

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
контрольной работы в рамках промежуточной аттестации
для обучающихся 2 класса МОУ «Лицей» по математике
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант работы по математике разработан для оценки овладения второклассниками МОУ «Лицей» планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включённые в него задания, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов контрольной работы. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки второклассников по математике. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

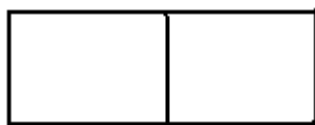
Желаем успеха!

1. Распределите числа в две группы: 33, 3, 17, 10, 5, 51, 8, 48
 Ответ: 1) _____ 2) _____
2. Какие цифры нужно написать вместо знака С в неравенстве:
 $7\text{С} < 72$, чтобы оно было верным?
 Ответ: _____
3. Ребята решили измерить длину пульта для телевизора. Каков может быть результат измерения?
- 1) 6 см
 2) 8 дм 2 см
 3) 2 дм 3 см
 4) 6 0 см

4. Петя поймал 16 ершей и 17 карасей. Сколько всего рыбёшек поймал Гриша?
 Решение: _____
 Ответ: _____

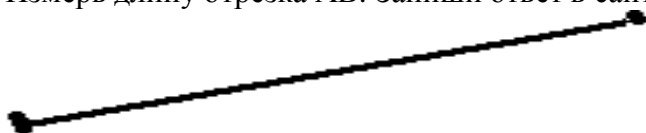
5. Какое число нужно вставить в \bullet , чтобы равенство стало верным?
 $18 + \bullet = 43$ Ответ: _____

6. Определи количество прямоугольников на рисунке:



Ответ: _____

7. Измерь длину отрезка АВ. Запиши ответ в сантиметрах и миллиметрах.



Ответ: _____ см

8. Найдите площадь квадрата со стороной 5 см.

Решение: _____

Ответ: _____

9. У Алёны было 4 пачки карандашей по 8 штук в каждой. Она отдала Яне 12 карандашей. Сколько карандашей осталось у Алёны? Укажи верное решение:

- 1) $8 \cdot 4 + 12$ 2) $8 : 4 - 12$ 3) $8 \cdot 4 - 12$ 4) $8 : 4 + 12$

10. В трёх вазах 3, 9, и 6 слив. В первой вазе в 3 раза меньше слив, чем в третьей, а во второй на 3 больше, чем в первой. Сколько слив в каждой вазе?

В первой вазе: _____ Во второй вазе: _____ В третьей вазе: _____

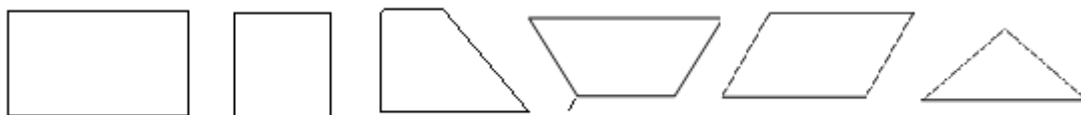
11. У Лены есть монеты, которые изображены на рисунке:



Запиши два способа оплаты блокнота, ценой 17 рублей, без получения сдачи:

- 1) _____
- 2) _____

12. Верно ли утверждение, что на этом рисунке все фигуры – четырёхугольники?
Обоснуй свой ответ.



Ответ: _____

Обоснование: потому что, _____

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся 2 класса)

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» во 2 классе. Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» во 2 классе. В него включен только один (первый) блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Выпускник научится». Согласно установкам стандарта первый блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым обучающимся. Поэтому он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки второклассников.

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ» 2 КЛАСС	
<i>1.1</i>	<i>Выпускник научится</i>
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100
1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
1.1.3	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
1.1.4	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (центнер, килограмм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (метр, дециметр, сантиметр); площадь (квадратный дециметр, квадратный сантиметр); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
<i>2.1</i>	<i>Выпускник научится</i>
2.1.1	выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение,

	КОД	Проверяемые умения
		вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание двузначных, умножение и деление однозначных (в том числе с нулем и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия без скобок).
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	<i>Выпускник научится</i>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.
5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
5.1	<i>Выпускник научится</i>	

	КОД	Проверяемые умения
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
<i>6.1</i>	<i>Выпускник научится</i>	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.3.	устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;