Публичный доклад о состоянии и перспективах развития лицея
за 2010/2011 учебный год
директора муниципальной общеобразовательной школы-интернат «Лицей-интернат г. Балашова Саратовской области»,
к.п.н., руководителя высшей квалификационной категории, Отличника народного просвещения Шатух Ольги Николаевны

Муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Лицей-интернат г. Балашова Саратовской области» с 1 сентября 2009 года была реорганизована путем присоединения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Балашова Саратовской области» (распоряжение администрации Балашовского муниципального района Саратовской области от 28 мая 2009 года № 1385-р) с целью реализации права граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, включая платные дополнительные образовательные услуги серия А № 235838, регистрационный № 159. Срок действия – с 14 мая 2010 года 14 мая 2016 года. Свидетельство о государственной аккредитации серия 64ОП № 000164 от 28 июня 2010 г.

Адрес лицея: 412302, Россия, г. Балашов Саратовской области, ул. Депутатская, д.29. **Факс:** (845-45)4-77-11

Сайт: http://licei-in.ucoz.ru

Электронный адрес: ya.licei@yandex.ru

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы-интерната.

Органы управления:

1. Управляющий совет
2. Конференция
3. Общее собрание трудового коллектива
4. Педагогический совет
5. Попечительский совет как юридическое лицо (2002 г.)
6. Родительский комитет

Социальный заказ требует, чтобы педагоги лицея обладали:

- высокой психолого-педагогической и предметной компетентностью,
- стремились к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования,
- владели информационными технологиями на функциональном уровне.

Общее количество педагогических работников лицея- 51. Из них 67% имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о достаточно высокой квалификации. Все педагоги имеют высшее образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (с учетом молодых специалистов).

Имеют квалификационные категории:		

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- высшую	15	31,9
- высшую (руководители)	4	80%
- первую	22	43%
- вторую	8	16%
Имеют ученую степень	2	4%

Учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, для такого учреждения как лицей – недостаточно. У наших педагогов хороший потенциал, поэтому надо проходить аттестацию на высшую категорию.

11 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник просвещения РФ».

Два педагога в 2006 и 2007 годах становились победителями конкурса «Лучшие учителя России», один учитель в 2010г. стала победителем конкурса «Лучшие учителя Саратовской губернии», учитель английского языка в 2011г. стала победителем областного конкурса «Лучшие учителя иностранного языка Саратовской области», награждена стажировкой в страну-носитель языка.

Сто процентов педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в образовательном процессе.

Эффективно работают учебные кабинеты.

Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательного процесса без обучения кадров, которое проводится как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне лицея. Так в этом году прошли курсы повышения квалификации : на базе ГАОУ ДПО СарИПКиПРО учитель информатики , группа педагогов прошли дистанционные курсы «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» Программа «Обучение для будущего»(36 часов), учитель истории прошла дистанционные курсы «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту», еще один учитель истории. прошла дистанционные курсы «Особенности преподавания истории в профильных классах». Наши учителя принимают участие во всех методических семинарах, проводимых управлением образования Балашовского района и в работе предметных РМО.

Именно внутрилицейское обучение является основой качественных изменений в образовательном пространстве лицея: невозможно говорить о внедрении в образовательный процесс новых технологий без детального изучения и апробирования на уровне педагогов.

Качество образования обучающихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в свою очередь, в немалой степени определяется уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса. В лицее созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Основными формами методической работы в лицее являются :

- тематические педсоветы, их проводилось 3;
- теоретико-практические семинары («Работа с интерактивной доской», «Формирование интеллектуального капитала нации» (Работа Ресурсного центра лицея);
- педагогические чтения («Федеральный государственный стандарт начального образования»);
- методический фестиваль «Фестиваль методических находок и идей», где учителя лицея давали мастер-классы, делились своим опытом;
- работа в ЛМО, ресурсном центре;

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- методические оперативки, где даются методические рекомендации по различным направлениям деятельности;
- изучение и обобщение позитивного педагогического опыта, учителя лицея ежегодно принимают участие в российских и региональных конкурсах методических разработок.

Достичь профессионального роста и повысить квалификацию педагога помогает сложившаяся в лицее системная работа, которую ведёт научно-методическая служба. В структуре этой службы работают научно-методический совет, методические объединения учителей предметников и классных руководителей, творческие группы, созданные в рамках работы ресурсного центра.

Результаты мониторинговых исследований.

В целях реализации региональной программы мониторинговых исследований качества образованияи во исполнение приказа МО Саратовской области « Об организации и проведении мониторинговых исследований качества образования» были проведены мониторинговые исследования. Программы мониторинговых исследований включала оценку образовательного процесса и образовательных результатов обучающихся по ступеням. Качество процесса оценивали по 5(прошлый год 3) показателям: условия организации образовательного процесса, обеспеченность лицея-интерната высококвалифицированными кадрами, реализация образовательных программ, уровень модернизации общего образования как института социального развития, развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. По предварительным результатам из максимально возможных 400 баллов мы набрали 289 баллов. Это неплохой результат – 72,3%, но в 2009-2010 году из 300 баллов мы набрали 273 балла, что составило 91%.

Качество результатов обучения понимается как комплекс образовательных достижений обучающихся, таким как достижения по отдельным предметным областям, надпредметные компетенции, ключевые компетенции, внеучебные достижения обучающихся, состояние здоровья обучающихся. Обучающиеся 4-классов прошли независимую экспертизу в лицее, а результаты 9-х и 11-х классов складывались из результатов ГИА в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах. Из 500 баллов по показателям уровня результата наше образовательное учреждение набрало 316 баллов (63,2%). В 2009-2010 году из 500 баллов набрали 431 балл (86,2%), что хуже на 23%. На общем фоне повышения качества образования снижение произошло из-за несоответствия годовых оценок и в результате мониторинга, а также снизилось количество медалистов и обучающихся награжденных похвальным листом. Желает оставлять лучшим и состояние здоровья(из 100б.- 51б.), хотя это на уровне прошлого года.

Проводимые в лицее в течение года мониторинговые исследования и диагностики позволили качественно подготовиться к мониторинговым исследованиям, проведенным РЦОКО.

Таблица результатов мониторинга в 4-х классах по предметам

Предмет	**Кол-во уч-ся**	**Оценки**				**% кач. обуч.**	**% успеваемости**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
Русский язык	11	4	6	1	0	91	100
Математика	11	5	6	0	0	100	100
Окружающий мир	12	4	5	0	0	100	100
Литературное чтение	11	5	8	1	0	91	100
Итого	**45**	**18**	**25**	**2**	**0**	**95,5**	**100**

Приведенные данные свидетельствуют о высоком качестве обученности выпускников начальной школы и, что не соответствует качеству обученности за год.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

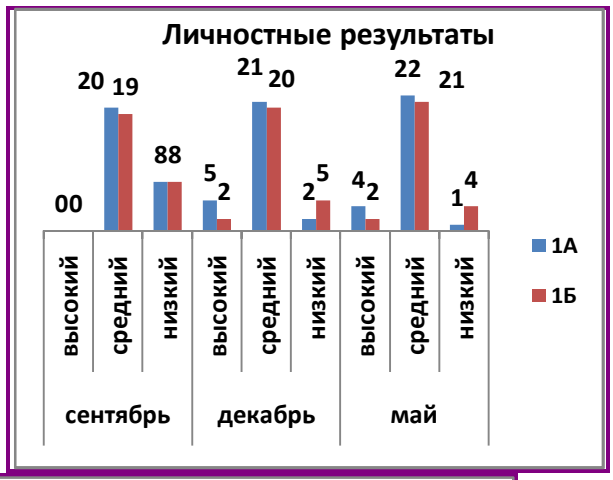
В течение учебного года, исходя из Положения о мониторинге, диагностика по всем учебным предметам в лицее проводилась 3 раза (входная, промежуточная и выходная диагностика).

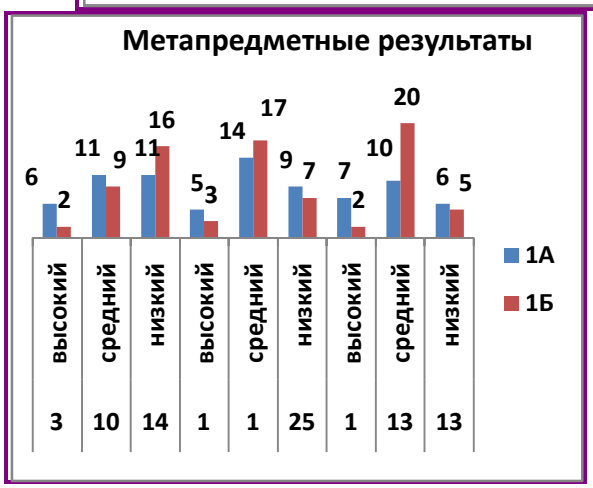
Диагностика обучающихся 1-х классов

Лицей с 2010 года участвует в эксперименте по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. К участию в эксперименте были привлечены учителя начальных классов школы , работающие в 1-х классах.

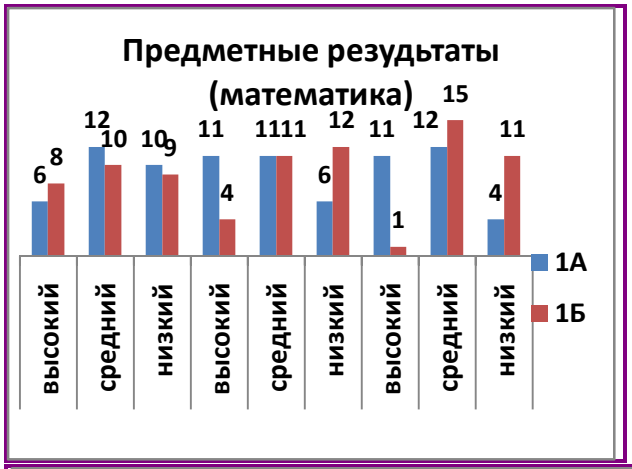
Индивидуальный прогресс учащихся 1-х классов в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования отслеживался по трём результатам: личностным, метапредметным и предметным. Личностные результаты оценивались школьным психологом в ходе тестирования и анкетирования. Метапредметные результаты оценивали учителя в ходе педагогической диагностики. Для оценивания предметных результатов было предложено тестирование первоклассников: входное, промежуточное и итоговое. Все результаты оценивались по трём уровням: высокий, базовый, низкий.

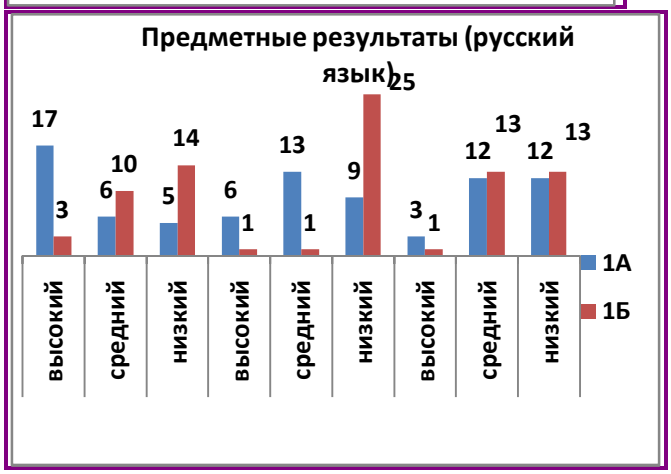
Динамика результатов первоклассников



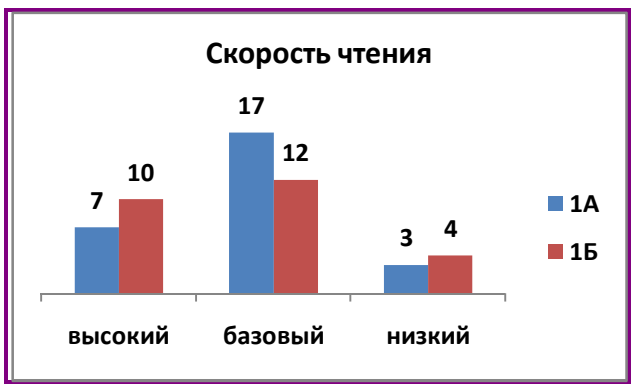


PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com





Для совершенствования навыков чтения на каждого учащегося заведены «Лесенки достижений», куда вносились данные об успехах и продвижении по лесенке успешности. К концу года большинство детей читали текст целыми словами, а скорость чтения была такова:

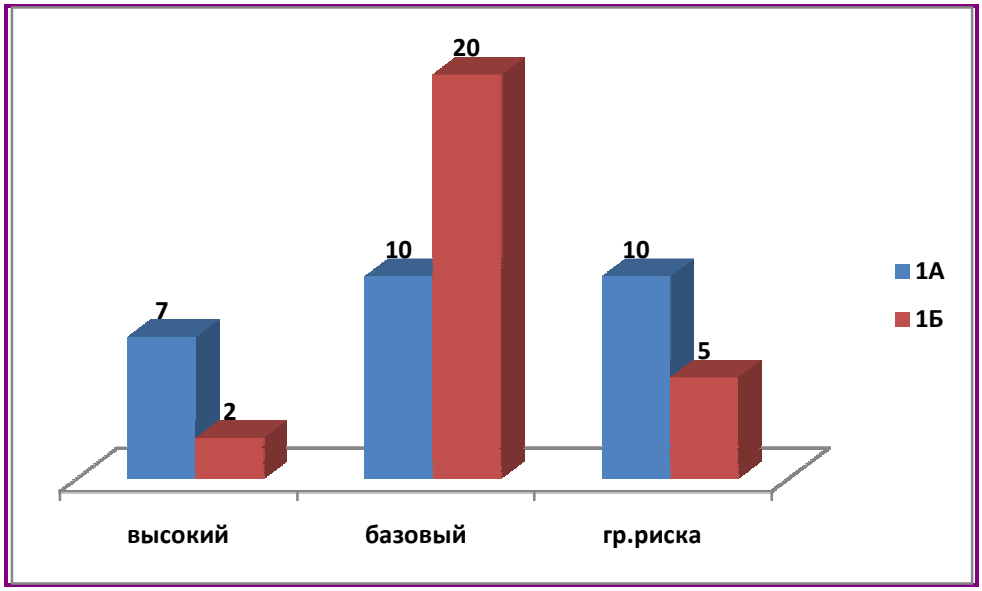


В конце учебного года была проведена интегрированная проверочная работа за 1 класс. Работу выполняло 54 учащихся. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы: Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – 16% Группа детей, достигших базового уровня – 56%
Группа риска – 28%

Класс	**Количество детей писавших работу:**	**Группа детей, достигших базовой подготовки**	**Группа детей, достигших как базовой подготовки, так и более высоких**	**Группа риска**

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

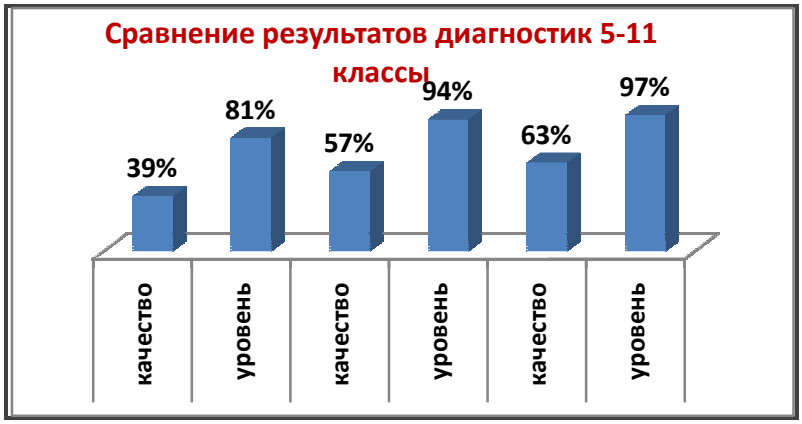
			уровней	
1 А	27 человек	10 человека	7 человек	10 человек
1 Б	27 человек	20 человек	2 человека	5 человек



Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Вывод. Из приведенных таблиц можно сделать вывод, что большинство обучающихся достигли базовой подготовки и более высокого уровня, нет детей с низким уровнем подготовки.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com



Кроме того по линии управления образования проводилась диагностика профильных предметов естественно-научного цикла в 10 классах и предметов гуманитарного и естественно-научного циклов, выбираемых на итоговую аттестацию в 9, 11 классах.

Выводы:

- *в целом наблюдается повышение качества обученности и уровня обученности;*
- *положительная динамика качества обученности наблюдается по всем предметам*;

Рекомендовано:

- *повысить уровень требовательности к качеству подготовки уроков, дополнительных занятий, консультаций;*
- *повысить исполнительскую дисциплину перечисленным выше педагогам и учесть это при оценке критериев индивидуального портфолио на стимулирование.*

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний осуществлялся на основании положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся»:

2-4 классы – итоговые контрольные работы по русскому языку и математике,

5-7 классы - экзамен по русскому языку и математике (5-6 классы),

8 классы – обязательные экзамены по русскому языку и математике, 1экзамен по выбору обучающихся;

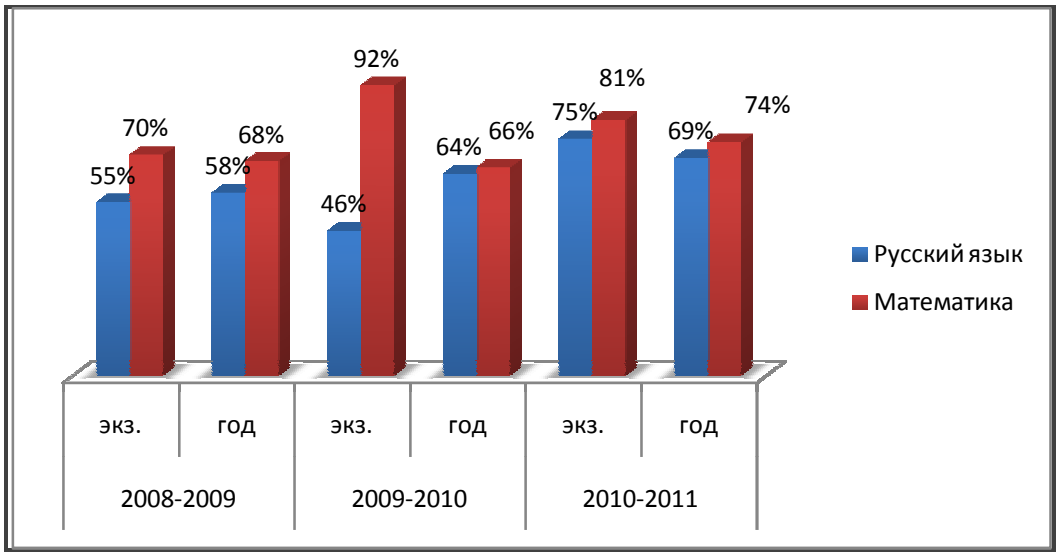
10 классы: 2 обязательных (русский язык и математика в форме ЕГЭ) и один экзамен по выбору в соответствии с выбранным профилем обучения.

Результаты демонстрируют высокое качество обученности как по русскому языку(75%) так и по математике (81%), процент соответствия в среднем также достаточно высок. Наибольшее соответствие в 3а (Хабибуллина С.В.) и 3б (Мачнева Н.А.) по обоим предметам. Во 2-х классах по математике крайне низкое соответствие, что свидетельствует либо о занижении оценок по математике в течение учебного года, либо содержание работы не соответствуют осваиваемому стандарту.

Все учащиеся справились с заданиями по математике, а по русскому все, кроме 4-х обучающихся, которые при повторной сдаче получили удовлетворительные оценки.

Качество обученности на экзамене незначительно, но выше, чем за год. Сравним с результатами качество обученности прошлых лет.

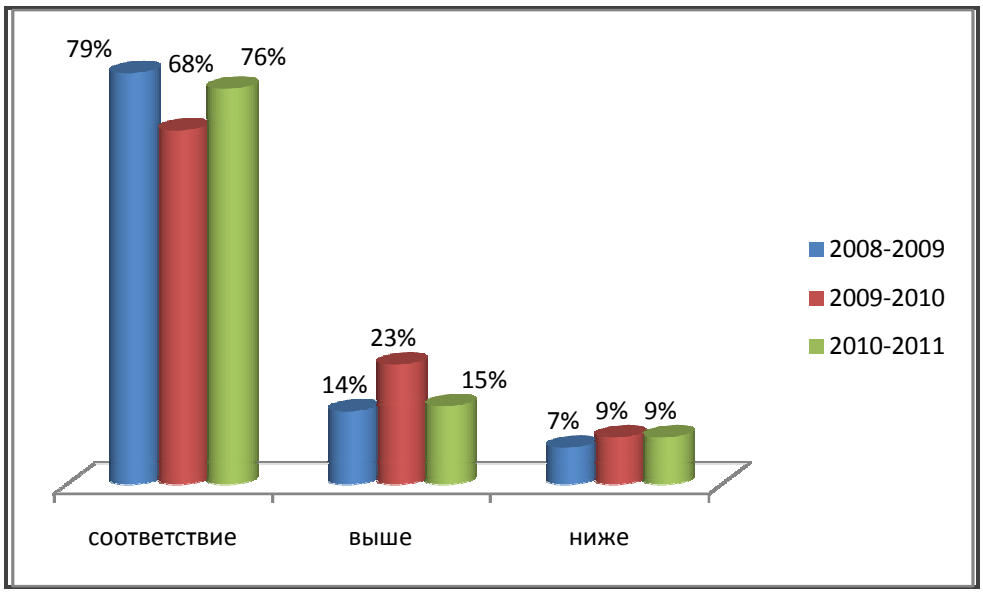
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

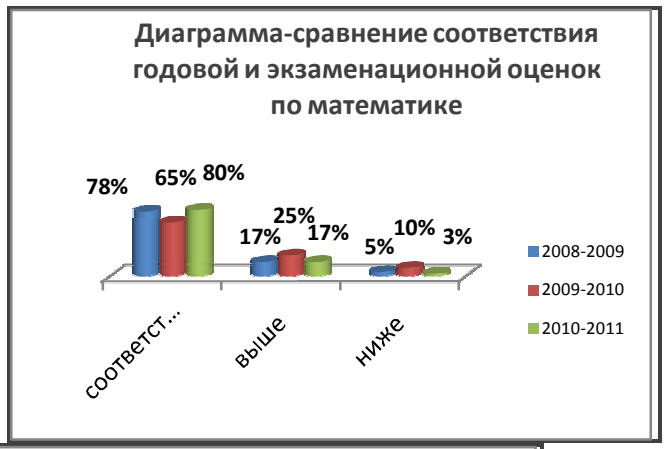


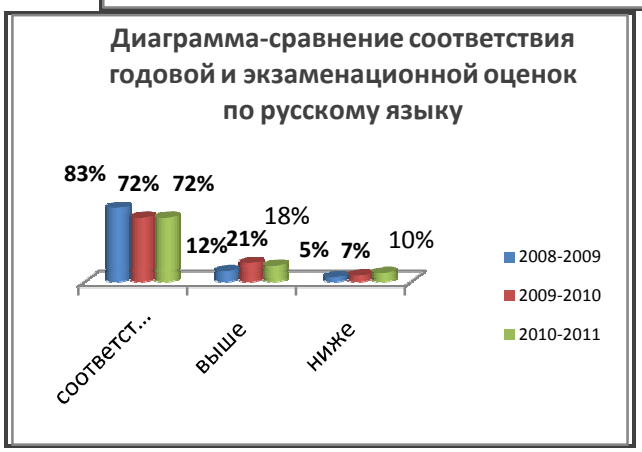
	26	6	15	5	-	81	100	77	100	73	27	-
6б	28	4	9	15	-	54	100	46	100	79	10,5	10,5
7а	28	3	14	11	-	61	100	61	100	89	11	-
7б	21	-	14	7	-	67	100	66	100	81	14	5
	152	**20**	**73**	**59**	**-**	**63**	**100**	**60**	**100**	**80**	**17**	**3**

Сравним соответствие экзаменационных и годовых результатов с результатами прошлых лет.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com







Диаграммы наглядно демонстрируют стабильность как по результатам года, так и по результатам экзамена и хороший процент соответствия годовой и экзаменационной оценки. Педагоги провели качественную подготовку учащихся к переводным экзаменам; учащиеся усвоили программный материал и показали достаточно высокие результаты.

Обучающиеся 8-х классов показали на экзаменах высокие результаты, качество обученности – 56%, а качество обученности за год составило 58%, соответствие годовых и экзаменационных оценок в среднем 75%, получили оценки выше годовой 7% и 18% ниже. Все обучающиеся сдали как обязательные, так и экзамены по выбору. Качество проведенных экзаменов по выбору говорит о том, что обучающиеся 8а и 8б осознанно

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

выбирали экзамен, с перспективой на будущий профиль, 6 человек сдавали по 2 экзамена по выбору.

Обучающиеся 10-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в форме ЕГЭ, и один по выбору в соответствии с профилем обучения, 4 человека сдавали два экзамена по выбору (10г - химия).

На экзаменах обучающиеся показали достаточно высокие результаты, качество обученности в среднем – 55%, а качество обученности за год составило всего 62%. Процент соответствия 64%, получили оценки выше годовой 11,3%, ниже годовой – 25%, что говорит о завышении оценок в течение учебного года и соответственно в году. По математике не сдали экзамен 5 человек.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Хотя экзамены по выбору обучающиеся сдавали в соответствии с выбранным профилем, тем не менее, качество обученности составило 61%, а за год 72%, не сдали экзамены по выбору – 2.

Выводы:

1. Результаты говорят о том, что обучающиеся не достаточно серьезно подошли к подготовке и сдаче экзаменов по профильным предметам, а возможно и не правильно выбран профиль.

   Обучающиеся не сдавшие математику и экзамены по выбору при пересдаче экзаменов получили удовлетворительные оценки.

2. Педагоги провели качественную подготовку учащихся к переводным экзаменам; обучающиеся 5-8, 10 классов усвоили программный материал и показали достаточно хорошие результаты.

Предложения

Продолжить проведение промежуточной аттестации в форме приближенной к ГИА и ЕГЭ с большим количеством вариантов.

1. *Проанализировать результаты экзаменов на заседании ЛМО учителей-предметников.*
2. *Обратить внимание на несоответствие годовой и экзаменационной оценок*
3. *При составлении рабочей программы на 2011-2012 год включать такую форму контроля, как тесты и тестовые задания.*
4. *Провести индивидуальную работу с обучающимися из лицейских классов и их родителями, продемонстрировавшими низкие результаты на экзаменах по переходу в нелицейский класс или в другое учебное заведение.*

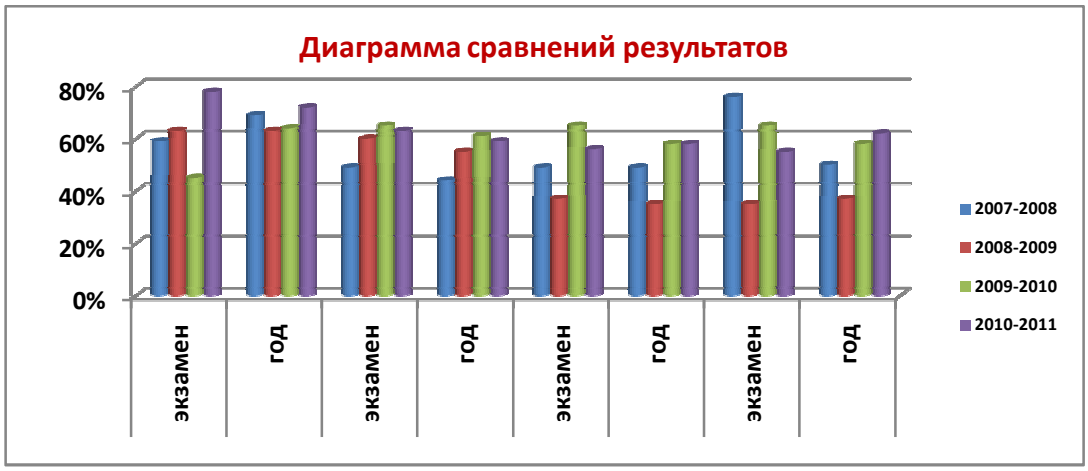
Сравним показатели на промежуточной аттестации в 2010-2011 уч.г. с показателями за 3 предыдущие года:

	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Экзамен	год	Экзамен	год	Экзамен	год	Экзамен	год
2-4	59%	69%	63%	63%	45%	64%	78%	72%
5-7	49%	44%	60%	55%	65%	61%	63%	59%
8	49%	49%	37%	35%	65%	58%	56%	58%
10	76%	50%	35%	37%	56%	52%	55%	62%

По сравнению с предыдущими годами стали выше результаты во 2-4-х классах, учителя начальных классов готовят учащихся и сами готовятся к предстоящей независимой аттестации. Настораживает то, что качество на итоговых контрольных работах в 8,10 классах ниже, чем за год, что говорит о необъективности выставления отметок по четвертям и за год. Снижена результативность в 8-х классах по сравнению с прошлым годом, но по сравнению с двумя предыдущими годами повышена, это за счет набора в 8 лицейские классы. В 5-8-х классах и 10-х классах разрыв между качеством на экзамене и за год составляет в среднем 5%, что говорит о более серьезной подготовке к промежуточному контролю знаний.

Диаграмма-сравнение результатов

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com



В целом по промежуточной аттестации во 2-4х, 5-7х, 8, 10 классах вывод следующий:

- учителя в течение года в достаточной степени готовят детей к итоговой аттестации;

- учащиеся усвоили программный материал и показали достаточно стабильные результаты.

Об итогах проведения итоговой аттестации 9 и 11 классов.

В течение года уделялось достаточно внимания подготовке к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Проводились классные часы, родительские собрания, где изучалось Положение о порядке проведения государственной(итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений Саратовской области, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2011 году, Положение о проведении ЕГЭ, итоги репетиционных экзаменов и т.д. На заседаниях предметных ЛМО рассмотрены регламенты проведения экзаменов, опытные учителя делились опытом подготовки и проведения аттестации. Проводились консультации, дополнительные занятия, на всех уроках организовано повторение пройденного материала.

Проведенная работа помогла получить достаточно стабильные результаты.

Таблица результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	*Кол-во*	*«5»*		*«4»*		*«3»*		*«2»*		Ср.балл	Max.балл	**% кач год**	**% кач экз**	*%*		
	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз					*Соот*	*выше*	*ниже*
Математика	**72**	**11**	**33**	**20**	**35**	**41**	**3**	**-**	**1**	**20.8**	**36**	**80,3**	**94,4**	**27**	**71**	**2**
Русский яз.	**72**	**4**	**13**	**33**	**41**	**35**	**17**	**-**	**1**	**32,3**	**41**	**64,8**	**64,8**	**47**	**46**	**7**
Обществознание	**8**	**-**	**-**	**1**	**7**	**7**	**1**	**-**	**-**	**25.3**	**40**	**76**	**87,5**	**25**	**75**	**0**
Биология	**16**	**2**	**10**	**9**	**5**	**5**	**1**	**-**	**-**	**33.4**	**43**	**64,8**	**94**	**31**	**69**	**0**
Химия	**17**	**7**	**3**	**7**	**9**	**3**	**5**	**--**	**-**	**21**	**33**	**56,3**	**70,6**	**72**	**-**	**28**

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Информатика	**37**	**6**	**1**	**18**	**18**	**13**	**17**	**-**	**1**	**15**	**26**	**74,6**	**51**	**40**	**11**	**49**
История	**15**	**3**	**4**	**8**	**6**	**4**	**5**	**-**	**-**	**24.6**	**37**	**73**	**67**	**64**	**18**	**18**
Литература	**14**	**2**	**-**	**9**	**5**	**3**	**8**	**-**	**-**	**16.5**	**30**	**71,8**	**57**	**28**	**7**	**65**
Физика	**32**	**4**	**11**	**21**	**19**	**7**	**2**	**-**	**-**	**25**	**37**	**74,6**	**97**	**41**	**57**	**2**
Английский яз.	**3**	**2**	**1**	**1**	**1**	**-**	**1**	**-**	**-**	**37,2**	**50**	**100**	**67**	**33**	**0**	**67**
В среднем												**65,7**	**75**	**37**	**39**	**24**

Общие результаты ГИА выпускников 9-х классов неплохие. В этом году средний балл по предметам выше, качество выше (в 2010- 61%, в 2011- 75%), но соответствие годовых и экзаменационных оценок ниже. В 2009-2010 соответствие составило59%, а в 2010-2011 – 37%. Ни один из выпускников не набрал наивысшего балла по предмету, но можно отметить учащихся, которые набрали достаточно высокие баллы (12 человек).

Надо отметить высокое качество на экзаменах по выбору, что говорит об осознанном выборе предметов на итоговой аттестации. В этом году было подано много апелляций: результаты где-то были повышены, где-то оставлены без изменения, но сам факт говорит об уверенности выпускников в своих знаниях.

Нельзя не сказать о наших неудачах, хотя многие неудовлетворительные отметки были прогнозируемы, но тем не менее, самое неприятное, что 1 ученик Иванов Иван не получил документ об окончании основной школы, 5 обучающихся имели «2» по русскому языку- все пересдали экзамен. 4 человека имевшие «2» по экзамену по выбору, также успешно пересдали.

Выводы:

- в течение года в соответствии с планом велась работа по подготовке к ГИА в 9 классах;

- учителя в течение года в достаточной степени готовят выпускников к государственной итоговой аттестации;

-71 обучающийся 9-х классов освоили программы основного общего образования, 1 оставлен на повторное обучение;

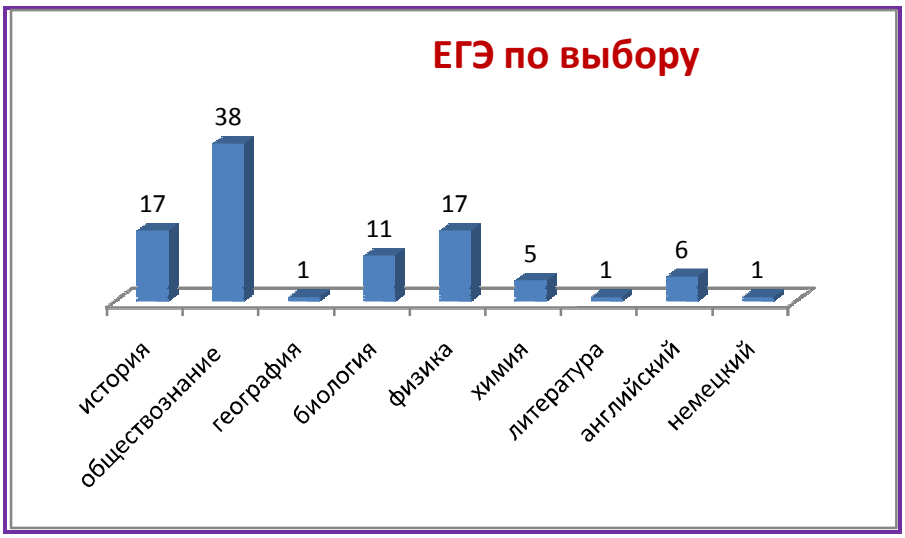
- результативность на экзаменах выше, чем за год;

- выбор предметов на итоговой аттестации сделан осознанно, с учетом выбора профиля обучения.

Результаты итоговой аттестации в 11-ых классах.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о проведении ЕГЭ, приказами Министерства образования Саратовской области. Экзамены по выбору сдавали следующим образом:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

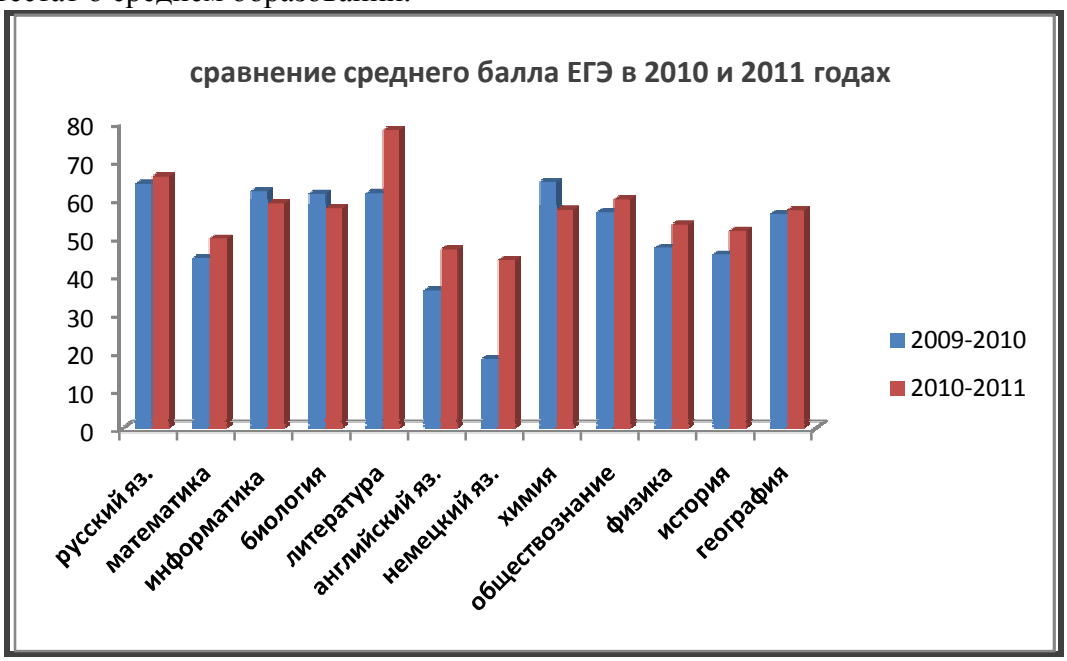


Все выпускники 11-х классов сдавали экзамены по выбору. Однако, ежегодно наступаем на одни и те же «грабли»: обучающиеся до конца не могут определиться с выбором ВУЗа, а как следствие и с экзаменами. Делают выбор, когда уже ничего изменить нельзя, при этом все объясняют, что отказаться от сдачи предмета всегда можно. Надо отметить, что по всем предметам преодолели минимальный порог. Высокую результативность показали обучающиеся, изучавшие предметы на профильном уровне.

Высокие результаты показали лицеисты по обязательным предметам.
По русскому языку ученица 11а класса получила 95 баллов, 11в- 90 баллов. Средний балл по классам составил:

По математике высокие результаты показали . 11б кл.- 77 бал лов, по 75 баллов 2 выпускницы.

Все учащиеся лицея преодолели порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем образовании.



Из таблицы видно, что в этом году очень высокие среднеобластные показатели, по некоторым предметам мы не дотягиваем до них, к сожалению не все предметы можно сравнить со средними по району.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Все выпускники показали достаточные знания, успешно сдали ЕГЭ и поступили в следующие учебные заведения:

Трудоустройство выпускников 2010– 2011 учебного года
МОШИ «Лицей-интернат»

Класс	Кол-во уч-ся	ВУЗ		ССУЗ		Другое
		Бюджет.	Коммер.	Бюджет.	Коммер.	
11	51					(армия)

Класс	Кол-во уч-ся	10 класс	ССУЗ	ПУ	Другое
9 классы	72				

Достаточно высокие результаты поступления в ВУЗы стали результатом эффективной работы во внеучебное время: дополнительные занятия, консультации, особенно по русскому языку и математике.

<u>Опытно-экспериментальная деятельность в лицее проводилась в рамках работы площадок разного уровня:</u>

Региональные экспериментальные площадки:

- Внедрение развивающего обучения в образовательных учреждениях района

Тема «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере образовательной системы «Школа 2100»»)- *координатор Руднева Н.М., учитель истории и обществознания.*

- Педагогическая поддержка культуросообразного образования

Тема «Формирование пространственного мышления при обучении геометрии на основе синергетического подхода», *Бурлак Н.В., учитель математики.*

- Реализация компетентностного подхода в образовании

Тема: «Апробация УМК «FORWARD» под редакцией Вербицкой М.В. для 2 класса по английскому языку», *координатор Герасимова Н.А. –учитель английского языка.*

-Совершенствование содержания общего образования

Тема «Апробация механизма введения ФГОС начального общего образования», *координатор – Заярная О.В., учитель начальных классов.*

Муниципальные экспериментальные площадки:

- Формирование социального опыта учащихся как образовательного результата

1. Тема «Формирование социального опыта подростков в условиях лицея- интерната», *координатор – Пирогова Л.В., заместитель директора по ВР.*

-Совершенствование содержания общего образования

2. Тема « Внедрение УМК нового поколения»: учебник по истории, 7 класс, «Всеобщая история. Древний мир» автора Д.Д.Данилова, *координатор – Руднева Н.М., учитель истории и обществознания.*

Лицейские экспериментальные площадки осуществляли свою деятельность в рамках двух основных проектов:

Проект «Интеллект будущего»

-творческая лаборатория «Я - исследователь», *координатор – Тулинцева Н.Н., учитель немецкого языка*

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- творческая лаборатория «Одаренные дети», *координатор –Бурлак Н.В., учитель математики.*

Проект «Я - лидер»

- творческая лаборатория «Формирование активной гражданской позиции», *координатор – Пирогова Л.В., заместитель директора по ВР.*
- творческая лаборатория лаборатории «Оценка достижений» *координатор – Кобзева Т.П., учитель начальных классов.*

План работы экспериментальных площадок на 2010-2011 учебный год выполнен.

Лицей имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, учебно-методической и справочной литературы. Библиотека лицея – интерната получила в учебном 2010-2011 учебном году учебников на общую сумму 253566 рублей.

В феврале был сформирован заказ на учебники для старшего звена и недостающие учебники для среднего звена.

Число читателей 622 человека.

Школьная библиотека получает 17 периодических изданий: «Английский язык», «Немецкий язык», «Начальная школа», «Химия», «Литература», «Биология», «Математика», «История», «Русский язык», «Информатика», «Физика» - приложения к газете 1-ое сентября. А также журналы «Вестник образования», «Классный руководитель», «Льготный комплект «Эксперт»», «Ровесник», газету «Комсомольская правда», «Саратов».

Воспитание в лицее понимается как создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого учащегося, формированию духовно-развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, способной к самореализации.

В лицее действует утвержденная модель воспитательной системы.

Учащиеся лицея участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах:

I. Международный уровень

1. Детский и юношеский конкурс-фестиваль «На крыльях таланта», Ишекова Снежанна,Попова Анна (9а класс) - Дипломант I степени.

II.Всероссийский уровень

1. Конкурс «Человек и природа», 1-9 класс, учитель Абрамова Ю.Н.
2. II Всероссийский фестиваль конкурса детского и юношеского творчества «Россия молодая», Ишекова Снежанна, Попова Анна (9а) - Диплом II степени.
3. V Всероссийский турнир по борьбе самбо, Заруцкий Виталий (9а) - III место.

III. Областной уровень

1. Творческий конкурс «Моя семья» («Родословная моей семьи»), Верткова А. (9а) – 3 место, учитель истории Руднева Н.М.
2. Фестиваль молодых исполнителей эстрадной песни «Полет», Попова Анна(9а) - Диплом участника.
3. Конкурс детского и юношеского художественного творчества «Звездный дождь», Ишекова Снежанна, Попова Анна(9а) – Диплом II степени.
4. Конкурс «Музыкальная весна-2010», Скрипаченко Мария(9а) - III место.
5. Конкурс «Дорога из космоса прямо в Саратов», Верткова Анна(9а) - III место.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

6. III межрегиональный открытый турнир по борьбе самбо, Заруцкий Виталий (9а) - III место.
7. Межрегиональный открытый турнир по борьбе дзюдо, Заруцкий Виталий (9а) - I место.

IV. Районный уровень

1. Краеведческая конференция, посвященная 50-летию первого полета человека в космос, Давыдова Елена, Хабибуллина Мария, Крылов Влад, Петрунина Мария, Будаева Анастасия (9а) – лауреаты, учитель истории Руднева Н.М.
2. Заочный конкурс «Операция «Птицеград», учащиеся 2б и 5б классов – диплом III степени, рук. Камышникова Н.А., Зюлковская М.В.
3. Конкурс шоу «Мисс ЮПМ - 2011», Карпушкина Екатерина(9в) – 1 место, кл. рук. Борисова Т.В.
4. Конкурс детского рисунка «Балашов-любимый город большой страны», посвящённый Всероссийской переписи населения среди учащихся 9-11 классов, Бессчетнова Н.(9а)- 1 место, учитель истории Руднева Н.М.
5. I городской фестиваль ансамблевого исполнительства «Вдохновение», Скрипаченко Мария (9а) - 1 место.
6. Открытый смотр-конкурс «Музыкальная весна – 2011» - Скрипаченко Мария(9а) - диплом лауреата III степени.
7. Краеведческая конференция, посвященная 50-летию со дня первого полета человека в космос, команда лицея – 3 место, учитель истории Руднева Н.М.
8. Конкурс юных поэтов и чтецов – декламаторов «Покорение Космоса», посвященный 50-летию со дня 1-го полета человека в космос:
- Грамота призера в номинации «Чтец-декламатор» - Авдохина Анастасия, рук. Гладкова С.П.
- Грамота призера в номинации «Авторское чтение» - Савельев Дмитрий, рук. Дмитриева М.
9. II гражданско-патриотическая акция РДПОО «Радуга» «Жива память, живы мы!», посвященная 66-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне:
- Диплом победителя в номинации «Мой дедушка (бабушка) фронтовик» – Детское объединение «Исток», рук. Харченко С.В.
- Диплом победителя в номинации «Мой дедушка (бабушка) фронтовик» – Никитушкин Кирилл, рук. Харченко С.В.
10. Фестиваль детских объединений РДПОО «Радуга» «Мы будущее России»:
- Диплом за I место в номинации «Игра – дело серьезное» - Детское объединение «Исток», рук. Харченко С.В.;
- Грамота за активное участие в номинации «Это наша с тобой биография» - Ишекова Снежанна (9а), рук. Харченко С.В.;
- Сертификат за активное участие в номинации фотографических работ «В объективе – Мы» - Авдохина Анастасия (10б);
- Сертификат за активное участие в номинации фотографических работ «В объективе – Мы» - Авдохина Анастасия (10б);
- Сертификат за активное участие в номинации фотографических работ «В объективе – Мы» - Ишекова Снежанна (9а).
11. Гражданская акция РДПОО «Радуга» «Поздравь учителя!», посвященной Году учителя:
- Грамота за поэтическое воплощение темы «Мой учитель лучше всех» - Лысенко Виктория, рук. Щедрова И.В.;
- Грамота за II место в жанре зарисовки «Мой учитель лучше всех» - Семикин Дмитрий, рук. Дмитриева М.В.;
- Сертификат участия в жанре зарисовки «Мой учитель лучше всех», рук. Глинчикова М.А.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

12. РДПОО «Радуга»: ДО «ИСТОК» - Грамота за активное участие
13. Благотворительная акция РДПОО «Радуга» «Детский орден милосердия»:
- Грамота за активное участие в акции – Коллектив педагогов, учащихся и родителей МОШИ Лицей-интернат.
- Благодарственное письмо волонтеру за организацию и проведение гражданской акции РДПОО «Детский орден милосердия» и «Поздравь учителя» - Аброськиной Екатерине.
14. Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо - 2011», команда лицея – свидетельство.
15. Турнир смекалистых «Мудрец – 2011», команда лицея – сертификат.
16. Первенство района по л/а, команда лицея – 4 место.
17. Легкоатлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы» - 2 место.
18. Соревнования по спортивной гимнастике, команда лицея – 2 место.
19. Соревнования по настольному теннису-3 место юноши.
20. Соревнования по настольному теннису-3 место девушки.
21. Соревнования по ОФП: 3место -4-5класс, 2 место-10-11класс.
22. Соревнования по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ», команда лицея -5 место.
23. Соревнования по «Военному троеборью», команда лицея - 3 место.
24. Спортивно-военнизированная игра «Зарница», команда лицея - 2 место.

Результаты участия лицеистов в творческих соревнованиях и конкурсах разного уровня подтверждают правильность избранной коллективом системы воспитательной работы.

Здоровье школьников является одним из показателей качества образования, а школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся коллектив лицея постоянно работает над обеспечением оптимальных условий, которые позволяют достичь положительных результатов. В целом лицей работает над сохранением и укреплением здоровья согласно комплексно-целевых *программ* ***«Здоровье»*** (8-11 классы) и ***«Школа здоровья»*** (1-7классы).

В лицее - интернате все обучающиеся охвачены программой «Правильное питание», организовано двухразовое питание, а для учащихся посещающих группы продленного дня еще полдник, для воспитанников интерната – ужин.

Администрация, педагогический и технический персонал лицея создают возможные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- санитарное состояние лицея в основном отвечает требованиям (в кабинетах и рекреациях чисто, они в достаточной степени озеленены, ежедневно проводится влажная уборка, при необходимости, но не реже одного раза в месяц – генеральная уборка, освещенность в кабинетах соответствует требованиям);

- все начальные классы перед уроками проводят утреннюю гигиеническую гимнастику;

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки, упражнения для глаз, для среднего и старшего звена регулярно выпускается стенгазета с комплексами утренней гимнастики и физминуток. Однако доля подвижных игр как необходимого условия удовлетворения биологической потребности школьников в движении проводится недостаточно. Для этого организованы подвижные перемены в спортивном зале.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Лицей прилагает возможные усилия для профилактики различных заболеваний, в связи с чем:

- в лицее организовано двухразовое горячее питание.

- постоянно проводится санитарно- просветительская работа, которая включает выпуск санбюллетеней, лекции и беседы для детей, родителей, сотрудников, проводятся круглые столы с привлечением специалистов в различных областях медицины;

- свыше 50% детей в летний период получали санаторное лечение или находились в оздоровительных лагерях, профилакториях и др.;

- при лицее две смены работал летний оздоровительный лагерь, где смогли отдохнуть более 175 учащихся школы и 30 из других школ на базе центра «Семья»

- режим работы лицея отвечает основным требованиям СанПиН. Уроки идут с 8.00. до 15.00. Перемены и их продолжительность достаточны для разгрузки учащихся;

- медицинское обслуживание осуществляется на базе второй детской поликлиники. В лицее работает ежедневно одна медицинская сестра и врач – два раза в неделю.

- учащиеся активно привлекаются к постоянным занятиям физической культурой и спортом.

Здоровье школьников является одним из показателей качества образования, а школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, коллектив лицея постоянно работает над обеспечением оптимальных условий, которые позволяют достичь положительных результатов. В целом лицей работает над сохранением и укреплением здоровья. В образовательный план лицея на всех ступенях обучения включены занятия, способствующие сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни. Реализуются образовательные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности» (в 8-11 классах), «Основы здорового образа жизни», во 2-9 классах отдельно выделенным предметом за счет регионального компонента.

На спортивно-оздоровительное направление за счет неаудиторной занятости выделено достаточное количество часов на каждой ступени образования, занятия ведутся *по специальным образовательным программам*, обсуждаемым на методическом совете лицея и утвержденным директором, а также по программе, утвержденной Министерством образования и науки РФ.

В лицее- интернате все обучающиеся охвачены программой «Правильное питание», организовано двухразовое питание, а для учащихся посещающих школу и группы продленного дня – трехразовое, для воспитанников интерната – 5-разовое. Профилактическая работа по сохранению здоровья ведется через просветительскую работу обучающихся. Эта деятельность реализуется на комплексной, системной основе через внедрение образовательных программ. Таких, как например, «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы здорового образа жизни» , «Физическая культура», а также специальные образовательные программы (через цикл классных часов) «Полезные привычки», «Мой выбор», «Все цвета, кроме черного» . Кроме того, в образовательных учреждениях реализуются специальные профилактические образовательные программы: «Разговор о правильном питании» в начальных классах, «Я и мое здоровье» 5-9 классы, спецкурс «Познай себя» в 5-11 классах. Обучение здоровью и здоровому образу жизни также осуществляется и через элективные предметы и

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

элективные курсы по химии и биологии. Профилактическую работу с учащимися ведут педагоги на занятиях спортивных секций.

Таким образом, программами охраны здоровья и его профилактики охвачено 100% обучающихся лицея-интерната.

Администрация, педагогический и технический персонал лицея создают возможные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- санитарное состояние лицея в основном отвечает требованиям (в кабинетах и рекреациях чисто, они в достаточной степени озеленены, ежедневно проводится влажная уборка, при необходимости, но не реже одного раза в месяц – генеральная уборка, освещенность в кабинетах соответствует требованиям);
- все начальные классы перед уроками проводят утреннюю гигиеническую гимнастику;
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки, упражнения для глаз, для среднего и старшего звена регулярно выпускается стенгазета с комплексами утренней гимнастики и физминуток. Однако доля подвижных игр как необходимого условия удовлетворения биологической потребности школьников в движении проводится недостаточно. Для этого организованы подвижные перемены в спортивном зале.

Лицей прилагает возможные усилия для профилактики различных заболеваний, в связи с чем:

- в лицее организовано двухразовое горячее питание.
- постоянно проводится санитарно- просветительская работа, которая включает выпуск санбюллетеней, лекции и беседы для детей, родителей, сотрудников, проводятся круглые столы с привлечением специалистов в различных областях медицины;
- свыше 50% детей в летний период получали санаторное лечение или находились в оздоровительных лагерях, профилакториях и др.;
- при лицее две смены работал летний оздоровительный лагерь, где смогли отдохнуть более 120+50 обучающихся лицея и 25 из других школ на базе центра «Семья»
- режим работы лицея отвечает основным требованиям СанПиН. Уроки идут с 8.00. до 15.00. Перемены и их продолжительность достаточны для разгрузки учащихся;
- медицинское обслуживание осуществляется на базе второй детской поликлиники. В лицее работает ежедневно одна медицинская сестра и врач – два раза в неделю.

- учащиеся активно привлекаются к постоянным занятиям физической культурой и спортом.

Немаловажным аспектом здоровьесбережения обучающихся является охрана их психического и психологического здоровья. В лицее работает психологическая служба, ведется работа по формированию психолого-педагогических карт школьников. В целях предупреждения возникновения проблем в лицее работает медико-психолого-педагогический консилиум.

В мае 2011 года проведено **тестирование уровня физического развития** учащихся лицея на основе методики оценивания «Президентские состязания».

Протестировано-**491** учащийся
Средний общий балл: - **0,01** (хорошо)
Лучший уровень развития (класс)-10Б **0.143** баллов(хорошо)
Уровень развития:
«отлично»-**116** учащихся
«хорошо»-**261** учащихся
«удовлетворительно»-10**9** учащихся
«неудовлетворительно»-5 учащихся

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Среднее звено

Лучший уровень развития среди протестированных учащихся:

Девушки (девочки):

1) Штыхно Марина-3А (1,7)
2) Крылова Марина -2Б(1,16)
3)Ивина Виктория-3А (0,76)

Юноши (мальчики):

1)Комарчев Александр - 2А(1,24)
2)Горсков Александр -2А (1,07)
3)Королев Никита -2Б (0,89)

Всего детей в лицее – 612. Состояние здоровья лицеистов представлено в таблице

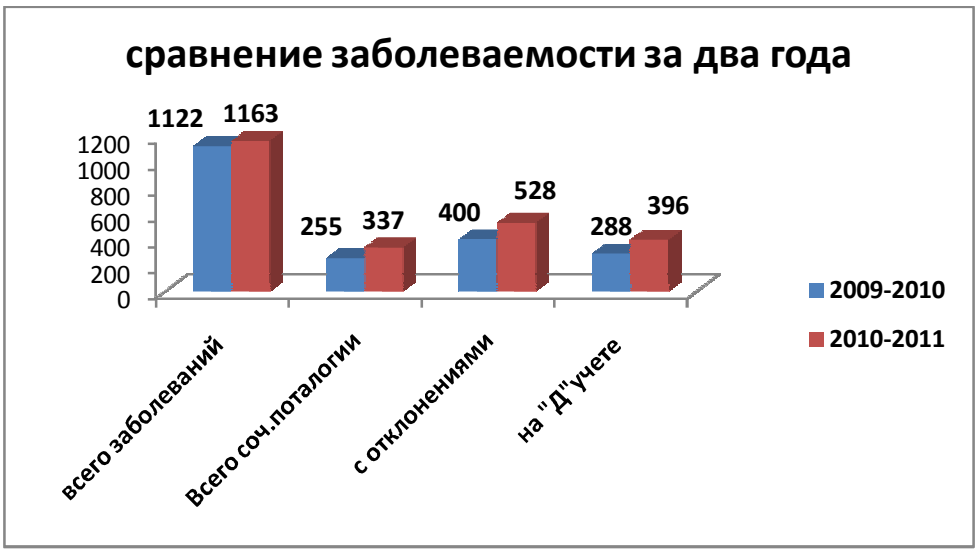
Основные заболевания	*Другие заболевания*
Заболевания глаз – 250 -миопия- 76 -болезни глаз-38 **Заболевания уха** – 2 **Новообразования**- 6 **Заболевания эндокринной системы**- 20 - сахарный диабет - 2 - ожирение 2-3 степени - 9 **Заболевания органов дыхания** – 116 - бронхиальная астма- 5 - хронический тонзиллит - 56 - прочее-55 **Заболевания крови-3** **Заболевания кровообращения** – 59 в том числе ВСД-17 **Заболевания органов пищеварения** – 70 -гастродуоденит -21 -язвенная болезнь- 1 -патология ж/в путей-24 - прочие- 24 **Заболевания мочеполовой системы** – 50 -пиелонефрит-10 - инфекция мочевыводящих путей-2 -гинекологические-2 - прочее-36 **Заболевания ЦНС** – 19 - неврозы-4 - ВСД с цереб. симптомом-10 - ночной энурез - 1 **Психические расстройства** – 9 **Костно-мышечная система - 256**	Функциональные шумы- 2 Искривление перегородки носа-17 Гипертрофия п/м- 5 Аденоиды I степени-20 Ожирение-18 Увеличение щитовидной железы-12 Кариес-102 Дефект речи-9 Нарушение осанки-59 Плоскостопие I степени-27 Часто болеющие -1 **Итого: 272**

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Заболевания органов движения – 51 -сколиоз-103 -плоскостопие II и III степени-102 -прочее-48 **Кожные заболевания** – 8 **Врожденные аномалии** - 4 **Симптомы и признаки**-19 **Итого:** 891	***ВСЕГО ЗАБОЛЕВАНИЙ: 1163*** ***Всего соч.патологии - 337*** ***Всего чел. с отклонениями - 528*** ***Всего человек на «Д» учете - 396***

Дети распределены по группам здоровья следующим образом:

I – 98; II – 377; III – 130; IV – 5; V- 2.



Выводы:

1. В лицее реализуется целый комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. На данный момент создана технология мониторинга физической подготовленности обучающихся; разработаны комплексные программы физического воспитания для обучающихся разных групп здоровья.

2. *Диаграммы показывают, что количество учащихся увеличилось и , увеличилось общее количество заболеваний и общее количество детей с отклонениями увеличилось на128 человек.*

   Поэтому на 2011-2012год необходимо вести эффективную работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся лицея.

Рекомендовано:

1. *Организовать секцию ритмики для девочек.*
2. *Ежеквартально контролировать использование ЗСТ на уроках и внеурочное время, пропаганду ЗОЖ кл. руководителями и в рамках ученического самоуправления.*

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

В соответствии с программой развития лицея на 2009-12 годы педагогическому коллективу предстоит, сохранив накопленный опыт работы:

1. Выработать и использовать эффективные технологии контроля качества обучения.

2. Продолжить совершенствование системы лицейского образования с учетом развития профильного обучения в старших классах.

3. . Реализовать индивидуальные программы для учащихся, нацеленных на формирование личного профессионального образа своего будущего.

4. В соответствии с социальными запросами учащихся и их родителей приоритетными в образовательных программах лицея сохранить области информационных технологий, социально-правовые, естественно-научные.

5. Развивать информатизацию образовательного пространства лицея.

6. Развивать систему дополнительных образовательных и развивающих услуг.

7. Проводить организацию просветительской работы с родителями обучающихся на современном информационном уровне.

8. Использовать эффективные современные методики формирования здорового образа жизни.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com