

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**контрольной работы в рамках промежуточной аттестации для**  
**выпускников начальной школы МОУ «Лицей»**  
**по русскому языку (4 класс)**  
**(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Демонстрационный вариант контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку разработан для оценки овладения выпускниками начальной школы планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов контрольной работы. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по русскому языку. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке:

- 1) Подберёзовик, опята, лисичка, сыроежка.
- 2) Ландыш, мать-и-мачеха, медуница, подснежник.
- 3) Земляника, ежевика, смородина, малина.
- 4) Кувшин, ложка, тарелка, стакан

2. Обведи номер верного утверждения о слове **шерсть**.

- 1) В этом слове первый звук мягкий.
- 2) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 3) В этом слове все согласные глухие.
- 4) В этом слове два слога.

3. Обведи номер ряда, в котором записаны **только родственные слова** и среди них нет формы одного из слов.

- 1) загорелый, гореть, горка, горелый
- 2) рисовать, рисунок, рис, нарисованный
- 3) мир, примерять, помирить, мирный
- 4) глаз, глазик, глазной, глазоньки

4. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: **корень, суффикс, окончание** .

- 1) покрас
- 2) повязка
- 3) погода
- 4) полоска

5. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

**озеро, смешной, стена, подземный, походка, слёзки, грибок, арбуз, бесшумный**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

6. Выпиши из текста по два примера каждой части речи:

Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью ручей чист и прозрачен.

- 1) Имена существительные: \_\_\_\_\_
- 2) Имена прилагательные: \_\_\_\_\_
- 3) Глаголы: \_\_\_\_\_

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже:

- 1) засыпать от усталости
- 2) повернуться к кровати
- 3) подойти к сирени
- 4) размышлять о жизни

8. Определи признаки имени прилагательного в предложении:

**В январе царство длинных ночей отступает.**

- 1) ед.ч., Им.п.
- 2) мн.ч., ж.р., Р.п.
- 3) мн.ч., Р.п.
- 4) мн.ч., В.п.

9. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является **глаголом**.
- 1) Небесное **светило** было закрыто дождевыми тучами.
  - 2) Мы видели в тебе будущее **светило** науки.
  - 3) Ярко **светило** солнышко и весело чирикали воробьи.
  - 4) Ночное **светило** проливало мягкий свет на землю
10. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.
- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
  - 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
  - 3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
  - 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.
11. Прочитай предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое.  
**Маленькая ёлочка росла в тени большой ели.**
12. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом *и*.
- 1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.
  - 2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
  - 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.
  - 4) Наступил вечер, скоро на небе зажгутся звёзды.
13. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.
- 1) Слово *...гурец* можно проверить словом *овоц*.
  - 2) Слово *п...левой* можно проверить словом *поле*.
  - 3) Слово *с...лонка* можно проверить словом *солнце*.
  - 4) Слово *стр...ла* можно проверить словом *стрелять*.

14\*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

**гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный**

---

---

---

---

### ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 15-16.

Это было ранней весной. Мы шли по тропинке. Вдруг послышались тихие, незнакомые и очень приятные звуки.

Усевшись на сучках деревьев сойки пели и щебетали. Мы не ожидали, что сойки так красиво умеют петь.

Заметит сойка собаку или человека и, перелетая с сучка на сучок, издаёт резкий, тревожный, неприятный крик. По этому крику звери и птицы узнают о близкой опасности, стараются поскорее укрыться.

(По И. Соколову Микитову)

**Составь план прочитанного текста и запиши его рядом правильно:**

1. Сигнал об опасности
2. Красивое пение
3. Удивительные звуки

16. Закончи историю о сойке. Придумай и запиши 2-3 предложения.

---

---

## **КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык», Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» и отдельных метапредметных результатов обучения.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)**

<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
<b>1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»</b>	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
<b>2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»</b>	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4.	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
<b>3. РАЗДЕЛ «Лексика»</b>	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
<b>4. РАЗДЕЛ «Морфология»</b>	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
<b>5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»</b>	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения

	<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
	5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
	5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.6.	выделять предложения с однородными членами
<b>6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»</b>		
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»</b>		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения