

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
контрольной работы в рамках промежуточной аттестации
для обучающихся 1 класса МОУ «Лицей» по математике
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант работы по математике разработан для оценки овладения первоклассниками МОУ «Лицей» планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включённые в него задания, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов контрольной работы. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки первоклассников по математике. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Запиши числа в порядке убывания. 19, 20, 17, 11, 12, 18, 15

2. Распределите числа в две группы: 13, 3, 17, 10, 1, 15, 8, 18

Ответ: 1) _____ 2) _____

3. Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, _____

4. Какие цифры нужно написать вместо знака С в неравенстве:
 $\text{С} < 4$, чтобы оно было верным?

Ответ: _____

5. Петя вырезал 6 квадратов и 7 кругов. Сколько всего фигур вырезал Петя?

Решение: _____

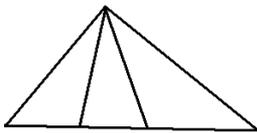
Ответ: _____

6. Какое число нужно вставить в \bullet , чтобы равенство стало верным?

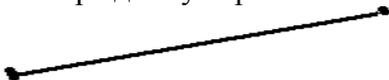
$8 + \bullet = 13$ Ответ: _____

7. Определи количество прямоугольников на рисунке:

Ответ: _____



8. Измерь длину отрезка. Запиши ответ в сантиметрах и миллиметрах.



Ответ: _____ см _____ мм

9. В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь \checkmark верный ответ.

1. $7 - 3$

2. $7 + 3$

Запиши ответ. Ответ: _____

10. На уроке чтения дети отгадывали загадки

Имя ребёнка.	Количество загадок.
Нина	5 загадок
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько загадок отгадал Коля? _____

2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. _____

План варианта КИМ

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

План работы

Но-мер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию;	Б	КО	1	1	1.1.3.
2.	Числа и величины	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	Б	КО	1	1	1.1.3.
3.	Числа и величины	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)	Б	КО	2	1	1.1.2.
4.	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа	Б	КО	1	1	1.1.1.

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код плани- руе- мого результата в коди- фика- торе
		от нуля до 20					
5.	Арифметические действия	выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблиц сложения,	Б	КО	2	1	2.1.1.
6.	Арифметические действия	находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	КО	2	1	2.1.3.
7.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	распознавать, называть геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	Б	КО	2	1	4.1.1 4.1.2.
8.	Геометрические величины	измерять длину отрезка;	Б	КО	1	1	5.1.1
9.	Работа с текстовыми задачами	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Б	КО	3	1	3.1.2.
10.	Работа с информацией	читать, заполнять несложные готовые таблицы;	П	РО	4	2	6.1.1.