

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**контрольной работы в рамках промежуточной аттестации**  
**для выпускников начальной школы МОУ «Лицей» по математике**  
**(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Демонстрационный вариант контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике разработан для оценки овладения выпускниками начальной школы МОУ «Лицей» планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включённые в него задания, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов проверочной работы. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки третьеклассников по математике. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущей проверочной работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

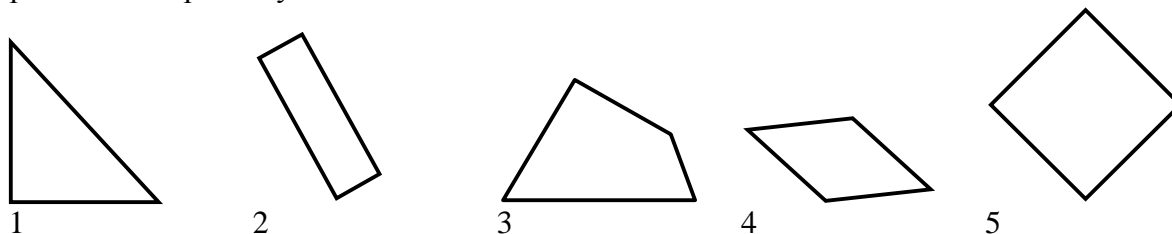
Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!



9. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



10. Петя, Оля и Маша решили задачу: «В школьном зале 10 рядов стульев по 12 в каждом ряду. Перед началом концерта в зале остались незанятыми 12 стульев. Сколько стульев заняты зрителями?»

Кто из ребят решил задачу верно?

Решение Пети

1)  $10 - 1 = 9$  (ряд.)

2)  $12 \cdot 9 = 108$  (ст.)

Решение Оли

1)  $12 \cdot 10 = 120$  (ст.)

2)  $120 - 12 = 108$  (ст.)

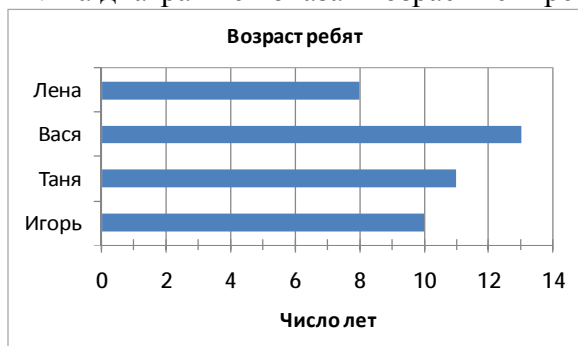
Решение Маши

1)  $12 \cdot 10 = 120$  (ст.)

2)  $120 + 12 = 132$  (ст.)

Ответ: \_\_\_\_\_

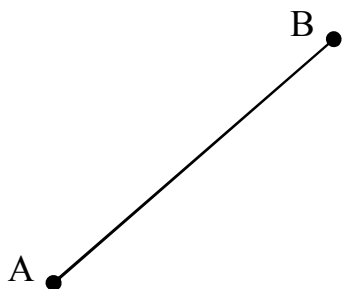
11. На диаграмме показан возраст четырёх ребят.



Кто из ребят младше Васи на 2 года?

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Измерь длину отрезка АВ. Запиши ответ в сантиметрах и миллиметрах.



Ответ: \_\_\_\_\_ см \_\_\_\_\_ мм

13. Какой длины нужно взять кружево, чтобы обшить салфетку со сторонами 10 см и 15 см?

Ответ: \_\_\_\_\_ шт.

14. Автомат, в котором продаются орехи, принимает монеты по 10 р., 5 р., 2 р. и не выдаёт сдачу. Вам нужно купить пакет орехов, который стоит 39 р. У вас есть монеты, которые изображены на рисунке.

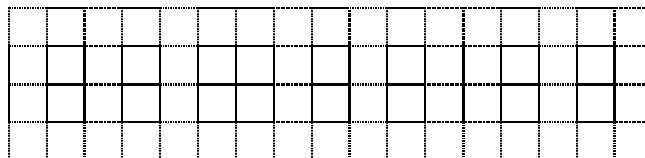


Запиши в таблице два способа оплаты пакетика орехов без получения сдачи:

Монеты	Количество монет	
	Первый способ	Второй способ
10 рублей		
5 рублей		
2 рубля		

15. Шофёр выехал из г. Мирный в г. Астахов. Он ехал 3 ч с одной и той же скоростью и доехал до дорожного указателя. С какой скоростью ехал шофёр до дорожного указателя?

Запиши решение и ответ.



16. Аня приехала на станцию Солнечная в пятницу в 8.50 и хочет как можно быстрее попасть на пляж. В таблице указано расписание автобусов. Время в пути до пляжа на автобусе 10 минут.

Вид транспорта	Солнечная – Пляж	
	Будний день	Выходной день
Автобус	8.30	9.00
	9.30	11.00
	10.30	13.00

В какое время отходит автобус, на котором надо поехать Ане, и в какое время она будет на пляже?

Ответ: Время отправления \_\_\_\_\_

Время прибытия на пляж \_\_\_\_\_

## КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</b>	
<i>1.1</i>	<i>Выпускник научится</i>
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
1.1.3	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
1.1.4	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час);
<b>2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»</b>	
<i>2.1</i>	<i>Выпускник научится</i>
2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
<b>3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»</b>	

	<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
<b>3.1</b>	<b>Выпускник научится</b>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
<b>4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»</b>		
<b>4.1</b>	<b>Выпускник научится</b>	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.
<b>5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
<b>5.1</b>	<b>Выпускник научится</b>	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур
<b>6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»</b>		
<b>6.1</b>	<b>Выпускник научится</b>	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	6.1.3.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;