**Демонстрационный вариант экзаменационной работы по русскому языку**

***Спецификация экзаменационной работы для проведения экзамена по русскому языку в 7 классе.***

*1. Назначение экзаменационной работы* **–** оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учеников 7 класса.

2. *Документы, определяющие содержание экзаменационной работы*

1) Обязательный минимум содержания основного общего образования

по русскому языку.

2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

*3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы*

По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в основной школе. В работу включены задания, проверяющие языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий.

1 часть– задания с выбором ответа ( 1- 6)

2 часть - задания с кратким ответом ( 1-9)

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4- 5 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова, словосочетания.

*Распределение заданий по частям работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий  | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| 1 | Часть 1 | 6 | 6 | Задания с выбором ответа |
| 2 | Часть 2 | 9 | 9 | Задания с кратким ответом |

*Время выполнения работы*

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

Оценка экзаменационной работы

 Максимальный балл - 15 баллов

 «5» - 14 – 15 баллов

 «4» - 10 - 13

 «3» - 7 – 9

 «2» - 0 -6

**Демонстрационный вариант экзаменационной работы по русскому языку**

учени\_\_7 \_\_\_ класса

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

**1.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

землетр .. сение

изл..жение

водор…сли

при .. ритет

расст .. лается

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

и..чезновение, ра..бег

п..напрасну, н..лево

пр…вокзальный, пр..бой

ра..суждать, бе…брежный

по..кладка, о..бойный Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Этот фильм вовсе (не)интересен.

(Не)прекращающиеся дожди нарушили все наши планы.

По ночам он почти (не)спал.

Так может сделать только человек, (не)думающий о пользе леса.

Ситец (не)дорогой, а дешевый.

 Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

 (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ дня отец несколько раз вспоминал прошлую свою жизнь, но, ЧТО(БЫ) он ни рассказывал, всё было интересно.

(ЗА)ТЕМ холмом стоит моя деревня, и мне грустно (ОТ)ТОГО,что давно я там не был.

(И)ТАК, начнём с того, что я (НА)КОНЕЦ прибыл в родной город.

Хоть в шёлк одень (НЕ)РЯХУ, всё глядеть (НЕ)(НА)ЧТО.

(В)ТЕЧЕНИИ реки был резкий поворот, (ПО)ЭТОМУ нам пришлось переносить лодки посуху.

 Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

 **Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.**

 Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Листва (1) колеблемая ветром (2) так шелестела, что наш слух (3) отдохнув от городского шума (4) воспринимал его легкое дуновение.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 2**

**Прочтите текст и выполните задания**

(1)А было это давно , Оля тогда в школе училась. (2)Чтобы хорошо учиться , до глубокой ночи за уроками сидела. (3)Ещё очень любила Оля книжки читать, однако времени на них почти не оставалось. (4)Утром вставала рано, до свету, – курам задать корма, то да сё, потом младших будила, в школу собирала. (5)А там уроки да перемены. (6)И Сашка Кочетков , первый не то что в классе, а в школе шалопай, заводила и непоседа. (7) Вечно с двойки на тройку перебивался, а к старшим классам вдруг остепенился, взялся за ум – решил, что после школы в Москву поедет, в институт будет поступать. (8)Все смеялись и подтрунивали над ним, а Оля была уверена: он своего добьётся. (9)Она верила в него, как ни в кого. (10)С пятого класса по нему сохла. (11)Вроде бы не было в нём ничего необычного – худенький, светло-русый, нос с горбинкой, а взгляд такой твёрдый, решительный…

(12) Пять лет Оля держала внутри это чувство , стараясь ничем не выдать себя. (13) Как среднюю школу окончили , так больше половины одноклассников разъехались кто куда, а он до последнего класса учился, бередил ей душу. (14)Нравилось ей в нём всё: мужественность какая-то, ещё лёгкость к жизни, весёлость. (15)Оля-то девочка замкнутая, чрезмерно серьёзная. (16)Не умела она на публике выступать, вперёд никогда не лезла, предпочитала скромное место в последнем ряду. (17)А Сашка не такой – он прикольный, смешной. (18)Анекдоты рассказывал так, что все до колик хохотали, в самодеятельности участвовал, где ему всегда главные роли давали. (19)Потому и решился в театральный поступать.

(20) А как он её один раз защитил ! (21) Был у них в классе такой Лёшка Игнатьев , высокий, тучный, злой на всех. (22) Мало кто с ним общался, и вообще никто не дружил. (23)А он, однако, всё старался обратить на себя внимание, да не получалось. (24)Даже за одной партой сидел с ней, Олькой, которую по фамилии только и знал и никогда , кроме домашнего задания по русскому, ни о чём не спрашивал.(25) Вот как-то у кого-то день рождения был, и раздали всем по конфете. (26)Оля ещё и развернуть своё угощение
не успела, как почувствовала сильную боль в затылке – это Лёшка её кулачищем огрел, а он у него – будь здоров. (27)Ударил и отобрал конфету. (28) Слёзы хлынули потоком , и от боли, и от обиды. (29) Уж каким Лёшка ни был порой грубым и наглым, но такого она от него не ожидала. (30)Уткнулась Оля мокрыми щеками в ладони и тихонько всхлипывала, боясь привлечь к себе внимание. (31)Хорошо, перемена – в классе суета, шум, гам. (32)Не любила она скандалов, да и вообще, совестно показаться рёвой перед всеми, большие ведь уже были, седьмой класс.

– (33)И не стыдно тебе девчонку бить? – услышала она
вдруг голос Саши. – (34)Силач!

– (35)Чего? – привстал Лёшка, и Оля почувствовала дрожь в коленях: ох, Сашка, зря ты полез, ещё и тебя огреет. (36)Только бы поскорее всё закончилось, только бы потише…

– (37)Да, ничего, приходи после уроков, поговорим, – храбро ответил ему Олин защитник и обратился к ней:

– (38)На, возьми мою конфету!.. (По О. Рою)\*

 **1**В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему Оля верила в Сашку Кочеткова, как  ни в кого?»

1. *Сашка Кочетков был в школе первым шалопаем, заводилой и непоседой.*
2. *За внешней бесшабашностью скрывалась, по Олиному мнению, сильная личность.*
3. *Сашка Кочетков не похож был на своих одноклассников: он был прикольным, смешным и анекдоты рассказывал так, что все до колик хохотали.*
4. *Сашка Кочетков участвовал в самодеятельности, где ему всегда главные роли давали*

2. Заменитепросторечное слово «**огрел**» в предложении 26 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Из предложений 2, 3 выпишите союзы, укажите разряд

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Замените словосочетание **«домашнего задания»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление** напишите получившееся словосочетание.

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Выпишите **грамматическую основу предложения** 10.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Среди предложений 12-16 найдите предложение **с обособленным обстоятельством.** Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7.Укажите **количество грамматических основ** в предложении 26. Ответ запишите цифрой. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения ,связанными

**подчинительной** связью.

***А было это давно,(1) Оля тогда в школе училась. Чтобы хорошо учиться,(2) до глубокой ночи за уроками сидела. Ещё очень любила Оля книжки читать,(3) жаль,(4) что времени на них почти не оставалось. Утром вставала рано,(5) до свету,(6) – курам задать корма,(7) то да сё,(8) потом младших будила,(9) в школу собирала.***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Среди предложений**12-19**найдите сложное предложение с **подчинительной и сочинительной связью**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Ответ** |
| **Часть 1** |
| 1 | землетрясение |
| 2 | привокзальный , прибой |
| 3 | непрекращающиеся |
| 4 | итак , наконец |
| 5 | сохла |
| 6 | 1234 |
| **Часть 2** |
| 1 | 2 |
| 2 | ударил /ударить |
| 3 | чтобы – подчинительныйоднако – сочинительный ( противительный) |
| 4 | задание на дом |
| 5 |  сохла |
| 6 | 12 |
| 7 | 4 |
| 8 | 24 |
| 9 | 13 |