и культура . Культура речи.				
74	Качества речи и правила речевого поведения. Говорим без ошибок.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	1	
Повторение.				
75 76	Комплексное повторение 3 главы. Подготовка к итоговой аттестации.	тест	2	
77	Контрольная работа № 11 Контрольный диктант с грамматическим заданием.	диктант	1	
Глава 4. Пути развития системы литературного языка. 21 ч. + 3 ч. О языке и речи.				
78	Причины языковых изменений.	Знать причины языковых изменений.	1	
Система языка.				
79 80	Общая характеристика бессоюзных предложений.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.	2	
81	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.	Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.	1	
82 83	Смысловые отношения в БСП с	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить	2	

	неравноправными частями.	их схемы.		
84 85	Сложные предложения с разными видами связи.	Наблюдать за особенностями употребления сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.	2	
Правописание.				
86	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	1	
87 88 89	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	3	
90	<i>Контрольная работа №12 Рр. Сжатое изложение : приемы сжатия текста.</i>	<i>изложение</i>	<i>1</i>	
Текст.				
91	Рр .Биография и автобиография.	Владеть навыками составления текста в данных жанрах.	1	
Язык и культура. Культура речи.				
92 93	Выразительные средства современного русского языка.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	2	
94	Рр. Говорим без ошибок.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	1	
Повторение.				
95 96	Комплексное повторение 4 главы. Подготовка к итоговой аттестации.	Актуализация знаний.	2	
97	<i>Контрольная работа № 13 Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	<i>диктант</i>	<i>1</i>	
Повторение в конце года. Подготовка к итоговой аттестации.				

98	Правописание корней.	Актуализация знаний.	1	
99	Правописание приставок	Актуализация знаний.	1	
100	Правописание суффиксов.	Актуализация знаний.	1	
101	<i>Контрольная работа № 14 Итоговая проверочная работа в форме ОГЭ.</i>	<i>тест</i>	<i>1</i>	
102	Анализ итоговой работа, работа над ошибками.	Анализ работы	1	

Русский язык 8 класс Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2016г
Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности
			План	Факт	
	Раздел 1 «Русский язык в современном мире» (1ч.)				
1.	Вводный урок. Беседа по технике безопасности Русский язык в со- временном мире. Функции русского языка в со- временном мире.				Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют ос- новные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
	Раздел2 « Повторение изученного в 5-7 классах» (5 ч.+2 ч.)				
2	Пунктуация и орфогра- фия. Знаки препинания: знаки завершения, разде- ления, выделения.	1			Работа с перфо- картой, предупре- дительный дик- тант
3	Знаки препинания в слож- ном предложении.	1			Карточки для ин- дивидуальной ра- боты
4	Входная диагностика				
4	Буквы <i>н - nn</i> в суффиксах прилагательных, прича- стий и наречий.	1			Выполнение предложенных упражнений, за- даний

5	Буквы <i>н - nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			Объяснительный диктант
6	Р. Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.	1			Изложение
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
8	Р.Р. Сочинение в форме письма о прошедшем лете.	1			Сочинение
Раздел 3 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (7ч.+1ч.)					
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
10	Предложение как единица синтаксиса.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
11	Р.Р. Сжатое изложение.Отрывок из очерка К. Паустовского "Страна за Онегой"	1			Изложение
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1			Изложение
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			Упражнения на закрепления материала
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			Синтаксический разбор

Раздел 4 «Простое предложение» (2ч.+1ч.)					
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			Орфографическая диктовка Упражнения на закрепление материала
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			Упражнения на закрепление
18	Р.Р. Описание памятника культуры.	1			
Раздел 5 « Двусоставные предложения» <i>Главные члены предложения (6 ч.+2 ч.)</i>					
19	Подлежащее.	1			Упражнения на закрепление материала
20	Р.Р. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе».	1			Сочинение
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			Упражнения на закрепление материала
22	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор».	1			Сочинение
23	Составное глагольное сказуемое.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
24	Составное именное сказуемое.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника

25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Устный опрос, работа с текстом
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
	Второстепенные члены предложения (6 ч.+2 ч.)				
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1			Анализ текста
28	Определение.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
29	Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I».	1			Изложение
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
31	Обстоятельство.	1			Работа с текстом, с заданиями учебника
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			Синтаксический разбор
33	Р.Р. «Характеристика человека».	1			Сочинение
34	Контрольный диктант	1			Диктант
	Раздел 6 «Односоставные предложения» (9ч.+2 ч.)				

35	Главный член односоставного предложения.	1			Тренировочные упражнения
36	Назывные предложения.	1			Составление связанного текста
37	Определённо-личные предложения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
38	Неопределённо-личные предложения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий, объяснительный диктант
39	Р.Р.Инструкция.	1			
40	Безличные предложения.	1			Комментированное письмо
41	Р.Р.Рассуждение.	1			
42	Неполные предложения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий, диктант «Проверь себя»
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Синтаксический разбор
44	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».	1			Тренировочные упражнения
45	Контрольный диктант №1 «Двусоставные и односоставные предложения».	1			Контрольный диктант

	Раздел 7 «Простое осложнённое предложение»					
46	Понятие об осложненном предложении.	1				
	Однородные члены предложения (12ч.+2ч.)					
47	Понятие об однородных членах предложения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий	
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий	
49	Р.Р.Изложение. Текст – сравнительная характеристика .	1			Изложение	
50	Однородные и неоднородные определения.	1			Объяснительный диктант.	
51	Однородные и неоднородные определения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий	
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			Устный опрос, работа с текстом	
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий	
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1			Тест	

55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1			Анализ текста
56	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
57	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1			Пунктуационный разбор,
58	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	1			Сочинение
59	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1			Тест
60	Контрольный диктант № 2 «Однородные члены предложения».	1			Диктант
	Обособленные члены предложения (18ч.+2 ч.)				
61	Понятие об обособлении.	1			Работа над ошибками
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Тренировочные упражнения
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Составление связанного текста
65	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий

66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий, объяснительный диктант
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий.
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Комментированное письмо
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий.
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			Тренировочные упражнения
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Составление таблицы
75	Р.Р. Сочинение «Изобретение наших дней».	1			Сочинение

76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			Синтаксический разбор
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			Пунктуационный разбор
78	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий.
79	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
80	Контрольный диктант № 3 «Обособленные члены предложения».	1			диктант.
Раздел 8 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» Обращение (4ч.)					
81	Назначение обращения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
82	Распространённые обращения.	1			Выполнение предложенных упражнений, заданий
83	Выделительные знаки препинания при обращении.	1			Работа с текстом
84	Употребление обращений.	1			Работа с текстом
Вводные и вставные конструкции (5ч.+2 ч.)					

85	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			Устный опрос, работа с текстом
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочета- ниях слов и вводных предложениях.	1			Выполнение предложенных упражнений, за- даний
87	Р.Р. Сочинение- рассуждение о культуре поведения.	1			Сочинение
88	Вставные слова, словосо- четания и предложения.	1			Анализ текста
89	Междометия в предложе- нии.	1			Выполнение предложенных упражнений, за- даний
90	Синтаксический и пунк- туационный разбор пред- ложений со словами, сло- восочетаниями и предло- жениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			Синтаксический и пунктуационный разбор
91	Р.Р. Устное сообщение об истории отечественного автомобилестроения.	1			Устное сообще- ние
	Чужая речь (6 ч.+1 ч.)				
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1			Работа с текстом
93	Прямая и косвенная речь.	1			
94	Диалог.	1			Составление диа- лога
95	Р.Р. Рассказ.	1			
96	Цитата.	1			Тренировочные

					упражнения
97	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1			Составление связанного текста
98	Промежуточная аттестация.	1			
Раздел 9 «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» (5ч.+1 ч.)					
99	Синтаксис и морфология.	1			
100	Синтаксис и пунктуация.	1			
101	Синтаксис и пунктуация.	1			
102	Р.Р Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1			
103	Синтаксис и культура речи.	1			
104-105	Синтаксис и орфография.	1			

