

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
контрольной работы в рамках промежуточной аттестации
для второклассников МОУ «Лицей»
по русскому языку
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку разработан для оценки овладения второклассниками планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов контрольной работы. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню второклассников по русскому языку. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущей контрольной работе, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Запиши нужные цифры:

В слове ёлка ___ букв, ___ звуков

2. Найди и подчеркни слово, в котором все согласные твёрдые.

село дымка пыль веник

3. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв:

1) ёлка 2) осень 3) пьёт 4) мечта

4. Найди пару слов с одинаковым количеством звуков.

полька – съест ямка – Юля
 устный – местный пять – маяк

5. Подчеркните слово, в котором третий слог - ударный:

1) капуста 2) солома 3) хлебобоб 4) пшеница

6. Подчеркни схему, которой соответствует слово **ходики**



7. Раздели слова на слоги, затем запиши, разделяя их для переноса.

учитель, чайник, линия, пассажир, спорт

8*. Найди и запиши слова в нужную ячейку таблицы: **светлый, светлеет, свет, Света**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие?	
Слова, отвечающие на вопросы Что делает?	

9. Запиши слова по алфавиту: **палка, удочка, вода, акула**

10. Найди и подчеркни предложение

а) За школой б) Ученики читают интересный рассказ.

в) Весёлая игра г) Пишут, красивый

11*. Прочитай текст. Определи начало и конец каждого предложения. Запиши текст.

Вчера дядя Артем поймал щуку и леща тетя Люба сварила уху она угостила гостей супом и пирогом.

12*. Выбери подходящий заголовок к тексту из задания 11.

1) Вот так улов! 2) Вкусный обед 3) Прекрасная повариха

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (контроль индивидуальных достижений учащихся 2 класса МОУ «Лицей» в рамках промежуточной аттестации)

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3. РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4. РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы (слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? Какой? Что делает?)
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, слово
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 20–40 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 20–40 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические ошибки
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила

	КОД	Проверяемые умения
		устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения