

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Лицей» г. Балашова

Шлях О.Н. /

Приказ от «*30*» августа 2019г. № *294*



**Учебный план
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей» г. Балашова Саратовской области
на 2019-2020 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области на 2019-2020 учебный год

1. Общие положения.

1.1. Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области на 2019-2020 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся.

1.2. Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области на 2019-2020 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования и следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. N ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке";

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 (об обязательном изучении предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература");

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 года № 08-1214 (разъяснения по вопросу преподавания второго иностранного языка);

- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями от 24 декабря 2015 года № 81);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г.

№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015

- Устав МОУ Лицей г. Балашова;

- Основная образовательная программа ООО МОУ Лицей г. Балашова (ООП ООО);

- нормативные правовые акты Министерства образования Саратовской области, управления образования БМР, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.

1.3. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ Лицей г. Балашова, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования.

1.4. Получение основного общего образования в Лицее в 2019 – 2020 учебном году осуществляется в следующем режиме:

• продолжительность учебного года :

5 – 8 класс– 35 недель;

9 классы – 34 недели;

• продолжительность учебной недели:

5 – 7 классы – 5 дней;

8 – 9 классы – 6 дней;

• обязательная недельная нагрузка обучающихся при 5–дневной учебной неделе:

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

• обязательная недельная нагрузка обучающихся при 6–дневной учебной неделе:

8 класс – 36 часов;

9 класс – 36 часов;

• продолжительность урока – 40 мин.

1.5. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику МОУ Лицей г. Балашова.

1.6. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области, сформулированными в Уставе и годовом плане работы.

1.7. Содержание и структура учебного плана основного общего образования МОУ Лицей на 2019- 2020 учебный год определяется задачами основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области, которая предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- формирование устойчивого познавательного интереса к предметам учебного плана;
- развитие универсальных учебных действий;
- приобретение необходимых знаний, навыков жизни в обществе;
- формирование навыков владения средствами коммуникации и основами компьютерной грамотности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- воспитание умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач и приобретения реального жизненного опыта.

1.8. Для реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В соответствии с п.4 Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. в течении *трех лет* могут использоваться учебники из федерального перечня, утвержденного приказом Минобрнауки России от от 31.03.2014 №253 с изменениями от 8.06.2015, №576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016г. № 459, от 29.04.2016г. № 1677, от 8.06.2017г. №535, от 20.06.2017г. №581, от 5.07.2017г. №629)

2. Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области

2.1. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2.2. Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания.

Предметная область «Русский язык, литература» предусматривает изучение предметов русский язык и литература. Основные задачи реализации предметной области «Русский язык и литература»:

- «Русский язык»: 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса; 7) овладение основными нормами литературного языка.

«Литература»: 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста.

Предметная область «Родной русский язык, родная литература» предусматривает изучение предметов «Родной русский язык» и «Родная литература». Основные задачи реализации предметной области: 1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; 2) приобщение к литературному наследию своего народа; 3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 4) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение иностранного языка (английского или немецкого) и второго иностранного языка (английского или немецкого). Для обучения второму иностранному языку адаптируются имеющиеся учебники по иностранным языкам. Дополнительно используются учебные пособия, которые допускают к использованию при реализации образовательных программ.

Основные задачи реализации предметной области «Иностранные языки»: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предметов «Математик», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Основные задачи реализации предметной области «Математика и информатика»: 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей; 6) овладение геометрическим языком; 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 10) формирование информационной и алгоритмической культуры.

Предметная область «Общественно-научные предметы» предусматривает изучение предметов «Обществознание», «История России. Всеобщая история», «География». Основные задачи реализации предметной области «Общественно-научные предметы»:

«Обществознание»: 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

«История России. Всеобщая история»: 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; 2) овладение базовыми историческими знаниями; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России.

«География»: 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.

Предметная область «Естественно - научные предметы» подразумевает изучение предметов «физика», «химия», «биология». Основные задачи реализации предметной области «Естественно - научные предметы»: 1) формирование целостной научной картины мира; 2) овладение научным подходом к решению различных задач; 3) овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; 4) овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; 5) формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования.

Предметная область «Искусство» подразумевает изучение предметов «изобразительное искусство», «музыка». Основные задачи реализации предметной области «Искусство»: 1) формирование основ художественной и музыкальной культуры обучающихся; 2) развитие музыкальной культуры и визуально-пространственного мышления; 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества; 4) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств; 5) приобретение опыта работы различными художественными материалами; 6) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства; 7) воспитание эстетического отношения к миру.

Предметная область «Технология» подразумевает изучение предмета «технология». Основные задачи реализации предметной области «Технология»: 1) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся; 2) активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; 3) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; 4) формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает изучение предметов «физическая культура» и «основы безопасности жизнедеятельности». Основные задачи реализации предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: 1) физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; 2) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Основные задачи реализации предметной области: 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; 2) воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 3) понимание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 4) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 5) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; 6) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР в МОУ Лицей г. Балашова реализуется через:

- 1) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает их образовательные потребности. Выбор учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, лицей осуществляет самостоятельно и зависит от:

– образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

– материальных, финансовых и кадровых возможностей МОУ Лицей г. Балашова.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой направлены:

1) на ведение с 5 по 9 классы курса «Проектная и исследовательская деятельность», который вводится для организации совместной учебно – познавательной, творческой деятельности, направленной на изменение количественных и качественных результатов образования и является одним из условий реализации ООП ООО;

2) Третий час физкультуры (согласно пояснительной записке к примерному учебному плану ПОО ООО и Методическим рекомендациям Министерства образования Саратовской области по переходу общеобразовательных организаций области на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся на разных уровнях общего образования) реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, это «Час подвижных игр» с 5 по 7 классы.

2.3.1. Кроме того, учебным планом МОУ Лицей г. Балашова предусмотрено **в 5-х классах** следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена региональным курсом «Рассказы по истории Саратовского Поволжья», который раскрывает историю Саратовского Поволжья как неотъемлемую часть истории России.

2.3.2. Учебным планом Лицея г. Балашова предусмотрено **в 7-х классах** следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией Лицея:

- Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена курсом «Многообразие многоклеточных животных» дополняет учебный предмет «Биология – 7 класс», способствует восприятию живой природы по законам красоты, гармонии, формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку.

2.3.3. Учебным планом Лицея г. Балашова предусмотрено **в 8-х классах** следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией Лицея:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена:

- курсом «Анализ текста», который способствует усилению базового компонента, для формирования и развития ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой и ранней подготовки к ГИА за курс основной школы.

- Предметная область «Математика и информатика» представлена курсом «Практикум по решению математических задач» - курс введен с целью усиления математики

ческой подготовки. Позволяет оптимизировать учебный процесс, существенно углубляя содержание учебных тем и расширяя диапазон рассматриваемых различных типов и видов конкретных заданий, тем самым подготавливая основу для планомерного углубленного изучения предметов математического цикла и раннюю подготовку к ГИА за курс основной школы.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена курсами

- «Химия в задачах и экспериментах»- курс введен в связи с трудностями при изучении химии и с целью ориентации обучающихся на выбор естественно-научного профиля.

- Профориентационный курс «Мой выбор», направлен на оказание психолого – педагогической поддержки обучающимся относительно избираемых профилирующих направлений будущего обучения в профильных классах или в системе профессионального обучения.

2.3.4. Учебным планом МОУ Лицей г. Балашова предусмотрено *в 9-х классах* распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией Лицея следующим образом:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части: «Русский язык», «Литература» и «Физическая культура»;

- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, для дальнейшей профилизации обучения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена курсами:

- «Практикум по решению математических задач», курс введен с целью усиления математической подготовки. Позволяет оптимизировать учебный процесс, существенно углубляя содержание учебных тем и расширяя диапазон рассматриваемых различных типов и видов конкретных заданий, тем самым подготавливая основу для планомерного углубленного изучения предметов математического цикла и обеспечивая подготовку к ГИА за курс основной школы.

- «Решение задач программирования для исполнителей «Робот» и «Чертежник» - программа курса предназначена расширить знания обучающихся основной школы по алгоритмизации и программированию. Элективный курс обеспечивает практическое применение изученного материала по основным содержательным линиям базового курса Информатики; помогает формированию у обучающихся метапредметных умений, способствующих реализации способностей в других предметных областях и при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена курсом:

- «Физический эксперимент», курс введен с целью усиления базового компонента, развивает способности к исследованию, обучающиеся учатся наблюдать, планировать и проводить эксперименты.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена курсом:

- «Практическое обществознание. Экономика» вводится с целью расширения знаний в области экономики и экономического планирования, а также помогает в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

2.4. Для проведения ряда занятий производится деление класса на подгруппы:

- по иностранному языку (при наличии обучающихся в классе, изучающих английский и немецкий языки);
- по иностранному языку при наполняемости класса в 25 человек;
- по технологии для проведения занятий отдельно с мальчиками и девочками.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *промежуточной аттестацией обучающихся*.

3.2. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования.
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации.
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей (полугодий) и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ или экзамена.

3.4. К промежуточной аттестации по итогам учебного года допускаются все обучающиеся переводных классов. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года включает в себя:

- а) в 5-7-х классах: письменные экзаменационные работы по математике и русскому языку (в форме теста), комплексная работа по метапредметным результатам или защита проекта;
- б) в 8-х классах – 2 обязательных письменных экзамена: русский язык и математика (в форме теста), и защита проекта;
- в) в 9-х классах защита индивидуального проекта.

Формы промежуточной аттестации могут меняться решением ежегодного педагогического совета.

3.6. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются лицейскими методическими объединениями в соответствии с тре-

бованиями к результатам освоения ООП ООО, утверждаются приказом руководителя лицея.

3.7. Освоение обучающимися уровня основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

3.8. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, проводится в форме обязательного государственного экзамена (ОГЭ) по 4 предметам. В обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и 2 предмета по выбору обучающегося.

Курсы для включения в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

в 5-9-х классах:

№	Наименование курса по выбору	Автор	Кем утвержден	Часы	Класс
1	Тайны воды (химия)	Шустикова М.В., учитель химии МОУ СОШ №2 г.Калиненска	Министерством образования Саратовской области	17ч	9
2	Анализ текста	Кусяпкулова В.А Учитель Татищевского района	Министерством образования Саратовской области	17,5ч.	8
3	Учимся решать экспериментальные задачи (физика)	Тарасенко Е.Ю., учитель физики г.Балашов	УО БМР пр №519 от 25.10.2005	17	9
4	Невидимый мир	Абрамова Ю.Н., учитель биологии г.Балашова	Управлением образования Балашовского муниципального района	17ч	9
5	Химия в задачах и экспериментах	Черненко В.Н., учитель химии МОУ Лицей г.Балашова	МОУ Лицей г. Балашова	17,5ч	8
6	Решение задач программирования для исполнителей "Робот" и "Чертежник"	Ерофеев А.Н. учитель информатикиМОУ Лицей г.Балашова	МОУ Лицей г. Балашова	17	9
7	Гид – переводчик (английский язык)	Егорова М.П., учитель английского языка МОУ СОШ № 102 г.Саратов	Министерством образования Саратовской области	17ч.	9
8	Практикум по решению математических задач	ЛМО учителей математики	Директор МОУ Лицей г. Балашова	17	9
9	Практикум по решению математических задач	ЛМО учителей математики	Директор МОУ Лицей г. Балашова	35	8
10	Практикум по написанию эссе	Гладкова С.П., Глинчикова М.А.	Директор МОУ Лицей г. Балашова	17	9
11	Час подвижных игр		Директор МОУ Лицей г. Балашова	35	5-7
12	Рассказы по истории Саратовского Поволжья	Коллектив авторов	Министерством образования Саратовской области	35	5
13	Многообразие многоклеточных животных	Абрамова Ю.Н., учитель биологии МОУ Лицей г. Балашова	Директор МОУ Лицей г. Балашова	35	7
14	Проектная и исследовательская деятельность	Коллектив учителей: Шербакова Л.С., Ерофеев А.Н., Дмитриева М.В., Герасимова Н.А.	Директор МОУ Лицей г. Балашова		5-9
15	«Практическое обществознание. Экономика»	Гапонова Нина Ивановна	Директор МОУ Лицей г. Балашова	17	9
16	Физический эксперимент	Пятницкая Ольга Васильевна	Директор МОУ Лицей г. Балашова	17	9
17	Невидимый мир	Абрамова Ю.Н., учитель биологии МОУ Лицей г. Балашова	УО БМР пр №519 от 25.10.2005	17	9
18	Я в мире профессий	Чикунова С.А., педагог – психолог МОУ Лицей г. Балашова	Директор МОУ Лицей г. Балашова	17	8
19	Мой выбор	Чикунова С.А., педагог – психолог МОУ Лицей г. Балашова	Директор МОУ Лицей г. Балашова	17	8
20	Слагаемые выбора профиля обучения	Щербакова Е.Ю., учитель технологии МОУ Лицей г. Балашова	Директор МОУ Лицей г. Балашова	17	9