

Методические рекомендации по работе над учебным проектом

Учебный проект - организационная форма работы, которая ориентирована на более глубокое изучение законченной учебной темы или учебного раздела, позволяющая реализовать подход к обучению через опыт, через действие и предполагающая использование исследовательских и поисковых методов.

**Учебный проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы на основе выявления проблемы и потребностей в изменении; практикоориентированная научно - исследовательская работа, учебное исследование, нашедшие неизученное явление и возможности его использования в жизни.*

Цели использования учебного проектирования:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и использованию знаний на практике;
- развивать исследовательские умения;
- развивать у обучающихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Этапы разработки учебного проекта:

1. **Подготовительный** (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
2. **Проектировочный** (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум...).
3. **Практический** (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
4. **Аналитический** (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
5. **Контрольно-корректировочный** (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
6. **Заключительный** (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).

В учебном проекте затрагиваются элементы нескольких видов деятельности: познавательной, коммуникативной, просветительской, преобразовательной, ценностно-ориентационной.

Учебные проекты могут:

иметь специфические особенности для сфер учебных предметов: естественно - научно цикла, гуманитарного цикла, экологического цикла, краеведческого цикла, обществоведческого и т.д. цикла;

иметь междисциплинарные общие черты;

характеризоваться объективной новизной результатов или просто открывать неизвестное только для определенной группы учащихся;

не ограничиваться рамками учебного процесса, а иметь личностную и социальную перспективу;

быть продуктивными для общества с точки зрения решения его проблем, или подготовки умных молодых людей, воспитания равнодушных и ищущих, творческих людей.

Основные требования к учебному проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой или лично значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической.

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения *вида продукта и формы презентации*. Наиболее важной частью плана является *пооперационная разработка проекта*, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных.
3. Исследовательская работа учащихся как обязательная часть каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.
4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является **продукт**, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.
5. Представление комиссии **готового продукта** с обоснованием, *что это наиболее эффективное средство* решения поставленной проблемы. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

«Проект – это пять «П»:

1. проблема,
2. проектирование (планирование),
3. поиск информации,
4. продукт (создание проектного продукта),
5. презентация проектного продукта.

Можно выделить и **шестое «П» проекта - это его портфолио (папка документов)**, в котором собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Приведем небольшой перечень возможных выходов проектной деятельности:

- Учебная расширенная презентация определенной темы по предмету (например: «Исторический портрет: общественные деятели XIX века»),
- Конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например: зеленый уголок в лицее, краеведческий уголок в кабинете),
- Рекламный буклет,
- Туристический буклет (например: «Туристические маршруты Саратовской области» края),
- Сценарий документального фильма для «Лицейского телевидения» (например: «Животные Красной книги Саратовской области»),
- Разработка внеклассного занятия по определенной малоизученной теме,
- Тематическая экскурсия в лицейском музее или по тур.объекту,
- Анализ данных социологического опроса с выводами,
- Атлас, карта (например: «Экологическая тропа», «Карта наибольших загрязнений мест отдыха Ленинского района», «Карта туристических объектов города»),
- Видеофильм,
- Тематическая выставка,
- Тематические газета, журнал,
- Проект действующей, будущей фирмы,
- Законопроект,
- WEB-сайт,
- Коллекция (биологическая, нумизматическая, модных, технических изобретений, рисунков...),
- Модель изобретения, аппарата, математическая модель, компьютерная модель),
- Музыкальное или литературное произведение (собственного сочинения),
- Мультимедийный продукт,
- Оформление кабинета (например, проект стендов),
- Прогноз развития ситуации (например, экологической),
- Система самоуправления (общественная модель, прогноз),

Справочник (например, топонимике улиц Балашова),
Сравнительно-сопоставительный анализ (современных произведений, собственный перевод стихотворений и т.д.),
Учебное пособие по определенной теме, циклу уроков (возможно электронное) в помощь учителю, в помощь обучающимся,
Дневник путешествий,
Словарь (по определенной теме).

Презентация (защита) учебных проектов может быть проведена в виде:

стендовых докладов,
выставки проектов,
устной защиты проектов перед слушателями с мультимедийными презентациями и демонстрациями изделий, изобретений, продуктов,
деловой игры,
демонстрации видеофильма/продукта, (выполненного на основе информационных технологий),
диалога исторических или литературных персонажей,
деловой игры с залом,
ролевой игры,
иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций,
инсценировки реального или вымышленного исторического события,
научной конференции,
научного доклада,
отчета экспедиции,
рекламы,
игры
телепередачи,
тематической экскурсии,
виртуального путешествия,
беседы.

При выборе **МОДЕЛИ ЗАЩИТЫ** следует учесть, будут ли видны в презентации все компоненты проекта, которые обычно оцениваются комиссией, как будет показана:

Актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на *которых основано* создание проектного продукта, варианта решения проблемы.

Полнота раскрытия темы.

Оригинальность решения проблемы.

Ценность и новизна полученного проектного продукта.

Самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте.

Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления.

Раскрытие содержания проекта на презентации.

Использование средств наглядности, технических средств. Ответы на вопросы