

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
контрольной работы для третьеклассников МОУ «Лицей»
по русскому языку
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку разработан для оценки овладения третьеклассниками планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов контрольной работы. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки третьеклассников по русскому языку. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущей контрольной работе, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке:

- 1) подберёзовик, опята, лисичка, сыроежка.
- 2) ландыш, мать-и-мачеха, медуница, подснежник.
- 3) земляника, ежевика, смородина, малина.
- 4) кувшин, ложка, тарелка, стакан

2. Найди и подчеркни слово, в котором все согласные твёрдые.

село дымка пыль веник

3. Заполни пропуски:

ВЬЮН - ... букв, ... звуков

4. Найди и отметь \surd пару слов с одинаковым количеством звуков.

полька – съест
 устный – местный

ямка – Юля
 пять – маяк

5. Распределите слова на группы:

Светит, светлица, светлячок, (на) свету, светлый, светом

- 1) Однокоренные: _____
- 2) Форма слова: _____

6. Запиши слова, соответствующие схемам: **ходики, ходы, походка, заходи.**



7. Определи часть речи:

огонь - _____ огненный - _____
с ним - _____ петь - _____
песенный _____ быстрота - _____

8. Прочитайте предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое.

Звёзды чудными узорами сплетались на далёком небосклоне.

9. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

- 1) Слово *з...лёный* можно проверить словом *синий*.
- 2) Слово *тр...вяной* можно проверить словом *травушка*.
- 3) Слово *с...лонка* можно проверить словом *солнце*.
- 4) Слово *б...лизна* можно проверить словом *белить*.

10. Отметь проверочные слова к слову завязка.

- 1) вязка.
- 2) связка
- 3) вязать
- 4) связывать
- 5) завязочки

11*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный

12. Прочитай текст. Выбери подходящий заголовок. Отметь.

Когда мы уезжали, Димка пожал мне руку. А Дружок встал на задние лапы, передние положил мне на плечи и лизнул меня в нос. Он так попрощался со мной. Теперь я увижу своих новых друзей следующим летом.

Заголовки к тексту.

1. Я умею плавать!
2. Помощники.
3. Мои новые друзья.
4. Прощание.

13. Восстанови порядок частей в тексте. Запиши номера абзацев в правильной последовательности частей в тексте.

Встреча на дороге.

1. Мы поманили лисёнка. Он сел перед машиной и стал с любопытством её разглядывать. Казалось, он хочет угадать, что это за зверь такой. Мы стали с ним разговаривать. Лисёнок внимательно и с интересом слушал.

2. В это время на опушке леса загудела колонна машин. Зверёк метнулся в лес. Вот так встреча!

3. Мы с приятелем ехали на машине. Вдруг на дорогу из леса выскочил лисёнок. Шофёр остановил машину, и мы смогли разглядеть его. Зверёк был рыжий, на грудке светлый галстук, а лапки – в чёрных чулочках.

Ответ: _____

14*. Продолжи текст 3-4 предложениями.

В воздухе кружили птицы. Они почти не двигали своими крыльями. Самый сильный аист подлетел к старому дереву.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся 3 класса в образовательном учреждении)

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3. РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4. РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

КОД	Проверяемые умения
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 40-60 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 40-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения