

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**контрольной работы в рамках итоговой аттестации**  
**для обучающихся 3 класса МОУ «Лицей» по математике**  
**(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Демонстрационный вариант контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике разработан для оценки овладения обучающимися 3 класса МОУ «Лицей» планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включённые в него задания, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов контрольной работы. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки третьеклассников по математике. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Толя участвовал в соревнованиях по прыжкам в длину с разбега. Какой результат он мог показать?

- 1) 11 см                      2) 110 см                      3) 1100 см                      4) 11000 см

2. Какие цифры нужно написать вместо знака  $\text{C}$  в неравенстве:

$73\text{C} < 732$ , чтобы оно было верным?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Впиши следующее число последовательности

565, 570, 575, 580, \_\_\_\_\_

4. На новогоднюю ёлку принесли 289 билетов. Продали 136. Сколько билетов ещё необходимо продать?

Ответ: \_\_\_\_\_ билетов.

5. В шести одинаковых новогодних подарках 54 шоколадные конфеты. Сколько шоколадных конфет в трёх таких подарках? С помощью какого выражения можно решить эту задачу?

- 1)  $54 : 6 : 3$   
2)  $54 : 3 + 6$   
3)  $54 : (6 + 3)$   
4)  $54 : 6 \cdot 3$   
5)  $54 : 6 + 3$

6. В таблице указано количество солнечных и пасмурных дней за два месяца.

Месяц	Количество дней	
	Солнечные дни	Пасмурные дни
Август	<b>23</b>	<b>8</b>
Сентябрь	<b>18</b>	<b>13</b>

Верно ли, что в сентябре солнечных дней было больше, чем в августе?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

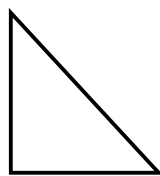
7. На рисунке изображены две пространственные фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши название предмета из окружающего мира, который имеет такую же форму.



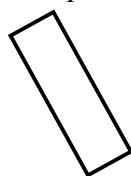
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

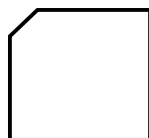
8. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников.



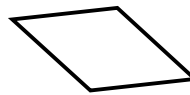
1



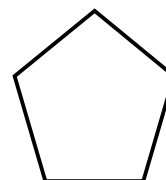
2



3



4



5

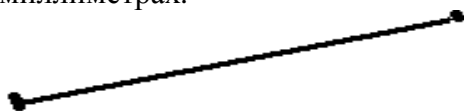
9. На диаграмме показан возраст четырёх ребят.



Кто из ребят Старше Игоря?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Измерь длину отрезка АВ. Запиши ответ в сантиметрах и миллиметрах.



Ответ: \_\_\_\_\_ см \_\_\_\_\_ мм

11. Длина прямоугольника 9 см, а площадь 36 квадратных сантиметров. Найдите ширину прямоугольника.

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_ см.

12. У вас есть монеты, которые изображены на рисунке.



Запиши два способа оплаты блокнота, ценой 17 рублей, без получения сдачи:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

13. Номера лотерейных билетов – трёхзначные. Особый приз – телевизор – выигрывают билеты с номерами, в записи которых есть цифры 0, 4, 9. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Номера выигрышных билетов \_\_\_\_\_

14. Сколько рублей стоит обед, состоящей из борща, поджарки, сока и двух кусочков хлеба?

Меню	
1.	Борщ- 25руб.
2.	Поджарка - 60руб.
3.	Кабачки – 8 руб.
4.	Хлеб – 1руб.
5.	Сок – 12 руб.
6.	Кофе -10 руб

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

## КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся 3 класса МОУ «Лицей»)**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» в 3 классе. Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» в 3 классе. В него включен только один (первый) блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Выпускник научится». Согласно установкам стандарта первый блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Поэтому он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся за курс 3 класса.

КОД		Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
1.1	<i>Выпускник научится</i>	
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000	
1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)	
1.1.3	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	
1.1.4	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (центнер, килограмм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – центнер; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	
<b>РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»</b>		
2.1	<i>Выпускник научится</i>	
2.1.1	выполнять письменно действия с трёхзначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	
2.1.2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);	

	<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
<b>РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»</b>		
3.1	<i>Выпускник научится</i>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
<b>РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»</b>		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.
<b>РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
5.1	<i>Выпускник научится</i>	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур
<b>РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»</b>		
6.1	<i>Выпускник научится</i>	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.3.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («верно/неверно, что...»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах