

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации  
по проведению уроков истории и Уроков мира  
в День знаний 1 сентября 2017 года**

**САРАТОВ  
2017**

Для первого урока в День знаний в 2017/2018 учебном году рекомендуется темы:

«Нам мир завещано беречь!» - урок Мира, посвященный 72-й годовщине окончания Второй мировой войны – 9-11 классы;

100 лет РСФСР – урок истории в 10-11 классах;

«Недаром помнит вся Россия про день Бородина» - урок истории в 5-9, окружающего мира в 4-х классах, посвященный 205-й годовщине Бородинского сражения в ходе Отечественной войны 1812 года.

**«Нам мир завещано беречь!» - урок Мира, посвященный 72-й годовщине окончания Второй мировой войны – 9-11 классы.**

Воспитательными задачами первого урока являются: расширение представлений учащихся о мире как абсолютной ценности, формирование образа мира как образа жизни на Земле, чувства гордости за Россию как страну – победительницу в годы Второй мировой войны и Отечественной войны 1812 года, обучение школьников сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей, представителей различных национальных групп, различных культур, стран. Первый урок должен способствовать воспитанию у обучающихся чувства гордости за миролюбивую политику нашего государства, включению учащихся в миротворческую деятельность, направленную на милосердие.

В содержании первого урока должны быть отражены основные направления и достижения внешней и внутренней политики нашего государства, принимаемые государством меры по обеспечению национальной и международной безопасности.

Начиная первый урок, можно подчеркнуть, что слово «мир» обозначает дружественные отношения, спокойствие, отсутствие разногласий, вражды, войн, ссор. Все это достигается ненасильственными средствами: законами, правилами, условиями, переговорами. В разговорной речи это слово заменяется синонимом лад (совет). От слова «мир» образовался ряд других слов: мирить – восстанавливать согласие; мириться – устанавливать мирные отношения; миролюбивый – проникнутый миролюбием; миротворец – способствующий поддержанию мира; миролюбие – стремление к сохранению мира.

В ходе первого урока целесообразно подчеркнуть вклад советского народа в победу над гитлеровской коалицией во Второй мировой войне. Следует особо отметить интернациональный аспект данных событий, ведь Победа в Великой Отечественной войне является подвигом многих народов, сплотившихся против фашизма. Важно отметить, что благодаря подвигу солдат, их огромному вкладу в дело сохранения мира, а также мирному «почерку» современной внешней политики нашего государства в нашей стране сохраняются мир и спокойствие.

История нас научила, что любая миролюбивая политика должна быть подкреплена реальной способностью государства защитить свой народ. Наличие боеготовых Вооруженных Сил, системы территориальной обороны и эффективных институтов обеспечения правопорядка – это гарантия мира и спокойствия на нашей земле.

В связи с этим обороноспособности и безопасности нашего государства мы придаем первостепенное значение. У нас разработаны и приняты Концепция национальной безопасности и новая редакция Военной доктрины, в которых сформулированы основные задачи и определены направления деятельности с учетом современных угроз и вызовов.

При поддержке представителей воинских частей можно провести экскурсии в воинские части, выставки мини-моделей военной техники с показом карт важнейших военных операций, оформить фотогалереи героев боевой славы, предусмотреть проведение бесед на темы: «Служу Отечеству», «Цена Победы, ее значение для народов всего мира», «Международный терроризм: проблемы национальной безопасности и обороны», открытую кафедру «Есть такая профессия – Родину защищать», дискуссию «Никто не создан для войны», организовать встречи-встречания военнослужащих-земляков, проходящих службу в Вооруженных Силах страны, воевавших в Афганистане и других «горячих точках».

Обсуждая тему цены войны, страданий людей и их мужества, невозможно не коснуться темы предотвращения войн – как это происходило в разные эпохи и происходит в наше время. Как удалось избежать новых мировых войн, как ведутся переговоры, как заключаются договоры между странами – это тема, неотделимая от темы войны. Эту тему нужно постараться связать с личным опытом детей. Обсудите, как часто их ссоры и конфликты, а то и устойчивая враждебность могли быть нейтрализованы переговорами, особенно при участии посредников, «третьей стороны». Обсудите, как с помощью переговоров можно наладить мирные отношения, без конфликтов и обид.

Актуальными для школьников будут беседы («Мир и война глазами детей»); викторины («Знаешь ли ты юных героев Великой Отечественной войны?»); посещение музеев и мемориальных комплексов, заочные путешествия («Перелистывая страницы истории»); конкурсы чтецов, рисунков и плакатов и т.д. При организации Урока мира следует обратить внимание на использование таких форм работы, как брейн-ринг, философский стол, деловая игра, презентация проектов и др. Торжественным возложением венков и цветов к памятникам, обелискам и захоронениям погибших в годы Великой Отечественной войны, на яркой эмоциональной ноте можно завершить Уроки мира в День знаний.

Мероприятия Дня знаний должны стать новым импульсом для развития волонтерского движения учащихся и родительской общественности, проведению благотворительных и трудовых акций,

направленных на целенаправленную помощь семьям, пострадавшим в годы Великой Отечественной войны.

При организации всех воспитательных мероприятий Дня знаний следует **учитывать возрастные особенности учащихся.**

В начальной школе у детей доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру, поэтому рекомендуется проводить заочные путешествия («Мир, в котором мы живем!», «Народов много – дружба одна, планета Земля – большая страна!»), конкурсы чтецов, рисунков («Все краски мира!», «Мы за мир на всей Земле!», «Мир украсить каждый может!»), встреч-встречования ветеранов войны («Земной поклон Вам, герои Победы», «Поклонимся великим тем годам»), тематические беседы («Герои живут рядом», «Мы – наследники Великой Победы», «Мы за мир в ответе!») и др.

Для учащихся основной и старшей школы особое место необходимо отвести информационно-пропагандистской работе: проведение дискуссионных мероприятий по миротворческой тематике (устный журнал, пресс-конференция), просмотр и обсуждение хроникально-документальных и художественных фильмов, посвященных достижениям миролюбивой политики нашего государства, компьютерные презентации, представления визиток-портретов («Боевой путь моего дедушки, прадедушки»), литературно-музыкальных гостиных («Поэзия войны священной», «Ради мира на Земле»), организация выставок, тематических экспозиций художественно-публицистических изданий, посвященных героическим событиям истории и выдающимся личностям нашего Отечества.

Эмоционально-ценностное восприятие информации учащимися будет более действенным при включении в урок музыкальных произведений, иллюстраций, слайд-шоу, мультимедийных презентаций. Полнее раскрыть тему урока позволит широкое использование произведений белорусских поэтов и прозаиков, деятелей искусства, краеведческого материала, детских авторских работ, справочных материалов и т.п., наполнение содержания первого урока конкретными и достоверными фактами, связь с сегодняшней жизнью страны, создание особой эмоциональной атмосферы, присутствие живых свидетелей событий, вовлечение участников мероприятия в заинтересованный обмен мнениями.

При проведении первого урока важно опираться на знания, полученные обучающимися на уроках литературы, истории, географии и др. Целесообразно использовать региональный материал по истории области (района, города, деревни). Опираясь на межпредметные связи, педагог имеет возможность совершить вместе со школьниками экскурс в историю родного города (села, школы, улицы и т. д.).

Особую роль в воспитании подрастающего поколения играют **музеи**. Музей, музейные экспонаты имеют возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные сферы личности подростка одновременно, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи знаний, навыков, суждений, оценок и чувств.

В музеях подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших великих предков. Государственные музеи и мемориальные комплексы Республики Беларусь предоставляют возможности не только для ознакомления с уникальными экспонатами и событиями времен Великой Отечественной войны, но и для проведения в обстановке представленной исторической эпохи различных мероприятий героико-патриотической направленности.

В музеях учреждений образования к первому уроку можно организовать тематические выставки, оформить экспозиции, созданные из материалов и вещественных экспонатов, собранных во время летних туристских походов, провести встречи с участниками событий, материалы о которых представлены в музеях, предусмотреть подготовку учащихся-экскурсоводов.

В рамках Дня знаний можно провести экскурсии в областной краеведческий музей, музей боевой и трудовой славы на Соколовой горе, музеи боевой и трудовой славы образовательных организаций, по мемориальным местам воинской славы и др.

В процессе подготовки и проведения первого урока необходимо учитывать возможности учреждения образования, специфику окружающего его социума, региона, при этом акцентируя внимание, в первую очередь, на максимальном вовлечении в организацию и проведение урока самих обучающихся.

### **«Недаром помнит вся Россия про день Бородина» - урок истории в 5-9, окружающего мира в 4-х классах, посвященный 205-й годовщине Бородинского сражения в ходе Отечественной войны 1812 года.**

При подготовке урока, посвященного 205-й годовщине Бородинского сражения в ходе Отечественной войны 1812 года, просим обратить внимание на участие выходцев из Саратовского Поволжья в этой войне.

Первая Отечественная война в истории России произошла в 1812 году. На нашу страну напали войска Франции и её союзников. Командовал вторгшимися солдатами Наполеон Бонапарт, император Франции.

Сегодня о начале войны мы бы узнали через несколько минут благодаря современным средствам связи – телевидению, интернету, радио. Двести с лишним лет тому назад о начале войны с Францией саратовцы узнали лишь спустя неделю. 20 июля была объявлена мобилизация ополченцев. С 1808 по 1815 гг. в армию из Саратовской губернии поступило 49 119 человек, 42 из каждой сотни мужчин призывного возраста.

Помимо людских ресурсов, наша губерния собирала и материальные для нужд фронта. 401 550 рублей серебром, 12 пушек, 351 ружье, 51 пистолет передали саратовцы армии.

Среди героев Отечественной войны 1812 года было немало саратовцев. Генерал-адъютант **Василий Васильевич Орлов-Денисов**, уроженец Вольского уезда, основатель нынешнего г. Шиханы, командовал полком. Его полк первым встретил вторжение неприятеля на р. Неман. Портрет генерала кисти художника Д.Доу находится в петербургском Эрмитаже.

В эскадроне ротмистра **Петра Сидоровича Подъяпольского** всю войну прослужила знаменитая «кавалерист-девица», единственная женщина-офицер русской армии в войне 1812 года **Н.А. Дурова**. Одним из офицеров эскадрона был поручик Афанасий Алексеевич Столыпин – родной брат бабушки М.Ю. Лермонтова. После отставки с армейской службы **А.А. Столыпин** поселился в Саратове.

Уроженец с. Ключи Балашовского уезда **Авраам Сергеевич Норв** 17-летним прапорщиком защищал Багратионовы флеши. Ядром вражеской пушки ему оторвало ступню правой ноги. Ногу пришлось ампутировать по колено. Несмотря на тяжелое ранение, продолжал военную службу и вышел в отставку только в 1823 году в звании полковника – и это в 28 лет! Впоследствии он стал министром народного просвещения Российской империи, сенатором, академиком.

Уроженцы Саратовской губернии награждались орденами и медалями за крупные сражения Отечественной войны 1812 года, а затем и Заграничного похода русской армии, в ходе которого русские войска взяли Берлин, а затем и Париж.

В Саратовской губернии жили и трудились несколько тысяч военнопленных – участников неудавшегося похода Наполеона в Россию. В Аткарске пленных разделяли на команды. В Саратов отправлялись только офицеры. Остальных расселяли по уездным городам Аткарску, Вольску, колонии Сарепта. Многие из военнопленных остались в России, обрели здесь семьи, внесли свой вклад в развитие губернии. Итальянец **П.И. Кайро** в 1815 году открыл первую в Саратове лавку по продаже табака.

Самым знаменитым из французских военнопленных стал **Жан-Батист Николя Савен**, проживший в Саратове 82 года. Саратов превратился для него фактически во вторую родину. Кавалер ордена Почетного легиона, стал преподавателем французского языка и фехтования. Незадолго до смерти на 127 году жизни награжден французским правительством орденом Святой Елены.

В честь победы русского оружия над Наполеоном в Саратове по проекту архитектора В.П. Стасова был сооружен в 1815-1836 гг. Александро-Невский собор. Разрушен в ходе антирелигиозной кампании большевиков в 1930-е годы. Сейчас на его месте стадион «Динамо». В Вольске в 1844 был воздвигнут Иоанно-Предтеченский собор, также не сохранившийся до наших дней.

**100 лет РСФСР – урок истории в 10-11 классах.**

При подготовке и проведении урока истории, посвященного 100-летию образования РСФСР, просим обратить внимание, что распад Российской империи, смена власти и названия нашей страны, которое произошло 7 ноября 1917 года – результат Великой российской революции 1917 года. Уместно напомнить слова Председателя Российского исторического общества, директора Службы внешней разведки РФ С.Е. Нарышкина: «Чем дальше от нас 1917 год – тем объективнее отношение к нему в российском обществе».

Во-первых, как говорится, «время лечит». Исцеляет даже такие страшные раны, которые нанесла России революция. И причины, и поводы к ней уже не вызывают тех эмоций, которые сто лет назад привели Российскую империю к краху, наш народ – к взаимной ненависти, гражданской войне, а в итоге – к созданию мощной советской державы.

Во-вторых, за минувший век мы успели «попробовать на вкус» обе крайности – от преклонения перед революционерами или «белым движением» до их демонизации. У нас поочерёдно то славил, то проклинали – сперва царизм, а затем — власть Советов.

Радикализм вообще вреден, а историческому знанию – противопоказан. Столь масштабные, судьбоносные для нашей огромной страны, Европы и всего мира потрясения нельзя рисовать в одних чёрно-белых тонах. Всё гораздо сложнее и многограннее, неоднозначнее. Важно, чтобы это понимали не только учёные, но и всё наше общество.

Добавлю, что сама революция для граждан России была и остаётся одним из крупнейших, поворотных событий за всю более чем тысячелетнюю историю Отечества. Входит в пятёрку её безусловно главных вех, как показывают соцопросы.

Считаю, что умение видеть в своей истории не источник раздора, а общее, объединяющее начало – это показатель зрелости гражданского общества. И юбилей 1917 года послужит здесь неплохим экзаменом».

При подготовке урока, посвященного 100-летию РСФСР, просим обратить внимание на ход Великой российской революции в Саратовском Поволжье.

### **Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции.**

Революция - это скачок в развитии общества, связанный с разрывом с предыдущим состоянием. Первая русская революция не решила многих социальных и политических проблем, накопившихся в обществе. Жесткая политика правительства во главе с премьер-министром, бывшим саратовским губернатором **Петром Аркадьевичем Столыпиным** по отношению к активистам революционного движения, экономические реформы **П.А. Столыпина** затормозили революционный процесс в стране.

Но Первая мировая война вновь обострила социально-экономическую ситуацию в стране. Подробно события Великой российской революции 1917 года вы станете изучать в 10-м классе. Сегодня расскажем самое важное о ней.

23 февраля (по старому стилю) 1917 года доведенные до отчаяния жены, матери, сестры и дочери солдат и офицеров русской армии вышли в Петрограде – так тогда назывался переименованный в 1914 году после начала Первой мировой войны Петербург – на демонстрацию протеста. Постепенно мирная женская демонстрация превратилась в вооруженное восстание – на сторону гражданского населения встали многие части Петроградского гарнизона.

2 марта 1917 года вынужден был уйти в отставку император **Николай II**, не сумевший подавить мятеж в столице. Его приемник, младший брат **Михаил Александрович Романов**, к управлению страной не приступил. Так рухнула правящая более 400-т лет Россией династия Романовых. Но революция на этом не окончилась. Временное правительство, созданное для управления крупнейшей в мире по территории страной, медлило с реформами, мировая война продолжалась, унося тысячи бессмысленных жертв ежедневно, экономическое положение ухудшалось.

В этих условиях 24-25 октября в Петрограде произошло вооруженное восстание солдат и матросов – сторонников большевистской партии. 25 октября (7 ноября по современному календарю) II Всероссийский съезд советов узаконил победу восстания и образовал новое правительство – Совет Народных Комиссаров во главе с **Владимиром Ильичом Лениным**.

Как же развивались события в Саратовском Поволжье? Узнав о падении монархии в начале марта, ликующие саратовцы вышли на улицы городов и крупных сел. К гражданским массам присоединилось большинство военных гарнизонов, дислоцировавшихся в губернии. Как и в столицах, в нашей губернии из тюрем освободили политических заключенных, были ликвидированы имперские органы управления. Весенний этап Великой российской революции прошел в Саратовском Поволжье без кровопролития.

Уже 2 марта в губернском центре был создан Саратовский совет рабочих депутатов. Для руководства городом избрали Исполком (исполнительный комитет) в составе восьми человек во главе с **Владимиром Павловичем Милютиным**. Аналогичные советы и исполкомы сменили старую, императорскую власть во всех уездных городах и сельских волостях губернии.

Крестьянские массы радовались свободе и спешили захватить принадлежавшие помещикам земли. Захваты не проходили мирно – крестьянская масса громила усадьбы помещиков, представлявшие порой памятники архитектуры, жгла их, убивала семьи дворян.

В сентябре 1917 года председателем Саратовского совета рабочих депутатов стал большевик **Владимир Павлович Антонов-Саратовский**. На промышленных предприятиях губернского центра большевики образовывали



вооруженные отряды Красной гвардии. К концу октября их общая численность достигла 1 774-х человек.

Незадолго до вооруженного восстания в Петрограде, 15-16 октября, в Саратове прошел III областной съезд советов. Уже 26 октября (9 ноября) в регионе началось установление советской власти. В некоторых городах – Николаевске и Царицыне – новая власть устанавливалась быстро и мирно. В Саратове имели место вооруженные столкновения между сторонниками и противниками новой власти. Погибло в общей сложности три человека, несколько десятков получили ранения. Между тем в ноябре 1917 года по всей России прошли выборы в Учредительное собрание – орган, который должен был узаконить свершившиеся изменения в стране. 5(18) января 1918 года Учредительное собрание открылось в Петрограде. Его председателем был избран наш земляк, уроженец Хвалынского **Виктор Михайлович Чернов**. Большинство мест в Учредительном собрании принадлежало представителям партии эсеров, чьим лидером и был В.М. Чернов. Большевики, понимая, что власть ускользает из их рук, разогнали Учредительное собрание. Партия большевиков на долгие годы стала единолично правящей.

Во всех уездах и городах Саратовского Поволжья советская власть установилась к 18 января 1918 года.

Большевики создали новые органы для управления регионом. Часть из них являлась территориальным подразделением центральных органов власти, например, ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем в Петрограде и ГубЧК – Губернская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем в нашем регионе.

**В 1918 году согласно первой в истории России конституции изменилось название государства – страна стала называться РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика.** Высшим органом государственной власти в губернии стал губернский съезд Советов и избираемый им постоянно действующий избирательный комитет.

Понимая, что власть существует, если она может защищаться, большевики в короткий срок разоружили осколки дореволюционной царской армии - 15 частей саратовского гарнизона и 55 частей, прибывших с фронта. Создавались подразделения новой, Рабоче-крестьянской Красной Армии.

Впереди новую власть ждали серьезные испытания.

## **Литература и ресурсы Интернета**

### **Общие:**

1. История Саратовского Поволжья (История России через историю регионов). Учебное пособие / отв. Ред. В.Г. Петрович. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017. – 384 с., илл., карты.

2. Вторая мировая война в цифрах и фактах. Спецпроект ТАСС: [Электронный ресурс] // <http://tass.ru/spec/wwii>
3. История России. Федеральный портал: [Электронный ресурс] // <http://histrf.ru/>
4. Российское военно-историческое общество: [Электронный ресурс] // <http://rvio.histrf.ru/>
5. Российское историческое общество. Официальный сайт: [Электронный ресурс] // <http://rushistory.org/>
6. Государственный архив Саратовской области. Официальный сайт: [Электронный ресурс] // <http://saratov.rusarchives.ru/gaso.html>
7. Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы. Официальный сайт: [Электронный ресурс] // <http://www.sargmbs.ru/>
8. Саратовский областной музей краеведения. Официальный сайт: [Электронный ресурс] // <http://www.comk.ru/>

**«Недаром помнит вся Россия про день Бородина» - урок истории в 5-9, окружающего мира в 4-х классах, посвященный 205-й годовщине Бородинского сражения в ходе Отечественной войны 1812 года.**

1. **Отечественная война 1812 года** [Электронный ресурс] // Отечественная война 1812 года. — [Б. м.], 2011. — Режим доступа: <http://www.patrio.ru/index.htm>
2. **Бахревский В.** Бородинское поле [Текст] : исторический роман / Владислав Бахревский // Путеводная звезда. — 2006. — N 3. — С. 2-40.
3. **Бескровный Л. Г.** Отечественная война 1812 года [Текст] / Бескровный Л. Г. — М. : Московский рабочий, 1968. — 78 с. — (Герои Отечественной войны 1812 года).  
Автор анализирует причины начала Отечественной войны 1812 года.
4. **Гроза 1812 года** [Текст] : [комикс] / худ. А. Бушкин. — М. : Махаон, 1995. — 34 с. : цв. ил.  
Рассказ о том, из каких войск состояла армия Наполеона, как началась Отечественная война 1812 года.



12. **Разумовская О.** Недаром помнит вся Россия! [Текст] : [кроссворд] / Ольга Разумовская // Читайка и его друг Совенок. — 2009. — N 9. — С. 7.
13. **Степанов Ю. Г.** Отечественная война. 1812 [Текст] / Ю. Г. Степанов. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 95 с. : цв. ил., карты. Книга содержит полный и глубокий материал о войне 1812 года, с иллюстрациями, фотографиями, картами боевых действий.
14. **1812** [Электронный ресурс] : интернет-проект. — [Б. м.], 1998-2011. — Режим доступа: <http://www.museum.ru/1812/Library/contents.html>  
На сайте представлены: научно-историческая литература, стихи, басни, романы, мемуары и письма о войне 1812 года.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ К 100-летию РСФСР:**

1. 100-летие революции 1917 года [Электронный ресурс]: блог // Просто библиоблог. — Режим доступа: [http://novichokprostobiblioblog.blogspot.ru/2017/01/blog-post\\_17.html](http://novichokprostobiblioblog.blogspot.ru/2017/01/blog-post_17.html).
2. Великая октябрьская социалистическая революция — вчера, сегодня, завтра... [Электронный ресурс]: блог // События дня. — Режим доступа: <http://sobityadnya.ru/blog/43145653881/Velikaya-Oktyabrskaya-sotsialisticheskaya-revolyuetsiya-%E2%80%94vchera>.
3. Галин, В. 1917. Движущие силы истории / В. Галин. — М.: Алгоритм, 2016. — 368 с.
4. Ермолин, А. Г. Революция и казачество (1917 — 1920) / А. Г. Ермолин. — М.: Мысль, 1982. — 224 с.
5. Иоффе, Г. З. Революция и семья Романовых / Г. З. Иоффе. — М.: Алгоритм, 2012. — 368 с.

### **Произведения русских классиков об Октябрьской революции:**

1. Блок А. А. «Двенадцать»
2. Булгаков М. А. «Белая гвардия»
3. Каверин В. А. «Открытая книга»
4. Катаев В. «Белеет парус одинокий»
5. Островский Н. А. «Как закалялась сталь»
6. Рыбаков А. Н. «Кортик», «Бронзовая птица»
7. Солженицын А. И. «Красное колесо»

8. Толстой А. Н. «Хождение по мукам»
9. Фадеев А. А. «Разгром»
10. Хлебников В. «Ладомир»