СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации Балашовского
муниципального района
_____/Н.Н.Шехматова/

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОШИ ЛИ
_____/ О.Н.Шатух /

Приказ № от года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальной общеобразовательной школы-интернат «Лицей-интернат г. Балашова Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета
МОШИ ЛИ г.Балашова»
протокол № от .

Саратовская область
г. Балашов
2010 г.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципальной образовательной школы-интернат «Лицей-интернат г. Балашова Саратовской области» «Ресурсный центр развития человеческого капитала»
Статус Программы	Программа развития лицея-интерната
Заказчики Программы	Ученический коллектив, педагогический коллектив, Управляющий Совет лицея-интерната
Исполнители и соисполнители Программы	Педагогический коллектив, Управляющий Совет, социальные партнеры муниципальной образовательной школы-интернат «Лицей-интернат г. Балашова»
Управление Программой	Осуществляется Управляющим Советом лицея-интерната. Подготовка ежегодного публичного доклада директора лицея о результатах деятельности по реализации Программы развития
Сроки реализации Программы	сентябрь 2010 года – декабрь 2013 года
Законодательная база для разработки программы	• Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 2009 г. • Федеральный закон от 3 ноября 2006 года «Об автономных учреждениях». • Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Концепция модернизации российского образования 2020. • Национальная инициатива «Наша новая школа». • Закон Саратовской области «Об образовании». • Областная целевая программа «Развитие образования» на 2009-2011 годы. • Закон Саратовской области от 2.07.2008 № 174-ЗСО "О внесении изменений в Закон Саратовской области "О порядке определения нормативов финансирования общеобразовательных учреждений

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	в части расходов на реализацию общеобразовательных программ". • Муниципальная программа развития образования Балашовского района на период 2009– 2011 г. • Устав лицея.
Принципы реализации программы	Реализация программы строится на следующих принципах: • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внедрение корректив в планы; • преемственности данной программы развития и программ развития образовательных учреждений – МОУ СОШ № 18 г.Балашова и ГПЛИ г.Балашова, реализованных в предшествующие годы; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Финансовое обеспечение программы	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет: • бюджетных средств; • внебюджетных средств лицея-интерната; • средств грантовой поддержки; • благотворительных пожертвований.

Содержание:

I. Информационная справка о лицее
II. Обоснование необходимости преобразований
III. Концепция Программы развития лицея
IV. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы
V. План реализации направлений и мероприятий по выполнению Программы развития
VI. Финансовый план Программы развития

Приложения:

Приложение №1 Справка о формах методической поддержки учителя и об участии лицея в экспериментальной работе.
Приложение №2 Справка о результативности работы лицея по реализации образовательной программы дошкольного образования.
Приложение №3 Сведения об организации дополнительного образования в лицее.
Приложение №4 Справка об использовании ИКТ в образовательном процессе.
Приложение №5 Справка о результатах мониторинга здоровья учащихся.
Приложение №6 Органиграмма управляющей системы лицея.
Приложение №7 Сведения об использовании учителями лицея современных образовательных технологий.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Приложение №8 Перечень конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимали участие воспитанники лицея.

Приложение №9 Результативность деятельности образовательного учреждения МОШИ «Лицей-интернат г.Балашова».

I. Информационная справка о лицее.

Историческая справка.

История становления муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 г. Балашова Саратовской области» уходит своими корнями во вторую половину XIX века.

На месте, где ныне располагается школа, раньше стоял дом купца Иванова. Впоследствии Илья Иванов отдал свой дом под богадельню. Спустя 4 года на месте дома купца Иванова архитектор-самоучка Вытнов построил здание женского монастыря. Монастырь был назван «Покровским» и официально зарегистрирован 14 октября 1870 года.

Тогда же при монастыре открывается училище для девочек-сирот. В 1884 году училище получает статус монастырского приюта, в котором обучалось 122 девочки и было организовано образцовое хозяйство.

Революционное лихолетье не обошло стороной Балашовскую обитель. Так, в октябре 1918 года Балашовский исполком постановляет передать всё имущество Покровского женского монастыря в ведение городского отдела народного образования. 16 декабря 1918 года ОТНАРОБ принимает решение учредить в зданиях бывшего монастыря образцовую школу-коммуну.

За промежуток времени с 1919 года по 2010 год школа неоднократно меняла свой номер и здание и ведомственную принадлежность:

- до декабря 1937 года – школа № 47 Рязано –Уральской ж.д.
- до июля 1939 года – школа № 41 Рязано –Уральской ж.д.
- до января 1940 года – школа № 41 Приволжской ж.д.
- до мая 1942 года – школа № 16 Приволжской ж.д.
- с сентября 1942 года – школа № 80 Юго –Восточной ж.д.,

затем №95 Приволжской ж.д., в 1984 году построено новое типовое здание школы. Проектная мощность 37 классов с общей наполняемостью 1020 человек. Здание передано Юго –Восточной ж.д. школа № 90

- с 1998 года – муниципальная общеобразовательная средняя школа № 18 г.Балашова Саратовской области.
- с сентября 2009 года МОУ СОШ № 18 реорганизована путем присоединения к ГПЛИ;

-с ноября 2009 года получила статус муниципальной общеобразовательной школы-интернат «Лицей-интернат г. Балашова Саратовской области»

Школа прошла аттестацию и лицензирование в 2010 году на право ведения образовательной деятельности, получила лицензию и аккредитацию на 5 лет, (Лицензия № 235888 от 14 мая 2010 года), имеет Устав, работает согласно локальным актам и программе развития учебного заведения, зарегистрирована в налоговых органах.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Сведения об обучающихся

В МОШИ ЛИ в 2009-2010 году - 28 классов-комплектов, обучается в них 594 учащихся:

Iступень – 192 учащихся (8 классов);
II ступень - 260 учащихся (13 классов);
III ступень - 141 учащийся (7 класса).

Средняя наполняемость классов составляет 21,2. По ступеням:
Iступень – 24
II ступень - 20
III ступень-20,1

Классы- комплекты по параллелям

	1 кл.	**2 кл.**	**3кл.**	**4кл.**	**5кл.**	**6кл.**	**7кл.**	**8кл.**	**9кл.**	**10кл.**	**11кл.**	**Всего**
2009-2010	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	28

Педагогический коллектив.

Общее количество педагогических работников лицея- 53. Из них 77% имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о высокой квалификации. Все педагоги имеют высшее образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (учетом молодых специалистов).

Имеют квалификационные категории:		
- высшую	16	30%
- высшую (руководители)	4	100%
- первую	21	39%
- вторую	7	13%
Имеют ученую степень	4	7,5%

Женщин	8	15%
Мужчин	45	85%
До 30 лет	7	13,2%
От 30 до 40	8	15,09 %
От 40 до 50	23	43,39 %
От 50 до 55	8	15,09 %
Старше 55	7	13,2%

Девять педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Два педагога (Заярная О.В. и Кобзева Т.П.) в 2006 и 2007 годах становились победителями конкурса «Лучшие учителя России».

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Сто процентов педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в образовательном процессе.

Методическая тема лицея: «Повышение качества образования через внедрение новых образовательных технологий».

Педагогический коллектив работает над созданием условий для самостоятельной, поисковой и творческой работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

В лицее работают также преподаватели высших учебных заведений – БФ СГТУ и БИФ СГУ, которые ведут профильные, элективные предметы и спецкурсы в профильных классах. Всего 5человек, из них кандидатов наук – 4.

Традиции лицея-интерната.

За годы существования МОУ СОШ № 18 и ГПЛИ г.Балашова многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовке ярко проявляется коллективное творчество учащихся, преподавателей, родителей и выпускников. Наряду с праздниками, характерными для любого образовательного учреждения, такими как "День знаний", "Посвящение в первоклассники", "Последний звонок", традиционными стали:

- Вечер знакомства
- посвящение в лицеисты
- Рождественские посиделки
-праздник «Прощай, Масленица!»

Показатели качества образовательного процесса. (достижения учащихся, педагогов)

МОУ СОШ № 18 и ГПЛИ в течение последних пяти лет демонстрируют достаточно высокие показатели качества образовательного процесса.

Качество обученности составляет:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
МОУ СОШ №18	38%	38%	41%
ГПЛИ	69%	62%	54%

Высокие результаты показали выпускники ОУ на ЕГЭ в 2009 году.

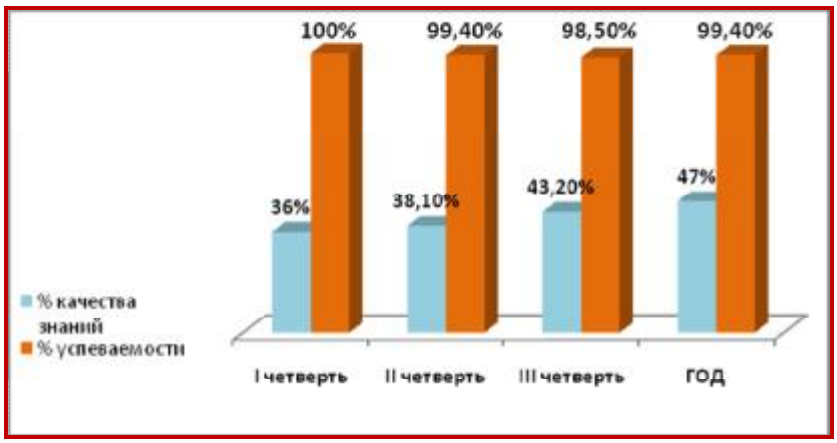
Так, средний балл составил:

	Русский язык	Математика	История	Обществознан	Литература	Биология	Химия	Физика	Информатика	География	Английский	Немецкий
МОУ СОШ №18	64	43	43	55	70	48	-	42	61		30	-
ГПЛИ	67	48	55	62	68	63,5	51,6	51	64	49	52	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Образовательные учреждения ежегодно выпускают медалистов. В 2009 году окончили ОУ с медалями:
МОУ СОШ№ 18- 3 выпускника
ГПЛИ-9 (7-серебряных и 2 золотых)
В 2009-2010 году результативность работы достаточно высока.

	I	II	III	IV
Количество учащихся	593	594	595	590
Аттестовалось	347	545	400	541
Учатся на «5»	15	26	19	32
На «4» и «5»	110	182	154	220
% качества знаний	**36%**	**38,1%**	**43,2%**	**47%**
% успеваемости	**100%**	**99,4%**	**98,5%**	**99,4%**



Достаточные высокие результаты, показанные выпускниками 11,9 и 4 классов.

11 классы

	МОШИ «Лицей-интернат»	Балашовский район	Саратовская область
Русский язык	63,9	59	58,7
Математика	44,5	38,2	41,5
Литература	61,5	63,3	54,9
История	45,4	44	48
Обществознание	56,5	52,5	55,4
Биология	61,3	51,9	53,7
Информатика	62	63	65
Физика	47,2	46,2	48
Английский язык	36	36,3	51,4
Немецкий язык	18	22	34
География	56	44	56
Физика	46,7	46,2	48
Химия	64,4	58,9	52,6

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Средний балл по лицею	51,01	47,8	51,03

9 классы

Предмет	*Кол-во выпускников*		*«5»*		*«4»*		*«3»*		*«2»*		**Ср. балл**	На ивысший балл	**% кач год**	**% кач экз**	*%*		
		экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз					*Соот*	*выше*	*ниже*
Математика	77	**77**	12	14	20	18	45	44	-	1	14,7	**34**	41,6	34,3	71	13	16
Русский язык	77	**77**	2	12	26	29	49	22	-	14	29,9	**44**	36,4	47	44	30	26
Обществознание	77	**29**	-	-	10	8	19	21	-	-	20,1	**40**	34,5	61	76	10	14
Геометрия	77	**22**	7	2	9	13	6	7	-	-	10,6	**20**	72,7	55,3	41	18	41
Биология	77	**14**	2	2	12	11	-	1	-	-	27,9	**41**	100	92	86	7	7
Химия	77	**11**	5	4	3	5	3	2	-	-	26,3	**34**	73	62	64	18	18
Информатика	77	**26**	5	1	10	13	13	9	-	3	13,2	**26**	58	55	42	23	35
История	77	**17**	1	3	10	10	6	4	-	-	25,6	**38**	65	86	64	27	9
Литература	77	**15**	2	11	9	3	4	1	-	-	24	**30**	73	93	20	80	0
Физика	77	**19**	8	7	4	9	7	3	-	-	22,7	**36**	63	84	42	37	21
География	77	**1**	-	-	-	-	1	1	-	-	11	**33**	0	0	100	0	0
В среднем													**56**	**60, 9**	**59**	**24**	**17**

4 классы

Предмет	**Кол-во уч-ся**	**Оценки**				**% кач. обуч.**	**% успеваемости**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
Русский язык	15	2	10	1	2	80	87
Математика	14	7	4	2	1	78	92,8
Окружающий мир	10	0	5	5	0	50	100
Литературное чтение	10	0	1	8	1	10	90
Итого	**49**	**9**	**20**	**16**	**4**	**59%**	**90%**

Состояние материально – технической базы

Лицей-интернат располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Образовательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. В школе имеются:

1. Спортивные сооружения:
   - спортивный зал;
   - гимнастический зал;
   - спортивный городок – 480 м^2, включающий волейбольную площадку – 162 м^2, прыжковую яму, рукоход и др.;

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- пришкольный стадион, включающий беговые дорожки (по периметру стадиона), футбольное поле – 864 м ^{2}, хоккейную коробку – 495 м ^{2}, площадку для игры в стритбол – 144 м^2, площадку для подвижных игр – 120м^2.

2. Актовый зал.
3. Медицинский кабинет (включая процедурный)
4. Кабинет психолога.
5. Комната школьника.
6. Столовая на 180 посадочных мест.
7. Пришкольный участок.
8. 34 учебных кабинета, включая 2 стационарных кабинета информатики с доступом в Интернет и один мобильный (11 ноутбуков).
9. Библиотека.
10. Учебные мастерские:
    - комбинированная;
    - кабинет обслуживающего труда.
11. Школьный музей.
12. Игровая комната (для детей младшей группы продленного дня)

Школа оснащена техническими средствами обучения и другим учебным оборудованием. Так имеются: графопроекторы, диапроекторы, телевизоры, аудиомагнитофоны, видеомагнитофон, сканер, мультимедийные проекторы, 7 программно-аппаратных комплексов с интерактивной доской. Более 50% рабочих мест учителя оборудованы ИКТ. Лицей продолжает изыскивать средства для более полного оснащения ИКТ

Безопасность общеобразовательного учреждения

Лицей оснащен противопожарной сигнализацией и другим оборудованием, обеспечивающим противопожарную и антитеррористическую безопасность, организовано обучение учащихся и персонала правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Проводится практическая отработка действий в случае возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

Состояние здоровья учащихся

Лицей в качестве приоритетной ставит задачу усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым условиям жизни, самоопределение в отношении будущей профессии, где основной акцент сделан на укрепление и сохранение здоровья учащихся и пропаганду здорового образа жизни. Администрация, педагогический и технический персонал лицея создают возможные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- санитарное состояние лицея в основном отвечает требованиям (в кабинетах и рекреациях чисто, они в достаточной степени озеленены, ежедневно проводится влажная уборка, при необходимости, но не реже одного раза в месяц – генеральная уборка, освещенность в кабинетах соответствует требованиям);
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки, упражнения для глаз и др. Однако доля

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

подвижных игр как необходимого условия удовлетворения биологической потребности школьников в движении проводится недостаточно. Особенно важно организовать перемены, для чего надо привлекать физоргов;

Но состояние здоровья детей остаётся слабым, так в 2009-2010 учебном году выявлены следующие заболевания:

Всего детей в лицее – 594. Состояние здоровья лицеистов представлено в таблице.

Основные заболевания	*Другие заболевания*
Заболевания глаз – 220 -миопия- 58 -болезни глаз-14 **Заболевания уха** – 2 **Новообразования**- 7 **Заболевания эндокринной системы**- 16 - сахарный диабет - 2 - ожирение 2-3 степени - 5 **Заболевания органов дыхания** – 95 - бронхиальная астма- 5 - хронический тонзиллит - 44 - прочее-37 **Заболевания кровообращения** – 50 - кардиты - нет - ВСД-19 **Заболевания органов пищеварения** – 48 -гастродуоденит -17 -язвенная болезнь- нет -патология ж/в путей-17 - прочее- 10 - хронический гепатит – нет **Заболевания мочеполовой системы** – 65 -пиелонефрит-19 - гломерулонефрит – нет -мочекаменная болезнь- нет -гинекологические-3 - инфекции мочевыводящих путей - 1 - прочее-42 **Заболевания органов движения** – 238 -сколиоз-104 -плоскостопие-84 -прочее-48 **Симптомы и признаки**-28 **Заболевания ЦНС** – 31 - неврозы-6 - ВСД с цереб. симптомом-16 - ночной энурез - 2 **Психические расстройства** – 8 **Кожные заболевания** – 5 **Врожденные аномалии** - 7 **Болезни крови** -3 **Итого:** 823	Функциональные шумы- 1 Искривление перегородки носа-7 Гипертрофия п/м-4 Аденоиды I степени-22 Ожирение-13 Увеличение щитовидной железы-11 Кариес-129 Дефект речи-8 Нарушение осанки-63 Плоскостопие I степени-39 Часто болеющие - 2 **Итого: 299** ***ВСЕГО ЗАБОЛЕВАНИЙ: 1122*** ***Всего соч.патологии - 316*** ***Всего чел. с отклонениями - 497*** ***Всего человек на «Д» учете - 363***

Дети распределены по группам здоровья следующим образом:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

I – 113; II – 362; III – 111; IV – 6; V- 2.

Здоровье школьников является одним из показателей качества образования, а школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся коллектив лицея постоянно работает над обеспечением оптимальных условий, которые позволяют достичь положительных результатов. В целом лицей работает над сохранением и укреплением здоровья согласно комплексно-целевых *программ* ***«Здоровье»*** (8-11 классы) и ***«Школа здоровья»*** (1-7классы).

С 2005 года в рамках муниципального эксперимента внедряется комплексно-целевая программа «Школа здоровья», рассчитанная на период 2005 – 2010 годы. В основном, программа была рассчитана на младших школьников, но слаженная и эффективная работа творческой группы учителей, реализующих программу, позволила распространить накопленный опыт на обучающихся средней ступени обучения.

Для реализации этой программы за счет школьного компонента в образовательный план с 2006 года был введен ***«Час здоровья»*** во 2 «б», 3 «б», 4 «б», 5 «б» классах. В образовательный план лицея на всех ступенях обучения включены занятия, обеспечивающие двигательную активность обучающихся. Реализуются образовательные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности» (в 8-11 классах), «Основы здорового образа жизни», в 5-9 классах отдельно выделенным предметом за счет регионального компонента, во 2-4 классах интегрируется с другими предметами, На спортивно-оздоровительное направление за счет неаудиторной занятости выделено достаточное количество часов на каждой ступени образования, занятия ведутся *по специальным образовательным программам*, обсуждаемым на методическом совете лицея и утвержденным директором, а также по программе, утвержденной Министерством образования и науки РФ, «Разговор о правильном питании».

В лицее- интернате все обучающиеся охвачены программой «Правильное питание», организовано двухразовое питание, а для учащихся посещающих группы продленного дня еще полдник, для воспитанников интерната – ужин.
Профилактическая работа по сохранению здоровья ведется через просветительскую работу обучающихся. Эта деятельность реализуется на

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

комплексной, системной основе через внедрение образовательных программ. Таких, как например, «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы здорового образа жизни» , «Физическая культура», а также специальные образовательные программы (через цикл классных часов) «Полезные привычки», «Мой выбор», «Все цвета, кроме черного» . Кроме того, в образовательных учреждениях реализуются специальные профилактические образовательные программы: «Разговор о правильном питании» в начальных классах, «Я и мое здоровье» 5-9 классы, спецкурс «Познай себя» в 5-11 классах. Обучение здоровью и здоровому образу жизни также осуществляется и через элективные предметы и элективные курсы по химии и биологии. Профилактическую работу с учащимися ведут педагоги на занятиях спортивных секций.

Таким образом, программами охраны здоровья и его профилактики охвачено 100% обучающихся лицея-интерната.

Лицей прилагает возможные усилия для профилактики различных заболеваний, в связи с чем:

- в лицее организовано двухразовое горячее питание.
- постоянно проводится санитарно- просветительская работа, которая включает выпуск санбюллетеней, лекции и беседы для детей, родителей, сотрудников, проводятся круглые столы с привлечением специалистов в различных областях медицины;
- свыше 50% детей в летний период получали санаторное лечение или находились в оздоровительных лагерях, профилакториях и др.;
- при лицее две смены работал летний оздоровительный лагерь, где смогли отдохнуть более 115 учащихся школы и 25 из других школ на базе центра «Семья»
- режим работы лицея отвечает основным требованиям СанПиН. Уроки идут с 8.00. до 15.00. Перемены и их продолжительность достаточны для разгрузки учащихся;
- медицинское обслуживание осуществляется на базе второй детской поликлиники. В лицее работает ежедневно одна медицинская сестра и врач – два раза в неделю.
- учащиеся активно привлекаются к постоянным занятиям физической культурой и спортом.

В мае 2010 года проведено **тестирование уровня физического развития** учащихся лицея.

Протестировано-**506** учащихся

Средний общий балл: **0.042** (хорошо)

Лучший уровень развития (класс)-3А **0.221** баллов(отлично)

Уровень развития:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

«отлично»-**127** учащихся
«хорошо»-**276** учащихся
«удовлетворительно»-**97** учащихся
«неудовлетворительно»-6 учащихся

Лицею *необходимо* поднять на более высокий уровень:

- *проведение внутрилицейских соревнований по различным видам спорта с привлечением членов семей лицеистов;*
- *формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;*
- *обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.*

Социальное партнерство лицея-интерната.

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, развитию информационно-комммуникативной компетенции, созданию условий для творческой самореализации учителя лицей успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, среди них:

Центр эстетического воспитания детей (ЦЭВД)
Центр детского творчества (ЦДТ)
Станция юных техников (СЮТ)
Станция юных натуралистов (СЮН)
Станция туристов
Городской Дворец культуры
Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ)
Городской драматический театр
Центр «Семья»
Цент «Балашов плюс»
БИ (Ф) СГУ им. Н.Г. Чернышевского
СГАП
БФ СГСЭУ
БФ СГА
Балашовский техникум механизации сельского хозяйства
Балашовский кооперативный техникум

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Балашовское медицинское училище
Профессиональный лицей № 47
Профессиональное училище № 15

Конкурентные преимущества лицея-интерната.

- *подготовка кадров по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;*
- *развитие совместной исследовательской и проектной деятельности учителя и ученика;*
- *расширение международного сотрудничества;*
- *высокий уровень достижений учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах,*
- *создание и активное функционирование сайта лицея;*
- *создание детского общественного объединения и др..*

II. Обоснование необходимости преобразований

Процессы модернизации, происходящие в образовательном пространстве России и Саратовской области, реализация национальной инициативы «Наша новая школа» нацеливают педагогический коллектив лицея-интерната на необходимость инновационных изменений. В связи с этим индивидуальность преобразований деятельности лицея направлена на формирование ключевых компетенций воспитанников и педагогов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций через проектирование индивидуального пространства времени жизни человека-ученика и человека-учителя.

Такой подход связан с тем, что на рубеже веков возросла ответственность каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества. Увеличение информационного потока разрушает стройность социальной организации жизни человека, разъединяет людей, усиливает между ними смысловые различия. Важными становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации).

Однако освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека нами выделена информационно-коммуникативная культура, которая понимается как готовность и способность человека, создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечивающую реализацию человеческого потенциала, его самоопределение и формирование личностного человеческого капитала.

Концепция модернизации российского образования 2020 одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения определила набор ключевых компетентностей в информационной интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной прочих сферах. Для достижения этого результата возникла необходимость создания принципиальных условий:

- разгрузка учебного материала;

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт экспериментальной работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в лицее-интернате, определена основная идея дальнейшего развития, а именно, создать согласованную модель деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов, составляющих человеческий капитал участников образовательного процесса.

В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении учащимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат – как система ценностных отношений учащихся. В этой логике любая образовательная программа должна описывать:

- планируемый к достижению результат,
- целесообразность выбора образовательных технологий,
- критерии и показатели оценки образовательных результатов.

Необходимость разработки данной модели, позволяющей ставить качественно новую задачу – развитие не только ученика, но и содержания его образования, которое формируется по мере активной деятельности самого ученика, выступающего субъектом, конструктором, проектировщиком и организатором собственного образования и собственной жизни, связана с тем, что уже в XX веке «… мир нежданно вырос, а в нем и вместе с ним выросла и жизнь. Прежде всего, она стала планетарной;… жизнь рядового человека вмещает сегодня всю планету». Так же «удивительное и коренное свойство нашей жизни, что у нее всегда несколько дорог, и перепутье принимает облик возможностей, из которых мы должны выбирать». (Ортега-и-Гассет)

Таким образом, востребована жизненная направленность современного образования, предполагающая не знания сами по себе, а знания, позволяющие человеку стать успешным, самореализоваться в индивидуальной жизни через преобразование-созидание жизни человечества, Вселенной.

Кроме того**,** на современном этапе развития общества, характеризующемся необычайной подвижностью и изменчивостью, начинает доминировать проектный тип культуры, в основе которого лежит природное умение человека мысленно создавать модели «потребного будущего» (Н.А.Берштейн, В.А.Болотов, В.В.Гузеев, В.И.Слободчиков) и воплощать их в жизнь.

Явственно прослеживается универсальность и интегративный характер проектной деятельности. В ней происходит соединение технократического и гуманитарного, исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и преобразовательного начал.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества выступает универсальным средством развития человека на всех этапах возрастного развития. При этом на каждом из возрастных этапов проектирование

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

обнаруживает разный педагогический потенциал, обусловливая развитие многообразных сторон и творческих проявлений личности.

В результате анализа предшествующего периода деятельности педагогического коллектива определены «точки роста», характеризующие научно-методический, творческий, ресурсный потенциал, на который можно опираться в дальнейшем развитии лицея:

- систему развивающего обучения в начальной школе, обеспечивающей каждому обучающемуся возможность постоянно «пробовать себя», проявлять и реализовывать свои разные интересы;
- метод проектов и различные формы «обучения как исследования» на основной и старшей ступенях образования;
- моделирование информационно-коммуникативной среды лицея;
- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов лицеистов.

Главная стратегическая цель программы.

Миссия лицея состоит в подготовке таких выпускников, которые смогли бы изменить социальную ситуацию в городе в сторону усиления ее конкурентоспособности на рынке труда, что предусматривает:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающимся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, муниципалитета, региона;
- помощь каждому ребенку в построении индивидуального образовательного маршрута.

Реализация Концепции направлена на построение одной из возможных моделей многопрофильного лицея «Ресурсный центр развития человеческого капитала», в котором обучающиеся осваивают технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развивают способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Концепция развития лицея опирается на приоритет идеи о раскрытии и формировании индивидуальности растущего человека. В ней заложена логика образовательного движения – «идти от Ребенка», от интересов и потребностей его познавательной и творческой деятельности.

Ее сочетание с ведущей ролью аксиологического (ценностного) компонента образования позволит учащимся осуществить выбор личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов, даст возможность для развития рефлексивных способностей и овладения способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, приведет к формированию личностной субъектной позиции, человеческого капитала.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Мы считаем необходимым, выстраивать субъектные отношения – отношения сотрудничества и партнерства педагога и ученика вокруг проблемы образования ребенка.

Результат образования, с нашей точки зрения, может быть описан как модель идеального выпускника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

- ***обученность,*** выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению профессии;
- ***воспитанность,*** предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- ***развитие*** всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;
- ***здоровье,*** понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Каждый учитель должен четко понимать результат своей деятельности. Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребенка в современных условиях недостаточно, так как необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа родителей, общества, государства, так и цели, смыслы педагогической деятельности.

Мы считаем целесообразным использовать в качестве основных принципов развития образовательного процесса:

Принцип личностного целеполагания у ученика – признание права каждого ребенка на постановку личных целей образования.

Принцип выбора индивидуального образовательного маршрута – признание права каждого ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка.

Принцип неповторимости личности – готовность принять ребенка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал развития.

Принцип продуктивности образования – признание критерием качества педагогической деятельности индивидуального образовательного приращения ученика, складывающихся из внутренних и внешних образовательных продуктов, получаемых им в процессе учебной деятельности.

Принцип ситуативности образования – предоставление учащимся возможности конструировать собственные знания о реальных объектах познания с разной степенью самовыражения.

Принцип социообразности – рассмотрение возраста как качественно своеобразного периода жизни ребенка, характеризующегося социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями данного периода развития.

Принцип рефлексивности – готовность осуществлять анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Это предполагает проектирование и организацию такой образовательной среды, в которой каждый ученик может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в образовательном учреждении «ситуацию успеха» при решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целенаправленный целостный процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и работу кружков и секций, самостоятельную образовательную деятельность ученика, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях, отношения со сверстниками.

Основные направления изменений:

1. Разработка проектно-исследовательского компонента содержания образования в лицее.
2. Развитие системы клубной проектной работы в начальной школе.
3. Внедрение и разработка нетрадиционных форм образовательной активности.
4. Внедрение и разработка аналитических и рефлексивных форм фиксации образовательного движения учащихся.
5. Совершенствование технологии организации образовательного пространства лицея.
6. Внедрение модели воспитательной системы школы, основанной на методе проектов.
7. Разработка модели профессионального развития педагога-исследователя.
8. Внедрение новой модели психологической службы, ориентированной на конструирование совместно с педагогами и родителями индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
9. Расширение партнерских связей лицея с целью совершенствования возможностей личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Главная стратегическая цель лицея: *создание условий для проектирования разноуровневого образовательного процесса, ориентированного на развитие у лицеистов качеств, характеризующих человека как субъекта собственной деятельности:*

- способность позиционно действовать в отдельных областях человеческой культуры;
- способность вступать в коммуникацию и быть понятым;
- способность действовать в социуме с учетом позиции других людей;
- способность ставить предметные, социально-ориентированные, личностные задачи;
- способность строить индивидуальный образовательный маршрут.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Основные задачи программы.

- Создание условий для становления обучающегося как субъекта собственной деятельности, осознающего необходимость преобразования действительности.
- Обновление структуры и содержания образования, развитие исследовательско-творческой направленности образовательных программ.
- Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении лицеем путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих качественное образование.
- Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

IV. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- удельный вес численности детей среднего и старшего дошкольного возраста, обучающихся в вариативных формах системы дошкольного дополнительного образования;
- удельный вес численности учащихся 9 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения;
- реализация новых государственных образовательных стандартов общего образования, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности;
- удельный вес численности обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- удельный вес численности обучающихся, включенных в проектную деятельность;
- удельный вес численности учителей лицея прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- удельный вес численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети и к глобальным информационным ресурсам;
- повышение рейтинга лицея по результатам независимых обследований качества образования: (олимпиады, конференции, независимая итоговая аттестация в 9 классах, ЕГЭ, централизованное тестирование, международное тестирование и др.)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- рост числа учреждений – социальных партнеров лицея
- рост привлеченных средств в бюджете лицея;
- увеличение удельного веса численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий;
- рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников лицея.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности

1. доля учащихся, имеющих индивидуальный образовательный маршрут составит 5-8%
2. доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличится в 1,5 раза по сравнению с 2005 годом;
3. доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена, увеличится до 100 процентов;
4. будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет: распространения различных моделей образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в гимназии.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

V. План реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития

Задача	Основные направления и мероприятия по выполнению Программы	Сроки	Прогнозируемые результаты
Разработка проектно-исследовательского компонента содержания образования в лицее.	Разработка и внедрение в практику образовательной программы - психологического практикума для учащихся 5-8 классов «Учимся решать проблемы»; - метапредметных курсов «Технология исследования», «Технология проектирования», «Технология творчества».	2010-2011	Согласование форм, приемов, методов, средств, применяемых учителями, работающими с одними детьми.
	Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа.	ежегодно	Наличие вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей, социальных партнёров школы.
	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяющее сформировать компетентности учащегося.	постоянно	Доля современных технологий в образовательном процессе.
Развитие системы клубной проектной работы в начальной школе.	Проект «Клубы по интересам» - создание системы клубов по интересам.	2010-2012 Тематика клубов меняется раз в полугодие	Развитие познавательной активности и творческого потенциала младших школьников, освоение различных форм общения и сотрудничества, получение необходимого опыта социального взаимодействия.
Внедрение и разработка нетрадиционных форм	Проект «Интеллект будущего». В рамках ресурсного центра	2010-2012	Организация разновозрастного сотрудничества воспитанников в

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

образовательной активности.			студиях по видам науки и культуры, разной направленности творческой деятельности, досуга. В процессе работы лицеистов в студиях предполагается заполнение ими дневника творческих достижений. Отчеты в различных формах защиты творческих работ: конференции, выставки, журналы, концерты и т.п.
Внедрение и разработка аналитических и рефлексивных форм фиксации образовательного движения учащихся.	Проект «Оценка достижений». Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	2010-2011	Разработка критериев и показателей деятельности лицея по достижению нового качества образования. Наличие ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы лицея за год.
	Разработка положений и внедрение портфолио в начальной школе; портфолио достижений в среднем звене; идивидуальных учебных планов на старшей ступени образования.	2010-2012	Определение единых подходов к отслеживании достижений обучающихся.
Совершенствование технологии организации образовательного пространства лицея.	Проект «Метапредметные компетенции» Повышение компетентности педагогов в области информатизации и использования новых информационных технологий персоналом.	постоянно	Доля сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе.
	Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива.	2010-2012	Динамика удовлетворенности (по результатам ежегодного мониторинга) Доля педагогов, участвующих в конкурсах, грантовых программах, семинарах; получивших награды и поощрения.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках общего движения в учебном материале образовательных дисциплин.	2011-2012	Доля обучающихся осуществляющих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
	Внедрение новой модели психологической службы, ориентированной на конструирование совместно с педагогами и родителями индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	2011	Доля обучающихся осуществляющих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
Внедрение модели воспитательной системы школы, основанной на методе проектов.	Проект «Творческое проектирование» Включение воспитанников в разнообразные общественно-значимые деятельности на принципах кооперации и социального партнерства.	2009-2011	Получение обучающимися позитивного опыта решения жизненно важных проблем, возможности реализовать свои способности.
Реализация модели профессионального развития педагога-исследователя.	Развитие навыков учителей в области компетентностного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий.	2010-2012	Доля педагогов, повысивших квалификацию в области использования современных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода в образовании.
	Интерактивное (сетевое) общение работников лицея со своими коллегами по проблемам современного образования.	2010-2013	Доля педагогов, осуществляющих сетевое общение.
	Участие педагогов в опытно-экспериментальной деятельности.	В течение всего периода	Доля педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности.
	Внедрение новых УМК	2010-2013	Доля педагогов, внедряющих новые УМК.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	Проведение серии методических семинаров для учителей по организации урочной и неурочной занятости воспитанников.	2010	Продуктивная организация неурочной занятости воспитанников.
	Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания окружающей действительности.	2020-2012	Создание условий для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся
	Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута педагогами лицея.	2011-2012	Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут
Расширение партнерских связей лицея с целью совершенствования возможностей личностного и профессионального самоопределения обучающихся.	Организация партнерских сетей по успешной реализации проектов.	2010-2011	Формирование навыков эффективного взаимодействия с партнерами.
	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	В течение всего периода	Наличие ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы за год.
	Участие педагогов и лицеистов в проектах, телекоммуникативных проектах федерального, регионального, муниципального уровней.	В течение всего периода	Доля участия (педагогов, воспитанников) в проектах.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

IV. Финансовый план реализации Программы развития лицея.

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

Модернизация оборудования:

- Для обеспечения качественного профильного образования в предметных областях «физика», «химия», «биология», для проведения исследовательской практики обучающихся и стажировки учителей в рамках деятельности ресурсного Центра необходимо систематическое пополнение учебных кабинетов новым оборудованием, химическими реактивами, посудой для проведения опытов.
- Для обеспечения качественного профильного образования в предметных областях «математика», «русский язык», «литература», «история», «обществознание» необходимо оснащение учебных кабинетов новым оборудованием, электронными пособиями, справочной и энциклопедической литературой.
- Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходима замена серверной машины для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо ежегодное приобретение новых компьютеров, обновление устаревших.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- Для эффективного использования компьютерной техники необходимо систематическое приобретение расходных материалов
- Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры

Повышение квалификации учителей :

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе

Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с целями и этапами Программы развития лицея общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:

Направления финансирования	**2010 сентябрь-декабрь**	**2011 январь-июнь**	**2011 сентябрь-декабрь**	**2012 январь-июнь**	**2012 сентябрь-декабрь**	**Источники финансирования**
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	5%	5%	7.5%	7.5%	7.5%	Основными источниками финансирования развития школы: 1) рациональное расходование бюджетных средств 2) целевые поступления,
2. Повышение квалификации педагогических кадров	2%	2%	2%	2%	2%	
3.Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	3%	3%	3%	3%	3%	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

4. Поддержка инновационных проектов учащихся педагогов, родительской общественности	3%	3%	4%	4%	4%	выделяемые органами исполнительной власти 3) средства от оказания платных образовательных услуг 4) безвозмездные поступления
ИТОГО	13%	13%	16,5%	16,5%	16,5%	

Примечание: данные взяты из Сметы расходования внебюджетных средств, ежегодно утверждаемой на заседании Попечительского совета. Могут подвергаться корректировке 1 раз в шесть месяцев.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com