

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Балашова Саратовской области**



Публичный доклад ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

412306, г. Балашов, ул. Депутатская д. 29, тел.: 4-77-11 факс:4 -7711,
e-mail: ya.licei@yandex.ru, <http://licei-in.ucoz>

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ.



Учредитель:

Администрация Балашовского муниципального района Саратовской области

Юридический адрес: 412302, Саратовская область, г. Балашов, улица Депутатская, д.29., тел. 8 (84545)93-6-19, 4-32-94, эл.почта: ya.licei@vandex.ru, сайт школы: <http://licei-in.ucoz.ru>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей» г. Балашова Саратовской области в 2015-2016 учебном году получил бессрочную лицензию № 2305 от 02.11.2015. В мае 2015 года образовательная организация прошла аккредитацию и 08 июня 2015 года было выдано свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования.

1. История здания лицея: На месте, где ныне располагается лицей, раньше стоял дом купца Иванова. Впоследствии Илья Иванов отдал свой дом под богадельню. Спустя 4 года на месте дома купца Иванова архитектор-самоучка Вытнов построил здание женского монастыря. Монастырь был назван «Покровским» и официально зарегистрирован 14 октября 1870 года.



Тогда же при монастыре открывается училище для девочек-сирот. В 1884 году училище получает статус монастырского приюта, в котором обучалось 122 девочки и было организовано образцовое хозяйство. Сегодня на месте монастыря установлен памятный знак. Революционное лихолетье не обошло стороной Балашовскую обитель. Так, в октябре 1918 года Балашовский исполком постановляет передать всё имущество Покровского женского монастыря в ведение городского отдела народного образования.

16 декабря 1918 года принимается решение учредить в зданиях бывшего монастыря образцовую школу-коммуну. 24 января 1919 года монастырь переходит под юрисдикцию школьного ведомства. 2 октября 1919 года школа начинает учебный год школой-коммуной имени Луначарского, находясь в составе Единой школы-коммуны города Балашова Балашовского уезда. За время своего существования школа неоднократно меняла ведомственную принадлежность, номера и здания.

2. Общая характеристика: Лицей располагается в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту, которое вступило в эксплуатацию с 1984 года. Проектная мощность – 1176 учащихся, реальная наполняемость на начало 2015-2016 учебного года – 641 человек, среднее количество учащихся в классе – 23 человека. С 2008-2009 учебного года в лицее с 8-9 классов начата реализация программ углубленного и расширенного изучения отдельных предметов, а с 2014 -2015 учебного года введены пропедевтические курсы по предметам естественнонаучного цикла (химия, физика, информатика).



Лицей – общеобразовательная организация, призванная обеспечить образовательные потребности города Балашова, Балашовского района и районов Западной зоны Саратовской области, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута. Лицей предоставляет возможность получить достойное образование по следующим профилям: физико-математический, социально-гуманитарный и химико-биологический. С 2009 года лицей является ресурсным центром Балашовского района.

Лицей располагает благоустроенным общежитием на 30 мест. В целях обеспечения рационального питания организовано двухразовое горячее питание. Дети, проживающие в интернате – пятиразовое питание. Охват питанием составляет 100% от общей численности обучающихся.

2.1 Обучающиеся. Количество обучающихся – **641**, в том числе

1-4 классы – 283 обучающихся (11 классов);

5-9 классы – 277 обучающихся (12 классов);

10-11 классы - 81 обучающийся (4 класса).

2.2. Профили обучения на старшей ступени обучения: физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный.

3. Связи с высшими учебными заведениями, научными центрами:

1. ГБОУ ВПО «Саратовская ГЮА».

2. ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» (СОИРО).

3. ФГБОУ ВПО «Балашовский институт (филиал) СГУ им. Н.Г. Чернышевского».

5. ГБОУ ВПО «СГТУ имени Ю.А. Гагарина».

4. Связи с общественными и частными организациями:

1. Ассоциация «Лучшие школы России».

2. Сетевые педагогические общества педагогов «Открытый класс», «Сеть творческих учителей» т.д.

3. Городская библиотека №1, №2 г. Балашова.

4. Балашовский краеведческий музей.

5. МБУДО Центр «Созвездие»

5. Связи с учебными заведениями РФ: МОУ «СОШ № 51» г.Саратов, МОУ «СОШ № 2» г. Хвалынска, МОУ «СОШ № 1» г. Новоузенска Саратовской области.

Год от года растет авторитет лицея в микрорайоне, в городе Балашове, Балашовском районе и других районах Саратовской Области (Калининский, Романовский, Лысогорский, Турковский и т.д.). О высоком авторитете лицея говорит тот факт, что около 43% обучающихся являются жителями других микрорайонов города, Балашовского района, районов Саратовской области.

6. Педагогический коллектив



В лицее работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Численность работников: 70 человек, из них: *административно-управленческий аппарат* - 4 человека, *учителя, ведущие учебные часы* -39 человека, *прочие педагогические работники* – 9 человек, *младший обслуживающий персонал* -18 человек.

Среди учителей лицея: кандидаты наук – 2 человека, доцент -1 чел., высшая категория – 12 человек, первая категория -13 человек, победители Приоритетного национального проекта «Образование – 3 учителя, 11 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник просвещения РФ», награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ» – 6 учителей, «Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области» - 5 человек. Все педагоги имеют высшее образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (с учетом молодых специалистов).



Педагоги принимают активное участие в региональных и муниципальных семинарах, конференциях и конкурсах:

2000 г. – призер, районный конкурс «Учитель года», Самсонова З.А., лауреаты, Платонов Г.М., Заярная О.В., Тулинцева Н.Н.;

2003 г.- лауреат, районный конкурс «Учитель года», Бурлак Н.В.;

2004 г. – победитель, районный конкурс «Учитель года», Заярная О.В., призер, областной конкурс «Учитель года» Заярная

О.В.;

2006 г. – победитель, районный конкурс «Самый классный классный», Тулинцева Н.Н.;

2007 г. – победитель, районный конкурс «Учитель года», Кобзева Т.П., лауреат, Копица С.О., призер, областной конкурс «Учитель года», Кобзева Т.П.;

2011г. -победитель, районный конкурс «Учитель года», победитель, областной конкурс «Лучшие учителя иностранного языка Саратовской области», Герасимова Н.А.;

2012г. - лауреат, районный конкурс «Молодой специалист», Саяпина В.В.;

2013 г.- лауреат, районный конкурс «Молодой специалист», Щербакова Л.С.;

2014г. –лауреат, районный конкурс «Учитель года», Бессчетнова Н.В.

2015г.- победитель, районный конкурс «Педагогический дебют», призер, региональный конкурс «Педагогический дебют», Булгаков А.О.

2016г. -лауреат, всероссийский конкурс «Педагогический дебют», Булгаков А.О.

7. Направления работы Лицея

Работа Лицея регламентируется Уставом, локальными актами, программой развития, образовательными программами, планом работы и годовым календарным учебным графиком на учебный год.

В 2015-2016 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена:

- на развитие современной образовательной среды, способствующей воспитанию творческой и инициативной личности, интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию ребёнка;
- модернизацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- на развитие и повышение профессиональной компетенции;
- на укрепление материально-технической базы.

В ходе организации образовательного процесса в лицее выделялись следующие **приоритетные задачи**:

- Создание условий для становления обучающегося как субъекта собственной деятельности.
- Обновление структуры и содержания образования, развитие исследовательско-творческой направленности образовательных программ.
- Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении лицеем путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих качественное образование.
- Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

И были определены пути их решения и **приоритетные направления**.

1. Выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Внедрение новых подходов оценивания достижений обучающихся и педагогов.
4. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
5. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в лицее базы.
6. Создание условий для реализации Концепции духовно- нравственного воспитания обучающихся.
7. Внедрение новых подходов оценивания достижений обучающихся и педагогов.
8. Совершенствование форм активного взаимодействия с родителями и семьями обучающихся.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года **были разработаны**:

- план работы лицея на учебный год,
- внесены изменения в образовательные программы
- сформирован учебный план, позволяющий реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственные образовательные стандарты,
- утверждены учебный план-график, режим работы, расписание уроков.

При составлении расписания занятий учитывалось положение правил и нормативов **2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»** с изменениями от 24.12.2015 №81:

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- продолжительность уроков не превышает 45 минут, кроме 1-х классов;
- число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку обучающихся;
- соблюдается перерыв между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут;
- школьное расписание для учеников начальных классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- в целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки в 10-11-х классах используются сдвоенные уроки.

В 2015-2016 учебном году лицей работал в режиме 5-дневной недели для 1-4-х классов, в режиме 6-дневной недели для 5-11 классов. Учебный год был представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

8. Состояние материально – технической базы

Лицей располагает хорошей современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Образовательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. В лицее имеются:

1. Спортивные сооружения:

- спортивный зал;
- гимнастический зал (в интернате);
- спортивный городок – 480 м², включающий волейбольную площадку – 162 м², прыжковую яму, рукоход и др.;
- пришкольный стадион, включающий беговые дорожки (по периметру стадиона), футбольное поле – 864 м², площадку для игры в стритбол – 144 м², площадку для подвижных игр – 120 м², при необходимости возможно залить хоккейную коробку – 495 м².

2. Актный зал.

3. Медицинский блок.

4. Кабинет педагога - психолога и социального педагога.

5. Комната школьника.

6. Столовая на 180 посадочных мест.

7. Общежитие на 30 мест.

8. Пришкольный участок.

9. 34 учебных кабинета, из них имеют доступ к сети Интернет и объединены в одну локальную сеть - 19 учебных кабинетов, административные кабинеты, кабинет педагога-психолога. Имеется кабинет информатики с доступом в Интернет и один мобильный кабинет (11 ноутбуков+15 ноутбук).

10. Библиотека, оборудованная рабочим местом с выходом в Интернет.

11. Комбинированная мастерская .

12. Кабинет обслуживающего труда.

13. Школьный музей.

Качественно проведенный ремонт в прошлом году и в каникулярное время, ответственное отношение заведующих кабинетами позволило сохранить их в хорошем состоянии, поэтому в некоторых кабинетах проведен косметический ремонт, а в кабинетах: 205, 216, 309 проведена замена оконных блоков. Проведена покраска в спортивном зале.

Лицей достаточно хорошо оснащен техническими средствами обучения и другим учебным оборудованием. В образовательном процессе используется 36 компьютеров, 47 ноутбуков и нетбуков, 9 рабочих проекторов. Оборудовано 30 автоматизированных рабочих мест учителя, используется 8 интерактивных досок, 1 мобильный компьютерный класс (11 ноутбуков), 1 мо-

бильный класс (начальная школа) с системой голосования и опроса, 1 лингафонный кабинет (13 нетбуков), 4 рабочих места администрации школы, 2 рабочих места секретарей, рабочее место библиотекаря, старшей вожатой и педагога-психолога. Но, к сожалению, все чаще стали приходить в негодность проекторы (7 вышли из строя), ноутбуки (4 неисправных).

9. Безопасность общеобразовательного учреждения

Лицей оснащен противопожарной сигнализацией системой «Стрелец», «тревожной кнопкой» и другим оборудованием, обеспечивающим противопожарную и антитеррористическую безопасность, организовано обучение обучающихся и персонала правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Постоянно проводится практическая отработка действий в случае возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

Показателями успешности лицея являются:

1. Выполнение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжений регионального и муниципального уровня по вопросам образования в 2015-2016 учебном году.
2. Стабильность успеваемости и хорошее качество знаний обучающихся:

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	99,8%	99,8%	99,6%	99,6%	99,6%
Качество знаний	49,8%	54%	50,8%	56%	57,7%

3. Успешное выступление обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах и т.д.
4. Успешное прохождение итоговой (государственной) аттестации выпускниками 9 и 11 классов, к тому же все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.
5. Успешное поступление выпускников в престижные ВУЗы страны.
6. Успешная аттестация учителей.
7. Участие учителей в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.
8. Использование коммуникационно-информационных технологий в управлении и организации образовательного процесса.
9. Пополнение материально-технической базы лицея.

Направления, требующие дальнейшего решения:

1. Работа педагогов по методической теме: «Повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся в условиях перехода на ФГОС».
2. Разработка и внедрение НПБ перехода в режим апробации механизма введения ФГОС СОО.
3. Обеспечение нового содержания образования в рамках выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Сохранение качества образования не ниже достигнутого, а также повышение качества образования на III уровне обучения (5-9 классы) до 55%.
5. Работа по созданию условий качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.
6. Работа над сохранением контингента обучающихся и качественным комплектованием профильных классов на IV уровне обучения (10-11 классы).
7. Работать над повышением уровня профессионализма педагогических работников лицея.
8. Дальнейшее укрепление материально-технической базы лицея.

План работы выполнен в соответствии с целями и задачами, поставленными на 2015–2016 учебный год.

II. АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формирование здоровьесберегающего пространства - одно из направлений деятельности педагогического коллектива. Лицей в качестве приоритетной ставит задачу: усиление влияния образовательной организации на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым условиям жизни, самоопределение в отношении будущей профессии, где основной акцент сделан на укрепление и сохранение здоровья обучающихся и пропаганду здорового и активного образа жизни.

Здоровье лицеистов является одним из показателей качества образования, а лицейская среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, коллектив лицея постоянно работает над обеспечением оптимальных условий, которые позволяют достичь положительных результатов. Система работы по сохранению здоровья обучающихся представляет собой единство трех компонентов: «Мониторинг состояния здоровья», «Система мер по поддержанию здоровья», «Пропаганда здорового образа жизни» с реализацией следующих направлений:

- ü поддержка здоровьесберегающих условий обучения;
- ü обеспечение содействия формированию здорового образа жизни, проведение мониторинга психического и физического здоровья;
- ü формирование поведенческих навыков: отказ от наркотиков, алкоголя, курения;
- ü профилактика и коррекция двигательной активности;
- ü содействие социальной и биологической адаптации обучающихся их профессиональному и гражданскому самоопределению;
- ü использование методов и приемов обучения, позволяющих обеспечить устойчивую положительную динамику познавательного интереса как основы успешности в обучении;
- ü использование образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию детей с различными стартовыми возможностями.

Лицей работает над сохранением и укреплением здоровья. В учебный план лицея на всех уровнях обучения включены занятия, способствующие сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни. Реализуются образовательные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности» (в 8-11 классах), «Основы здорового образа жизни» (в 9 классах отдельно выделенным предметом).

На спортивно-оздоровительное направление за счет неаудиторной занятости выделено достаточное количество часов на каждом уровне образования, занятия ведутся *по специальным образовательным программам*, обсуждаемым на методическом совете лицея и утвержденным директором, а также по программе, утвержденной Министерством образования и науки РФ. Ведется работа по подготовке к сдаче норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.

В лицее все обучающиеся охвачены программой «Правильное питание», организовано двухразовое питание, а для обучающихся посещающих школу и группы продленного дня - полдник, для воспитанников интерната – ужин. Из них: 51 школьник из многодетных семей; 4 человека - дети-инвалиды; 9 человек - дети, находящиеся под опекой, дети-сироты- 1 человек, 203 обучающихся 1-11-х классов – малообеспеченные. В соответствии с «Комплексно-целевой программой питания школьников» в лицее организовано питание по следующим направлениям:

- горячий завтрак (258 чел., 40%);
- горячий обед (142 чел., 22%);
- комплекс: завтрак + обед (101 чел., 16%);
- комплекс: завтрак + обед + полдник (92 чел., 14%);
- продажа буфетной продукции (50 чел., 8%);

Количество детей, получающих горячее питание - 593 чел., 92%.

Обучающиеся начальных классов охвачены питанием полностью 100%.

Класс	Всего	обучаю-	Кол-во питаю-	Класс	Всего	обучаю-	Кол-во питаю-
-------	-------	---------	---------------	-------	-------	---------	---------------

	щихся	щихся, %		щихся	щихся, %
5а	25	23, 92%	8б	23	22, 96%
5б	25	20, 80%	9а	23	17, 74%
5в	23	22, 96%	9б	13	5, 38%
6а	26	26, 100%	9в	23	19, 83%
6б	23	22, 96%	10а	18	10, 56%
7а	25	22, 88%	10б	19	14, 74%
7б	25	17, 68%	11а	18	13, 72%
8а	25	24, 96%	11б	26	19, 73%

В течение учебного года с целью привлечения обучающихся и родителей к проблеме здорового питания в лицее были проведены следующие мероприятия:

На 1 этаже оформлен стенд «Питание школьников», информация о режиме питания, о проводимых мероприятиях по пропаганде здорового питания, в столовой вывешивается ежедневное меню.

Классные руководители регулярно проводят классные часы по темам: «Культура приема пищи», «Культура поведения за столом», «Праздничная сервировка стола» и другие.

Кроме того, в образовательной организации во внеурочной деятельности реализуются специальные профилактические образовательные программы: «Разговор о правильном питании», «Я и мое здоровье». Обучение здоровью и здоровому образу жизни также осуществляется и через элективные предметы и элективные курсы по химии и биологии. Профилактическую работу с обучающимися ведут педагоги на занятиях спортивных секций.

Профилактическая работа по сохранению здоровья ведется через просветительскую работу обучающихся. Эта деятельность реализуется на комплексной, системной основе через внедрение образовательных программ. Таких как, например, «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы здорового образа жизни», «Физическая культура», а также специальные образовательные программы (через цикл классных часов) «Полезные привычки», «Мой выбор».

Таким образом, программами охраны здоровья и его профилактики охвачено 100% обучающихся лица.

Администрация, педагогический и технический персонал лицея создают возможные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- санитарное состояние лицея в основном отвечает требованиям (в кабинетах и рекреациях чисто, они в достаточной степени озеленены, ежедневно проводится влажная уборка, при необходимости, но не реже одного раза в месяц – генеральная уборка, освещенность в кабинетах соответствует требованиям);

- обучающиеся начальных классов перед уроками проводят утреннюю гигиеническую гимнастику;

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки, упражнения для глаз, для обучающихся 5-11 классов регулярно выпускается стенгазета с комплексами утренней гимнастики и физминуток. Однако доля подвижных игр как необходимого условия удовлетворения биологической потребности школьников в движении проводится недостаточно. Для этого организованы подвижные перемены в спортивном зале, но для такого количества детей недостаточно одного спортивного зала.

Лицей прилагает возможные усилия для профилактики различных заболеваний, в связи с чем:

- в лицее организовано двухразовое горячее питание.
- постоянно проводится санитарно- просветительская работа, которая включает выпуск санбюллетеней, лекции и беседы для детей, родителей, сотрудников, проводятся круглые столы с привлечением специалистов в различных областях медицины;
- свыше 50% детей в летний период получали санаторное лечение или находились в оздоровительных лагерях, профилакториях и др.;

- при лицее две смены работал летний оздоровительный лагерь, где смогли отдохнуть более 80 обучающихся лица
- режим работы лицея отвечает основным требованиям СанПиН. Уроки идут с 8.00. до 15.00. Перемены и их продолжительность достаточны для разгрузки обучающихся;
- медицинское обслуживание осуществляется на базе второй детской поликлиники. В лицее работает ежедневно одна медицинская сестра и врач – два раза в неделю.
- обучающиеся активно привлекаются к постоянным занятиям физической культурой и спортом, к подготовке для сдачи норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.

Из анализа медицинских карт поступающих в 1-й класс детей видно, что с каждым годом увеличивается количество детей с отклонениями в здоровье, так в 2015 году 4% (4 человека из 81) абсолютно здоровых детей.

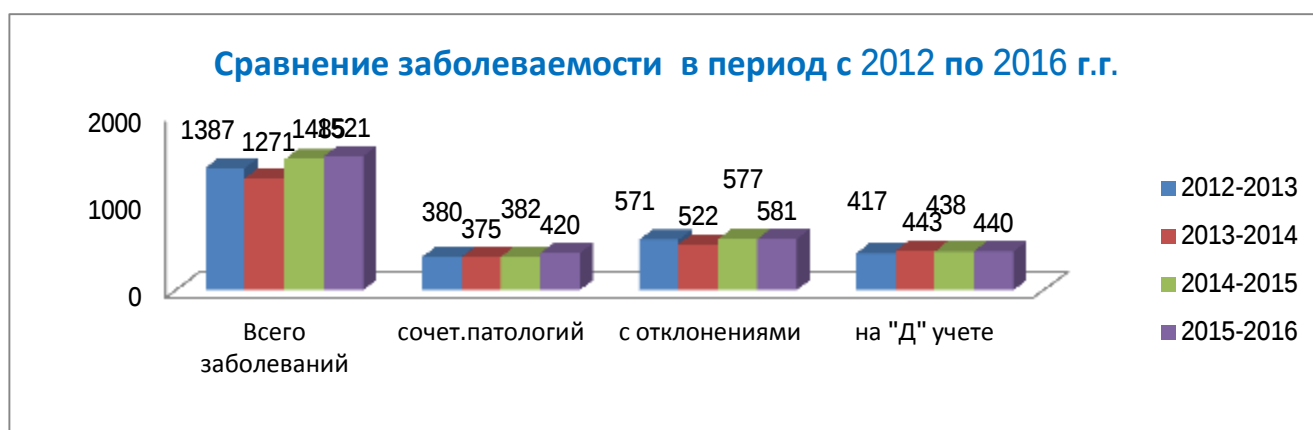
Несмотря на все принимаемые меры, здоровье детей по различным заболеваниям снижается.

Таблица 1 Состояние здоровья лицеистов в сравнении за 4 года

Основные заболевания	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Заболевания глаз	259	267	270	259	–
- миопия –	84	76	85	84	
-болезни глаз -	53	20	38	51	
Заболевания уха –	2	1	1	-	-
Новообразования-	13	11	15	13	-
Заболевания эндокринной системы	25	40	21	11	-
- сахарный диабет -	4	4	3	3	
- ожирение 2-3 степени –	0	16		1	
Заболевания органов дыхания –	105	133	142	169	+
- бронхиальная астма-	5	6	6	7	
- хронический тонзиллит -	62	75	107	139	
- прочие-	38	52	29	23	
Заболевания крови-	3	2	1	2	+
Заболевания кровообращения –	33	55	48	56	
в том числе ВСД-	13	20	14	16	
Заболевания органов пищеварения –	99	108	106	107	+
-гастродуоденит -	23	24	26	19	
-язвенная болезнь-	0	-	-	-	
-патология ж/в путей-	39	50	59	67	
- прочие-	37	34	21	21	
Заболевания мочеполовой системы –	64	76	66	55	-
-пиелонефрит-	18	21	23	23	
-гломерулонефриты	1	1	1	1	
- инфекция мочевыводящих путей-	3	4	1	1	
-гинекологические-	34	14	2	2	
- прочее-		36	36	28	
Заболевания ЦНС –	30	29	21	22	+
- неврозы-	8	5	4	5	
- ВСД с цереб. симптомом-	14	18	15	16	
- ночной энурез -	2	2	-	-	
Психические расстройства	6	3	2	2	-
Костно-мышечная система -	238	270	160	162	+
Заболевания органов движения:					
-сколиоз-	86	63	68	65	
-плоскостопие II и III степени-	112	127	50	45	
-прочее-	40	70	31	52	
Кожные заболевания –	7	10	6	9	+
Врожденные аномалии -	10	5	5	3	-
Симптомы и признаки-	28	23	31	23	-
Итого:	922	1033	915	893	-
Другие заболевания					

Функциональные шумы	-	2	-	-	
Искривление перегородки носа-	34	28	32	28	
Гипертрофия п/м-	5	7	6	5	
Аденоиды I степени-	25	20	33	36	
Ожирение-	70	27	73	68	
Увеличение щитовидной железы-	33	28	28	17	
Кариес-	98	105	163	181	
Дефект речи-	1	9	3	1	
Нарушение осанки-	68	68	101	124	
Плоскостопие I степени-	20	64	131	168	
Часто болеющие -	-	----	--	-	
Итого:	354	358	570	628	+
ВСЕГО ЗАБОЛЕВАНИЙ	1387	1271	1485	1521	+
Всего соч.патологии	380	375	382	420	+
Всего чел. с отклонениями	571	522	577	581	+
Всего человек на «Д» учете	443	417	438	440	+

Снято с «Д» учета – 49: по выздоровлению - 30, по другим причинам – 19, инвалиды - 4.



Показатели состояния здоровья обучающихся за 4 года показывают, что незначительное снижение заболеваемости было отмечено в 2013-2014 учебном году, затем идет небольшое, но увеличение. Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания, составляет 70%, в основном, это - заболевания опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, растет число заболеваний ЦНС. Замечена хроническая утомляемость детей из-за компьютерной зависимости.

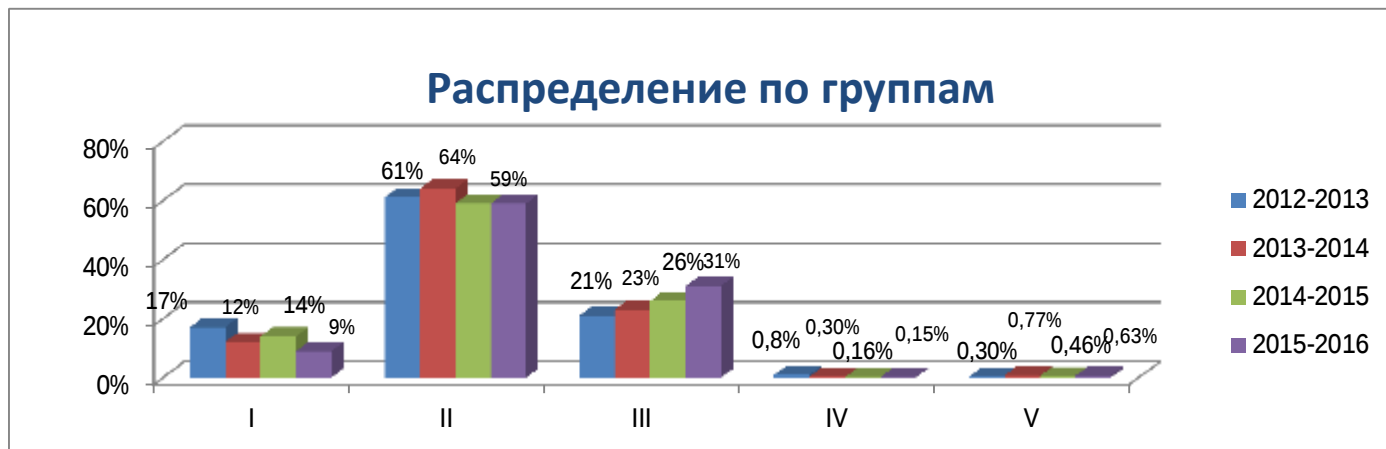
Рекомендовано: Продолжить профилактическую работу классных руководителей с детьми и родителями о недопустимости использования сотовых телефонов в лицее.

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

Класс	Всего	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
Итого	645	62	379	199	1	4
2015-2016		9%	59%	31%	0,15%	0,63%
2014-2015		14%	59%	26%	0,16%	0,46%
2013-2014		12%	64%	23%	0,3%	0,77%
2012-2013		17%	61%	21%	0,92%	0,30%

В основной группе занимаются 459 обучающихся, в подготовительной - 165 человек, в специальной – 21 человек, временно освобождены - нет.

Сравнение результатов распределения по группам здоровья обучающихся показывает, что в 2015-2016 учебном году произошло резкое снижение количества обучающихся 1 группы здоровья.



В 2015-2016 учебном году была разработана система профилактических мер:

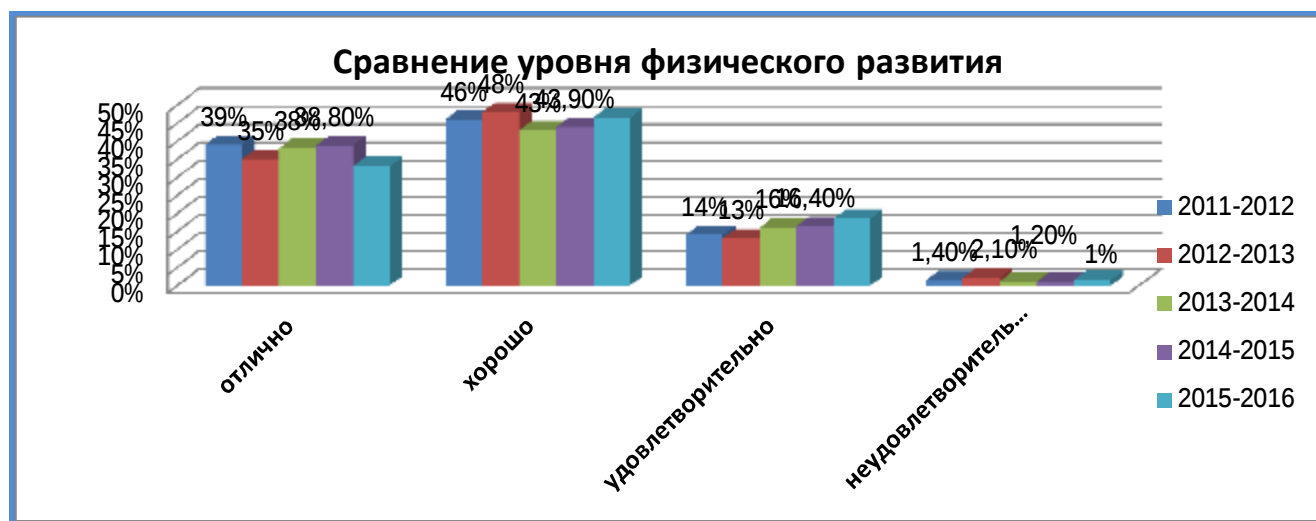
- соблюдение максимального объема предельно допустимой учебной нагрузки;
- использование форм занятий, способствующих здоровьесбережению;
- чередование видов деятельности на уроках;
- организация физической активности обучающихся;
- проведение дней здоровья, спортивных мероприятий и праздников;
- предупреждение нарушений, связанных с образовательным процессом (сколиоз, близорукость): физзарядка перед началом учебного дня, физкультурные минутки, зарядка для глаз;
- соблюдение теплового, светового, воздушного режимов в учебных аудиториях;
- нейтрализация патогенных факторов (недостаточность освещенности, неподходящая по росту школьников мебель);
- соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах и классных комнатах;
- организация горячего питания, соблюдение питьевого режима;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;
- профилактика вредных привычек и зависимостей обучающихся (курение, наркомания, игромания и др.);
- создание позитивного эмоционального поля в урочной и внеурочной деятельности;
- психологическое сопровождение обучающихся, профилактика школьных стрессов у учащихся и педагогов;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, краеведения, туризма;
- привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях школы и социума;
- работа с родителями обучающихся с целью формирования ценностного отношения к здоровью собственных детей.

В апреле - мае 2016 года проведено **тестирование уровня физического развития** обучающихся лиц.

Цель проведения: определение уровня физического развития учащихся по окончании учебного года, контроль над повышением физического развития за учебный год, анализ проведенных мероприятий в течение учебного года и корректировка перспективного планирования на следующий учебный год.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Протестировано	416	505	473	482	447
Средний балл по лицу	0,162 <i>(хорошо)</i>	0,1095 <i>(хорошо)</i>	0,1266 <i>(хорошо)</i>	0,139 <i>(хорошо)</i>	0,10025 <i>(хорошо)</i>
«отлично»	163 (39%)	181 (35%)	184 (38%)	187 (38,8%)	149 (33%)
«хорошо»	190 (46%)	244 (48%)	205 (43%)	211 (43,85)	208 (46,5%)
«удовлетворительно»	57 (14%)	69 (13%)	78 (16%)	79 (16,4%)	83 (18,5%)
«неудовлетворительно»	6 (1,4%)	11 (2,1)	6 (1,2%)	5 (1%)	7 (1,5%)



Начальные классы

класс	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В
Средний балл класса	0,5876	0,1035	0,1615	0,4127	0,2078	0,0742	0,0960	0,2015
Оценка уровня подготовленности	отл	хор	хор	отл	хор	хор	хор	хор
Количество учащихся принявших участие в тестировании	13	19	19	22	18	21	21	22
5	11	8	11	15	6	8	7	8
4	1	8	5	5	8	9	11	13
3	1	3	2	2	4	4	2	1
2	-	-	1	-	1	-	1	-

5-9 классы

класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В
Средний балл класса	0,109 2	0,006 8	0,161 4	0,071 7	0,115 7	0,020	- 0,121 9	0,026 3	- 0,100 4	-0,01	- 0,04 22	0,03 58
Оценка уровня подготовленности	хор	хор	хор	хор	хор	хор	хор	хор	хор	хор	хор	хор
Количество учащихся принявших участие в тестировании	25	22	19	20	19	21	18	19	21	17	9	14
5	7	6	10	7	2	4	3	3	3	5	1	3
4	16	10	7	9	8	13	4	9	11	8	7	9
3	2	6	1	4	8	4	9	7	7	4	1	1
2	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	1

10-11 классы

класс	10А	10Б	11А	11Б	Всего
Средний балл класса	0,205	0,0655	-0,0484	0,1338	0,10025
Оценка уровня подготовленности	хор	хор	хор	хор	хор
Количество учащихся принявших участие в тестировании	14	19	13	22	447
5	7	6	1	7	149
4	7	10	8	12	208
3	-	3	4	3	83
2	-	-	-	-	7

Лучший уровень развития - 2А класс: **0,5876** баллов (*отлично*)

Реализация поэтапного внедрения норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО» в МОУ «Лицей».

В 2014 г. Правительство РФ разработало и приняло ряд документов, направленных на воссоздание комплекса ГТО: Постановление Правительства РФ № 540, Положение о ГТО, Указ Президента о ГТО. В этих документах определены цели, задачи, принципы, содержание, структура и методика внедрения комплекса ГТО. В 2014 - 2015 году лицеем были определены пути по апробации комплекса ГТО. Был проведен ряд мероприятий: проведены родительские собрания, классные часы, оформлены стенды и уголки в классах «ГТО». В 2014-2015 учебном году лицейским методическим объединением учителей физической культуры был разработан план мероприятий, направленных на поэтапное внедрение всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО в МОУ Лицей. На его основании в 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- педагогические чтения «Знакомство учителей с нормативными документами «Положение о физкультурно-спортивном комплексе ГТО»» (сентябрь, 2015г.);
- ознакомление родителей с нормативными документами «Положение о физкультурно-спортивном комплексе ГТО» - родительские собрания (сентябрь, 2015);
- ознакомление обучающихся с нормативными документами «Положение о физкультурно-спортивном комплексе ГТО» (сентябрь, 2015);
- оформление классных уголков с нормативными документами «Положение о физкультурно-спортивном комплексе ГТО» (сентябрь, 2015);
- регистрация обучающихся на сайте ГТО для получения индивидуальных номеров (в течение учебного года);
- подготовка и сдача нормативно-контрольных упражнений обучающихся 11 классов (в течение учебного года).

С 2015 года прием в российские вузы осуществляется с учетом результатов сдачи норм ГТО. По количеству сдающих нормативы спортивного комплекса будут оценивать эффективность учреждений. В 2015-2016 у.г. на сайте ГТО зарегистрировались 30 человек, участвовали в сдаче норм ГТО 9 человек, из них получили «золотой значок» - 6 обучающихся (68% зарегистрировались, 20% от общего числа участвовали).

Выводы:

В лицее реализуется целый комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В текущем учебном году совершенствовалась технология мониторинга физической подготовленности обучающихся, разработаны комплексные программы физического воспитания для обучающихся разных групп здоровья. Велась работа по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО. Несмотря на все принимаемые меры, здоровье детей желает быть лучше.

В 2016-2017 году необходимо продолжить работу по укреплению и сохранению здоровья обучающихся лицея, по привлечению активного участия в сдаче норм ГТО.

Рекомендовано:

- 1.Контролировать использование ЗСТ на уроках и внеурочное время, пропаганду ЗОЖ классным руководителями и в рамках ученического самоуправления.
- 2.Классным руководителям проводить беседы профилактики вредных привычек и зависимостей обучающихся (курение, наркомания, компьютерная зависимость и др.)
3. Классным руководителям проводить работу с родителями обучающихся с целью формирования ценностного отношения к здоровью собственных детей.

III. АНАЛИЗ УРОВНЯ БАЗОВОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ.

Содержание среднего общего образования в лицее определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов (в 9-11классах), ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС

ООО в 5-8 классах. Кроме того осуществляется дополнительное образование, а также оказываются дополнительные образовательные услуги.

С 2010 г. лицей реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а с 2012 года – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В соответствии с социальным заказом лицей осуществляет допрофильную и предпрофильную подготовку на второй ступени обучения, на третьей ступени реализуется профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам.

Лицей осуществляет дополнительное образование в соответствии с лицензией по следующим направлениям: естественно – научное, научно – техническое, художественно - эстетическое, эколого-биологическое, культурологическое, туристско – краеведческое, физкультурно – спортивное, военно – патриотическое, социально – педагогическое. Охват- 600 обучающихся, т.е. 93 % общего числа лицеистов.

Количество обучающихся– **641**, в том числе

Уровень начального общего образования – 283 обучающихся (11 классов);

Уровень основного общего образования – 277 обучающихся (12 классов);

Уровень среднего общего образования - 81 обучающийся (4 класса).

Средняя наполняемость классов составляет 23,7 (в прошлом году 23,7).

По уровням:

Уровень начального общего образования – 25,7

Уровень основного общего образования – 23

Уровень среднего общего образования -20,25

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, Уставом лицея, локальными актами.

Данные сохранности контингента обучающихся показывают, что выбытие детей связано со сменой места жительства или сменой места работы родителей. 60% выпускников 9-х классов продолжают получение среднего общего образования в лицее, 7% в другие ОО для получения среднего общего образования; 33% - в средних специальных заведениях.

Режим работы образовательной организации - смешанный: 5 – 6-ти дневная учебная неделя. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план 9 -11 кл. включает учебную и внеучебную деятельность, учебный план для 1-4 ,5-8 классов отражает и конкретизирует недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность.

В лицее обеспечивается преемственность между уровнями образования. На каждом этапе разработан план совместной деятельности, который призван снизить проблемы адаптации детей на разных этапах обучения.

Проводятся медико - психолого-педагогические консилиумы по адаптации обучающихся в 1,5,10-х классах. Особых проблем с адаптацией обучающихся на новом уровне обучения не было, но педагог – психолог, социальный педагог работали индивидуально с детьми группы риска.

Обучение в начальной школе осуществляется по следующим образовательным системам: «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века». Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

1б (Добрынина А.В.), 2а (Кобзева Т.П.), 3б (Шевцова М.О.), 4б (Мачнева Н.А.), 4в (Бесчетнова Н.В.) классы обучались по образовательной системе «Школа 2100»;

1а (Заярная О.В.), 1в (Вострикова И.Н.), 2б (Каретникова У.Г.), 2в (Артемьева Е.Н.), 3а (Кропачева Т.Е.), 4а (Хабибуллина С.В.) классы– по образовательной системе «Начальная школа XXI века», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Кроме того в режиме инновационной деятельности внедряются в образовательный процесс УМК по английскому языку «FORWARD» под редакцией Вербицкой М.В., УМК по математике авторов Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

Педагоги лицея активно применяют образовательные технологии деятельностного вида: технологию проблемного диалога, технологию формирования правильного типа читательской деятельности, технологию оценивания образовательных достижений учащихся, проектную технологию и другие.

В лицее работало достаточно эффективно 3 группы продленного дня.

Выводы:

- программы и образовательный план за 2014-2015 учебный год выполнены
- педагоги лицея используют различные УМК нового поколения;
- разработаны, утверждены и успешно реализованы программы кружков, ДОУ;

Динамика результативности работы лицея

Результаты 2015-2016 учебного года достаточно высокие, что можно видеть из сравнительной таблицы.

	2012-2013				2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	уровень			по ОУ	уровень			По ОУ	уровень			по ОУ	уровень			по ОУ
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
% качества знаний	66%	42%	63%	54%	60%	43%	54%	50,8%	71	45	53	56	71,8	48,4	54	57,7
% успеваемости	99%	100%	100%	99,8%	99,5%	99%	100%	99,6%	99,5	99,6	100	99,6	100	99	100	99,6

По результатам видно, что качество знаний **на первом уровне выросло** на 0,8% по сравнению с прошлым годом, на втором уровне на 3,4% повысилось, и на третьем уровне тоже выросло на 1%. Но в целом произошло повышение качества знаний по лицей на 1,7%. Наконец то, мы вышли на уровень инновационных образовательных учреждений (свыше 55%).

В лицее ведется определенная работа с талантливыми и мотивированными детьми: индивидуальная работа и дополнительные образовательные услуги, подготовка к олимпиадам разного уровня, но системы как таковой нет. Впервые за последние годы, возобновило работу научное общество «Мыслитель» т.к. появился заинтересованный руководитель (И.В. Назарова).

В соответствии с Приказом № 388 от 17.09.2015г. по лицей «О сроках проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году» и в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, в период с 07.10.2015г по 22.10.15г. среди обучающихся 5-11 классов лицея был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным муниципальными предметными комиссиями, приняли участие **345** обучающихся лицея.

Кроме того проведена областная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу, муниципальная олимпиада по ОПК, технологии, ОБЖ и физической культуре.

Сравнение по предметам на школьном этапе

Количество участников			
------------------------------	--	--	--

класс	русский язык	литература	математика	история	обществознание	Информатика (программирование)	физика	биология	химия	география	Английский язык	Немецкий язык	итого	Количество победителей и призеров	Без повторений	Количество победителей и призеров без повторений
5	10	10	11	-	-	-	-	-	-	-	8	-	39	10	18	8
6	6	6	8	-	-	-	-	-	-	-	6	3	29	9	13	5
7	7	7	5	7	2	-	-	-	-	5	6	3	42	9	14	7
8	4	4	9	10	4	-	6	4	-	4	5	4	54	14	16	6
9	6	6	8	11	5	-	6	4	4	7	6	3	66	18	18	10
10	7	6	6	8	10	5	4	8	4	2	4	-	64	26	20	10
11	4	5	7	9	8	4	3	2	3	1	3	2	51	15	14	8
итого	44	44	54	45	29	9	19	18	11	19	38	15	345	101	113	54

Сравнение участников по годам

	итого	Без повторений	итого	Без повторений	итого	Без повторений	итого	Без повторений
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
5	19	18	25	16	35	19	39	18
6	29	24	16	11	33	15	29	13
7	48	39	58	26	49	24	42	14
8	66	52	70	43	62	28	54	16
9	45	42	68	35	74	29	66	18
10	58	53	50	27	55	30	64	20
11	104	96	58	27	52	28	51	14
итого	369	324	345	185	360	173	345	113

Из сравнительной таблицы за видно, что увеличилось число участников олимпиады 5-х и 10-х классов, по остальным классам и в итоге, в целом - незначительное снижение. В то же время видно – по заявкам обучающихся 345 участников, но среди них 232 повторения. Отдельные обучающиеся принимали участие от 3 до 9 олимпиад (из 11 олимпиад). Это говорит о том, что не было целенаправленной подготовки участников предметных олимпиад, участники назначались спонтанно из числа наиболее успешных. В 10 -11 классах направлялись все желающие, изучающие предмет на профильном уровне, а ведь олимпиады требуют специальной подготовки.

На районную олимпиаду направлены обучающиеся 7-10 классов, занявшие 1,2 место в школьном этапе олимпиады, а также обучающиеся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году.

ВЫВОДЫ:

1. В школьной олимпиаде приняли участие 345 обучающихся (в прошлом учебном году - 360 обучающихся)
2. Из результатов олимпиад можно сделать вывод, что обучающиеся 7,8, 11 классов не достаточно хорошо подготовлены к олимпиадам.
3. Больше всего победителей (без повторений) в 10-х и 9-х классах
4. Есть обучающиеся, которые являются победителями или призерами по нескольким олимпиадам:
 - Вячина Алевтина – 10а (9/7)
 - Сачкова Анастасия – 11б (10/5)
 - Моссур Кирилл Павлович - 10а (7/6)

- Тараксина Александра - 10а (7/4)
- Казаков Роберт - 10б (10/3)
- Тарасенко Алеся - 9а класс (7/4 предмета)
- Вострикова Полина - 8а класс (5/1 предметов)
- Савельева Екатерина - 8а (6/3)
- Ерофеева Алина - 9а класс (5/2 предмета)
- Сунцов Дмитрий – 8б класс (6/2)
- Дубинин Никита - 9а класс (3/2 предметов)
- Чиченкова Анна – 7б (4/3)
- Чиркина Ирина – 8б (4/3)
- Буренин Игорь - 11б (5/2)

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество участников снизилось 102 в 2013 – 2014, 79 в 2014-2015 и 61 в 2015 - 2016.

Сравнение победителей и призеров олимпиады по годам

<i>Предмет</i>	<i>Диплом победителя</i>	<i>Диплом призера</i>	<i>Диплом победителя</i>	<i>Диплом призера</i>	<i>Диплом победителя</i>	<i>Диплом призера</i>
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Всего участвовало	102		79		61	
Биология	0	3	-	1	1	2
Математика	1	-	-	-	1	
Физика	2	2	-	1	1	
Информатика	1	2	3	1	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	1	-	-	1	-	1
Английский язык	1	2	1	1	1	4
Немецкий язык	1	-	-	-	-	-
История	-	-	-	1	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-
ОПК			3	1	-	2
Физическая культура	-	2	2	-	-	-
ИТОГО	7	11	9	7	4	9

І. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Математика

Вячина Алевтина Николаевна	10 класс	Диплом победителя	Митяшина Н. А.
----------------------------	----------	-------------------	----------------

Биология

Вячина Алевтина Николаевна	10 класс	Диплом победителя	Абрамова Ю.Н.
Чиркина Ирина Алексеевна	8 класс	Диплом призера	Абрамова Ю. Н.
Сачкова Анастасия Геннадьевна	11 класс	Диплом призера	Абрамова Ю.Н.

Физика

Тарасенко Алина Алексеевна	9 класс	Диплом победителя	Тарасенко Е.Ю.
----------------------------	---------	-------------------	----------------

Литература

Чиченкова Анна Сергеевна	7 класс	Диплом призера	Щедрова И. В.
--------------------------	---------	----------------	---------------

Английский язык

Нарынская Злата Дмитриевна	7 класс	Диплом победителя	Герасимова Н.А
Тарараксина Александра	10 класс	Диплом призера	Герасимова Н.А
Дрожжин Вячеслав	8 класс	Диплом призера	Герасимова Н.А
Ерохина Ольга Викторовна	9 класс	Диплом призера	Герасимова Н.А
Пискоха Никита Алексеевич	11 класс	Диплом призера	Герасимова Н.А.

II. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОПК :

Вячина Алевтина	10 класс	Диплом призера III	Щедрова И.В.
Моссур Кирилл	10 класс	Диплом призера III	Щедрова И.В.

III. Муниципальная олимпиада школьников по технологии

Липин Иван	7 класс	Диплом победителя	Ефанов Н.Н.
Щербинина Диана	7 класс	Диплом призера III	Щербакова Е.Ю.

Количество победителей и призеров Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников¹³, незначительное снижение по сравнению с прошлыми годами. В этом году наши обучающиеся Тарасенко Алина (физика) и Вячина Алевтина (математика и биология) были заявлены на областной этап олимпиады. Но Вячина А. не поехала, т.к. образовательные учреждения г. Балашова были на карантине по профилактике и предупреждению распространения гриппа и ОРВИ.

Следует отметить, что стабильно хорошие результаты показывают обучающиеся по биологии и английскому языку. В сравнении с прошлым годом, есть победитель по математике. Уже третий год нет победителей и призеров по следующим предметам: химия, география, русский язык, немецкий язык, обществознание, в этом году еще по истории и информатике. Причем, это предметы (кроме географии и немецкого языка) изучаемые на профильном уровне.

Вместе с тем выявлены недостатки в уровне подготовки обучающихся. Результаты олимпиады свидетельствуют о низком уровне подготовленности обучающихся к участию в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады.

Всё это свидетельствует о недостаточной работе в образовательной организации по целенаправленному использованию различных методических приёмов и педагогических технологий, способствующих процессу обучения, расширению кругозора обучающихся, развитию логического и творческого мышления, выявлению способных, одарённых детей.

Рекомендовано

Организовать качественную работу лицейского научного общества «Мыслитель»

Рассмотреть на заседаниях ЛМО вопрос по организации подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах.

В конце учебного года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 4-х классах проводились ВПР (всероссийские проверочные работы) - новая процедура оценки качества общего образования.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и

единых критериев оценивания учебных достижений. Имеется график введения ВПР по классам и уровням.

	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
Год	Проведение ВПР	Проведение ВПР	апробация
2016 - 2017	Начальная школа		5-7 классы
2017-2018	Начальная школа	5-7 классы	8 классы
2018-2019	Начальная школа	5-7, 8 классы	
2019-2020	Начальная школа	5-7, 8 классы	10 классы

Проведение ВПР - это не дополнительный механизм контроля, но они помогают выявить западающие моменты. Поэтому в начальной школе мы уже можем проанализировать.

Предмет	Класс	Учитель	ВПР						Год		Со- отв с год
			5	4	3	2	Кач- во обуч- сти	Уро- вень обуч- сти	Кач- во обуч- сти	Уро- вень обуч- сти	
Русский язык	4 А 26ч.	Хабибуллина С.В.	12	10	4	0	84%	100%	73%	100%	50%
	4 Б 25ч.	Мачнева Н.А.	5	14	5	1	76%	96%	60%	100%	68%
	4В 23ч.	Бессчётнова Н.В.	8	13	1	1	91%	96%	78%	100%	57%
Итого:			25	37	10	2	84%	97%	70%	100%	58%
Математи- ка	4 А	Хабибуллина С.В.	13	11	2	0	92%	100%	84%	100%	54%
	4 Б	Мачнева Н.А.	14	7	4	0	84%	100%	60%	100%	40%
	4В	Бессчётнова Н.В.	1	16	6	0	74%	100%	83%	100%	91%
Итого:			28	34	12	0	84%	100%	76%	100%	62%
Окружаю- щий мир	4 А	Хабибуллина С.В.	5	15	6	0	77%	100%	100	100%	46%
	4 Б	Мачнева Н.А.	1	18	6	0	76%	100%	96%	100%	52%
	4В	Бессчётнова Н.В.	1	16	6	0	74%	100%	87%	100%	91%
Итого:			7	49	18	0	60%	100%	94%	100%	63%

Из таблицы видно, что обучающиеся показали достаточно хорошее качество знаний и оно выше, чем за год, но не высокий процент соответствия, за исключением математики и окружающего мира у Бессчетновой Н.В.

Метапредметная диагностика обучающихся 1 - 4-х классов

Лицей с 2010 года реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а с 2012 года Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования.

Индивидуальный прогресс обучающихся 1-х-4-х классов в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования отслеживался по трём результатам: личностным, метапредметным и предметным. Личностные результаты оценивались школьным психологом Чикуновой С.А. и классными руководителями в ходе тестирования и анкетирования. Для оценивания предметных результатов проводится тестирование обучающихся: стартовое,

промежуточное и итоговое. Оценка метапредметных результатов осуществлялась с помощью диагностик, наблюдений педагогов и т. д. Все результаты оценивались по пяти уровням. Результаты отражены в справках.

В конце учебного года была проведена интегрированная проверочная работа для 1-х - 4-х классов. Работа состояла как из основной, так и дополнительной части. По результатам проверочной работы обучающиеся были распределены на 4 группы:

Группа детей, достигших высокого уровня

Группа детей, достигших повышенного уровня

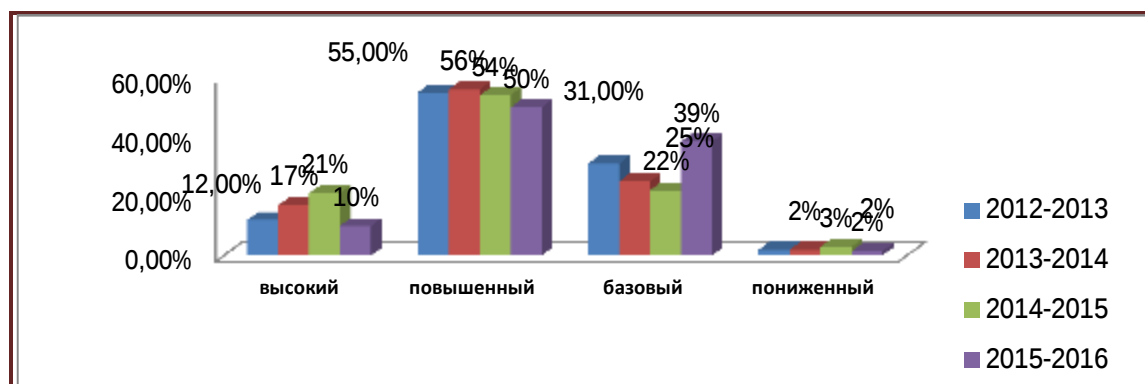
Группа детей, достигших базового уровня

Группа детей, достигших пониженного уровня

Степени успешности учеников в достижении метапредметных результатов:

Класс	Количество детей всего/писавших работу:	Учитель	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	Качество метапредметных результатов	Уровень усвоения метапредметных результатов
1 «А»	26 из 28	Заярная О.В.	7	9	10	0	62%	100%
1 «Б»	22 из 25	Добрынина А.В.	0	10	9	3	45%	86%
1 «В»	23 из 28	Вострикова И.Н.	6	10	7	0	69%	100%
всего	71 из 81		13	29	26	3		
2 «А»	26 из 27	Кобзева Т.П.	2	8	16	0	36%	100%
2 «Б»	21 из 23	Каретникова У.Г.	4	12	5	0	76%	100%
2 «В»	22 из 24	Артемьева Е.Н.	3	13	6	0	73%	100%
всего	69 из 74		9	33	27	0		
3 «А»	25 из 27	Кропачева Т.Е.	0	15	10	0	60%	100%
3 «Б»	26 из 27	Шевцова М.О.	0	15	11	0	58%	100%
всего	51 из 54		0	30	21	0		
4 «А»	24 из 26	Хабибуллина С.В.	1	17	6	0	75%	100%
4 «Б»	25 из 25	Мачнева Н.А.	1	8	15	1	36%	96%
4 «В»	23 из 23	Бессчётнова Н.В.	1	15	7	0	70%	100%
всего	72 из 74		3	40	28	1		
	263 из 283		25	132	102	4		

Уровни	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высокий уровень	12%	17%	21%	10%
Повышенный уровень	55%	56%	54%	50%
Уровень базовый подготовки	31%	25%	22%	38,5%
Пониженный уровень	2%	2%	3%	1,5%



Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Под руководством классных руководителей ведутся и пополняются «Портфолио».

Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

Вывод.

Из приведенных таблиц можно сделать вывод, что большинство обучающихся достигли не только базовой подготовки и более высокого уровня, но есть дети с низким уровнем подготовки. Для таких детей составляется программа коррекции. Надеемся, что работа по этой программе поможет обучающимся перейти на более высокий уровень.

Результаты психолого-педагогического мониторинга, проводимого в 1-х - 4-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему лица заданий, формирующих УУД позволило:

- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Таблица сравнения результатов вступительной, промежуточной и выходной диагностики

В течение учебного года, исходя из Положения о мониторинге, диагностика по всем учебным предметам в лицее проводилась 3 раза (входная, промежуточная и выходная диагностика).

2-3 классы

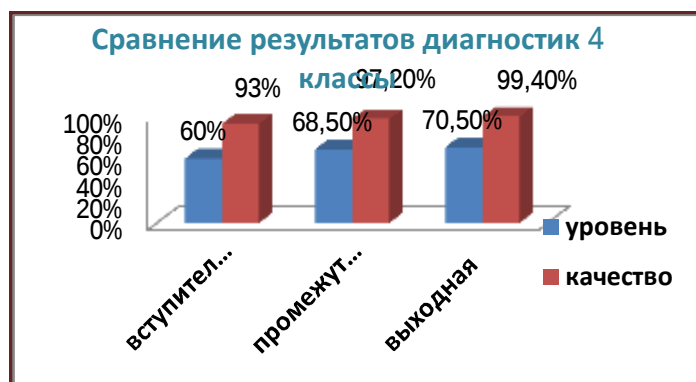
№ п/п	Предмет	Результаты вступительной диагностики		Результаты промежуточной диагностики		Результаты выходной диагностики	
		% качества обучен.	% уровня обучен.	% качества обучен.	% уровня обучен.	% качества обучен.	% уровня обучен.
		2 классы					
1.	Русский язык	63,6%	95,3%	58%	100%	71,3%	100%
2.	Математика	83,3%	97%	60,6%	95,7%	77%	100%
	Итого	73,5%	96,2%	59,3%	97,8%	74,2%	100%
		3 классы					
1.	Русский язык	62,5%	96%	75,5%	100%	56%	100%
2.	Математика	81,5%	97,5%	75%	98%	79%	100%
	Итого:	72%	96,8%	75,3%	99%	67.5%	100%

	ИТОГО	72,8%	96,5%	67,3%	98,4%	70,9%	100%
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------

Проанализируем результаты в выпускных классах

4 классы

№ п/п	Предмет	Результаты вступительной диагностики		Результаты промежуточной диагностики		Результаты выходной диагностики	
		% качества обучен.	% уровня обучен.	% качества обучен.	% уровня обучен.	% качества обучен.	% уровня обучен.
1.	Русский язык	61%	95,3%	69%	98,7%	70,3%	98,7%
3.	Математика	59,7%	89,7%	68%	95,7%	70,7%	100%
	Итого:	60,3%	92,5%	68,5%	97,2%	70,5%	99,4%



Выводы: Из проведенного анализа видно, что в 5 – е классы идут достаточно хорошо подготовленные обучающиеся

Диагностика обучающихся 5-8-ых классов

В 2015-2016 учебном году по ФГОС ООО обучались школьники 5-8-ых классов. Индивидуальный прогресс обучающихся 5-8-х классов в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ основного общего образования отслеживался по трём результатам: личностным, метапредметным и предметным. Личностные результаты оценивались школьным психологом Чикуновой С.А. в ходе тестирования и анкетирования и классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Метапредметные результаты оценивали учителя и в ходе диагностик (хотя мы не располагаем банком контрольно – измерительных материалов для проведения подобных диагностик).

Наиболее адекватными формами оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, а также во время его защиты на лицейской конференции «Ступени в науку».

Выводы: В целом, большинство обучающихся овладели основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобрели способность к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Рекомендации:

- При планировании урока рекомендуется предусматривать развитие набора УУД.
- Работать над формированием банка контрольно – измерительных материалов для проведения комплексных диагностик.
- Учителям - предметникам формировать перечень тем для разработки обучающимися индивидуальных проектов.
- Повысить степень ответственности научного руководителя за разработку обучающимися индивидуальных проектов.
- Учителям, работающим в классах, реализующих новые ФГОС систематически вести учет мета-предметных результатов.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Лицея.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

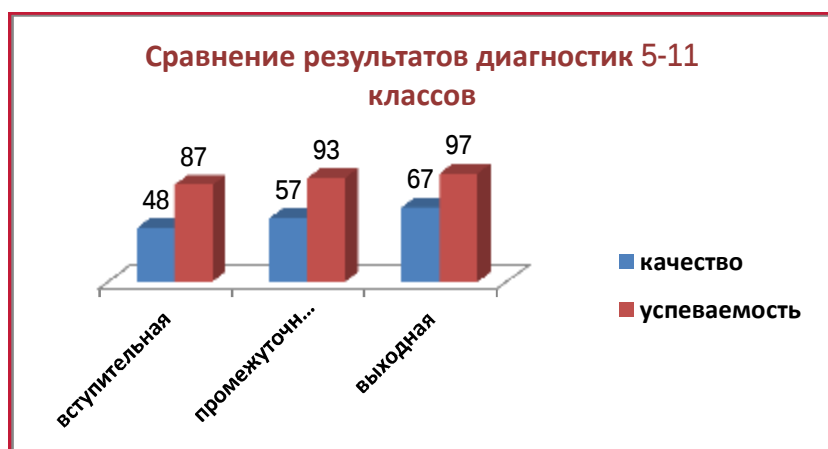
- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

Результаты вступительной, промежуточной, выходной предметных диагностик в 5-11 классах

№ п/п	Предмет	Результаты вступительной диагностики		Результаты промежуточной диагностики		Результаты выходной диагностики	
		% качества обученности	% уровня обученности	% качества обученности	% уровня обученности	% качества обученности	% уровня обучен.
1.	Русский язык	40,5%	82%	58%	93%	59%	99,1%
2.	Литература	54%	95%	67%	95%	65%	95%
3.	Математика	42,5%	76%	46%	84%	54%	98,3%
4.	История	24,4%	78%	49%	79%	58,6%	94,7%
5.	Обществознание	41%	87%	67%	97,4%	75,5%	98%
6.	Английский язык	47%	79%	63%	92%	55%	90,5%
7.	Немецкий язык	43%	82%	66%	90%	71,4%	90,5%
8.	Химия	27%	83%	41%	89%	52%	97,4%
9.	Биология (Абрамова Ю.Н.)	31%	79%	44%	96%	56,3%	100%
10	Экология			48%	100%		
11	География			29%	79%		
12	Физика (Пятницкая О.В)	43,4%	85,5%	54%	96%	57,8%	97%

13	Информатика	59%	95%	60%	88%	70,4%	96%
14	Музыка	61%	91%	83%	100%	94%	100%
15	Технология	49,5%	94,5%	68%	99%	72%	99%
16	Физкультура			74%	99%	75%	98,2%
17	ОБЖ	74%	99%	70%	100%	80,3%	100%
18	ИЗО	82,6%	97%	90%	100%	83%	100%
	Итого:	48%	87%	57%	93%	67%	97%

Из таблиц и диаграмм видно, что качество знаний выходной диагностики в среднем выше входной и промежуточной, и по сравнению с прошлым годом происходит увеличение как уровня обученности, так и качества обученности.



Кроме того, по линии управления образования проводилась диагностика профильных предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла в 10 классах и предметов, выбираемых на итоговую аттестацию в 9, 11 классах.

Выводы:

- отчеты по проведенным диагностикам большинством педагогов давались во время, но есть исключения;
- в целом наблюдается повышение качества обученности и уровня обученности;
- положительная динамика качества обученности наблюдается практически по всем предметам;
- не возможно проанализировать результаты по отдельным предметам (экология, география, биология – Кононенко С.Г., Гусева Н.В.).

Рекомендовано:

- повысить уровень требовательности к качеству подготовки уроков, дополнительных занятий, консультаций;
- повысить требовательность к отчетности..

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний осуществлялся на основании положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся»:

2-4 классы – итоговые контрольные работы по русскому языку и математике,

5-7 - итоговые контрольные работы по русскому языку и математике,

8,10 классы - экзамен по русскому языку и математике.

На педагогическом совете были определены сроки проведения промежуточной аттестации, утверждено расписание и состав экзаменационной комиссии. Процедура проведения приближена к государственной итоговой аттестации: обучающиеся писали по КИМах в аудитории с педагогами-организаторами. КИМы подготовлены руководителями предметных ЛМО.

2-4 классы

Степень успешности обучающихся в достижении предметных результатов:

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				% ур-ня обуч. К/р	% кач-ва обуч.и К/р	% ур-ня обу. год	% кач-ва обуч. год	Соответствие		
		5	4	3	2					% соответ.	выше	ниже
2 «А»	27/26	11	13	2	0	100%	92%	100%	92%	77%	8%	15%
2 «Б»	23/22	5	6	11	0	100%	50%	96%	73%	70%	22%	8%
2 «В»	24/24	9	9	6	0	100%	75%	100%	83%	79%	4%	17%
3 «А»	27/27	6	9	12	0	100%	56%	100%	74%	56%	11%	33%
3 «Б»	27/27	3	12	12	0	100%	56%	100%	63%	78%	7%	15%
4 «А»	26/26	8	12	6	0	100%	77%	100%	73%	85%	15%	0%
4 «Б»	25/25	6	9	10	0	100%	60%	100%	60%	72%	20%	8%
4 «В»	23/23	5	12	5	1	96%	74%	100%	78%	78%	13%	9%
Итого:	202/200	53	82	64	1	99, 5%	68%	99,5%	75%	74%	12,5%	13%

Выводы: в сравнении с промежуточной диагностикой

(в конце 1 полугодия)

Повысились			Понизились		
2 «А»	Кобзева Т.П.	с 68% до 92%	2 «Б»	Каретникова У.Г.	с 52% до 50%

2 «В»	Артемьева Е.Н.	с 54% до 75%	3«А»	Кропачева Т.Е.	с 78% до 56%
4 «А»	Хабибуллина С.В.	с 73% до 77%	3«Б»	Шевцова М.С.	с 73% до 56%
4 «В»	Бессчётнова Н.В.	с 70% до 77%	4 «Б»	Мачнева Н.А.	с 64% до 60%

**Степени успешности обучающихся в достижении предметных результатов:
Математика**

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				% ур-ня обуч. К/р	% кач-ва обуч. К/р	% ур-ня обуч. год	% кач-ва обуч. год	Соответствие		
		5	4	3	2					% соот-вет.	выше	ниже
2 «А»	27/26	11	13	2	0	100%	92%	100%	92%	77%	8%	15%
2 «Б»	23/22	2	12	8	0	100%	64%	100%	83%	50%	41%	9%
2 «В»	24/24	9	9	6	0	100%	75%	100%	83%	79%	4%	17%
3 «А»	27/26	10	10	6	0	100%	77%	100%	88%	58%	23%	35%
3 «Б»	27/27	10	12	5	0	100%	81%	100%	85%	85%	4%	11%
4 «А»	26/26	3	15	8	0	100%	69%	100%	85%	69%	4%	27%
4 «Б»	25/25	6	8	11	0	100%	56%	100%	60%	64%	20%	16%
4 «В»	23/23	2	18	3	0	100%	87%	100%	83%	91%	9%	0%
Итого	202/199	53	97	49	0	100%	75%	100%	82%	72%	14%	16%

**Выводы: в сравнении с промежуточной диагностикой
(в конце 1 полугодия)**

Повысилось			Понизилось		
2 «А»	Кобзева Т.П.	с 83% до 92%	4 «А»	Хабибуллина С.В.	с 82% до 69%
2 «Б»	Каретникова У.Г.	с 48% до 64%			
2 «В»	Артемьева Е.Н.	с 71% до 75%			
3 «А»	Кропачева Т.Е.	с 72% до 77%			
3 «Б»	Шевцова М.О.	с 77% до 85%			
4 «Б»	Мачнева Н.А.	с 50% до 56%			
4 «В»	Бессчётнова Н.В.	с 72% до 75%			

**Степени успешности обучающихся в достижении предметных результатов:
Литературное чтение (техника чтения)**

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				% кач-ва	% ур-ня обуч-ти
		5	4	3	2		
2 «А»	27/27	13	11	3	0	89%	100%
2 «Б»	23/23	12	7	3	1	83%	96%
2 «В»	24/24	11	7	6	0	75%	100%
3 «А»	27/27	17	7	3	0	89%	100%

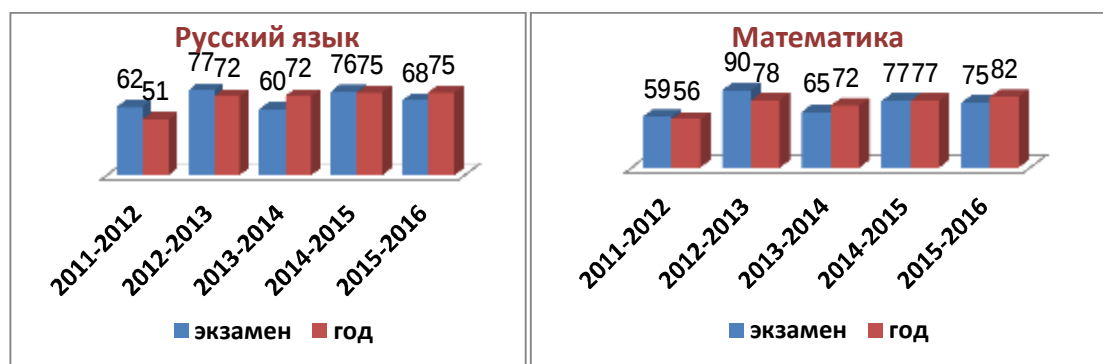
3 «Б»	27/27	14	6	7	0	74%	100%
4 «А»	26/26	13	7	5	1	76%	96%
4 «Б»	25/25	23	2	0	0	100%	100%
4 «В»	23/23	9	11	1	2	87%	91%
Итого:	202/202	112	58	28	4	84%	98%

Результаты демонстрируют хорошее качество обученности по результатам контрольных работ (хотя и ниже, чем в прошлом), как по русскому языку(68%, а в прошлом году 76%), так и по математике (75%, а в прошлом году 77%). Уровень обученности по результатам контрольных работ ниже, чем за год.

27.05.2016г Смотров Павел, обучающийся в 4 «В» классе, получивший неудовлетворительную отметку в день проведения контрольной работы, успешно переписал работу.

Сравним с результатами качества обученности прошлых лет:

Предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к/р	год	к/р	год	к/р	год	к/р	год	к/р	год
Русский язык	62%	51%	77%	72%	60%	72%	76%	75%	68%	75%
Математика	59%	56%	90%	78%	65%	70%	77%	77%	75%	82%



В 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 годом наблюдается понижение качества обученности по результатам контрольных работ, а за год, наоборот, повышение (математика).

5-7 классы

Русский язык

Класс	Учитель	Кол. уч-ся	Писали	Оценки				% кач. экз	% усп. экз	% кач. год	% усп. год
				5	4	3	2				
5а	Дмитриева М.В.	25	25	6	16	3	0	88	100	76	100
5б	Назарова И.В	24	23(1ос.б)	0	12	11	0	54,5	100	67	100
5в	Невзорова Г.А.	23	23	1	16	6	0	74	100	78	100
6а	Назарова И.В.	26	25(1ос)	6	10	9	0	64	100	77	100
6б	Гладкова С.П.	22	22	1	5	15	1	27	95	36	100
7а	Невзорова Г.А.	25	22(3ос)	4	12	6	0	73	100	84	100
7б	Щедрова И.В.	25	23(2ос)	6	10	6	1	70	95,6	64	96
	Итого:	170	163(7)	24	81	56	2	59	99,1	69,4	99,4

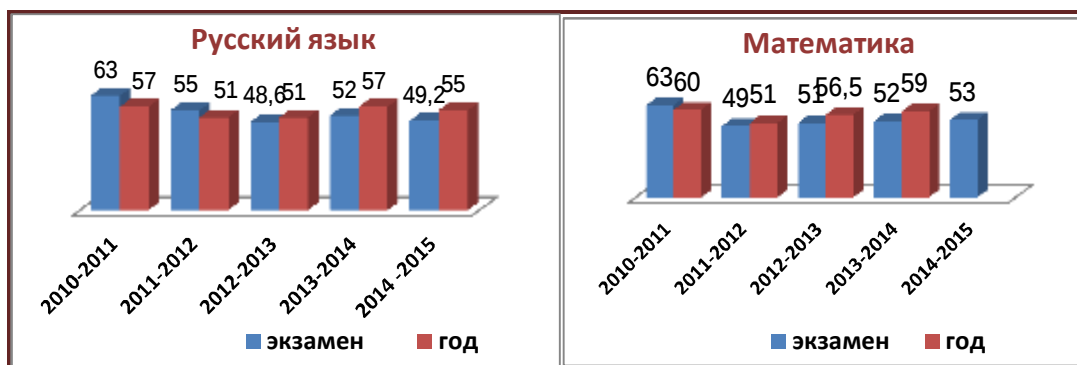
Математика

Класс	Учитель	Кол. уч-ся	Писали	Оценки				% кач. экз	% усп. экз	% кач. год	% усп. год
				5	4	3	2				
5а	Введенский В.В. (Дружкина И.В.)	25	25	12	9	4	0	84	100	88	100
5б	Введенский В.В. (Дружкина И.В.)	24	23(1ос.)	5	13	4	1	78	95,6	62,5	100
5в	Политова Т.А.	23	23	5	13	5	0	78	100	87	100
6а	Картушин А.С.	26	23(3ос.)	6	4	13	0	43,5	100	85	100
6б	Митяшина Н.А.	22	22	1	10	10	1	41	95,5	50	95,5
7а	Митяшина Н.А.	25	21 (4ос.)	3	10	7	1	62	95,3	58	100
7б	Картушин А.С.	25	22(3ос)	4	7	10	1	50	95,5	56	96
	Итого:	170	159(11)	40	60	55	4	63	97,5	69,4	98,8

Из таблиц видно, что качество на экзамене по обоим предметам приблизительно одинаковое и ниже, чем в году (это уже в системе за последние несколько лет). В соответствии со ст.58 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» он переведен условно в следующий класс, а повторное прохождение промежуточной аттестации назначено на конец августа.

Сравним качество обученности с результатами прошлых лет.

Предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Экз.	год	Экз.	год	Экз.	год	Экз.	год	Экз.	год
Русский язык	55	51	48,6	51	52	57	49,2	55	59	69,4
Математика	49	51	51	56,5	52	59	53	60,7	63	69,4



Диаграммы наглядно демонстрируют повышение, как по результатам года, так и по результатам экзамена, что сказалось на качестве успеваемости за год.

К сожалению, в этом году не проводили анализ на соответствие годовых и экзаменационных оценок.

Виден хороший процент соответствия годовой и экзаменационной оценки, несоответствие происходит в сторону снижения результатов на экзаменах (11,2%), что свидетельствует о не совсем объективном выставлении отметок.

Вывод:

Педагоги провели достаточно качественную подготовку обучающихся к промежуточной аттестации; обучающиеся 5-7 классов, допущенные к промежуточной итоговой аттестации, усвоили программный материал (за исключением двоих Анистратов А., 7б - несколько предметов и Жидков М., 6б - математика) и показали неплохие результаты.

Рекомендовано.

Педагогам придерживаться единых требований к выставлению отметки и вести индивидуальную работу с обучающимися группы риска.

8 классы

Обучающиеся 8 сдавали два экзамена русский и математику, по остальным предметам проводились итоговые диагностики.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол. уч-ся	Писали	Оценки				% кач. экз	% усп. экз	% кач. год	% усп. год
				5	4	3	2				
8а	Гладкова С.П.	25	25	2	9	14	-	44	100	56	100
8б	Гладкова С.П.	23	23	1	5	17	-	26	100	26	100
	Итого:	48	48	3	14	31	-	35,4	100	60,7	100

Математика

Класс	Учитель	Кол. уч-ся	Писали	Оценки				% кач. экз	% усп. экз	% кач. год	% усп. год
				5	4	3	2				
8а	Картушин А.С.	25	24(1осв)	3	8	13	-	45,8	100	54	100
8б	Политова Т.А.	23	23	2	4	16	-	26	100	47,8	100
	Итого:	48	48	5	12	29	-	35,4	100	51	100

Все обучающиеся 8-х классов(кроме Егорова К. по математике) сдали экзамены, но результаты желают быть лучше: качество составило в среднем 35,4%, а за год – 51%. Такие результаты несколько напрягают, т.к. это выпускные классы на следующий год. Соответствие годовой и экзаменационной оценки сравнивать нецелесообразно, т.к. в соответствии с лицейским Положением о системе оценивания оценка за работу, выполненную на промежуточной аттестации влияет на годовую.

10 классы

Русский язык

Класс	Учитель	Кол. уч-ся/писали	Оценки				% кач. экз	% усп. экз	% кач. год	% усп. год
			5	4	3	2				
10а	Щедрова И.В.	18/18	8	4	6	-	67	100	100	100
10б	Невзорова Г.А.	19/18(1осв)	-	6	12	-	33	100	84,2	100
	Итого:	37/36	8	10	18	-	50	100	92	100

Математика

Класс	Учитель	Кол. уч-ся/писали	Оценки				% кач. экз	% усп. экз	% кач. год	% усп. год
			5	4	3	2				
10а	Митяшина Н.А.	18/16(2 осв)	1	5	10	-	37,5	100	89	100
10б	Митяшина Н.А.	19/19	2	5	12	-	36,8	100	68,4	100
	Итого:	37/35	3	10	22	0	37	100	78,4	100

Обучающиеся 10-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в форме ЕГЭ.

На экзаменах обучающиеся показали не очень хорошие результаты, качество обученности в среднем – 43,5%, а качество обученности за год составило 55,4%. Но достаточно хороший процент соответствия 85,2% имеются обучающиеся, которые получили оценки как выше годовой, так и ниже годовой, что говорит о необъективности выставления оценок в течение учебного года.

Сравним качество обученности в 2015-2016 и 2014-2015 учебных годах.

Из диаграмм видно, что качество на экзаменах по сравнению с прошлым годом ниже, хотя классы по результатам года сильнее.



Помимо обязательных экзаменов, обучающиеся сдавали профильные предметы по выбору.

Класс	Предмет	Учитель	Кол. уч-ся/писали	Оценки				% кач. экз	% усп. экз	% кач. год	% усп. год
				5	4	3	2				
10а	История	Головина Л.И.	10/10	3	6	1	-	90	100	90	100
10а	Химия	Черненко В.Н.	2/2	-	-	2	-	0	100	50	100
10а	Биология	Абрамова Ю.Н.	6/5 (1ос)	3	-	2	-	60	100	83	100
10б	Физика	Пятницкая О.В.	19/18(1ос)	1	7	10	-	39	100	100	100

100%-ое соответствие по истории. Произошло значительное снижение качества на экзамене по физике.

Выводы:

1. Результаты говорят о том, что обучающиеся не достаточно серьезно подошли к подготовке и сдаче экзаменов.
2. Педагоги провели качественную подготовку учащихся к переводным экзаменам; обучающиеся усвоили программный материал и показали достаточные результаты.

Предложения

1. Продолжить проведение промежуточной аттестации в форме приближенной к ОГЭ и ЕГЭ с большим количеством вариантов.
2. Проанализировать результаты экзаменов на заседании ЛМО учителей-предметников.
3. Обратить внимание на несоответствие годовой и экзаменационной оценок.

В целом по промежуточной аттестации во 2-4-х, 5-7х, 8, 10 классах вывод следующий:

- обучающиеся усвоили программный материал и показали достаточно стабильные результаты.

К внешним процедурам оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В течение всего учебного года в лицее проводились мониторинги и по линии управления образования (профильных предметов и диагностика готовности обучающихся 9,11 классов к ГИА и ЕГЭ).

В 2015-2016 учебном году обучающиеся МОУ Лицей принимали участие в независимом мониторинге по различным предметам по материалам «СтатГрада»:

№	ФИО педагога	предмет	Сроки	Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
1	Гладкова С.П.	Русский язык	17.02.2016	9а						81%	95%
2	Назарова И.В.	Русский язык	17.02.2016	9б							
3	Невзорова Г.А.	Русский язык	17.02.2016	9в						80%	90%
4	Черненко В.Н.	Химия	23.03.2016	11б							
5	Герасимова Н.А.	Английский язык	25.01.2016	9а	4	0	3	1	0	75%	100%
6	Тулинцева Н.Н.	Немецкий язык	23.03.2016	9а	1	0	0	1	0	0%	100%
7	Горбачева О.В.	История	15.02.2016	9а	8					44%	88%
8	Горбачева О.В.	Обществознание	26.02.2016	9а	4					25%	

Об итогах проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Основным показателем эффективности работы в общеобразовательных организациях по-прежнему остаются результаты освоения обучающимися государственных программ основного общего образования и среднего общего образования.

В течение всего учебного года уделялось особое внимание подготовке к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводилась в соответствии с Положениями, принятыми в декабре 2013 года. Жизнь вносит коррективы, поэтому в 2014, 2015 году были внесены изменения в Порядок проведения. Проводились родительские собрания, классные часы, где изучался Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся IX и XI классов в 2015 году, рассматривались итоги репетиционных экзаменов и т.д. На заседаниях предметных ЛМО рассмотрены регламенты проведения экзаменов, изменения в КИМах, опытные учителя делились опытом подготовки к аттестации. Проводились консультации, дополнительные занятия, на всех уроках организовано повторение пройденного материала. Огромная работа проведена педагогами с обучающимися, попавшими в «группу риска», как в 9-х, так и в 11-х классах.

В соответствии с приказом управления образования в апреле был проведен репетиционный экзамен в 11 классе по математике (база); в соответствии с приказом по лицей в рамках классно – обобщающего контроля для выпускников 9 и 11 классов были проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору ученика. Результаты были проанализированы на совещаниях при директоре, был скорректирован план по подготовке к итоговой аттестации. С результатами познакомлены обучающиеся и их родители. Проведенная работа помогла получить достаточно неплохие результаты на ГИА.

В 2015-2016 учебном году в 9-ых классах обучалось 59 человек. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Экзамены проводились в форме ОГЭ(основного государственного экзамена) и в первые в этом году, под наблюдением видеокамер. Обучающиеся 9-х классов, которые не собирались продолжать обучение в профильных классах могли сдать два обязательных предмета и два любых предмета по выбору, а для обучения в профильном классе выбирали предметы в соответствии с профилем.

Таблица результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во экз	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср.ба лл	Ср.ба лл от-метки	Max. балл	% кач год	% кач экз	% Соот		
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз						Соот	выше	ни-же
Математика	59	7	13	21	24	31	18	0	4	16	3,78	30(32)	47,5%	67%	52,5%	37,3%	10,2
Русский яз.	59	8	18	26	21	25	19	0	1	31	3,95	37(39)	56%	66%	64,4%	27,1%	8,5%
Английский яз	4	3	3	1	1	0	0	0	0	60	4,75	66(70)	100	100	100	0	0
Биология	12	1	2	4	6	7	4	0	0	29	3,8	39(46)	41,6%	67%	58,3	33,3	8,4
География	7	0	0	2	0	5	5	0	2	13	2,7	19(32)	28,6%	0%	42,9	0	57,1
Информатика	21	5	1	5	7	11	10	0	3	19,7	3,3	22(22)	47,6%	38%	42,9	4,8	52,3
История	18	8	0	9	11	1	7	0	0	25	3,6	34(44)	94%	61%	33,3	0	66,7
Литература	18	8	5	8	7	2	5	0	1	14,7	3,9	21(23)	89%	67%	44,4	5,5	50,1
Немецкий язык	1	1	0	0	1	0	0	0	0	53	4	53(70)	100	100	0	0	100
Обществознание	16	0	0	5	1	11	10	0	5	17	2,75	28(39)	31%	6%	31,3	6,3	62,4
Физика	11	3	2	5	6	3	3	0	0	22	3,8	32(40)	73%	73%	72,7	9	18,3
Химия	10	1	3	2	0	7	7		0	19,4	3,9	33(34)	30%	30%	80	20	0
В среднем	236	45	47	88	85	103	88	0	16	26,65	3,7		61,5	56,3	51,9	10,3	37,8

В этом году ситуация, сложившаяся в 9-х классах, неоднозначная: 56 человек получили аттестаты, а с другой стороны, сводит на нет нашу работу в следующем учебном году (т.к. произошла утечка информации). Прежде всего, надо отметить, что у нас было только 4 неуспевающих по математике и один по русскому языку, в дополнительные сроки пересдали один по математике и один по русскому языку. Средний балл по предметам ниже, чем в прошлом году, а следовательно, и средний балл отметки ниже – 3,7 (3,85). Процент качества знаний за год выше, чем на экзамене, в свою очередь % качества на экзамене 56,3% -ниже, чем в прошлом году (64,3%). Процент соответствия годовым оценкам (51,9%) выше, чем в прошлом году, но достаточно низкий, хотя по отдельным предметам весьма хорошее. Такое соответствие говорит о том, что практически половина обучающихся 9-ых классов свои годовые оценки не подтвердили, и это позволяет сделать вывод, что годовые отметки завышаются. Высокий показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок по физике(73%), химии (80%) и по английскому языку (100%).

В период проведения государственной итоговой аттестации была подана одна апелляция о несогласии с выставленными баллами по русскому языку, которая не была удовлетворена(Ерофеева А., 9 «а»).

Если проводить сравнение с прошлым годом, то видим средняя оценка по предметам отличается не на много, а вот изменение среднего балла по предметам (где в сторону понижения, где в сторону – повышения)– это благодатная почва для анализа на заседаниях предметных ЛМО.

Предмет	Средний балл		Средний балл (отметка)		% качества на экзамене		% соответствия	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Математика	18,4	16	3,9	3,78	69,4	67%	71	52,5%
Русский яз.	31	31	4	3,95	71	66%	54,8	64,4%
Английский яз	61,4	60	-	4,75	100	100	40	100
Биология	25,7	29	3,7	3,8	60	67%	60	58,3
География	-	13	4,8	2,7	-	0%	-	42,9
Информатика	14,85	19,7	4,2	3,3	90	38%	75	42,9
История	23,6	25	3,4	3,6	42,9	61%	0	33,3
Литература	12	14,7	3,3	3,9	30	67%	20	44,4
Немецкий язык	-	53	-	4	-	100	-	0

Обществознание	-	17	-	2,75	-	6%	-	31,3
Физика	20,15	22	3,6	3,8	55	73%	45	72,7
Химия	19,9	19,4	3,8	3,9	60	30%	40	80
В среднем	25,2	26,65	3,85	3,7	64,3	56,3	47,3	51,9

Проведем анализ результатов ОГЭ по лицее с результатами по району.

	Min/ max балл	Кол-во детей	МОУ «Лицей»				Балашовский район		
			средний балл (оценка)	Качество знаний %	успева- емость %	соответ- ствие %	Качество знаний %	успева- емость %	соответ- ствие%
Математика	7/32	59	3, 78	67%	93	52,5%	59,4	96,1	61,7 %
Русский яз.	14/39	59	3,95	66%	98	64,4%	67,5	98,98	55,7
Английский яз	28/70	4	4,75	100	100	100	96	96	68
Биология	12/46	12	3,8	67%	100	58,3	64,2	97,1	58,6
География	11/32	7	2,7	0%	71,4	42,9	30,6	74,3	54,3
Информатика	4/22	21	3,3	38%	85,7	42,9	59,3	92,7	51,5
История	12/44	18	3,6	61%	100	33,3	63,5	92,7	51,1
Литература	6/23	18	3,9	67%	94,4	44,4	55,9	95	33
Немецкий язык	28/70	1	4	100	100	0	100	100	0
Обществознание	14/39	16	2,75	6%	68,8	31,3	33,5	82,2	48,1
Физика	9/40	11	3,8	73%	100	72,7	52,1	90,1	56,5
Химия	8/34	10	3,9	30%	100	80	58,3	95,6	61,2
Средний пока- затель по ли- цею		всего 236	3,7	56,3	93,2	51,9	61,7	92,6	50

Сравнение среднего балла по предметам ОГЭ в 2015-2016 году (по 100бальной шкале)

<i>Предмет</i>	Ср.балл по лицее	Ср. балл по лицее (по 100 бальной шкале)	Ср. балл по району (по 100 бальной шкале)
Математика	16	50	49
Русский яз.	31	79,5	77,2
Английский яз	60	85,7	80,9
Биология	29	63	59,3
География	13	40,6	50,3
Информатика	19,7	89,5	59,1
История	25	56,8	51,1
Литература	14,7	63,9	63,9
Немецкий язык	53	75,7	75,7
Обществознание	17	43,6	53,8
Физика	22	55	48,5
Химия	19,4	57	60,5
Средний показатель по лицее		63,4	60,8

**Динамика среднего балла по предметам ОГЭ за два учебных года
(по 100 бальной шкале)**

Наименование предмета	2015	2016	Районный показатель 2016
Математика	48,4	50	49
Русский яз.	79,5	79,5	77,2
Английский яз	87,7	85,7	80,9
Биология	55,9	63	59,3

География	-	40,6	50,3
Информатика	67,5	89,5	59,1
История	53,6	56,8	51,1
Литература	52,2	63,9	63,9
Немецкий язык	-	75,7	75,7
Обществознание	-	43,6	53,8
Физика	50,4	55	48,5
Химия	58,5	57	60,5
Средний показатель по лицее	61,5	63,4	60,8

По сравнению с прошлым годом (где это можно сравнить) средний балл повысился многим предметам, понизился английский язык и химия.

Это все выпускники, находящиеся в группе риска, некоторые фамилии повторяются дважды. Но в этом году предметы по выбору не влияют на получение аттестата.

Ежегодно лицей имеет в своем потенциале выпускников, получающих аттестат с отличием. По итогам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации в этом году трое выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием: Тарасенко Алина, Тарасенко Алеся, Попова Екатерина и Ерофеева Алина по результатам ГИА не подтвердила оценки и не получила аттестат с отличием.

Выводы:

- в течение года велась работа по подготовке к ГИА в 9 классах;
- учителя в течение года в достаточной степени готовили всех выпускников к государственной итоговой аттестации и особенно обучающихся «группы риска»;
- «группа риска» была сформирована лояльно, поэтому некоторые обучающиеся выпали из поля зрения;
- 56 обучающихся 9-х классов освоили программы основного общего образования;
- результативность на экзаменах ниже, чем за год, и ниже качество и средний балл по сравнению с прошлым годом на экзамене;
- процент соответствия годовым оценкам выше, чем в прошлом году, но достаточно низкий, хотя по отдельным предметам весьма хорошее соответствие.
- выбор предметов на итоговой аттестации сделан осознанно, с учетом выбора профиля обучения.

Рекомендовано:

- повысить качество подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- классным руководителям и учителям – предметникам вести работу в строгом соответствии с планом подготовки к ГИА;
- учителям – предметникам определить обучающихся «группы риска» (на ранних сроках) и вести с ними индивидуальную работу в течение всего года;
- всем педагогам соблюдать единые требования к выставлению отметки;
- в рабочих программах отразить работу по подготовке к ГИА и работу с открытым банком заданий.

Результаты итоговой аттестации в 11-ых классах.

Несмотря на то, что ЕГЭ проходит в штатном режиме с 2009г., это одна из самых обсуждаемых в образовании, да и в обществе, тема.

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку влияют на получение аттестата. Уже на рубеже объявления результатов по базовой математике мы знали, что все выпускники получают аттестаты о среднем общем образовании. В этом году все выпускники, а их 44 и один прикрепленный, сдали обязательные экзамены и получили аттестаты.

Экзамены по выбору обучающиеся сдавали от одного до пяти. Экзамены по выбору выбирали с избытком, окончательно определившись с поступлением в ВУЗ, выпускники отказывались перед экзаменом от предметов, которые им не нужны для поступления.

Надо отметить, что наши выпускники по всем предметам по выбору преодолели минимальный порог. Не набрали минимального количества баллов по математике (профиль) – Крылов К., Махин Г. - по

Средний балл по ЕГЭ в этом году в лицее выше, по сравнению с предыдущими годами, увеличилось количество выпускников получивших наибольшие баллы.

Средний балл по русскому языку по классам составил:

Класс	Учитель	Средний балл			Высший балл		
11а	Дмитриева М.В	80,9			100		
11б	Дмитриева М.В.	78			98		
Средние показатели		2013-2014	2014-2015	2015-2016	13-14	2014-2015	2015-2016
		71,5	71	79,2	95	89,5	100

Результаты по математике (базовый уровень):

Класс	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Процент успеваемости
11а	18	Зыкова О.Е.	6	11	1	4,3	100
11б	15	Политова Т.А.	10	4	1	4,8	100

Средний балл по математике (базовый уровень) по классам составил:

Класс	Сдавали	Учитель	Средний балл		Средний балл (оценка)	
11а	18	Зыкова О.Е.	16		4,3	
11б	15	Политова Т.А.	16,8		4,8	
Средние показатели			2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
			16	16,4	4,6	4,5

Так как выпускники до конца не определились с дальнейшей жизненной траекторией, то большинство сдавали математику на двух уровнях. Средний балл профильной математики в этом году выше, чем в прошлом году, но не всем она под силу на профильном уровне: 2 человека не сдали и один прошел по нижней границе. В этом году увеличился наибольший балл и количество обладателей наиболее высоких баллов.

Средний балл по математике (профильный уровень) по классам составил:

Класс	Сдавали	Учитель	Средний балл			Высший балл		
11а	4	Зыкова О.Е	47,5			62		
11б	26	Политова Т.А.	48,2			76		
Средние показатели			2013-14	14-15	15-16	2013-14	14-15	15-16
			44	44	48,1	79	70	69

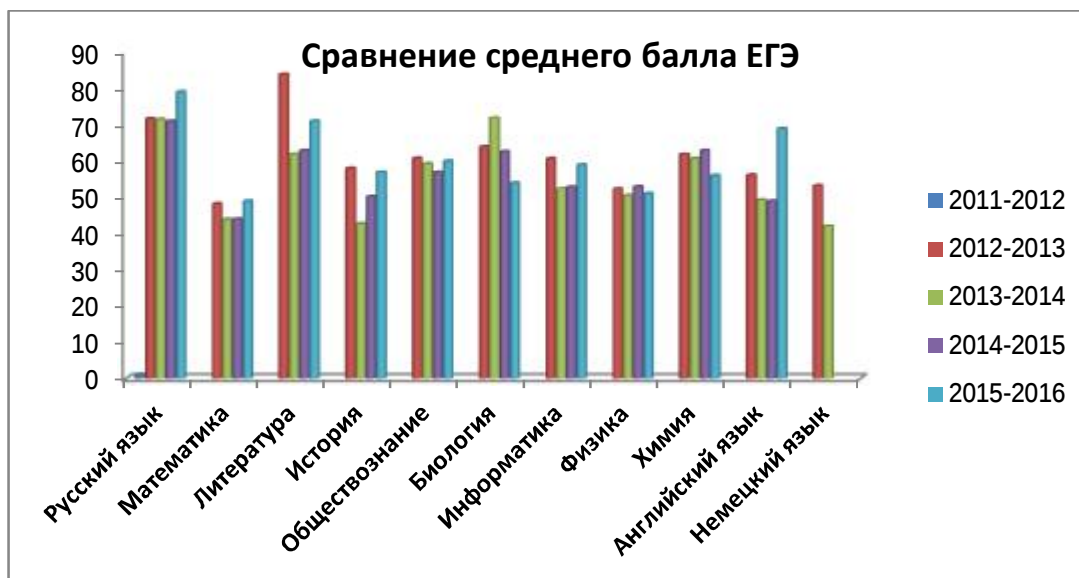
Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в период 2012-2016 гг.

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	71,7	74,2	71,5	71	79,2
Математика П	48,3	50,45	44	44	49

Математика Б				16/4,6 оц	16,4/4,5
Литература	84	84	62	63	71
История	58,1	67,3	42,8	50,2	57
Обществознание	60,8	64,8	59,3	57	60
Биология	64	67,7	72	62,7	54
Информатика	60,7	60,7	52,4	52,9	59
Физика	52,4	58,4	50,5	53	51
Английский язык	56,1	64,6	49,3	49	69
Химия	61,9	79,7	60,7	63	56
Средний балл по лицею	61	66,7	55,1	56,6	60,4

Из таблицы видно, что средний балл по предметам достаточно высокий, несмотря на ужесточение порядка проведения ЕГЭ, что говорит о качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации. По отдельным предметам есть как повышение, так и понижение среднего балла. Понижение произошло по биологии, физике и химии.

Диаграмма сравнения среднего балла за пять лет:



Сравнение балльных показателей по лицей и Балашовскому району с минимальным порогом по сдаваемым предметам:

	порог	Количество детей	МОУ «Лицей»	Балашовский район	Саратовская область	РФ
Русский язык	36	44	79,2	72,8	66	65,8
Математика (проф.)	27	29	49	46	4	
Математика(база)		34	16,4/4,5	4,3	45	50,6

Литература	32	7	71	66	60	57,1
История	32	14	57	52,4	48	47,1
Обществознание	42	29	60	56,5	56	58,6
Биология	36	11	54	58,6	54	53,6
Информатика	40	2	59	60,9	55	54
Физика	36	15	51	49,8	51	51,1
Английский язык	22	2	69	67	62,8	65,9
Химия	36	2	56	60,7	57	57,1
Средний балл по лицейю			60,4	59		

Из таблицы видно, что по всем предметам, кроме биологии, химии, информатики и ИКТ, наши баллы выше районных показателей.

В районе 5 человек набрали 100 баллов по русскому языку, из них три – наши: (учитель Дмитриева М.В.)

ВЫШЕ 80 баллов набрали:

Название предмета	МОУ «Лицей» (человек)	МОУ «Лицей» %	Балашовский район %	Саратовская область %
Русский язык	18	41%	32,5%	29,4
Математика П	-	-	0,6%	
Физика	-	-	-	
Химия	-	-	19,1%	5,76
Информатика и ИКТ	-	-	16,1%	15,7
Биология	-	-	12,9%	7,05
История	1	7%	3,8%	6,02
Обществознание	-	-	4,6%	3,04
Английский язык	-	-	22,2%	30,7
Литература	1	14,3%	7,6%	9,48

Не преодолели порог по математике (профиль)

МОУ «Лицей» - 4,55% (2человека)

Балашовский район–8,5%

Саратовская область-12,7%

Ежегодно лицей имеет в своем потенциале выпускников, получающих медаль «За особые успехи в обучении». В этом году в лицее таких выпускников трое. Один человек награжден знаком губернатора Саратовской области, т.к. результаты ЕГЭ, в соответствии с Порядком выдачи знака, более 70 баллов.

Выводы:

1. В течение года подготовка к итоговой аттестации велась в соответствии с планом работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классах.
2. Выпускники лицея продемонстрировали достаточно стабильные и неплохие результаты, средний балл по предметам выше, чем в прошлом году, увеличилось количество выпускников с высокими баллами по ЕГЭ, имеются 100 балльники по русскому языку. Все это говорит о качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации.

3. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них три с отличием.

Но нас не могут радовать результаты ЕГЭ в целом, мы практически не звучали среди лучших образовательных организаций.

Рекомендовано:

- повысить качество подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- классным руководителям и учителям – предметникам вести работу в строгом соответствии с планом подготовки к ГИА;
- в рабочих программах отразить работу по подготовке к ГИА и работу с открытым банком заданий;
- результаты ЕГЭ рассмотреть на заседаниях ЛМО, обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ по тем предметам, показатели которых ниже прошлогодних и ниже районных показателей; достаточно ли полученных баллов на ЕГЭ для поступления в ВУЗ на бюджетную форму и не менее важно – выбрана ли будущая специальность выпускников по профилю обучения в лицее?
- вести работу с претендентами на медаль в течение двух лет (10 и 11 классы) и организовать психологическую поддержку таким обучающимся;
- определить обучающихся, входящих в группу риска по тому или иному предмету и вести индивидуальную работу в течение всего года.

Мы не должны забывать, что образовательная организация несёт ответственность за качество предоставления образовательных услуг.

Результативность работы лицея за 2015-2016 учебный год.

В течение учебного года педагогический коллектив лицея приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся не только освоили государственный стандарт, но и показали хороший уровень обученности. Сравним результативность работы лицея за 5 лет.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	669/658 начало/конец	662/651	646/642	644/638	645/641
Аттестовалось	581(1 не успевает)	576 (1 не успевает)	586 (2 не успевает)	561(2 не успевает)+1(ппк 1кл.)	558(2 не успевает)
Учатся на «5»	42	51	40	58	56
На «4» и «5»	247	260	258	257	267
% успеваемости	99,8%	99,8%	99,6%	99,6%	99,6%
% качества знаний	49,8%	54%	50,8%	56%	57,7%

Диаграмма успеваемости и качества знаний по годам

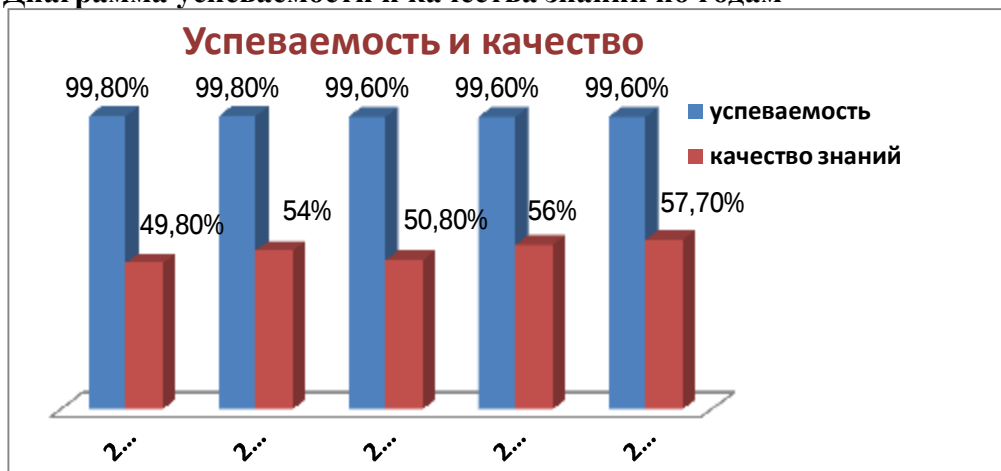


Диаграмма наглядно демонстрирует при одной и той же успеваемости произошло повышение качества знаний на 1,7 % и это тот уровень к которому мы стремились. Это то качество, которое соответствует статусу инновационной образовательной организации.

Проследим динамику качества знаний по ступеням.

Начальная школа.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	238/234	257/257	268/261	280/280	285/283
Аттестовалось	157/157	182/182	205/204	205/204	202/202
Учатся на «5»	10	20	18	32	28
На «4» и «5»	76	100	105	114	117
Не успевают	-	1	1	1+1(1кл.)	нет
% качества знаний	54,7	66	60%	71%	71,8%
% успеваемости	100	99,4	99,5%	99,5%	100%

Качество 71,8%, это выше, чем в прошлом году на 0,8%

Сравним качество обучения (в %):

Классы	2014-2015	2015-2016	
2а	75	89	
2б	67	69,5	
2в		79	
3а	73	74	- 1%
3б	69	63	- 4%
3в	67		
4а	92	69	-4%
4б	56	56	-13%
4в	60	74	+7%
Итого в ср.	71	71,8	

Видим, значительное повышение произошло в 4в классе и повышение на данном уровне произошло за счет 2-х классов.

Основная школа

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	274/273	283/276	284/288	271/266	279/277
Аттестовалось	273	276	288	266	277
Учатся на «5»	12	13	16	21	22
На «4» и «5»	105	104	109	99	112
Не успевают	1	-	1	1	2
% качества знаний	43%	42,4%	43%	45%	48,4%
% успеваемости	99,9%	100%	99,6%	99,6%	99%

Сравним

качество обучения (в %):

Классы	2014-2015	2015-2016	
5а	65	72	-20
5б	28	50	-6
5в		69,6	+9,6
6а	56	69	+4
6б	54	36,4	+8,4

7а	40	52	-4
7б	38	36	-18
8а	57	44	+4
8б	21	26	-12
8в	47		
9а	59	65	+8
9б	14	0	-21
9в	47	35	-12
итого	45	48,4	

Видим, как изменилось качество (в сторону увеличения) в 5в, 6а и 6б, 8а и 9а, в то же время в 5а, 7б, 9в и 9б значительно уменьшилось качество.

В целом, качество на этом уровне немного повысилось по сравнению с предыдущим годом.

Средняя школа

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	158/151	122/118	94/93	93/92	81/81
Аттестовалось	151	118	93	92	81
Учатся на «5»	20	18	6	5	6
На «4» и «5»	66	56	44	44	38
% качества знаний	57%	62,7	54	53	54
% успеваемости	100%	100	100	100	100

Произошло повышение качества на 1%, по сравнению с прошлым годом и это произошло за счет десятых классов. Нельзя допускать, чтобы произошло снижение в новом учебном году, это действительно очень сильные классы. И очень хотелось бы, чтобы обратили внимание на претендентов на медаль.

Классы	2014-2015	2015-2016	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
10а	53%	67	
10б	41%	63	
11а	76%	56	+3
11б	48%	38,5	-2,5
Итого в среднем	53%	54%	

Вывод:

- Низкие результаты в 7б, 8б, 9б классах. Причина в отсутствии в 9б классе обучающихся с высокой мотивацией. Мотивация обучения низкая, следовательно, и дисциплина низкая. А в 7б и 8б в отсутствии должного контроля и рассогласовании действий в пресловутом треугольнике «ребенок, учитель, родитель». Именно в этих классах необходимо применять индивидуальный подход, тщательно готовиться к урокам, планировать деятельность каждого обучающегося на уроке. Педагоги должны формировать ответственность у обучающихся за результаты собственного труда.

- Высокое качество обученности практически во всех начальных классах, в 5а, 5в, 6а и 9а. Высокая результативность говорит о благоприятной психологической атмосфере в классах, о позитивной деятельности классных руководителей, о качественной и слаженной работе педагогов, работающих в этих классах. Необходимо сохранить результаты и в следующем году. Хоте-

лось отметить динамику результативности в 6б классе, качество не высокое, но второй год повышается и в этом велика заслуга классного руководителя Герасимовой Н.А.

- В целом, произошло повышение качества обучения в целом по лицу на 0,8 %, за счет незначительного повышения качества на каждом уровне обучения.

Таким образом: Уровень обученности ниже запланированных 100% (за счет обучающихся, не освоивших программу). Результативность обучения, в целом, имеет положительную динамику, но в некоторых классах произошло значительное снижение. Это сложнейшая, многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с классным коллективом, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками и родителями.

Рекомендации:

- 1) Добиваться повышения качества предоставляемых услуг через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) Добиваться высоких результатов с одаренными и высоко мотивированными обучающимися;
- 3) Активизировать работу педагога-психолога и классных руководителей по адаптации обучающихся профильных классах;
- 4) Классным руководителям вести тщательный контроль успеваемости и посещаемости обучающихся;
- 5) Классным руководителям регулярно посещать обучающихся на дому с целью изучения условий для выполнения домашних заданий;
- 6) Предметникам организовать систему оказания помощи нуждающимся в ней обучающимся, создать условия для реализации творческих возможностей обучающихся, формирования общеучебных и специальных умений и навыков;
- 7) Особое внимание педагогов и классных руководителей уделить внимание будущим 8б и 9б классам.
- 8) Классным руководителям тщательнее проводить анализ учебно-программной и воспитательной работы, учитывать результаты в следующем учебном году.

Выпускники лицея показали хорошие знания, успешно сдали ЕГЭ и поступили в престижные учебные заведения.

Лицей имеет общежитие на 30 мест. Общежитие имеет необходимые условия для гигиены, выполнения домашних заданий, занятий спортом (имеется тренажерный зал). В штат входят три младших воспитателя, дежурная по интернату и воспитатель, старший воспитатель. Работники общежития обеспечивают комфортные условия проживания, следят за соблюдением режима. Но проживающих детей уменьшается с каждым годом, а на содержание уходит достаточно много средств. Поэтому основная задача педагогического коллектива вести работу по привлечению детей из районов.

Для обеспечения занятости обучающихся первой ступени в лицее действуют три группы продленного дня. Каждая группа работают по определенному плану и режиму, куда включены различные мероприятия, кружки и подготовка домашней работы. Однако большинство детей остаются в группы, чтобы пообедать и выполнить уроки, поэтому уходят в 15.00. Это говорит о низком уровне воспитательной работы, дети не мотивированы, им не интересно. Учебный план стандарта второго поколения отводит 6 часов на внеурочную деятельность. Внеурочной деятельностью должны быть охвачены все обучающиеся 1-х - 4-х классов во второй половине дня. Здесь сочетается кружковая работа и индивидуальная работа с работой воспитателя. Лицей предоставляет обучающимся 1-х и 4-х классов возможность выбора ши-

рокого спектра занятий, направленных на развитие школьника через различные кружки, секции, клубы. Но и здесь есть проблемы: в начале года записываются в кружки и постепенно активность сходит, а этого не должно происходить. Первоначальная причина в незнании требований к освоению образовательной программы.

Рекомендации:

- 1) *Повысить требовательность к выполнению режима в ГПД, составлять и неукоснительно выполнять планы воспитательной работы в ГПД.*
- 2) *Вести работу по привлечению детей из близ лежащих районов с проживанием в общежитии.*
- 3) *Воспитателям изучить ФГОС НОО и работать в тесном контакте с классными руководителями.*
- 4) *Повысить требовательность к выполнению режима в интернате.*

Выводы:

1. *Уровень образования соответствует современным образовательным стандартам и социальному заказу участников образовательного процесса.*
2. *Лицеисты показывают высокие результаты обученности, активно участвуют и побеждают на конкурсах, фестивалях, соревнованиях.*

IV. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей».

Социальный заказ требует, чтобы педагоги лицея обладали:

- высокой психолого-педагогической и предметной компетентностью,
- стремились к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного среднего образования,
- владели информационными технологиями на функциональном уровне.

Исходя из этого на 2015-2016 год были поставлены следующие задачи:

1. *Повышение уровня профессионализма педагогов.*
2. *Оптимизация освоения педагогических технологий обучения и воспитания.*
3. *Усиление роли информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагогических работников.*

1. Кадровый состав

В лицее работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Численность работников: 70 человек, из них: административно-управленческий аппарат - 4 человека, учителя, ведущие учебные часы - 39 человека, прочие педагогические работники – 9 человек, младший обслуживающий персонал - 18 человек.

Среди учителей лицея: кандидаты наук – 2 человека, доцент -1 чел., высшая категория – 12 человек, первая категория -13 человек, победители Приоритетного национального проекта «Образование – 3 учителя, 11 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник просвещения РФ», награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ» – 6 учителей, «Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области» - 5 человек. Все педагоги имеют высшее образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (с учетом молодых специалистов).

11 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник просвещения РФ».

2. **Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации.**

Аттестация предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2015-2016 учебном году аттестацию прошли 3 педагога лицея: Зыкова О.Е., учитель математики, Захар Е.Г., учитель физической культуры успешно подтвердили соответствие высшей квалификационной категории, Щербакова Е.Ю., учитель технологии подтвердила соответствие первой квалификационной категории.

В 2015-2016 учебном году (май) учителей высшей квалификационной категории - 12 человек, первой квалификационной категории -13 человек. **64%** имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о достаточно высокой квалификации педагогов.

Учителя без категории -6 человек (из них 3 молодых специалиста);

1. В 2015 – 2016 учебном году Булгаков А.О., учитель истории и обществознания стал победителем районного конкурса «Педагогический дебют», призером регионального конкурса «Педагогический дебют», а в апреле 2016г. участвовал во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» и стал лауреатом.

Рекомендации: Педагогам необходимо продолжать повышать свой профессиональный уровень, увереннее подавать заявление на высшую и первую квалификационные категории.

3. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательного процесса без обучения кадров, которое проводится как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне лицея. Так, в этом году прошли курсы повышения квалификации:

	Содержание курсов	Фамилии педагогов
1	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 120 часов, с 5.11.2015 по 21.11. 2015 г.	Картушин А.С., учитель математики
2	«Повышение квалификации и переподготовка работников образования «Менеджмент в образовании», апрель-сентябрь 2015 года, 502 часа, ВГАУ, очно-заочная форма.	Шатух О.Н., директор Зыкова О.Е., Тулинцева Н.Н., заместители директора по УВР
3	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Теория и методика преподавания предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в объеме 116 часов, 15.09.2015-1.10.2015	Сильникова М.В., учитель музыки
4	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Теория и методика преподавания предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в объеме 116 часов, 15.09.2015-1.10.2015	Щербакова Е.Ю., учитель ИЗО
5	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» г.Балашов. «Организационно-методические вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях» 7-12 сентября 2015г.	Махин В.Н., учитель физкультуры

	Дистанционная форма	
1	21.06.15-30.09.15гг., на базе (дистанционно) Негосударственного образовательного учреждения высшего образования Московского технологического института, «Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике в объеме 72 часов», дата выдачи удостоверения 30.09.15, регистрационный номер 06265	Картушин А.С., Политова Т.А., учителя математики
2	26.06.15-30.09.15гг, на базе (дистанционно) Негосударственного образовательного учреждения высшего образования Московского технологического института, «Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике в объеме 72 часов», дата выдачи удостоверения 30.09.15, регистрационный номер 07189	Картушин А.С., Политова Т.А., учителя математики
3	1.06.2016 по 30.06.2016гг Тренинг-интенсив по программе «Основы коучинга для преподавателей иностранных языков» (на базе курса «Основы коучинга» Международного центра профессионального коучинга ICP Centre)	Ключук Р.Н., учитель английского языка
4	Обучение по работе с комплексной автоматизированной информационной системой «Зачисление в образовательную организацию», декабрь 2015г., 4 часа	Тулинцева Н.Н., заместитель директора по УВР
5	Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический университет» июль-август 2015, «Информатика и программирование в 8-11 классах»	Тарасов М.Р., учитель информатики
6	Курс дистанционной подготовки по программе «Подготовка технических специалистов в пунктах проведения экзаменов» дата 26.04.16 № Ф-01-кс-2016/7-00080	Тарасов М.Р., учитель информатики

В 2015-2016 учебном году грамоты и благодарности получили следующие педагоги:

-**Щедрова И. В.**, учитель ОПК, награждена **Благодарственным письмом** за достойную подготовку учеников к участию в олимпиаде по Основам православной культуры «Русский мир православной культуры». Отдел религиозного образования и катехизации г Балашов, 2015

-**Герасимова Н.А.**, учитель английского языка, награждена **Благодарственным письмом** ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского». Филологический факультет, кафедра иностранных языков за блестящую подготовку Малюченко Любви (10 кл.) к региональной олимпиаде по английскому языку в формате ЕГЭ “ Yes, IknowEnglish”, занявшей II место среди учащихся 10-х классов (10.01.16 г.)

-**Герасимова Н.А.**, учитель английского языка, награждена **Благодарственным письмом** ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского». Филологический факультет, кафедра иностранных языков за качественную подготовку школьников к участию в ежегодном конкурсе письменных работ по иностранному языку (английский, немецкий) в формате ЕГЭ “BrightMind” для учащихся 10-11-х классов школ г. Балашова, Балашовского района и других районов Саратовской области (14.04.2016 г.)

-**Нестерова Алла Юрьевна**, учитель немецкого языка, благодарность за качественную подготовку школьников к участию в ежегодном региональном конкурсе письменных работ по немецкому языку «HELLEKÖPFE» для учащихся 10-11 классов школ г.Балашова, Балашовского района и других районов Саратовской области, Балашов, 14 апреля 2016 г.

-**Тулинцева Наталия Николаевна**, учитель немецкого языка, благодарность за качественную подготовку школьников к участию в ежегодном региональном конкурсе письменных работ по немецкому языку «HELLEKÖPFE» для учащихся 10-11 классов школ г.Балашова, Балашовского района и других районов Саратовской области, Балашов, 14апреля 2016 г.

-**Тулинцева Наталия Николаевна**, учитель немецкого языка, благодарность за активное участие в подготовке к региональной конкурсу инсценированной песни для учащихся образовательных учреждений (ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 13.05.2015г);

-Благодарность филологического факультета за активное участие в регионально научно-практической конференции «Преподавание страноведения в условиях высшей и средней школы» 14. апреля 2015г.;

-**Булгаков Алексей Олегович**, учитель истории и обществознания, **грамота** администрации Балашовского муниципального района, декабрь, 2015, **Благодарственное письмо** Балашовского краеведческого музея (Пр. №102 от 20.11.2015 г), **Почетная грамота** Приволжской книжной па-

латы (21.12 2015), **Почетная Грамота** Саратовского областного отделения «Педагогическое общество России» (Пр. №6 от 12.02.2016), **грамота** Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области (Саратов, 27.02.2016), **медаль** лауреата конкурса «Педагогический дебют-2016»;

-**Головина Лариса Ивановна, учитель истории и обществознания, благодарственное письмо** Депутата Саратовской областной Думы С.В.Гнусарёва октябрь 2015г.;

-**Политова Тамара Алексеевна, учитель математики** награждена Почётной грамотой Саратовской областной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки РФ «За добросовестный труд и в связи с 25 –летием Общероссийского Профсоюза образования»;

-**Тарасов Максим Ростиславович, учитель информатики, благодарственное письмо** за высокий уровень подготовки учеников, ставших призерами Международной онлайн-олимпиады «Фоксфорд», **грамота** «За активную деятельность по углублению и расширению знаний учащихся в области информатики и ИКТ» (№ INF.2016-18397 от 30.03.2016) третьей степени за участие в конкурсе «Инфознайка»;

-**Кобзева Татьяна Петровна, учитель начальных классов, благодарность** оргкомитета www.marafonu.ru февраль 2016 г. Всероссийский марафон «Части речи», **благодарность** за организацию и проведение всероссийской олимпиады (гуманитарный цикл) «Центр дистанционной сертификации учащихся» октябрь 2015г fgostest.ru и всероссийской викторины «Азбука нравственности» «Центр дистанционной сертификации учащихся», октябрь 2015г fgostest.ru;

-**Каретникова Ульяна Геннадьевна, учитель начальных классов, благодарность** Международного конкурса детского творчества www.kdt-kraski.ru осень 2015 г. за активное участие в проекте «Краски», **благодарность** центра всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» за активное сотрудничество и проведение II всероссийской дистанционной олимпиады «Знания без границ», **благодарность** Международного конкурса «Лисёнок» www.konkurs-lisenok.ru за активное участие в проекте «Лисёнок», **благодарность** за помощь в организации и проведении международного блиц-турнира проекта «Новый урок», **благодарность** центра всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» за активное сотрудничество и проведение Международной патриотической акции « Живые голоса войны-2015». - **Почётная грамота** Министерства образования Саратовской области: за добросовестный труд и высокий профессионализм в работе. Саратов, приказ №1754 от 5.06. 2015 г. (М.А.Епифанова)

-**Кропачева Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов, благодарность** Администрации Балашовского муниципального района за активное участие в организации и проведении районного литературно-художественного конкурса «Пока жива память», 2015 г. (Глава администрации БМР - А.А.Москалёв);

-**Шевцова Мария Олеговна, учитель начальных классов, благодарственное письмо** «Кафедра теории и методики начального образования БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»» 19.11.2015, **благодарственное письмо** за подготовку учащихся в международном конкурсе «Безопасный мир» проекта «Кругозор» 25.04.2016 №4984204-1/11.

7. Кроме того, педагоги лица в 2015-2016 учебном году повысили уровень профессиональной квалификации на вебинарах, семинарах и конференциях разного уровня, вебинарах.

№	Мероприятие	Дата	Ф.И.О. педагога	Степень участия
1	Международная научно-практическая конференция «Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно - тренировочные технологии». БИ СГУ г. Балашов (Очно.)	1-3 октября 2015г.	Махин В.Н., Захар Е.Г. учителя физкультуры	Сертификат
2	III Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция «Обучение русскому языку и литературе: формы, методы, инновации»	2015	Дмитриева М.В., учитель русского языка и литературе	Сертификат
3	Всероссийская конференция негосударственного образовательного учреждения высшего образования Московского технологического инсти-	28.03.2016	Политова Т.А., учитель математики	Сертификат

	туда Фоксфорд. «Решение в области ИТ в образовании»			
4	Цикл вебинаров ОАО «Издательство «Просвещение» Всероссийской апробации электронных форм учебников	01.09.2015-31.12.2015г.	Тулинцева Н.Н., учитель немецкого языка	Сертификат
5	Вебинар ОАО «Издательство «Дрофа» по теме «Лингводидактические основы обучения говорению на иностранном языке. Оптимизация подготовки к успешной сдаче устной части ОГЭ и ЕГЭ»	24.02.2016г.	Ключук Р.Н., учитель английского языка	Сертификат
6	Вебинар ОАО «Издательство «Дрофа» по теме «Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ) по английскому языку»	14.03.2016г.	Ключук Р.Н., учитель английского языка	Сертификат
7	Вебинар ОАО «Издательство «Просвещение» по теме «Коммуникативная технология иноязычного образования как средство достижения планируемых результатов нового ФГОС»	10.02.2016 г., 6 часов	Герасимова Н.А., учитель английского языка	Сертификат
8	Вебинар ОАО «Издательство «Просвещение» по теме «Сочинение? Легко! Перегрузка. Итоговое сочинение: надпредметный характер, тематические направления, контроль.»	18.11.2015	Дмитриева М.В., учитель русского языка и литературы	Сертификат
9	Вебинар ОАО «Издательство «Просвещение» по теме «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по литературе для 7 класса, ч.1(авт. Чертов В.Т., Трубина Л.А. и др.)»	21.03.2016	Дмитриева М.В., учитель русского языка и литературы	Сертификат
10	Вебинар г. Москва УМЦ «Школа 2100» по теме «Развитие читательских умений учащихся и педагогов начальной и основной школы средствами учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература»	31.03.2016	Назарова И.В., учитель русского языка и литературы	Сертификат
11	Вебинар г. Москва УМЦ «Школа 2100» Реализация ФГОС ООО и достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в основную и старшую школу	25-26.04.16	Горбачева О.В., учитель истории и обществознания	Сертификат
12	Вебинар г. Москва УМЦ «Школа 2100» «Обучение учащихся сложным познавательным действиям на уроках в начальной и основной школе (на примере уроков окружающего мира в начальной школе и истории в основной школе)»	28.04.16	Горбачева О.В., учитель истории и обществознания	Сертификат
13	Вебинар г. Москва УМЦ «Школа 2100» «Уроки истории в основной школе: вариативное личностно-ориентированное образование в условиях внедрения единых учебников»	24.09. 2015	Горбачева О.В., учитель истории и обществознания	Сертификат
14	Вебинар ОАО «Издательство «Просвещение» по теме «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по русскому языку»	21.03.16 04.04.16	Назарова И.В., учитель русского языка и литературы	Сертификат
15	Вебинар Международного центра профессионального коучинга ICP Centre)по теме «Эффективный коучинг с детьми и подростками 11-17 лет» (проект «Коучинг в образовании»)	04.05.2016г.	Ключук Р.Н., учитель английского языка	Сертификат
16	Вебинар учебно-методического центра «Школа-2100 «Учимся писать сочинение в жанре эссе»	08.10.2015	Назарова И.В., учитель русского языка и литературы	Сертификат
17	Всероссийский вебинар по истории «Особенности написания исторического сочинения »мастер-класс И.А.Артасова, составителя КИМ, ФИПИ	март 2016г	Головина Л.И., учитель истории и обществознания	Сертификат
18	Всероссийский вебинар «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса» на сайте Infourok.ru Свидетельство№ ВЛ-282057680	8.01.2016г	Вострикова И.Н., учитель начальных классов	Сертификат
19	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в	29-30 марта 2016	Кобзева Т.П., Артемьева Е.Н., Каретникова	Сертификат

	начальной школе. Кирюшкинские чтения», ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», очная		У.Г., Кропачева Т.Е., Шевцова М.О., учителя начальных классов	
20	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и здоровье в современном мире» г.Саратов (Очно.)	23 октября 2016г.	Махин В.Н., Захар Е.Г. учителя физкультуры	Сертификат
21	Областной семинар учителей истории и географии «Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов в условиях реализации ФГОС» г.Саратов	сентябрь 2015г	Головина Л.И., учитель истории и обществознания	Сертификат
22	Региональный круглый стол участников апробации учебного пособия «История Саратовского Поволжья» г.Балашов Гимназия им. Ю.А.Гарнаева	18 января 2016г.	Головина Л.И., учитель истории и обществознания	Сертификат
23	Региональный учебный семинар для участников Федерального инновационного проекта РАО «Реализация ФГОС ООО и достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в основную школу» г. Саратов (очная форма)	14-15 октября 2015 год	Бессчетнова Н.В., учитель начальных классов	Сертификат
24	Областной семинар учителей истории «Особенности подготовки учащихся к написанию исторического сочинения (задание №25 ЕГЭ по истории 2016) г.Саратов, очно	3 декабря 2015г.	Головина Л.И., учитель истории и обществознания	Сертификат
25	I Региональная конференция Ассоциации молодых педагогов Саратовской области, г. Саратов Научно-практическая конференция руководящих и педагогических работников "Ресурсы развития инновационной деятельности в образовательной организации", XII региональная методическая конференция "Слагаемые профессиональной компетентности педагога", г. Саратов	31.08.2015г. 17.02.2016 г 24.03.2016г.	Булгаков А.О., учитель истории и обществознания	Сертификат
26	Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников», ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», очная	22 апреля 2016 г.	Кобзева Т.П., Артемьева Е.Н., Кропачева Т.Е., Каретникова У.Г., учителя начальных классов	Сертификат
27	Региональный семинар ГАУ ДПО «СОИРО» «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (16 ч.) - очная форма	8-9 декабря 2015 г.	Кропачева Т.Е., учитель начальных классов	Сертификат участия
28	Межрегиональная интернет — конференция «Технологии здоровой школы»	Апрель 2016	Каретникова У.Г., Артемьева Е.Н., учителя начальных классов, Харченко С.В., вожатая, Тарасов М.Р., учитель информатики	Сертификат
29	Региональный семинар «Воспитывающий и развивающий ресурсы курса «Основы православной культуры»: ОРКСЭ и многолетнее систематическое образование» (Балашовская Епархия)	28 августа 2015 г.	Щедрова И.В., учитель ОРКСЭ	Сертификат
30	XV региональный научно-методический семинар преподавателей русского языка «Обучение русскому языку в условиях модернизации образования» «Традиционные проблемы лингвометодики в зеркале ФГОС»	Декабрь, 2015	Дмитриева М.В., Невзорова Г.А, учитель русского языка и литературы	Сертификат
31	Региональный научно - практический семинар преподавателей литературы «Формирование читательской культуры обучающихся средствами современных УМК в условиях реализации ФГОС ООО»	17.03.2016	Дмитриева М.В., Невзорова Г.А., учитель русского языка и литературы	Сертификат
32	Региональный семинар в форме методического	10.12.2015	Гладкова С.П., Невзо-	Сертификат

	диалога «Пути повышения эффективности работы учителя русского языка и литературы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации»		рова Г.А., учитель русского языка и литературы	
33	Региональный семинар «Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку», ГАУ ДПО «СОИРО»	26.03.2016г.	Герасимова Н.А., учитель английского языка	Сертификат
34	Региональный семинар «Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по немецкому языку (письменная часть)», ГАУ ДПО «СОИРО»	29.09.2015	Нестерова А.Ю., учитель немецкого языка	Сертификат
35	Региональный семинар «Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по немецкому языку (устная часть)», ГАУ ДПО «СОИРО»	29.10.2015	Тулинцева Н.Н., учитель немецкого языка	Сертификат
36	ГАУ ДПО «СОИРО» Круглый стол "Проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях многоязычия и мультикультурной среды".	21.03.2016	Дмитриева М.В., Невзорова Г.А. учитель русского языка и литературы	Сертификат
37	Региональный семинар «Открытые сетевые инструменты и ресурсы в обучении иностранному языку на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» Балашовский институт (филиал) Региональная методическая мастерская «Методологические основы обучения говорению в старших классах средней школы», ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского». Филологический факультет, кафедра иностранных языков	15.04.2016г. 16.04. 2016г	Герасимова Н.А., учитель английского языка	Сертификат
38	Региональный учебный семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса»	4.12.2015г.	Тулинцева Н.Н., учитель немецкого языка	Сертификат
39	Региональный учебный семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса»	4.12.2015г.	Тарасов М.Р., учитель информатики	Сертификат
40	II муниципальная научно – практическая конференция руководящих и педагогических работников на тему» Ресурсы развития инновационной деятельности в образовательной организации» МОУ СОШ № 15 в очной форме	17.02.16	Сильникова М.В., учитель музыки	Сертификат
41	Муниципальный семинар «Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся» г.Балашов(Очно)	8-9 декабря 2015г	Махин В.Н., Захар Е.Г. учителя физкультуры	Сертификат
42	Круглый стол кафедры теории и методики начального образования БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» «Практика внедрения ФГОС НОО: проблемы и перспективы»	19.11.2015	Шевцова М.О., учитель начальных классов	Сертификат
43	Муниципальный семинар «Пути повышения качества начального общего образования» (очная форма), «Гимназия №1»г.Балашова	15 апреля 2016г	Вострикова И.Н., Каретникова У.Г., Шевцова М.О., учителя начальных классов	Сертификат

Педагоги лицея принимают участие во всех методических семинарах, проводимых управлением образования Балашовского района и в работе предметных РМО. **Наиболее значимые мероприятия, в которых участвовали педагоги в 2015-2016 учебном году с выступлениями и мастер-классами:**

№	Мероприятие	Дата	Ф.И.О. педагога	Степень участия
1	Всероссийский вебинар «Электрон-	09.02.2016г.	Тулинцева Н.Н., Зыкова	Выступление на тему

	ные формы учебников образовательной системы «Школа 2100» на базе УМЦ «Школа 2100»		О.Е., заместители директора по УВР	«Организация апробации ЭФУ в МОУ «Лицей»
2	III Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция «Обучение русскому языку и литературе: формы, методы, инновации»	Декабрь 2015	Дмитриева М.В., учитель русского языка и литературы Невзорова Г.А., учитель русского языка и литературы	Выступление на тему «Итоговое сочинение: проблемы, с которыми столкнулись учителя» Выступление на тему: Метод проектного обучения в рамках реализации ФГОС ООО
3	Всероссийская научно-практическая конференция г. Новосибирска, инновационный центр развития образования и науки «Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом»	10.02.2016	Назарова И.В., учитель русского языка и литературы	Выступление на тему «Преимущества интерактивных форм обучения в условиях реализации ФГОС»
4	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования», очное, БИГУ им. Н.Г. Чернышевского	03.06.2016	Тарасов М.Р., учитель информатики	Выступление на тему: «Информатика в образовательном процессе»
5	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»	29-30 марта 2016	Кобзева Т.П., учитель начальных классов Каретникова У.Г., учитель начальных классов Заярная О.В., учитель начальных классов	Выступление на тему «Формирование личностных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках у младших школьников» Выступление по теме: «Использование технологии разноуровневой дифференциации в начальной школе на уроках русского языка» Выступление по теме: «Формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроках в начальной школе»
6	XV региональный научно-методический семинар преподавателей русского языка «Обучение русскому языку в условиях модернизации образования» «Традиционные проблемы лингвометодики в зеркале ФГОС»	Апрель 2016	Дмитриева М.В., учитель русского языка и литературы	Модератор секции, выступление на тему «Анализ муниципального мониторинга по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах»
7	VII региональный научно-практический семинар преподавателей литературы «Формирование читательской культуры обучающихся средствами современных УМК в условиях введения ФГОС ООО»	17.03.2016г.	Щедрова И.В., учитель русского языка и литературы Дмитриева М.В., учитель русского языка и литературы	Выступление с мастер-классом на тему «Россия, Пушкин и любовь!» Выступление с мастер-классом на тему «Олимпиада по литературе как показатель читательской компетентности школьника»

8	Региональный семинар в форме методического диалога «Пути повышения эффективности работы учителя русского языка и литературы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации»	17.02.2016	Невзорова Г.А., учитель русского языка и литературы	Выступление на тему «ЕГЭ. Задание 7. Проблемы и пути решения»
9	IV региональная научно-практическая конференция «Филология для всех»	13.04.2016г.	Щедрова И.В., учитель русского языка и литературы	руководитель секции и члена жюри в номинации «История и география в зеркале филологии»
10	Межрегиональный круглый стол «Актуальные проблемы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни» г. Саратов (В режиме видеоконференции) доклад:	6 ноября 2015г	Махин В.Н., Захар Е.Г. учителя физкультуры	Выступление на тему: «Роль массовых спортивных соревнований в формировании культуры здорового образа жизни школьников»
11	Региональный этап Международных рождественских образовательных чтений «Традиция и новации: культура, общество, личность» в БИ СГУ имени Н.Г. Чернышевского	10.12.2015г.	Щедрова И.В., учитель ОПК	Выступление с мастер-классом на тему «Когда я вернусь... Анализ стихотворения А. Галича»
12	IV региональный научно-методический семинар «Проектная деятельность как средство достижения планируемых результатов в направлении духовно-нравственного воспитания детей»	12.05.2016г	Щедрова И.В., учитель ОПК	Выступление с мастер-классом на тему «Пасхальный вернисаж»
13	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и образования» г. Балашов, ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского (Балашовский институт)	11.04.2016	Назарова И.В., учитель русского языка и литературы	Выступление на тему «Участие граждан в охране общественного порядка как способ преодоления правового нигилизма в современном обществе»
14	ГАУ ДПО «СОИРО» в рамках курсов повышения квалификации для учителей музыки и изобразительного искусства Балашовского района «Теория и методика преподавания предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»	Октябрь 2015	Сильникова М.В., учитель музыки	Мастер - класс в очной форме на тему «Особенности драматургии сценической музыки»
15	VIII региональная конференция «Информатизация образования: опыт проблемы, перспективы»		Политова Т.А., учитель математики	Выступление с мастер-классом на тему «Урок с использованием интерактивной доски»
16	I Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников»	22 апреля 2016 г.	Кобзева Т.П., учитель начальных классов Каретникова У.Г., учитель начальных классов Заярная О.В., учитель начальных классов	Выступление с мастер-классом на тему «Проект «Темпера» Выступление с мастер-классом на тему Проект «Там, на неведомых дорожках» Мастер-класс «Проектная деятельность в 1 классе. Проект «Мы теперь не только дети»
17	II Региональный педагогический форум «Профессиональный старт»	28 июня 2016 г.	Булгаков А.О., учитель истории Назарова И.В., учитель русского языка и литературы	Мастер-класс «Урок истории в 6 классе» Выступление

18	Школа педагогического мастерства «Современный урок в условиях новых образовательных стандартов»		Политова Т.А., учитель математики	Выступление с мастер-классом на тему «Натуральные числа и дроби»
19	Районное методическое объединение МОУ СОШ № 3 Педагогическая гостиная «Технология деятельностного метода обучения – основа формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся начальной школы»	16 января 2016 г.	Кобзева Т.П., учитель начальных классов Каретникова У.Г., учитель начальных классов	Выступление с мастер-классом на тему Выступление с мастер-классом на тему
20	Школа педагогического мастерства «Современный урок в условиях новых образовательных стандартов»	14.12.15г.	Митяшина Н.А., учитель математики	Мастер-класс на тему «Степень с рациональным показателем» для студентов МЭИ БИ СГУ
21	Районный практический семинар для учителей иностранного языка «Открытые сетевые инструменты и ресурсы в обучении иностранному языку на уроках и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (МБОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина)	15.04.2016г	Тулинцева Н.Н., учитель немецкого языка Нестерова А.Ю., учитель немецкого языка	Выступление на тему Выступление на тему
22	Муниципальная научно-практическая конференция руководящих и педагогических работников «Ресурсы развития инновационной деятельности в образовательной организации» г. Балашов, МОУ СОШ №15 г. Балашова Саратовской области	17.02.2016	Назарова И.В., учитель русского языка и литературы	Выступление на тему «Идеи саморазвития, Закон об образовании и образовательные реалии: в поиске точек соприкосновения»
23	Муниципальный семинар "Влияние инновационных технологий образования на личностное и творческое развитие обучающихся", г. Балашов, форма очная	09.02.2016г	Махин В.Н., учитель физкультуры	Выступление по теме: "Влияние инновационных технологий образования на личностное и творческое развитие обучающихся"
24	Районное методическое объединение учителей английского языка	31.10. 15 г	Герасимова Н.А., учитель английского языка	Выступление на тему «Методы создания проблемной ситуации на уроке»
25	Районное методическое объединение учителей истории и обществознания	02.11.2015г	Горбачева О.В., учитель истории и обществознания	Выступление на тему «Учебное проектирование»
26	Районное методическое объединение учителей технологии	21.01.2016	Ефанов Н.Н., учитель технологии	Выступление на тему «Изучение основных составляющих современного урока влияющих на качество обучения учащихся»

8.В течение учебного года многие лицейские учителя активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, организованные очно и дистанционно.

№	Мероприятие	Дата	Ф.И.О. педагога	Степень участия
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Педагогический дебют"	24.11.2015г.	Булгаков А.О., учитель истории и обществознания	1 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса "Педагогический дебют"	11.12.2015г.		3 место

	Всероссийский конкурс "Педагогический дебют 2016"	15. 04. 2016		лауреат
2	Окружной конкурс «Православный учитель - 2015г»	Ноябрь, 2015	Щедрова И.В., учитель ОПК	Сертификат
3	Региональный конкурс «Лучший урок по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	с 5 апреля по 15 июня 2016 года	Щедрова И.В., учитель ОПК	Результаты неизвестны
4	Межрегиональный конкурс тематических уроков, посвященный 100-летию со дня рождения К.М. Симонова	Декабрь 2015	Дмитриева М.В., учитель русского языка и литературы	Победитель
5	Региональный творческий конкурс учителей литературы «Виктория»	Приказ Управления образования №751от 03.12.2015	Невзорова Г.А., учитель русского языка и литературы	3 место
6	Всероссийский конкурс «Организация урока в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами» («Российская Педагогическая Аттестационная Академия»)	2015	Вострикова И.Н., учитель начальных классов	Диплом 1 место
7	VII Региональный творческий конкурс учителей математики «Я-Учитель» в номинации «Урок математики по новому стандарту с использованием мультимедийного приложения»	2015	Политова Т.А., учитель математики	Диплом

9. Публикации педагогов лицея за 2015-2016 учебный год

№	ФИО учителя	Уровень публикации
1	Дмитриева М.В., учитель русского языка и литературы	
	Сетевые образовательные сообщества как форма профессионального развития педагога, электронный журнал «Конференц-зал». Эл.№ ФС 77 – 47236,2016 http://www.konfzal.com/index.php?option=com_content&view=article&id=215:2012-11-24-06-19-38&catid=134:2013-08-08-17-25-43&Itemid=145	Всероссийский
2	Невзорова Г.А., учитель русского языка и литературы	
	«Метод проектного обучения в рамках реализации ФГОС ООО», Электронное периодическое издание «Наукоград» Эл№ФС 77-51204 ISSN 2307-0781	Всероссийский
	«Метод проектного обучения в рамках реализации ФГОС ООО», «Обучение русскому языку и литературе : формы, методы, инновации.» Сборник материалов III Всероссийской научно-методической конференции. /отв. Ред. С.Б.Козинец.-Саратов:ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.-168 с.	Региональный
3	Назарова И.В., учитель русского языка и литературы	
	«Поколение Z – порождение современной цивилизации или...?», Народное образование. – 2015. – №9. – С. 163-165 (0,3 п.л.)	Всероссийский
	«Преимущества интерактивных форм обучения в условиях реализации ФГОС», Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом/ Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. №3. – Новосибирск, 2016. С. 43-44 (0,25 п.л.)	Всероссийский
	«Использование опорных схем-конспектов на уроках русского языка в целях формирования у школьников универсальных учебных действий», Сборник научно-методических статей «Актуальные проблемы современного образования» (ГАУ ДПО «СОИРО») - в печати	Региональный
4	Булгаков А.О., учитель истории и обществознания	
	2015 г., Москва, "АИРО - XXI", с.603 - 614, "Зеленовщина" Прихоперья в свете мемуарных источников.	Всероссийский
	2016 г., Саратов, с. 219-227, По местам боев Гражданской: первые результаты экспедиционной деятельности	Региональный
5	Абрамова Ю.Н., учитель биологии	
	методический материал размещен на страницах СМИ ЗАВУЧ.ИНФО	Всероссийский
6	Тарасов М.Р., учитель информатики	
	Статья «Информатика в образовательном процессе» по результатам всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы модернизации математического и естественнонаучного образования»	Всероссийский

7	Кобзева Татьяна Петровна, учитель начальных классов	
	«Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе» 29-30 марта 2016 Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения». ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского». Издательство «Саратовский источник», Саратов 2016, стр.145; http://tatyanakobzeva.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-18	Всероссийский
8	Артемова Елена Николаевна, учитель начальных классов	
	Статья «Использование технологии разноуровневой дифференциации в начальной школе на уроках русского языка» с.48-51 (в сборнике «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения»: по матер. Всеросс. науч.-практич. конф. г.Балашов, 29-30 марта 2016 г.\ под ред. Е.Н. Ахтырской, Л.В. Борзовой, М.В.Мазаловой [и др.] – Саратов: Саратовский источник, 2016.- 356с.)	Всероссийский
9	Вострикова Ирина Николаевна, учитель начальных классов	
	26.11.2015г. публикация на сайте Infourok.ru http:// Infourok.ru/vnedrenie-innovacionnih-tehnologiy-na-urokah-v-klasse-623840.html 25.11.2015г. публикация на сайте Infourok.ru http:// Infourok.ru/urok-po-russkomu-yasiku-slovochetanie-klass-615876.html	Всероссийский
10	Каретникова Ульяна Геннадьевна, учитель начальных классов	
	29-30 марта 2016 Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения». ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского». Издательство «Саратовский источник», Саратов 2016, стр.48-51	Всероссийский
11	Кропачева Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов	
	Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогика XXI век Инновации в действии.» Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание», диплом 1 степени от 06.05.2016 г Номер диплома: 5530, (Центр организации и проведения Всероссийских и Международных конкурсов "Педагогика XXI век. Инновации в действии" г. Москва, Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 64909)	Всероссийский
12	Шевцова Мария Олеговна, учитель начальных классов	
	БИСГУ им. Н.Г. Чернышевского Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения», «Экспериментальная работа над использованием произведений УНТ в системе речевого развития младших школьников» 29.03.2016	Всероссийский
13	Заярная Ольга Валерьевна, учитель начальных классов	
	Материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Балашов 29-30 марта 2016 г. «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» Статья «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	Всероссийский
14	Махин В.Н., учитель физкультуры	
	Региональный круглый стол «Актуальные проблемы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни» 6 ноября 2015г Сборник выступлений на конференции.	Региональный

10. Результаты участия обучающихся лица в олимпиадах разного уровня, кроме этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

№п/п	Название конкурса	Участники	Результат	Учитель
1	Международная онлайн-олимпиада по математике «Фоксфорд»	Турманов Артём, 6 а, Лейрих Виктория, 6а	Участие	Картушин А.С.
2	Международная онлайн-олимпиада по биологии «Фоксфорд»	Вячина А, 10 а, Вострикова П., Шнитко Я. 9а	Грамота	Картушин А.С.
3	Международная онлайн-олимпиада по информатике «Фоксфорд»	Волощук Алина, 10б	Диплом 2 степени	Тарасов М.Р., учитель информатики
4	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Мир математики» (Всероссийский Образовательный Портал «Продлёнка» с 11.01-29.02.2016 г.)	Рзянина Диана, 3а	Диплом победителя 1 степени	Кропачева Т.Е., учитель начальных классов
5	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Мир математики» (Всероссийский Образовательный Портал «Продлёнка» с 11.01-29.02.2016 г.)	Черноиванова Алина, 3а	Диплом победителя 1 степени	Кропачева Т.Е., учитель начальных классов

6	Всероссийская олимпиада по немецкому языку на базе МГУ	Миронова Анна, 9 а	Участие	Тулинцева Н.Н.
7	Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл «Центр дистанционной сертификации учащихся» (русский язык))	Шишкина Диана, 2б	3 место	Каретникова У.Г
8	Всероссийская олимпиада по физической культуре (участие в онлайн)	Моссур Кирилл Вячина Алевтина	1 место 3 место	Захар Е.Г.
9	Региональная олимпиада по английскому языку в формате ЕГЭ (БИ СГУ)	Малюченко Любовь, 10а	Призер (2 место)	Герасимова Н.А.
10	Региональная олимпиада по немецкому языку в формате ЕГЭ (БИ СГУ)	Вострикова Полина, 9а	Победитель	Тулинцева Н.Н.
11	Региональная олимпиада по немецкому языку в формате ЕГЭ (БИ СГУ)	Савельева Екатерина, 8а	2 место	Нестерова А.Ю.
12	Региональная олимпиада по немецкому языку в формате ЕГЭ (БИ СГУ)	Ерофеева Алина, 9а	3 место	Тулинцева Н.Н.
13	Региональная олимпиада по химии в формате ЕГЭ (БИ СГУ)	Вячина Алевтина, Во- ронина Елена, 10а	Результаты неиз- вестны	Черненко В.Н.
14	Муниципальный этап региональной олимпиады по избирательному праву	Моссур К., 10а	победитель	Головина Л.И.
15	Муниципальный тур общероссийской олимпиады по Основам православной культуры "Русский мир в православной культуре"	Вячина Алевтину, Моссур Кирилл 10 а класс	призеры III степени	Щедрова И.В.
16	Муниципальная олимпиада среди обучающихся 4-х классов	Палагин Иван 4в класс	Сертификат участия	Бессчетнова Н.В.
17	Муниципальная олимпиада среди обучающихся 4-х классов	Терёшина Дарья, 4б	грамота за 3 место	Мачнева Н.А.
18	Муниципальная олимпиада среди обучающихся 4-х классов	Копейкина Алина, 4а	1 место	Хабибуллина С.В.

10.Значимые результаты и победы обучающихся лицея в 2015-2016 учебном году Международный уровень

ФИО обучающегося	название конкурса	результат	учитель
Абрамова Алина, Гилейник Алиса, Журавель Максим, Макарова Арина 5а	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3 место	Дмитриева М.В.
Блохина Кристина, Горбунова Алёна, 5а	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	2 место	Дмитриева М.В.
Лиманская Екатерина, 7Б, Чиченкова Анна, 7Б	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	1 место	Щедрова И.В.
Моссур Кирилл, 10А, Мозгунова Юлия, 10 А, Григорьева Алина, 10А	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	2 место	Щедрова И.В.
Тарараксина Александра, 10 А	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3 место	Щедрова И.В.
Белоедов Сергей, Хахулина Алина 5в Нарынская З., Щербинина Д., 7а, Филиппов Д, 10б Ершова С., 5в	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	2 место 1 место 3 место	Невзорова Г.А.
Абрамова О., Турманов А., Захарова Е., 6а Аникина А., Туманова В., 5б	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	1 место 3 место	Назарова Г.А.
Книгина Ю., 8а Гладков Д., 8а Лимберг В., Чиркина И., 8а	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	1 место 2 место 3 место	Гладкова С.П.
Ишин Глеб, Тимушкина Вика, Кузьминов Артем, Латкина Карина Козимиров Артем, 2а	Международный дистанционный блиц-турнир «Родная земля» проекта «Новый урок», 17.02.2016	1 место 1 место 2 место	Кобзева Т.П.
Модина Дарья, 2а	Международный конкурс «Молодежное движение» математика Октябрь 2015	1 место	Кобзева Т.П.
Мозгунова Анастасия, 2а	Международный конкурс Инфознайка 2016 Феврал	участник	Кобзева Т.П.

	2016		
Муровцов Максим, 1в	Международный математический конкурс «Рембус» Зима 2015	Диплом 1 степени	Вострикова И.Н.
Курилов Алексей Клестова Алина Тимофеева Алина, 2б	Международный дистанционный блиц-турнир «Родная земля» проекта «Новый урок», 17.02.2016	1 место	Каретникова У.Г.
Шишкина Диана, Панов А. Голиков Илья, Коршиков М. Мельников Кирилл, 2б	Международный конкурс «Лисенок» Февраль 2016	1 место 2 место 3 место	Каретникова У.Г.
Вдовенко Евгения, 1 «б», Тимофеева Василиса, 1 «б»	Международный дистанционный блиц-турнир, математика 1 класс проекта «Новый урок»	2 место	Добрынина А.В.

Всероссийский уровень

ФИО обучающегося	название конкурса	результат	учитель
Вячина Алевтина, 10а Горбунов Максим, 10б	III Всероссийский конкурс ученических работ «Эрудит в химической технологии»	Грамота 1 место	Черненко В.Н.
Творческий коллектив 8а	Всероссийский экоурок «Хранители воды» (апрель 2016г)	Диплом	Абрамова Ю.Н.
Модина Дарья, 2а	Всероссийская викторина «Азбука нравственности» «Центр дистанционной сертификации учащихся» Октябрь 2015	участник	Кобзева Т.П.
Смолярова Елизавета Зотова Софья, Алинкина Н., 1б	Всероссийская метапредметная олимпиада для начальных классов «Матрёшка»	1 место 2 место	Добрынина А.В.

Региональный уровень

ФИО обучающегося	название конкурса	результат	учитель
Логинова Анастасия, 10 А Серебряков Ярослав, 10А	IV Региональная научно-практическая конференция школьников Филология для всех, 13.04.2016	Диплом 2 степени	Щедрова И.В.
Нарынская Злата, 7а Лештаев Иван, Дрожжин Вячеслав, 8а	IV Региональная научно-практическая конференция школьников Филология для всех, 13.04.2016	Диплом 3 степени	Герасимова Н.А.
Блохина Кристина, 5а Лис В., 5а Пилягина Инна, Хахулина Алина 5в	IV Региональная научно-практическая конференция школьников Филология для всех, 13.04.2016	1 место 3 место	Ключук Р.Н.
Антипова Е., Ершова С., 5в	IV Региональная научно-практическая конференция школьников Филология для всех, 13.04.2016	Диплом 2 степени	Невзорова Г.А.
Пискоха Никита, 11а Моссур Кирилл, 10а Тарараксина Александра, 10а	Региональный конкурс письменных работ по иностранному языку (английский, немецкий) в формате ЕГЭ «BrightMind» для обучающихся 10-11-х классов, 14.04.2016г.	Победитель 2 место 3 место	Герасимова Н.А.
Абрамова Алина, Ишина Валерия 5а	IV региональная научно – практическая конференция «Филология для всех»	1 место	Дмитриева М.В.
Макарова Арина, Грекова Юлия 5а	VII Межрегиональные Мартыновские чтения	Сертификат	Дмитриева М.В.
Белимова Дарья, 6 «а» класс	Областной конкурс сочинений и стихов «Я эту землю Родиной зову», посвященному 80-летию образования Саратовской области (май 2016) <u>Сочинение:</u> «Мой любимый уголок Саратовской области»	Сертификат	Назарова И.В.
Творческий коллектив 5 в класса	Региональный конкурс инсценированной песни на иностранном языке	Диплом 3 степени	Тулинцева Н.Н.
Миронова Анна, 9а	Центр поддержки талантливой молодежи , олимпиада по немецкому языку, региональный этап	Победитель регионально-го тура	Тулинцева Н.Н.
Сердюкова Яна, 11 б класс	Региональный конкурс письменных работ по немецкому языку «HELLEKÖPFE» 14.04.2016г.	Победитель	Нестерова А.Ю.
Миронова Анна, 9 класс	Региональный конкурс письменных работ по немецкому языку «HELLEKÖPFE» 14.04.2016г.	Диплом 3 степени	Тулинцева Н.Н.
Савельева Екатерина 8 А класс	Региональный этап конкурса чтецов «Живая	Сертификат	Гладкова С.П.

	классика»	участия	
Чиркина Ирина, 8б	III региональная научно-практическая конференция «К новым горизонтам науки»	сертификат	Абрамова Ю.Н.
Вячина Алевтина, 10а	Региональная конференция «Знатоки природы»	3 место	Абрамова Ю.Н.
Волощук Алина, 10б	Межрегиональная интернет-конференция «Технологии здоровой школы»	Сертификат участника	Тарасов М.Р.
Бессчетнова Диана, Кузьминов Артем, Латкина Карина Маркин Дима, Репалов Арсений. Модина Даша, Бондарь Наталья, 2а	I Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников» Проект. «Темпера», 22 апреля 2016	Сертификат участника	Кобзева Т.П.
Батиева Варвара, Тимофеева Елизавета, Трунченкин Глеб, 3а	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» ГАУ ДПО «СО-ИРО» 28 марта 2016 года очный тур	1 место	Кропачева Т.Е.
Черкин Вадим, 3а	Областной конкурс по программе «Разговор о правильном питании» - конкурс семейной фотографии «Вкусная картина»	Результаты неизвестны	Кропачева Т.Е.
Батиева Варвара, Тимофеева Елизавета, Трунченкин Глеб, 3а	I Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников».	22.04.2016 БИ СГУ - сертификат участия.	Кропачева Т.Е.
Каретников Никита, Попова Александра, Мельникова Полина, 3б	Региональная научно-практическая конференция школьников «К новым горизонтам науки»	Диплом I степени	Шевцова М.О.
Творческий коллектив 1 а	1 региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников»	Диплом 1 степени	Заярная О.В.
Моссур Кирилл, 10	Региональный интеллектуальный конкурс «Эрудит-2015», 21.11.15	Сертификат участия	Митяшина Н.А.
Вячина Алевтина, 10 класс	Региональный интеллектуальный конкурс «Эрудит-2015», 21.11.15	Сертификат участия	Митяшина Н.А.

Муниципальный уровень

ФИО обучающегося	название конкурса	результат	учитель
Дементьев Никита, 10б, Филиппов Дмитрий, 10б	Викторина в рамках проведения VII музейного праздника "День дарителя", 07.10.2016	победитель	Булгаков А.О.
Творческий коллектив 8 а класса	Муниципальная конференция школьников на тему «Символы России», 5-6.01.2016 года	Призеры 2 степени	Булгаков А.О.
Гилейник Алиса Герасимов Влад, 5а	Конкурс сочинений «Родители моих родителей»	сертификат	Дмитриева М.В.
Тарараксина А., 10а	Районный конкурс чтецов – декламаторов	Диплом 1 степени	Щедрова И.В.
Белимова Дарья, 6 «а» класс	ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района» Конкурс сочинений «Родители моих родителей» (октябрь 2015) Сочинение: «Мои любимые бабушки»	Диплом 2 степени	Назарова И.В.
Савельева Екатерина 8 А класс	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Победитель	Гладкова С.П.
Гладков Данила, 8а	Конкурс сочинений «Герои времени мира»	Грамота	Гладкова С.П.
Книгина Ю., 8а Дементьев Н., 10б	XIII научно-практическая конференция учащихся «Юные лидеры образования»	1 место	Булгаков А.О.
Тарараксина А., 10а	XIII научно-практическая конференция учащихся «Юные лидеры образования»	сертификат	Назарова И.В.
Журавлева Алина, 8а	XIII научно-практическая конференция учащихся «Юные лидеры образования»	Диплом 2 степени	Черненко В.Н.
Творческий коллектив 9- 11 класс	Экологическая акция «Живи лес» В рамках детского эколого – патриотического движения «Сохраним планету чистой и зелёной»	Грамота	Абрамова Ю.Н. Кононенко С.Г.
Яковлев Владислав, 10б	Муниципальный конкурс по информатике «Мой помощник – Компьютер»	сертификат	Тарасов М.Р.

Петрунина Ирина, 6а	Муниципальный конкурс по информатике «Тайны Вселенной»	3 место	Тарасов М.Р.
Коллектив 2 а	Муниципальный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Я – исследователь» 07.12.2015	3 место	Кобзева Т.П.
Коллектив 2 а	Районная экологическая акция «Живи лес!» 10.11.2015	Грамота УО БМР	Кобзева Т.П.
Коллектив 2в	Муниципальный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Я – исследователь»	2 место	Артемьева Е.Н.
Пилягина Инна, 5в	Муниципальный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Я – исследователь»	2 место	Артемьева Е.Н.
Коллектив 2 «Б» класса	Муниципальный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Я – исследователь» 07.12.2015	Участие	Каретникова У.Г.
Коллектив 3 «А»класса	Муниципальный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Я – исследователь!»	диплом 1 степени	Кропачева Т.Е.
Коллектив 1 «А» класса	Муниципальный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Я – исследователь»	Грамота	Заярная О.В.
Шишкина Диана, 2б	Межмуниципальный интернет-конкурс «Книги открывают сердца», посвященном Году Литературы в России 2015 год	3 место	Каретникова У.Г.
Команда 2 «Б» класса	Межмуниципальный интернет-конкурс творческих работ «Саратовский край, живи в веках и процветай!», посвященном 80-летию Саратовской области Номинация: Викторина	диплом	Каретникова У.Г.
Тимофеева Елизавета, 3а	Межмуниципальная Интернет-викторина для учащихся 1-6 классов «Разговор о правильном питании»	1 место УО АБМР Приказ № 811от 28.12.2015г	Кропачева Т.Е.
Завалищина В., 10б	Брейн-ринг «От Древней Греции до Рио-де Жанейро»	2 место	Махин В.Н., Захар Е.Г.

Результативность методической работы лица в 2015-2016 учебном году

Лицей осуществляет методическую деятельность исходя из программы развития лицея. В 2015-2016 учебном году коллектив лицея продолжил работу над методической темой **«Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся в условиях перехода на ФГОС»**

Качество образования обучающихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в свою очередь, в немалой степени определяется уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса. В лицее созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Основными формами методической работы в лицее являются:

- тематические педсоветы, их проводилось 3 (всего 8):

№	Тема педсовета	Дата	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	«Анализ работы МОШИ «Лицей-интернат» за 2014-2015 учебный год» Представление плана работы лицея на 2015-2016 учебный год	31.08.2015	Шатух О.Н. Зыкова О.Е.	Четкая постановка перед педагогическим коллективом задач на новый учебный год, исходя из анализа достигнутого и нерешенных проблем
2	«Модели внеурочной деятельности»	05.11.2015	Суркина С.А.	Организация работы по переходу к интегрированной модели внеурочной деятельности в лицее
3	«Домашние задания современного школьника: от домашнего обременения к индивидуальному образовательному маршруту»	18.02.2016	Зыкова О.Е.	При подготовке текста домашнего задания придерживаться принципов «Хорошего задания», соблюдать Сан-Пин в части объема домашнего задания, провести родительские собрания «Контроль родителей за выполнением домашних заданий обучающимися»

- теоретико-практические семинары:

1) региональный практический семинар в форме методического диалога «Пути повышения эффективности работы учителя русского языка и литературы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации».

2) VII региональном научно-методический семинар «Формирование читательской культуры обучающихся средствами современных УМК в условиях введения ФГОС ООО и СОО».

3) муниципальный практический семинар учителей математики «Эффективные методы, формы и средства качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике».

3) муниципальный практический семинар учителей русского языка и литературы «Эффективные методы, формы и средства качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку».

- педагогические чтения:

1) Комплекс ГТО

2) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 — 2020 годы

- работа ЛМО, ресурсного центра;

- методические оперативки, где даются методические рекомендации по различным направлениям деятельности;

- изучение, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта, учителя лицея ежегодно принимают участие в общероссийских и региональных конкурсах методических разработок.

Достичь профессионального роста и повысить квалификацию педагога помогает сложившаяся в лицее системная работа, которую ведёт научно-методическая служба. В структуре этой службы работают научно-методический совет, лицейские методические объединения учителей предметников и классных руководителей, творческие группы, созданные в рамках работы ресурсного центра.

4.1. Основные составляющие элементы методической деятельности лицея в 2015-2016 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов образования;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы педагогов лицея достижений передового опыта, совершенствование научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях развития лицея;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп;
- обобщение и представление методического опыта лицея на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности работы педагогического коллектива.

Содержание и формы методической работы лицея в 2015-2016 учебном году:

- управленческая деятельность (планирование, прогнозирование, рецензирование, мониторинг);
- профессиональное самообразование педагогов (организация семинаров, мастер-классов, круглых столов, методических консультаций, наставничество);
- инновационная деятельность (разработка, экспертиза, апробация новых программ, курсов, технологий, методик);
- презентация результатов деятельности педагогов (участие в конференциях всех уровней, публикации, обмен опытом, на лицейском, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях).

4.2. Работа методических объединений педагогов в 2015-2016 учебном году:

В 2015-2016 учебном году в лицее работало 8 предметных методических объединений и 2 методических объединения классных руководителей:

№	Наименование ЛМО	Руководитель	Количество педагогов	Проблема	Предложения
1	ЛМО учителей русского языка и литературы	Невзорова Г.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	5 4–высшая категория; 1 –б/к. средний возраст учителей - 47 лет	не налажена система работы с одаренными детьми, нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады	проводить практические семинары по подготовке одаренных обучающихся к олимпиаде и слабоуспевающих к ОГЭ
2	ЛМО учителей математики и информатики	Политова Т.А., учитель математики высшей квалификационной категории	5 2 – высшая категория; 1 –первая; 1-соответствие 1 –б/к. средний возраст учителей - 48 лет	не налажена система работы со слабоуспевающими обучающимися, много неудовлетворительных оценок на ГИА	проводить практические семинары по подготовке слабоуспевающих школьников к ОГЭ
3	ЛМО учителей истории и обществознания, географии	Головина Л.И., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории	3 1-первая 1-соответствие 1-б/к средний возраст учителей - 35 лет	не налажена система в работе с педагогами, не проведен качественный анализ работы педагогов за текущий год, забыли учителя географии и работы этого учителя-предметника	Не представлены
4	ЛМО учителей иностранного языка	Герасимова Н.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории	5 2-высшая 3-б/к средний возраст учителей - 37 лет	Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам; Популяризация немецкого языка; Повышение уровня качества знаний обучающихся по ИЯ.	Ассимиляция педагогического опыта педагогов лицея ИЯ через участие в вебинарах и семинарах различного уровня.
5	ЛМО учителей естественнонаучного цикла	Черненко В.Н., учитель химии высшей квалификационной категории	4 2-высшая 1-первая 1-соответствие средний возраст учителей - 52 лет	Повышение уровня качества знаний обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.	Не представлены
6	ЛМО учителей начальных классов	Заярная О.В., учитель начальных классов	11 2-высшая 6-первая	Подготовка обучающихся к итоговой независимой про-	Продолжать реализовывать междисциплинарную программу «Здоровье»

		высшей квалификационной категории	3 –б/к средний возраст учителей - 36 лет	верочной работе.	вье» в условиях введения ГТО.
7	ЛМО учителей технологии, музыки и ИЗО	Щербакова Е.Ю., учитель ИЗО и технологии первой квалификационной категории	3 2 –первая 1- соответствие средний возраст учителей - 48 лет	повышение и совершенствование педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей.	-активизация работы с одаренными детьми; -работа по внедрению в процесс обучения новых педагогических технологий.
8	ЛМО учителей физической культуры	Махин В.Н., учитель физической культуры первой квалификационной категории	3 1 –высшая 2-первая средний возраст учителей - 50 лет	Не охвачены обучающиеся 5-9 классов в плане реализации ГТО в лицее	Продолжить пропаганду ЗОЖ среди обучающихся лицея, организовать работу по реализации ГТО в основной школе.
9	ЛМО классных руководителей 5-8 классов	Гладкова С.П., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	9 классных руководителей	Недостаточно организована профилактическая работа с обучающимися по употреблению спиртных напитков. -внешний вид	Не представлены
10	ЛМО классных руководителей 9-11 классов	Пятницкая О.В., учитель физики первой квалификационной категории	7 классных руководителей	Недостаточная организация работы с родителями, осуществление взаимосвязи.	Не представлены

Каждое методическое объединение работало по своей методической теме, тесно связанной с методической темой лицея. Свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своей теме, на организацию проектной, исследовательской деятельности, на оптимизацию образовательного процесса.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. В соответствии с методической темой лицея и методической темой ЛМО всеми педагогами лицея были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ЛМО, педсоветах, семинарах.

В плане работы самообразования планируются выступления педагогов в 2016-2017 учебном году по следующим темам:

№	ФИО учителей	Тема выступления
1	Ключук Р.Н.	Применение коучингового подхода на этапе целеполагания при обучении английскому языку
2	Герасимова Н.А.	«Подготовка обучающихся к ОГЭ или ЕГЭ», «Особенности работы с УМК «Форвард» М.В. Вербицкой
3	Булгаков А.О.	Опыт организации поискового отряда
4	Черненко В.Н.	Системно – деятельностный подход в обучении химии
5	Гладкова С.П.	Работа по УМК издательства «Вентана-Граф»
6	Горбачева О.В.	Проектирование как способ повышения интереса к предмету
7	Сильникова М.В.	Преемственность и анализ УМК в соответствии с ФГОС ООО: есть мнение

8	Щербакова Е.Ю.	Профессиональное ориентирование на уроках технологии
9	Кобзева Т.П.	Из опыта работы: «Групповые формы работы на уроках в начальной школе» Интерактивные технологии-технологии сотрудничества.
10	Артемьева Е.Н.	Учебное моделирование как способ познания учебной деятельности и активизации познавательных интересов на уроках в начальных классах
11	Вострикова И.Н.	Использование активных форм и методов преподавания в современном образовании школьника
12	Каретникова У.Г.	Групповые формы работы на уроках в начальной школе» Интерактивные технологии-технологии сотрудничества
13	Захар Е.Г.	«Подготовка и сдача комплекса ГТО учащихся лицей»
14	Митяшина Н.А.	«Система работы с неуспевающими обучающимися»

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, по которым в этом году обучались обучающиеся 1-8 классов, нацелены на развитие личностных характеристик каждого обучающегося. Поэтому следует продолжать методическую работу в этом направлении.

5. Анализ работы с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами является частью общей работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя.

За 2013-2016 годы в лицей пришли молодые специалисты:

№	ФИО педагога	Должность
1	Щербакова Людмила Сергеевна	учитель русского языка и литературы
2	Шевцова Мария Олеговна	воспитатель
3	Дмитренко Мария Сергеевна	учитель английского языка
4	Саяпина Виктория Владимировна	учитель английского языка
5	Мамонова Дарья Александровна	учитель английского языка
6	Булгаков Алексей Олегович	учитель истории и обществознания
7	Артемьева Елена Николаевна	учитель начальных классов

Основными направлениями деятельности наставников в течение учебного года являлись:

- оказание помощи начинающим учителям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы педагога– наставника и лучших педагогов лицея;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, олимпиад, конкурсов, конференций, а также участие в данных мероприятиях;
- отслеживание результатов молодых учителей.

Анализ работы с молодыми специалистами показывает высокую результативность: активное участие молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства и получение призовых мест.

Высококвалифицированный педагогический коллектив мотивирован на развитие лицея, большинство педагогов стремятся к творческому саморазвитию, используют в образовательном процессе современные педагогические технологии и распространяют свой опыт через публикации, через собственные сайты. Созданы сайты у 27 педагогов (в прошлом учебном году 21 сайт), но, к сожалению, есть среди них и не активные.

№	ФИО учителя	Адрес сайта
1	Булгаков А.О.	http://balashovpoisk.ucoz.ru
2	Щербакова Е.Ю.	http://учительский сайт/ Щербакова Елена Юрьевна
3	Гладкова С.П.	http://cveta1969.ucoz.ru/
4	Щедрова И.В.	http://shchedrovairina.ucoz.ru (не работает)
5	Черемухин В.В.	http://cheremuxin.ucoz.ru (не работает)
6	Тарасов М.Р.	http://tarasov-inform.ucoz.ru
7	Захар Е.Г.	http://nsportal.ru/zakhar-elena-grigorevna
8	Абрамова Ю.Н.	http://biolog13.ucoz.ru/

9	Политова Т.А.	http://moemesto.ru/politamara , http://nsportal.ru/user/83668/page/podgotovka-k-gia-po-matematike-ege-i-oqe
10	Герасимова Н.Н.	http://ninagerasimova.ucoz.ru
11	Невзорова Г.А.	http://russskii.ucoz.ru
12	Вострикова И.Н.	http://vostrikovairina.ucoz.ru/
13	Зыкова О.Е.	http://mathemika.ucoz.ru/
14	Кобзева Т.П.	http://tatyana-kobzeva.ucoz.ru/
15	Заярная О.В.	http://olgazayarnaya.ucoz.ru/
16	Дмитриева М.В.	http://dmitriewamari.ucoz.ru/
17	Герасимова Н.А.	http://ninagerasimova.ucoz.ru
18	Саяпина В.В.	http://sayapinavika.ucoz.ru/
19	Мамонова Д.А.	http://englishru.ucoz.ru/
20	Дмитренко М.С.	http://dmitrenkomariya.ucoz.ru/
21	Булгаков А.О.	http://balashovpoisk.ucoz.ru/
22	Каретникова У.Г.	http://karetnikova.ucoz.com/
23	Артемьева Е.Н.	http://artemeva-elena.ucoz.ru/
24	Бессчетнова Н.В.	http://besschetnova.ucoz.ru/
25	Латкина Ю.С.	http://nsportal.ru/latkina-yuliya
26	Кропачева Т.Е.	http://nsportal.ru/tatiana1963
27	Тулинцева Н.Н.	http://nemuch.ucoz.ru/

Результаты работы педагогов в 2015-2016 учебном году:

Учитель	Качество знаний	Успеваемость	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
Невзорова Г.А.	86%	100%	Тарасов М.Р.	77%	97,6%
Герасимова Н.А.	78%	100%	Гусева Н.В.	76%	99,6%
Щедрова И.В.	РЯ 74% ЛИ 90%	98% 100%	Сильникова М.В.	100%	100%
Митяшина Н.А.	74%	99,5%	Махин В.Н.	100%	100%
Головина Л.И.	История 90% Общество 91,5%	100% 100%	Ефанов Н.Н.	Технология 77% ОБЖ 95%	100% 100%
Картушин А.С.	51%	98,6%	Захар Е.Г.	99,5%	100%
Дмитриева М.В.	РЯ 68,7% ЛИ 87%	100% 100%	Щербакова Е.Ю.	Технология 98% ИЗО 98%	100% 100%
Пятницкая О.В.	73%	100%	Нестерова А.Ю.	95%	100%
Абрамова Ю.Н.	70%	100%	Кононенко С.Г.	Биология 75% География 78% Экология 62% ОЗОЖ 100%	97% 100% 100% 100%
Гамбург Е.Г.	77%	100%	Черемухин В.В.		100%
Политова Т.А.	61%	99%	Булгаков А.О.		
Гладкова С.П.	РЯ 70% ЛИ 87%	100% 100%	Ключук Р.Н.		100%

Положительные результаты методической работы:

- руководители ЛМО обладают высокой коммуникативной культурой;
- в течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий;
- на высоком уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация педагогических работников, успешное проведение теоретических и практических семинаров;
- возросла активность учителей, их стремление к творчеству.

В результате данного анализа можно считать методическую работу, запланированную на 2015-2016 учебный год, выполненной успешно.

При непосредственном участии предметных методических объединений проведены внутрилицейские предметные олимпиады, лицейская научно-практическая конференция «Ступени в науку».

В соответствии с планом работы лицея на 2015-2016 учебный год, в целях выявления и развития у школьников творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, а так же подготовки обучающихся к защите итогового индивидуального проекта в рамках реализации ФГОС ООО лицейская конференция «Ступени в науку» прошла в следующие сроки:

- 1 четверть -7 классы, защита – начало 2 четверти;
- 2 четверть – 8 классы, защита – начало 3 четверти;
- 3 четверть -5-6 классы, защита – начало 4 четверти.

Было составлено расписание, определены члены комиссии для работы по секциям:

№	Класс	Кол-во человек	Дата проведения	Секция №1 (математика)	Секция №2 (филология, общест.науки)	Секция №3 (естественно научное)	Секция №4 (прикладное)	Не допущены
1	7	50	17.11.15	17 чел.	15 чел.	8 чел.	10 чел.	
2	8	48	19.01.16	12 чел.	9 чел.	9 чел.	18 чел.	Кондауров А. (8а)
3	5	73	07.04.16	16 чел.	32 чел.	9 чел.	16 чел.	
4	6	48	08.04.16	3 чел.	30 чел.	5 чел.	11 чел.	

В конференции-фестивале приняли участие обучающиеся 5 – 8 классов МОУ «Лицей». Школьники продемонстрировали достаточно серьезные проекты и показали следующие результаты:

№	Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Не допущен	Не прошли защиту
1	7	50	23	16	11	0	-	-
2	8	48	31	9	7	1	Кондауров А.	-
3	5	73	43	18	6	0	-	-
4	6	48	31	6	7	0	-	-

Это свидетельствует о высоком качестве работы большинства обучающихся и их руководителей. Особую тревогу вызывает обучающийся 8 «а» класса Кондауров Антон, который был не допущен к сдаче проекта по предмету «Информатика» (руководитель Тарасов М.Р.). Высокую подготовку проявили обучающиеся 5, 6 –ых классов, на достойном уровне защитили проекты обучающиеся 7-ых классов. Всего в работе конференции приняли участие 25 учителей, которые являлись научными руководителями проектов. При защите проектов было отмечено, что обучающиеся показали разный уровень подготовки к проведению защиты проектов. Были отмечены как самые лучшие проекты, так и проекты, которые оценили недостаточно высоко.

В рамках конференции работало 4 секции: филологическая, прикладного творчества, общественных наук и естественнонаучная. К работе членов жюри были привлечены и учителя начальных классов, с целью обеспечения преемственности при подготовке к выполнению проекта.

Выводы: В лицее ведется работа по подготовке к защите итогового индивидуального проекта в 9 классе. Большинство обучающихся были готовы к защите проекта, чувствовалась работа научного руководителя. Руководители проектов с ответственностью и высокими профессионализмом готовили учеников к сдаче проекта. Особенно хочется отметить Невзорову Г.А., Дмитриеву М.В., Гладкову С.П., Герасимову Н.А., Ключук Р.Н., Нестерову А.Ю., Политову Т.А., Митяшину Н.А., Пятницкую О.В., Черненкову В.Н., Горбачеву О.В., Булгакова А.О., Щербакову Е.Ю., Захар Е.Г.

В 5 классах отмечается большое количество проектов, выполненных индивидуально, что говорит о сформированных компетентностей обучающихся при выполнении проектов.

Вместе с тем, членами комиссии отмечены следующие недостатки: (в плане организации и подготовки к проектам)

- недостаточная степень участия научного руководителя;
- неравная степень участия обучающихся в групповых проектах;
- минимальная самостоятельность обучающихся при работе над проектами и его защите;
- недостаточность разнообразия результатов (продуктов) проекта;

-не всегда учитывалась возрастная особенность обучающихся при выборе темы проекта.

По самим проектам: в части работ присутствовало недостаточное научное обоснование актуальности темы исследования. Отдельные работы носили описательный характер, в которых слабо прописаны цель, задачи, новизна исследования. Имел место ненаучный стиль изложения материала, встречались орфографические, пунктуационные ошибки, нарушения логики изложения, не всегда оформлены четкие выводы, сноски, отсутствовал список литературы, но реже, чем в прошлом году. Отдельные выступающие не смогли выделить главное в работе, вследствие чего не укладывались в регламент.

Рекомендации:

-Педагогам познакомиться с методикой проведения проектов (особенно социологических), учить обучающихся определять проблему, научное и практическое значение результатов проекта.

-При выполнении коллективной работы рекомендуется каждому школьнику четко указывать его роль в проведенной работе.

-Научным руководителям продолжить готовить школьников к выступлению в плане внешнего вида, культуры речи, отрабатывать навыки научной полемики.

- В 2016-2017 учебном году распределить организацию, проведение и защиту проектов на следующие сроки:

1 четверть -7 классы, защита – начало 2 четверти;

2 четверть – 8 классы, защита – начало 3 четверти;

3 четверть -5-6 классы, защита – начало 4 четверти;

9 классы, работа над проектом с 22 февраля 2017 года по 25 апреля 2017 года. Защита -27 апреля 2017 года.

В 2015-2016 учебном году активизировало свою работу научное общество «Мыслитель» под руководством учителя русского языка и литературы Назаровой И.В.

Цельюнаучного общества обучающихся лица «Мыслитель» в 2015-2016 учебном году являлось создание в школе благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся, для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения детей посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их интеллектуальный и творческий потенциал.

Содержание, формы и результаты работы научного общества в 2015-2016 уч. году:

В 2015-2016 учебном году деятельность научного общества велась в следующих направлениях:

1) участие в научно-практических конференциях межвузовского и районного уровней.

- Тарараксина Александра приняла участие в районной научно-практической конференции «Юные лидеры образования» (Исследовательская работа на тему: «Формирование положительного образа сотрудников полиции средствами массовой информации»).

- Тарараксина Александра приняла участие в вузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования» (доклад на тему: «К вопросу о роли средств массовой информации в формировании образа полиции в современной России»).

2) подготовка творческих работ учащихся (сочинений, эссе).

- Белимова Дарья приняла участие в областном конкурсе сочинений и стихов «Я эту землю Родиной зову», посвященном 80-летию образования Саратовской области (сочинение: «Мой любимый уголок Саратовской области»)

- Белимова Дарья, Грибкова Мария приняли участие в конкурсе сочинений «Родители моих родителей», организованном ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района» (сочинения «Мои любимые бабушки», «Мои любимые мамы»);

3) проектная деятельность обучающихся 6 класса (Кукушкина О., Лейрих В.; Захарова Е. Колбасникова Е., Катерова У., Багаутдинова А.);

4) журналистская деятельность; публикация статей в лицейской газете «Лось» и районной газете «Балашовская правда» (Белимова Д., Тарараксина А., Вячина А., Рыльская Е.);

5) организация индивидуальных консультаций с членами научного общества «Азы науки для школьников» об основных принципах, методах проведения научных исследований, написания и оформления научных работ (в соответствии с индивидуальными интересами учащихся).
Работу научного общества «Мыслитель» в 2015-2016 учебном году можно считать удовлетворительной.

Важным этапом профессионального роста педагогов является участие в инновационной деятельности, т.к. она обеспечивает системность работы лица, повышает качество и эффективность образовательного процесса. Работа в стажировочных площадках требует от педагога активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. На основании приказа №129д от 02.09.2015 года Министерства образования Саратовской области МОУ Лицей имеет статус внедренческого учреждения стажировочной площадки по теме **«Распространение в Саратовской области Российской Федерации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» в направлении «Распространение в субъекте Российской Федерации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» на 2015-2016 годы».**

В МОУ «Лицей» в 2015/2016 учебном году работа велась по следующим направлениям:

1) «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» (руководитель Зыкова О.Е.).

Работа стажировочной площадки **«Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» организована с октября 2013 года.**

№	Мероприятие	Сроки	Уровень	Форма проведения	Ответственный
1	Вебинар «Диагностика и контроль предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов на уроках окружающего мира (естествознание) в начальной школе»	сентябрь 2015 г.	Всероссийский	заочно	Зыкова О.Е., Кобзева Т.П., Тулинцева Н.Н., Бессчетнова Н.В.
2	Региональный семинар «Реализация ФГОС ООО и достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в основную школу» на базе МОУ «СОШ № 11 » и «СОШ № 51» г. Саратова	14 октября 2015 года	Региональный	очно	Суркина С.А., Булгаков А.О., Гусева Н.В., Бессчетнова Н.В.
3	XIX Всероссийская научно-практическая видеоконференция , посвящённой направлениям развития Образовательной системы «Школа 2100» по теме: <i>"Пути и способы обеспечения непрерывного, качественного и эффективного образования"</i>	Москва, 30 октября 2015 г.	Всероссийский	заочно	Зыкова О.Е., Кобзева Т.П., Бессчетнова Н.В.
4	Диагностические работы по личностным и метапредметным результатам ФГОС	В течение года	Лицейский		Зыкова О.Е., учителя-предметники, кл.руководители
5	Вебинар «Обучение сложным познавательным действиям, в том числе смысло-	15.10.2015	Всероссийский	заочно	Зыкова О.Е., Кобзева Т.П.,

	вому чтению, учащихся с разным уровнем подготовки. Возможности новых электронно – бумажных учебных материалов для начальной и основной школы»				Бессчетнова Н.В.
6	Вебинар <i>«Комплексное планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе на основе программ и пособий Образовательной системы "Школа 2100"»</i>	25.02.2016	Всероссийский	заочно	Зыкова О.Е., Кобзева Т.П., Бессчетнова Н.В.
7	Апробация ЭФУ <i>Образовательной системы "Школа 2100"</i>	Январь-апрель 2016 года	Всероссийский	заочно	Зыкова О.Е., Тулинцева Н.Н., Кобзева Т.П., Бессчетнова Н.В.
8	Вебинар «Развитие читательских умений учащихся и педагогов начальной и основной школы средствами учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Литература"»	31.03.2016 г.	Всероссийский	заочно	Кобзева Т.П., Бессчетнова Н.В., Каретникова У.Г., Артемьева Е.Н.
9	Вебинар «Технические и методические возможности ЭФУ непрерывного курса алгебры в Образовательной системе “Школа 2100”»	10.03.2016 г.	Всероссийский	заочно	Зыкова О.Е., Политова Т.А., Картушин А.С.
10	Семинар в дистанционном режиме «Реализация ФГОС ООО и достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельности нового типа в основную школу_»	26-27.04.2016 г.	Региональный	заочно	Зыкова О.Е., Кобзева Т.П., Бессчетнова Н.В.

2) *«Апробация УМК «FORWARD» под редакцией Вербицкой М.В. для 7 класса по английскому языку»*(координатор Герасимова Н.А., учитель английского языка),

Цель эксперимента: УМК ориентирован на применение различных педагогических технологий: технология проектно-исследовательского обучения, проблемное обучение. Результатом обучения в основной должно стать формирование у обучающихся “умения учиться”, т.е. формирование у них общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Проведен мониторинг (промежуточный и итоговый контроль), анкетирование обучающихся.

По результатам мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы: УМК соответствует государственным стандартам, целям и задачам эксперимента, так как позволяет учителю формировать у учащихся ряд компетенций: коммуникативную, лингвистическую. Продолжить эксперимент в 8 классах.

3) *«Апробация учебного пособия «История Саратовского Поволжья»* (координатор Головина Л.И., учитель истории и обществознания). На основании приказа № 2557 от 24.08.2015 г. Министерства образования Саратовской области

На изучение курса региональной истории «История Саратовского Поволжья» рекомендуется выделить 35 часов в учебный год (1 час в неделю) за счет компонента образовательного учреждения (согласно БУП 2004 г.) в выпускном, 11-м классе.

Целью апробации является анализ и выявление позитивных эффектов использования нового учебного пособия в школах как для образовательной деятельности, так и для воспитания патриотизма учащихся, уточнение предметной информации, методического сопровождения, поиск разнообразных форм и методов проведения учебных занятий, исследовательской деятельности старшеклассников по этому пособию.

По итогам апробации все замечания и предложения участников образовательных отношений, занимавшихся ею, были учтены авторским коллективом и редакцией при подготовке бумажного варианта учебного пособия «История Саратовского Поволжья».

Были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Уровень	Форма проведения	Ответственный
1	Вебинар «Уроки истории в основной школе: вариативное личностно ориентированное образование в условиях внедрения «единых учебников»	сентябрь 2015 г.	Всероссийский	заочно	Головина Л.И.
2	Круглый стол по подведению итогов апробации учебного пособия "История Саратовского Поволжья"	15.12.2015	Региональный	очно	Головина Л.И.

Программа стажировочной площадки выполнена. В 2016-2017 учебном году продолжится работа в рамках ФИПИ.

V. Анализ работы ресурсного центра «Развитие человеческого капитала» за 2015-2016 уч. г.

Педагогический коллектив Лицея осознаёт, что современная школа в условиях быстроменяющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей лицея является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. Направления деятельности центра

МОУ «Лицей» г.Балашова осуществляет сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, направленное на расширение возможностей для развития одаренных обучающихся. Благодаря внедрению инновационных технологий, ведению планомерной научно-исследовательской деятельности, распространению коллективом лицея своего опыта на протяжении многих лет, Лицей предоставляет свои научно-методические, образовательные, кадровые ресурсы для совершенствования педагогического процесса в организациях общего образования района, осуществляет учебно-методическое консультирование по подготовке к ЕГЭ обучающихся городских и сельских школ в рамках договора о сотрудничестве между МОУ «Лицей» и ФБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия».

Деятельность ресурсного центра осуществляется по следующим направлениям:

1. Проблемы и перспективы становления и развития образовательной организации как инновационного учреждения.
2. Управление образовательным учреждением в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
3. Организация единого образовательного пространства образовательной организации и формирование информационно-коммуникативной культуры руководителя, педагога, обучающегося.
4. Научно-методическое сопровождение педагога, повышение квалификации учителей в образовательном учреждении.
5. Реализация ключевого направления развития общего образования, определяемого президентской образовательной инициативой «Наша новая школа», «Система поддержки талантливых детей».

2. Распространение инновационного педагогического опыта

Руководители и педагоги лицея в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами передают участникам семинаров и мастер-классов, слушателям курсов повышения квалификации опыт работы по управлению качеством образования, внедрению совре-

менных подходов к преподаванию учебных дисциплин, по использованию ИКТ в учебном процессе и управленческой деятельности, опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Приводим перечень проведенных на базе лицея, значимых мероприятий, в которых участвовали наши педагоги и члены администрации.

20 октября 2015 г. на базе МОУ Лицей кафедра ДИНО ГАУ ДПО «СОИРО» совместно с издательством «Полиграфист» провели региональный методический семинар для учителей начальных классов и заместителей директоров по УВР, курирующих начальную школу. Тема семинара: «Оценка качества освоения ООП НОО в соответствии с требованием ФГОС». Круг рассматриваемых вопросов затронул проблемы анализа результатов мониторинговых исследований, специфики КИМов для итоговой аттестации и особенности подготовки школьников к итоговой аттестации на уровне начального общего образования.

10 декабря 2015 года на базе МОУ «Лицей» г. Балашова был проведен муниципальный практический семинар учителей математики «Эффективные методы, формы и средства качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике». **Цель семинара:** совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в части внедрения эффективных методов, форм и средств качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике. **Задачи семинара:** обмен опытом работы педагогов в рамках подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике.

10 декабря 2015 года на базе МОУ «Лицей» проводился региональный практический семинар в форме методического диалога «Пути повышения эффективности работы учителя русского языка и литературы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации».

8 декабря и 12 декабря 2015 года в МОУ «Лицей» был проведен VII муниципальный конкурс реализованных ученических проектов «Я -исследователь».

23 января 2016 года на базе МОУ «Лицей» был проведен муниципальный тур VI Всероссийской интеллектуальной олимпиады для школьников, обучающихся по ОС «Начальная школа XXI века».

19 февраля 2016 года на базе «МОУ «Лицей» был проведен семинар «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике»

17 марта 2016 года в МОУ «Лицей» состоялся VII региональном научно-методический семинар «Формирование читательской культуры обучающихся средствами современных УМК в условиях введения ФГОС ООО и СОО».

В течение 2015-2016 учебного года проводилась лицейская конференция «Ступени в науку» (защита учебных проектов) для обучающихся 5-8-ых классов. Цель конференции: подготовка обучающихся 5-8 классов в рамках реализации ФГОС ООО к обязательной сдаче индивидуального учебного проекта в качестве ГИА.

В течение всего года на базе лицея проводились муниципальные этапы Всероссийской олимпиады для школьников по предметам:

-математика, русский язык, английский язык, немецкий язык, физика, биология.

В соответствии с планом управления образования Балашовского района на базе МОУ Лицей проводятся заседания РМО учителей иностранного языка, учителей русского языка и литературы, учителей музыки.

В течение всего года на базе ресурсного центра проводились встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов города Балашова (СГАП, СГЮА), представителями Пенсионного фонда города Балашова.

3. Работа Центра и творческих площадок

В 2015 – 2016 учебном году на базе МОУ «Лицей» продолжил работу Центр подготовки к сдаче ЕГЭ, задачей которого является качественная подготовка слушателей для поступления в Саратовскую государственную юридическую академию. В своей деятельности Центр руководствуется действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами, догово-

ром о сотрудничестве между ФБОУ ВПО «Саратовская ГЮА», МОУ «Лицей» и Положением ресурсного центра «Развитие человеческого капитала».

Проведённые мероприятия:

- проведение занятий для обучающихся 10-11 классов Балашовского района, с целью подготовки к ЕГЭ (учителя русского языка и литературы МОУ «Лицей» Дмитриева М.В., Невзорова Г.А., учитель истории и обществознания Головина Л.И., Булгаков А.О.);

- проводились диагностические тестирования (входная и итоговая диагностики), встречи с преподавателями и администрацией ФБОУ ВПО «Саратовская ГЮА» очно и по скайпу.

С 2009 года в рамках работы ресурсного центра в лицее работают творческие площадки: «Я – исследователь», «Одаренные дети», «Я – лидер». Целью работы лабораторий является осуществление научно-исследовательской деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов в лицее; создание системы информационно аналитического обеспечения развития лицея.

Проведённые мероприятия в 2015-2016 учебном году:

1. Подготовка материалов для проведения конкурса реализованных ученических проектов 4 декабря 2015 года в соответствии с планом лицея на 2015-2016 учебный год был проведен лицейский конкурс «Я исследователь», на котором было представлено 30 ученических проектов.

На основании плана работы методического кабинета управления образования администрации Балашовского муниципального района и в соответствии с Положением о проведении конкурса с 8 по 12 декабря 2015 г. на базе МОУ «Лицей» прошел восьмой районный конкурс реализованных ученических проектов и исследовательских работ «Я – исследователь». Конкурс проходил в два этапа. На первом этапе представлено 48 проектов из разных школ города и района.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод о том, что план методической работы лицея выполнен:

1. Методические темы работы ЛМО соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом лицея.
2. Тематика заседаний ЛМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все ЛМО работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводится работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделяется использованию информационных технологий педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но есть и ряд проблем:

1. Необходимо активизировать деятельность некоторых учителей по применению системно-деятельностного подхода в процессе обучения.
2. Привлекать обучающихся для активного участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
3. Необходимо повысить мотивацию учителей на обобщение и распространение передового педагогического опыта через участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции педагогов.
2. Создать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей.
3. Обеспечивать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы лицея.
4. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы в творческих группах, инновационных площадках.
5. Выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

6. Сосредоточить основные усилия ЛМО на совершенствование системы повторения и подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
7. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ООО.

Выводы:

1. Высококвалифицированный педагогический состав лицея позволяет добиваться высокого качества образования.
2. Проводимая работа по методической поддержке педагогов дает весомые результаты: педагоги лицея имеют высокий авторитет не только в районе, но и в области.
3. Инновационная деятельность педагогов направлена на повышение уровня профессионализма и на решение проблем современного общего образования.

VI. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЛИЦЕЯ

Реализация программы информатизации Лицея в 2015-2016 учебном году:

Программа информатизации в Лицее рассчитана на 2014-2018 учебные годы. За 2014-2015 учебный год к достижению результатов было сделано следующее:

- создание единого информационного пространства;
- повышение информационной грамотности педагогов и обучающихся;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности лицея;
- эффективность использования сайта;
- объединение всех компьютеризированных рабочих мест в локальную сеть.

Администрирование сети осуществляется системным администратором. Интернет-провайдер – ОАО «Ростелеком». На всей сети осуществляется контентная фильтрация Интернет-трафика. На данный момент в лицее продолжает складываться достаточно благоприятная ситуация для дальнейшего развития и внедрения информационных технологий.

Техническая оснащенность в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	36
2.	Ноутбуки	23
3.	Нетбуки	29
4.	Количество кабинетов, оснащенных АМР (компьютер/ компьютер + проектор)	30/9
5.	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) лицея	да
6.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС лицея	21
7.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	8
8.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	15
9.	Количество принтеров (сканеров)	18+1
10.	Количество интерактивных досок	8
11.	Количество проекторов	9
12.	Количество кабинетов, полученных при модернизации образования (КПМО, ПНПО)	12

На начало учебного 2015 года в лицее активно использовалось 12 кабинетов по предметам: математика, 2 кабинета русского языка и литературы, история, английский язык, немецкий язык, химия, география, физика, 2 кабинета начальной школы, лингафонный кабинет:

-оборудовано 30 автоматизированных рабочих мест учителя (компьютер), 1 кабинет информатики, используется 8 интерактивных досок, 1 мобильный компьютерный класс (11 ноутбуков+15 ноутбуков), 1 мобильный класс (начальная школа) с системой голосования и опроса, 4 рабочих места администрации школы, 2 рабочих места секретарей, рабочее место библиотекаря, старшей вожатой и педагога-психолога.

№ п/п	Перечень оборудования	Количество, шт.
-------	-----------------------	-----------------

1.	Количество обучающихся на один компьютер	7
2.	Кол-во рабочих мест объединенных в ЛВС с единой точкой входа	21+7(админ.)
3.	Кол-во рабочих мест с доступом в Интернет	21+7 (админ.)
4.	Кол-во вебкамер	5
5.	Кол-во точек доступа WiFi	4
6.	Скорость Интернет	215 Кбт

Наличие программного обеспечения: Microsoft, обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.

Процесс информатизации проводился по основным направлениям деятельности лицея:

Компьютерная грамотность педагогического коллектива

Учителя и администрация лицея активно используют информационные технологии в учебной и воспитательной работе, ежегодно повышают свою квалификацию на курсах СарИП-КиПРО, путём самообразования. Сотрудники лицея продолжают активно работать в дистанционной системе мониторинга учебной деятельности «СтатГрад». В 2015-2016 учебном году были заказаны и проведены диагностические и тренировочные работы по математике, русскому языку (Невзорова Г.А.), химии (Черненко В.Н.), немецкому и английскому языкам (Тулинцева Н.Н., Герасимова Н.А.), биологии (Абрамова Ю.Н.).

В течение года постоянно проводятся консультации с использованием мультимедиа, сети интернета на уроках и во внеурочной деятельности лицея, консультациях, факультативах.

Учебно-методическая деятельность

- проведение уроков информатики и информационных технологий. На протяжении многих лет в лицее ведется непрерывное изучение информатики в 5-11 классах;
- компьютерная поддержка школьных дисциплин, использование цифровых учебных материалов;
- работа по использованию ресурсов Интернета в учебно-методической и административной работе лицея;
- психодиагностика и профориентация (компьютерная поддержка психологической службы лицея);
- проектная и исследовательская деятельность с использованием ИКТ;
- продолжается изучение и отработка введения системы дистанционного обучения;

Информационно-коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, общешкольных праздников, тематических вечеров, дискотек, создании выпускных фотографий, оформления лицея.

Ученики лицея становятся победителями муниципальных олимпиад по информатике, конкурсов презентаций и др.

Создание открытого информационного пространства

Чтобы обеспечить эффективное пространство для коммуникации, сделать общедоступной всю ключевую информацию об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, учителей, администрации), в Лицее существует официальный сайт (адрес сайта <http://licei-in.ucoz.ru>). Посетителем сайта является любое лицо, осуществляющее доступ к нему через сеть Интернет. Все страницы имеют одинаковый дизайн, общую часть, одинаковую для всех, и индивидуальную, содержащую конкретную информацию. Сайт является динамически развивающимся ресурсом. Он пополняется по мере поступления материала, обновление может быть и несколько раз в неделю в зависимости от новостей, но чаще всего еженедельно. Сайт является важным звеном информационного пространства лицея, который помогает обучающимся и их родителям отслеживать происходящие в лицее события.

В 2015-2016 учебном году сайт лицея участвует в общественном рейтинге школьных сайтов. Общероссийский рейтинг школьных сайтов создан для стимулирования применения современ-

ных информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Участие в рейтинге способствует развитию современных подходов в административной, образовательной и внеучебной деятельности российских школ, создает дополнительные возможности для творческой, научной и общественно-полезной работы учащихся. Главный принцип Общероссийского рейтинга – школьный сайт должен быть ориентирован на учеников и их родителей. Результаты независимой экспертизы будут известны в сентябре 2016 года, по предварительным результатам сайт лицея имеет положительный отзыв среди сайтов школ Российской Федерации ([РусОбр](#)).

Электронное сопровождение в рамках реализации проекта «Дневник.ру»

С целью обеспечения выполнения положений приоритетного национального проекта «Образование», Распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», принимая во внимание социальную значимость процессов модернизации системы начального и среднего образования Российской Федерации, с 1 сентября 2012 года в лицее стартовал Интернет-проект «Единая образовательная сеть «Дневник.ру».

Электронный дневник предоставляет информационно – образовательные услуги в электронном формате по следующим направлениям:

- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в МОУ «Лицей»;

- предоставление обучающемуся и/или его законным представителям информации о текущей успеваемости, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;

- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках образовательных учреждений региона лицам, обучающимся в соответствующих образовательных учреждениях и/или их законным представителям.

С 2013 года электронный дневник работает в штатном режиме. Классные руководители и учителя-предметники заполняли текущие и итоговые отметки, пропуски, администратор создавал новостную страницу, сообщества обучающихся и учителей (Олимпиада, Конкурсы, Методический кабинет). С сентября 2015 года ежемесячно проводился анализ активности работы классных руководителей и обучающихся (родителей) с электронным дневником. По итогам 2015-2016 учебного года обучающиеся 2-ых классов стали самыми активными пользователями электронного дневника «Дневник.ру», поэтому в следующем году планируется обобщение опыта работы классных руководителей по вовлечению детей и их родителей в электронное пространство «Дневник.ру».

Программа информатизации лицея в 2015-2016 учебном году ориентирована на создание условий для увеличения эффективности управления лицеем, профессионального роста педагогов, развития информационной культуры обучающихся и родителей и осуществлялась через реализацию следующих проектов.

Проект 1. Поддержка одаренных детей в информационном мире

Лицей -образовательное учреждение повышенного уровня обучения, где все дети считаются одаренными в разных сферах развития личности. Использование в работе с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, является эффективным инструментом повышения мотивации учащихся к решению творческих и исследовательских задач.

Реализация проекта в 2015-2016 учебном году:

1. Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по предметам, в том числе с использованием Интернета.
2. Выполнение проектов с использованием ИКТ обучающимися по предметам.
3. Проведение элективных курсов по информатике и ИКТ в 9-11 классах.

4. Разработка методического обеспечения по предметам с использованием ИКТ и организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ
5. Организация индивидуальных занятий по предметам с одаренными обучающимися.
6. Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала.

Результат: Активизация работы актива НОУ "Мыслитель" среди учителей и обучающихся.

Проект 2. Электронная школа и родители

В целях активизации роли родителей, повышение внимания родительской общественности к образовательному процессу, оперативности получения информации об оценках и их поведении в лицее, активном участии в управлении лицеем в течение году проводились следующие мероприятия:

1. Родительские собрания, консультации.
3. Создание и функционирование сообщества родителей на сайте лицея [«Родителям лицея»](#).
4. Организация дистанционных лекций и консультаций для родителей по вопросам педагогики, психологии и права.

Результат: активизация родителей и учеников в работе электронного дневника «Дневник.ру».

Проект 3 «Современный педагог»

В рамках работы этого проекта ведется методическое обучение и сопровождение «ИКТ в образовании» с 2008 года. Повышение уровня готовности учителей в плане применения компьютерных технологий в образовательном процессе. Обучение тьюторов дистанционного обучения, обобщение педагогического опыта через создание собственных сайтов, активизация работы класса через создание сайтов классов.

Результат:

1. Ознакомление учителей-предметников с медиатекой лицея, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами.
2. Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе.
3. Увеличение количества сайтов педагогов лицея. На сайте лицея создана отдельная страничка [«Сайты педагогов лицея»](#), где представлены сайты 27 педагогов (в прошлом учебном году 21 сайт).
4. Активизация работы сайтов классов. На сайте лицея создана отдельная страничка [«Сайты лицейских классов»](#), где представлены сайты лучшего ученического 9а класса.
5. Результат работы кружка по ИКТ грамотности в помощь классным руководителям для создания сайтов классов (руководитель Тарасов М.Р.) оказался неэффективным.
6. Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Использование информационных ресурсов и технологий для подготовки учителей к урокам. Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых, тестирующих и диагностирующих программ.

Проблемы: недостаточно мультимедийной техники и её выход из строя (кабинет начальных классов, математики, общелицейский для проведения мероприятий).

Проект 4 «Развитие информационного взаимодействия лицея с внешкольной средой посредством дистанционных технологий»

Это необходимость, ощущаемая творческим коллективом лицея, работающим на протяжении последнего десятилетия в инновационном режиме. Богатый методический материал по учебным предметам, изучаемым углубленно и на профильном уровне, позволяющем создать «Коллекцию электронных материалов к урокам по русскому языку, литературе, истории, иностранным языкам, физике, информатике, химии, биологии». Успехи обучающихся лицея, достигнутые в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности, предполагают

участие в проектах российского и международного уровней, что реально осуществить в дистанционной форме.

Результат:

1. Использование лицензионного программного обеспечения или СПО. Использование контентной фильтрации в образовательном процессе и дома. Обеспечение защиты персональных данных.

2. Подключение к глобальной сети Интернет ранее не подключенных компьютеров (100%). Обеспечение предметных кабинетов АРМ учителя (100%).

Проблемы: Дооснащение Лицея компьютерной и периферийной техникой для выполнения программы информатизации. Приобретение необходимого программного обеспечения.

Перспективы: Объединение всех компьютеров Лицея в единую локальную сеть. Пополнение медиатеки на базе библиотеки Лицея.

Проект 5 «Управление образовательным процессом лицея»

Минимальная затрата времени на поиск и обработку информации для принятия эффективных управленческих решений. Создание единой локальной сети в лицее для быстрого и эффективного управления лицеем.

Результат:

1. Мониторинг качества образования.
2. Преобразование информации для оперативного управления, прогнозирования, экспертизы лицейской системы образования. Совершенствование системы лицейского документооборота. Автоматизированное составление всех видов отчетности.

3. Продолжение работы по внедрению в лицее информационной системы комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году.

4. Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости. Применение средств компьютерного психолого-педагогического тестирования учащихся. Мониторинг состояния здоровья учащихся. Создание цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе лицея. Обеспечение доступа к электронному журналу образовательным ресурсам обучающихся и их родителей через Интернет. Выпуск лицейской газеты с использованием компьютерных издательских систем.

5. Установление контактов с другими образовательными учреждениями с целью изучения и обмена опытом. Установление через Интернет контактов с вузами с целью профориентации обучающихся. Мониторинг качества реализации программы

Проблемы: Недостаточная материально-техническая база, выходит из строя техника, ремонтировать невозможно в силу недостаточности финансирования и хороших сервисных центров.

VII. Анализ работы педагога-психолога МОУ «Лицея» г. Балашова Саратовской области

Отмечая основную цель гармонизация психического развития обучающихся, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении, в течение 2015 – 2016 учебного года решались актуальные задачи:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в лицее;
- содействие психологическому обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры

обучающихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

- формирование навыков здорового образа жизни, развитие навыков саморегуляции;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

Реализация перечисленной цели и задач осуществлялось, посредством широкого спектра индивидуальных и групповых методов по основным направлениям: психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа, согласно утвержденному плану.

В течение 2015 – 2016 учебного года было проведено более 120 индивидуальных психологических консультаций, с обучающимися, родителями, педагогами. Индивидуальные консультации касались различных тем, таких как: «Социально-психологическая адаптация к новым условиям обучения», «Учусь запоминать», «Моя будущая профессия», «Как успешно решить конфликт», «Причины конфликтов между детьми», «Как справиться с агрессией», «Как сказать Нет и не потерять друзей», «Учусь учиться», «Способы повышения учебной мотивации», «Сопровождение обучающихся в рамках ФГОС», «Ничего я не боюсь», результаты диагностических исследований.

Осуществлялась индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с 52 обучающимися по различным вопросам и проблемам: страхи, агрессия, застенчивость, конфликтность, девиантное и асоциальное поведение, трудности в общении с людьми, выбор профессии и др.

Проводилось психолого-педагогическое сопровождение 10 обучающихся, находящихся под опекой, 7 обучающихся, находящихся на внутрилицейском контроле, 4 из которых состоят на учете ОДН и КДН. Осуществлялось планомерное психолого-педагогическое сопровождение детей находящихся в социально опасных ситуациях, проживающих в семьях группы «риска».

На обучающихся были составлены карты реабилитации, в которых последовательно реализовывались этапы психолого-педагогического сопровождения, состоящие из комплексной психодиагностики, проведения профилактических бесед и коррекционно-развивающих занятий, оказания консультационной помощи по различным вопросам, наблюдение во время и вне учебных занятий.

В сентябре и январе проводились исследования социально-психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации обучающихся и отслеживания динамики изменений. По результатам исследований в сентябре и январе были проведены заседания психолого-медико-педагогического консилиума на тему: «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов при переходе на новую ступень обучения».

На следующий год также планируется проведение психолого-медико-педагогических консилиумов не реже одного раза в четверть по различным актуальным вопросам, касающихся психологического здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводилась сопровождающая работа в период адаптации к школьной среде среди обучающихся 1-х классов. В результате исследования социально-психологической адаптации первоклассников в сентябре было установлено, что высокий уровень адаптации наблюдается у 22% первоклассников, выше среднего у 43%, средний уровень адаптации был выявлен у 31%, ниже среднего у 10%, низкий уровень адаптации проявляется у 3% первоклассников. В результате повторного исследования в январе высокий уровень адаптации наблюдается у 44% первоклассников, выше среднего у 37%, средний уровень адаптации был выявлен у 16%, низкий уровень адаптации проявляется 3% первоклассников.

Итоговая диагностика для оценки адаптации первоклассников к обучению в конце учебного года позволяет учитывать как объективные данные, полученные по итогам обу-

ченности в первом классе, так и субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности. Оцениваются все составляющие адаптации: коммуникативная успешность, самооценка, эмоциональное благополучие и усвоение школьных норм поведения.

В результате итогового исследования в мае высокий уровень адаптации наблюдается у 53% первоклассников, выше среднего у 30%, средний уровень адаптации был выявлен у 11%, уровень адаптации ниже среднего проявляется у 6% первоклассников. Как видно из полученных результатов, наблюдается положительный темп динамики процесса адаптации обучающихся лица.

Опираясь на полученные данные, был разработан перечень рекомендаций для классных руководителей и родителей по облегчению процесса адаптации первоклассников. С целью обеспечения успешной адаптации первоклассников, в течение учебного года один раз в неделю, в группе продленного дня, проводились адаптационно-развивающие занятия кружка «Психологическая азбука». Основное содержание групповых занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения школьников.

В следующем учебном году планируется продолжать проведение работы по адаптации и помощи в формировании и развитии необходимых психических процессов: памяти, мышления, речи, воображения, воли и др.

С обучающимися первых классов проводился мониторинг изучения уровня интеллектуальных способностей в начале и в конце учебного года, с помощью методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей «МЭДИС». По результатам исследования высокий уровень интеллектуальных способностей у 23% в начале года и у 48% в конце учебного года, средний уровень у 48% в начале года и у 41% в конце учебного года. Низкий уровень в начале года у 28% в начале года и у 11% в конце учебного года.

Анализируя индивидуальные достижения каждого обучающегося, можно наблюдать положительную динамику у 71% обучающихся, их результаты увеличились независимо от первоначальных достижений по тестам. У 16% обучающихся наблюдается отрицательная динамика, результаты снизились по сравнению с первоначальными. У 13% первоклассников результаты не изменились.

Также в этом учебном году было уделено внимание сопровождению обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене. В результате исследования социально-психологической адаптации пятиклассников было установлено, что большинство обучающихся 44% всех пятиклассников достаточно быстро адаптировались к переходу на новую ступень школьного обучения, успешно социализируются в обществе, испытывают положительное отношение к школе. Частично адаптировались к новым условиям школьного обучения 41% обучающихся. Однако у 15% от всех пятиклассников уровень адаптации ниже среднего, они испытывают определенные трудности адаптации в школе. В результате повторного исследования в январе высокий уровень адаптации наблюдается у 58% пятиклассников, средний уровень адаптации был выявлен у 41% обучающихся, 3% пятиклассников испытывают определенные трудности адаптации в школе.

В результате итогового исследования в мае высокий уровень адаптации наблюдается у 60% пятиклассников, средний уровень адаптации был выявлен у 39%, уровень адаптации ниже среднего был выявлен у 1% обучающихся.

Как видно из полученных результатов, у обучающихся существенно снизились уровни тревожности, возникло больше доверия к школе, эмоциональный фон стал более стабильным у большинства пятиклассников.

Психологическая помощь осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в процессе групповой работы. В начале учебного года было проведено адаптационно-развивающее занятие «Здравствуй 5-й класс!», призванное сделать адаптацию пятиклассников менее болезненной. В декабре между обучающимися 5-х классов проводилась психологическая игра «Межзвездный скиталец», с целью сплочения коллективов, обучения конструктивным навыкам об-

щения, обучение навыкам самопознания умения решать конфликтные ситуации. Также совместно с социальным педагогом и классными руководителями 5-х классов, проводились классные часы, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, встречи с инспектором ОДН для профилактики правонарушений, разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения четвероклассников к переходу в среднее звено, проводилась диагностика готовности четвероклассников к переходу в среднее звено, для этого исследовались особенности социализации, мотивации, адаптации, интеллектуальных способностей четвероклассников.

В результате исследования, было выявлено, что 55% обучающихся 4-х классов имеют высокий уровень готовности к обучению в среднем звене, что говорит о способности успешно обучаться по усложненным и расширенным программам. Эти обучающиеся способны выполнять задания повышенной сложности. Средний уровень готовности к обучению в среднем звене имеют 35% обучающихся 4-х классов, 10% имеют уровень готовности ниже среднего, что говорит о возможных трудностях при усвоении материала и при установлении социальных контактов с окружающими в лице.

Для исследования интеллектуального компонента психологической готовности использовалась методика для определения уровня умственного развития детей Э. Ф. Замбиявичене. Методика включает в себя различные аспекты, такие как: осведомленность, аналогии, классификации, обобщение.

Анализируя уровень развития интеллектуальной сферы у обучающихся, было выявлено, что высокий уровень наблюдается у 25% обучающихся (в 4 «А» - 22%, в 4 «Б» - 33%, в 4 «В» - 20% обучающихся). Уровень развития выше среднего у 44% обучающихся (в 4 «А» - 35%, в 4 «Б» - 42%, в 4 «В» - 55% обучающихся). Средний уровень у 21% (в 4 «А» - 35%, в 4 «Б» - 17%, в 4 «В» - 10% обучающихся). Низкий уровень наблюдается у 10% (в 4 «А» - 8%, в 4 «Б» - 8%, в 4 «В» - 15% обучающихся).

С целью профилактики проблем адаптации в среднем звене проводилось адаптационно-развивающее занятие «Впереди у нас пятый класс», направленное на формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника, предварительном прогнозировании своего будущего, снятие тревожности по поводу перехода из начального звена в среднее.

Проводились тренинговые развивающие занятия программы «Хочу быть успешным» с целью формирования психологического здоровья младших школьников, стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации, принятия себя, своих достоинств и недостатков, умения распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков, принятия других людей. Развивающие занятия с элементами тренинга по программе «Умники и умницы», направленные на развитие познавательной сферы обучающихся 1- 2 классов.

В рамках классно-обобщающего контроля, проводимого в 9-х, 11-х классах, проводилось исследование уровня воспитанности и интеллектуального уровня развития по методике ШТУР. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Классно-обобщающий контроль интеллектуальных способностей и уровня воспитанности обучающихся МОУ «Лицей» в 2015 – 2016 уч. году

<i>Класс</i>	Интеллектуальные способности			Уровень воспитанности				
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
9 «А»	15	65	20	56	30	14		
9 «Б»		77	23	31		46	23	
9 «В»		80	20	57	13	17	13	
11 «А»	12	88			15	81	4	
11 «Б»	17	83			33	67		

Особое внимание уделялось психолого-педагогическому сопровождению ФГОС начального звена и 5 – 8-х классов. С обучающимися 1 – 4-х классов проводились психодиагностиче-

ские исследования, направленные на изучение личностных (самооценки, мотивации, нравственно-этической ориентации), познавательных (логических действий, памяти), коммуникативных и регулятивных (внимания, саморегуляции) УУД.

В течение года 2 раза совместно с классными руководителями заполнялись адаптационные карты обучающихся 1-5-х классов, с целью отслеживания уровня адаптации и формирования УУД обучающихся. В рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС 5-х классов, с обучающимися проводились психодиагностические исследования, направленные на изучение личностных (самооценки, мотивации), познавательных (сформированности навыков чтения, самостоятельности мышления), коммуникативных и регулятивных УУД. Согласно полученным диагностическим данным, мы можем сказать, что высокий уровень сформированности УУД обучающихся 5-х классов повысился по сравнению с результатами сентября на 9% (с 54% до 63%), средний уровень снизился с 42% до 33%, низкий уровень остался на прежнем уровне.

Результаты диагностики личностных УУД обучающихся 5 – 8-х представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Аналитический отчет по результатам диагностики личностных УУД обучающихся 1 – 8-х классов МОУ «Лицей» в 2015 - 2016 уч. году

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 «А»	19	7	2
1 «Б»	14	9	2
1 «В»	20	7	1
2 «А»	21	6	1
2 «Б»	18	5	
2 «В»	19	5	
3 «А»	20	7	
3 «Б»	17	9	1
4 «А»	15	9	2
4 «Б»	15	9	1
4 «В»	16	6	1
5 «А»	19	5	1
5 «Б»	12	11	1
5 «В»	15	7	1
6 «А»	17	8	1
6 «Б»	10	12	3
7 «А»	13	3	5
7 «Б»	9	10	2
8 «А»	10	11	2
8 «Б»	8	13	1

В сентябре обучающиеся лица под руководством педагога-психолога участвовали в районной акции по профилактике жестокого обращения в семье «Семья без страха – общество без насилия». Согласно составленному плану проводилось ряд мероприятий: круглый стол в 10 «Б» классе по теме «Семья – жизнь без конфликтов», общешкольное родительское собрание «Семья без страха – общество без насилия» и др. С обучающимися 8-10-х классов приняли участие в печатке на базе МОУ Гимназия им. Ю.А. Гарнаева по профилактике жестокого обращения в семье.

В ноябре обучающиеся лица под руководством педагога-психолога приняли участие в мероприятиях, посвященных международному дню толерантности. В начальных классах проводилось тренинговое занятие «Планета толерантности», направленное на развитие толерантного отношения и уважения к окружающим. С обучающимися 9-х классов проводилось мероприятие «Урок толерантности», направленное на формирование межкультурной компетентности, личной ответственности обучающихся в построении позитивных коммуникаций с представителями других народов.

В ноябре и марте были проведены мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и наркомании. Среди лицеистов были проведены тренинговые занятия «Как сказать нет и не потерять друзей», «Порочный круг», с целью формирования потребности в здоровом образе жизни, умения сопротивления давлению окружающих.

С обучающимися 5-х классов участвовали в конкурсе буклетов «Здоровье – путь к успеху» в рамках районной социальной акции РДПОО «Радуга» – «Школа Здоровья».

Согласно приказу № 226 от 21.04.2016 г. управления образования администрации БМР было проведено компьютерное социально-психологическое тестирование среди обучающихся 9-х классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В декабре и в мае совместно с социальным педагогом, проводилась профилактическая работа по профилактике ВИЧ/СПИДа. Согласно составленным планам проводились классные часы, обучающимся показывались видео фильмы, раздавались профилактические буклеты по теме. С этой целью с обучающимися 8 – 11-х классов был проведен тренинг «ВИЧ/СПИДа: Мы знаем, как себя защитить». Мероприятие было направлено на мотивирование к выбору ЗОЖ, минимизацию риска заражения ВИЧ/СПИДа, формирование умений безопасного общения и изменение негативных поведенческих установок по отношению к носителям ВИЧ/СПИДа.

В рамках сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов проводилось изучение профессиональных интересов и склонностей, анкетирование профессионального и жизненного самоопределения, изучение коммуникативных и организационных склонностей, необходимых для успешного выбора будущей профессии.

В декабре в рамках областной межведомственной акции «Фестиваль профессий 2015» и предпрофильной подготовки с обучающимися 9-го класса обучающиеся лица под руководством педагога-психолога участвовали в профориентационной игре «Что? Где? Когда?», которое проводилось в ЦДТ «Возрождение».

Особое внимание уделялось консультированию обучающихся предпрофильных 9-х и профильных 10-х классов по поводу выбора будущей профессии, как сочетаются интересы и склонности с желаемой профессией, обсуждались наиболее востребованные рынком труда профессии, образовательные учреждения города и России, где можно приобрести желаемую профессию.

Сопровождение обучающихся предпрофильных 8 – 9-х классов заключалось в психологической помощи при выборе дальнейшего образовательной траектории, профиля обучения. Данной цели посвящались все проводимые мероприятия, индивидуальные консультации и беседы с обучающимися.

Работа с обучающимися профильных 10-х классов складывалась из следующих направлений:

1. Изучение адаптации обучающихся к профильным классам
2. Профориентационная работа с обучающимися складывалась из нескольких направлений:

- а) психологическое консультирование обучающихся и их родителей;
- б) определение профессиональных интересов.

3. Диагностика личностных особенностей с точки зрения их готовности к смене социальной позиции. Диагностика личностных особенностей обучающихся включала в себя изучение типа темперамента, мотивации к учебной деятельности, диагностика готовности работать с информацией и информационными источниками, готовность к выбору профессии.

4. Анкетирование обучающихся проводилось с целью выявления социально-психологических предпочтений, изучения отношения к профильному обучению, а также степени оправданности выбора профиля обучения учащимися.

С обучающимися 11-х классов проводились индивидуальные и групповые консультации об особенностях межличностных отношений, особенностях выбора жизненного пути, как эффективно подготовиться к экзаменам. Проводились классные часы, психодиагностика, состав-

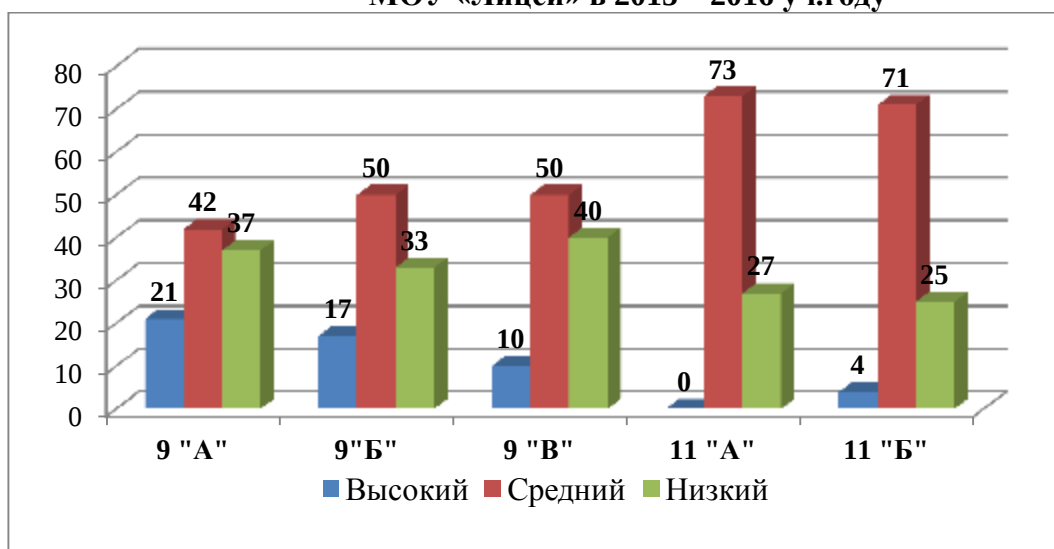
лялись рекомендации о том, что необходимо делать и чего не нужно делать в период подготовки и сдачи экзаменов.

Проводилось множество текущей психодиагностики с обучающимися с 5-го по 11-ые классы, где исследовались особенности познавательной сферы (памяти, внимания, мышления), коммуникативной сферы, воспитанности, психологического климата в коллективе.

Во втором полугодии 2015-2016 года особое внимание уделялось психолого-педагогическому сопровождению подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и профилактике «экзаменационной» тревожности обучающихся 9-х, 11-х классов. Проводились тренинговые занятия «Экзамены. Умей владеть собой», «Успешно сдаем экзамены». С обучающимися и их родителями проводились индивидуальные и групповые консультации по психологической подготовке к экзаменам. В феврале с обучающимися было проведено психодиагностическое исследование «экзаменационной» тревожности и стрессоустойчивости. Результаты представлены в виде диаграммы 1.

Диаграмма 1.

**Уровни «экзаменационной» тревожности в 9-х, 11-х классах в
МОУ «Лицей» в 2015 – 2016 уч.году**



С обучающимися, проживающими в общежитии, проводилась активная работа по психологическому сопровождению. Основными направлениями работы были помощь обучающимся в адаптации, сплочение детей разного возраста в единый коллектив. Работа проводилась как в индивидуальной форме (консультации, диагностика), так и в групповой (занятия с элементами тренинга, занятия с элементами релаксации, разнообразные игры, упражнения, анкетирования и др.).

Были проведены такие тренинговые занятия как: «Я и новые обстоятельства в моей жизни», цель которых познакомить обучающихся, помочь адаптироваться к новым условиям обучения и проживания в общежитии, способствовать сплочению. Ежеженедельно в общежитии проводились тренинговые занятия на темы: «Критическое мышление», «Мое мнение», «Жизненные ценности» и др. с целью формирования позитивного отношения к критике, активной жизненной позиции, профилактике тревожности. Проводились тренинговые занятия по развитию толерантности, по профилактике ВИЧ/СПИДа, формирование навыков здорового образа жизни. В апреле-мае проводились занятия направленные на профилактику экзаменационной тревожности.

В результате диагностических исследований, проводимых с обучающимися в общежитии, можно сделать вывод, что ребята хорошо адаптировались к новой для них ситуации обучения и проживания. Они хорошо социализированы, обладают высокой познавательной мотивацией, между ними складывается достаточно благоприятный психологический климат.

В апреле 2016 года был проведен мониторинг, в ходе которого проводились диагностические исследования обучающихся 4, 9, 11 классов по методикам, выявляющим надпредметные и ключевые компетенции (см. Таблица 3.).

Сравнивая полученные результаты с 2014-2015 уч. годом можно отметить, что у выпускников 9-х классов уменьшился уровень готовности к обучению в интерактивном режиме (на 4%).

Количество обучающихся в 9-х классах, готовых работать с информацией и информационными источниками, уменьшилось на 4%, в 11-х классах снизилось на 26%.

Снизилось количество обучающихся среди 9-х классов на 16%, готовых к выбору профессии.

В результате анализа методик, направленных на выявление уровня школьной мотивации, можно отметить, что произошло снижение уровня высокой учебной мотивацией среди обучающихся 4-х классов на 6%. Среди обучающихся 9-х классов произошло снижение уровня познавательной мотивации на 5%.

Существенного изменения результатов социализированности в 9-х классах не произошло. Уменьшилось число обучающихся в 4-х классах на 20%, имеющих высокий уровень социализированности.

Повысилось количество обучающихся 11-х классов на 6%, инициирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе. Анализ удовлетворенности образованием показывает, что большинство обучающихся 4, 9, 11-х классов и их родители положительно относятся к лицу и к тем услугам, которые он предоставляет. Уровень удовлетворенности обучающихся 4-х классов повысился с 81% до 84%, уровень удовлетворенности родителей повысился на 9%.

У обучающихся 9-х классов можно отметить снижение удовлетворенности на 22%, уровень удовлетворенности их родителей повысился с 78% до 88%. У обучающихся 11-х классах наблюдается повышение уровня удовлетворенности на 19%. Среди родителей положительно относящихся к образовательному учреждению стало на 6% выше и достигло уровня 63%.

Таблица 3.

Методики/год	Низкий уровень				Средний уровень				Высокий уровень			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Методика "Изучения мотивации обучения у младших школьников" М.Р. Гинзбурга в 4-х классах	2	6	7	8	16	15	22	27	82	79	71	65
Методика "Социализированность личности учащегося" М.И. Рожкова в 4-х классах	2	4	1	8	35	45	46	59	63	51	50	30
Методика "Социализированность личности учащегося" М.И. Рожкова в 9-х классах	4	8	2	5	45	66	48	42	49	26	50	53
Методика - опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского в 9-х классах	24	8	18	14	45	66	52	72	31	26	30	14
Методика "Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении" Е.В. Коротаевой в 11-х классах	9	17	13	14	48	63	56	50	43	20	30	36
Модифицированная методика "Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме" Е.В. Коротаевой в 9-х классах	24	12	23	12	49	62	59	74	27	26	18	14
Методика И.С. Домбровской «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» в 9-х классах	-	-	-	-	44	47	31	39	56	53	69	61
Методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками" в 9-х классах	4	14	10	19	39	41	42	44	57	51	57	37
Методика 2. "Готовность работать с информацией и информационными источниками" в 11-х классах	3		9	6	33	24	39	64	64	76	52	30
Методика "Выявление удовлетворенности учащихся	6	15	4	9	12	8	15	7	82	77	81	84

образованием" в 4-х классах												
Методика "Выявление удовлетворенности родителей образованием" в 4-х классах	15	6	5		20	9	15	9	75	85	80	91
Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 9-х классах	28	23	27	27	16	7	12	3 4	56	70	61	39
Методика "Выявление удовлетворенности родителей образованием" в 9-х классах	5	9			9	12	21	1 2	86	79	78	88
Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 11-х классах	20		43	20	16	39	11	1 8	64	61	45	64
Методика "Выявление удовлетворенности родителей образованием" в 11-х классах	6	17	17	12	3	9	26	2 5	91	74	57	63

В марте в рамках программы «Фарватер», реализующейся в 9-10-х классах, обучающиеся лицея приняли участие в интеллектуальной игре: «Что? Где? Когда?», которая была организована Центром «Молодежь плюс» на базе лицея.

Педагог-психолог Чикунова С.А. принимала участие в работе муниципальной стажировочной площадки по теме «Психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития обучающихся в структуре дошкольного и начального общего образования Балашовского муниципального района». В течение учебного года с первоклассниками в рамках инновационной площадки проводился кружок «Психологическая азбука», содержание занятий которого было построено согласно программе «Психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития обучающихся».

В результате диагностики социально-эмоционального развития первоклассников, было установлено, что для большинства первоклассников характерно спокойное, уравновешенное эмоциональное состояние, высокий уровень агрессии наблюдается в начале года у 23%, в конце года у 12%. Наличие тревожности, замкнутости, неуверенности в начале года у 34%, в конце года у 12%.

На следующий учебный год планируется продолжить реализацию программы психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития обучающихся в структуре начального общего образования БМР на базе лицея.

В октябре Чикунова С.А. прошла плановые курсы повышения квалификации «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС», в объеме 108 часов. Кроме того, в 2015-2016 учебном году, принимала участие в семинаре по теме: «Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся», в объеме 16 часов.

Педагог-психолог принимает активное участие в работе МО психологов Балашовского района. Так, в ноябре 2015 года участвовала в районном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», в семинаре «Профилактика девиантного поведения», в пресс-конференции по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по теме «Грани увлечений подростку», во II муниципальной научно-практической конференции руководящих и педагогических работников «Ресурсы развития инновационной деятельности в образовательной организации».

В течение года Чикунова С.А. участвовала в работе службы школьной медиации, Совете профилактики, выполняла функции уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений.

В октябре 2015 года обучающиеся 8-11-х классов приняли активное участие в Пермском Всероссийском Молодежном чемпионате по психологии, (всего 13 человек). Обучающиеся лицея стали региональными победителями: 1 степени Чиркина Ирина ученица 8 «Б» класса, 2 степени Вячина Алевтина 10 «А» класса, 3 степени Казаков Роберт 10 «Б» класса.

Были проведены выступления на родительских собраниях по приглашениям классных руководителей по темам: «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическая помощь старшеклассникам при подготовке к экзаменам», «Информационная безопасность». Велась активная работа и с педагогическим составом лицея, консультирование педагогов по результатам диагностических исследований, по особенностям процесса адаптации в 1-х, 5-х, 10-х, индивидуальное консультирование по личным обращениям.

Все планируемые мероприятия были выполнены. Поставленные цели и задачи последовательно реализовались, в связи с этим на 2016-2017 учебный год основной целью психологического сопровождения будет являться гармонизация психического развития обучающихся, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении в соответствии с ФГОС.

Основными задачами социально-психологической службы лицея видятся:

- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях формирования благоприятного социально-психологического климата в лицее, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры обучающихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, развитие навыков саморегуляции;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков, предупреждение семейного неблагополучия;
- формирование безопасного пространства (среды) между участниками образовательного процесса, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

VIII. Анализ работы библиотеки МОШИ Лицея-интерната за 2015-2016 учебный год

Лицейская библиотека работает по плану, утвержденному директором лицея, опираясь на разделы годового плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Лицейская библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

I. Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки – 20851 экз.

Из них:

художественная литература – 12327 экз.;
справочная литература – 1084 экз.
учебная литература – 7410 экз.

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился новыми художественными книгами в количестве 100 книг..

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2015-2016 учебный год, покупаемые в фонд школы на средства выделяемые из федерального фонда. В формировании заказа участвовали руководители ЛМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем и лицейским самоуправлением проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2016-2017 учебный год».

II. Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2015-2016 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 55 %, то в этом году выросло до 69 %, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет.

Благодаря Акции «Подари в школьную библиотеку книгу» на 128 экземпляров увеличилось число детской литературы. (Это книги Бианки, Драгунского, Николая Носова и других авторов.) Во 2-х и 11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х, классов, 4 классов, в среднем звене это ученики, 5, 6, 7, 8 классов. Из старшеклассников выделяется 10-е классы.

Десятиклассники берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов. А самый активный читающий класс, ученики 2- 3 класса. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты».

Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Учителя же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты.

IIIСправочно-библиографическая работа

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 5 библиотечных обзоров и уроков для читателей различных возрастных групп (1, 2, 6-ые классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Также периодическими изданиями для детей младшего возраста.

IV. Пропаганда чтения как форма культурного досуга

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Сказки читай, да ума набирай», книжная выставка на тему «Радость познания. Приобщение к слову. Мелодия слова», на этой выставке были представлены книги, взятые из центральной детской библиотеки по МБА. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Новогодний калейдоскоп», «Утро космической эры». Выставка посвященная знаменательной дате 70-летию Великой Победы. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством П.П.Бажова, В.М. Мухиной-Петринской, В.В. Бианки, Третьякова С. М., И., А.Крылова. Д.И. Фонвизина.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это **обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники**.

2015год – Год Литературы. В библиотеке проведен ряд мероприятий посвященных году Литературы. Книжные выставки, посвященные знаменательным датам (Шукшину, Алексину, Зощенко Лермонтову и др).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

За 2014-2015 учебный год были проведены мероприятия.

№№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	10
2	Библиографические уроки и обзоры	10
3	Книжно-иллюстративные выставки	3
4	Литературные и познавательные часы	5
5	Крупные комплексные мероприятия (литературно-музыкальные композиции, встречи с писателями, утренники)	2

V. Работа с активом

По составленному плану велась следующая работа:

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты представляли библиотечный штамп;
- для выдачи учебной литературы на следующий год оформили «Журнал выдачи учебников» по классам;
- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляре, помогали в выборе книг учащимся начальных классов;
- принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.

VI. Взаимодействие с другими службами и другими организациями

Принимала участие в декадах, месячниках, объявленных по школе:

Взаимодействие с другими библиотеками микрорайона

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с библиотекой филиала №1. Начальные классы регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Общие выводы и предложения:

1. Лицейская библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
3. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

VIII. Подготовка учащихся к самоопределению, продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе

Для успешного решения стоящей перед основной школой задачи -развитие способности к социальному самоопределению учащихся, в лицее выстроена система профориентационной работы, включающая педагогическую диагностику, вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся, знакомство с образовательными услугами и возможностями, предлагаемыми будущим выпускникам, освоившим программы основного общего образования и среднего общего образования.

Для успешного самоопределения подростков предпрофильная подготовка в лицее осуществляется комплексно. В течение учебного года велась предпрофильная подготовка с обучающимися 8-х,9-х классов: проводились классные и родительские собрания, организована система элективных курсов. В целях ранней профориентации элек-

тивные курсы: «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», информационный курс и «Я в мире профессий» проводятся в четвертой четверти 8 класса, а в 9 классе проводятся элективные курсы по выбору учащихся. Курсы по выбору на предпрофильной ступени позволяют учащимся, не только освоить саму технологию выбора курсов обучения, но и апробировать различное содержание с целью самоопределения и более осознанно подойти к выбору дальнейшего пути.

Курсы по выбору были дополнены системой мероприятий, направленной на самопознание, в частности проводилась педагогическая и психологическая диагностика. Информирование и взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями города способствуют формированию умения ориентироваться в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре. С этой же целью принимали участие в ярмарках-презентациях профессий, проводимых совместно Центром занятости и профессиональными образовательными учреждениями. Кроме того, наши учащиеся посетили Дни открытых дверей во всех высших, средних, профессиональных учебных заведениях.

В этой работе были задействованы практически все педагоги лицея, работающие со старшими школьниками, но основная нагрузка лежала на классных руководителях 8-11 классов. Классные руководители в течение года вели активную профориентационную работу, так, были проведены на достаточном профессиональном уровне серия классных часов, часов общения, тренингов по обозначенной проблеме

Родители и учащиеся лицея были ознакомлены с Положениями о профильном обучении и Порядком комплектовании профильных классов, при формировании профильных классов в этом году не возникло проблем. Возможно, проводимая профориентационная работа и помогает определиться учащимся, и пусть они лучше это сделают до выбора предметов на ЕГЭ, чем выбрать неправильно дальнейший свой путь. Большинство обучающихся профильных классов поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

Трудоустройство выпускников 2014–2015 учебного года МОШИ «Лицей-интернат»

Класс	Кол-во уч-ся	ВУЗ		ССУЗ	Другое
		Бюджет.	Коммер.	Бюджет.	
11	46	33	9	1	3

Информация о соответствии выбора учебного заведения для продолжения образования профилю обучения в средней школе выпускниками профильных 11-х классов в 2014-2015 учебном году.

Наименование профиля	Количество				Выпускников, поступивших в ВУЗы, ССУЗы в соответствии с профилем обучения в средней школе	
	профиль- ных клас- сов	выпуск- ников в них (а)	профиль- ных групп	выпускников в них (б)	количество (в)	Процент
физико-математический			1	18	14	78%
физико-химический						
химико-биологический			1	8	8	100%
биолого-географический						
социально-экономический						
социально-гуманитарный	1	20			19	95%
филологический						

информационно-агротехнологический						
индустриально-художественно-оборонно-спортивный						
другой (указать)						
	1	20	2	26	41	89%

Класс	Кол-во уч-ся	10 класс	ССУЗ	Другое
9 классы	62	42	20	

В 2014-2015 году частично удалось реализовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций и работу нашего ресурсного центра в этом направлении. Третий год плодотворно работает на базе лицея центр по подготовке к ЕГЭ, созданный СГЮА. Центр посещают как обучающиеся лицея, так и обучающиеся других образовательных организаций. Все они поступили в СГЮА.

Выводы:

- стопроцентный охват предпрофильной подготовкой обучающихся 8,9 классов, и профильное обучение в 10-11 классах;
- налаживание сетевого взаимодействия при организации профильного обучения;
- повышение мотивации обучения в старших классах, более осознанный выбор обучающимися жизненного пути, о чем свидетельствуют данные о поступлении в ВУЗы в соответствии с профилем.

XI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВШК

Внутрилицейский контроль в 2015-2016 учебном году строился в соответствии с целями и задачами лицея. Использовались различные формы внутрилицейского контроля:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке в следующих классах: 5-е, 9-е, 11-е (контроль за деятельностью обучающихся, учителей, классных руководителей, работающих в одном классе). КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в формы контроля. В ходе контроля определялся уровень обученности (срезы, контрольные работы), воспитанность и мотивация обучения, сформированность дисциплины, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), работа с родителями, проведение родительских собраний.
2. Административный контроль за уровнем усвоения по предметам: входная диагностика, промежуточная, выходная диагностика, предварительный контроль (перед экзаменами в

выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль за техникой чтения в 1-4 классах .

3. Стартовая и итоговая диагностики сформированности УУД.
4. Контроль по предметам всех циклов как на уровне лица, так и на уровне управления образования.
5. Система работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА в 9 классах и к ЕГЭ в 11 классах.
6. Система повторения на уроках в 4 четверти во всех классах.
7. Проведение репетиционных экзаменов для обучающихся 9 классов и 11 классов.

Основными элементами контроля были:

- Выполнение всеобща;
- Соблюдение здоровьесберегающих факторов на уроках и внеурочное время;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество обученности и подтверждение оценок на диагностических работах.
- Качество ведения документации;
- Выполнение учебных программ и их практической части;
- Соблюдение орфографического режима;
- Подготовка к ЕГЭ, отработка тестовых технологий и правильность заполнения бланков ЕГЭ;
- Отработка технологии проведения итоговой аттестации в 9 классах, подготовка к ОГЭ;
- Подготовка и проведение промежуточной итоговой аттестации во 2-8,10 классах.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.
- Выполнение рекомендаций, сформулированных в ходе контроля и анализа посещенных уроков.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях педсовета и методического совета, на заседаниях ЛМО.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. С целью создания условий для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, по возможности, была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям программы по всем предметам выполнены. Практическая часть по предметам выполнена.

Контроль за воспитательным процессом в МОУ:

- В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на ЛМО классных руководителей.
- Классные руководители каждую четверть сдают отчет заместителю директора по ВР по схеме, в конце года анализируют свою работу.
- Администрацией посещались родительские собрания, классные часы, воспитательные мероприятия. Итоги заслушивались на еженедельных планёрках.

При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов, методические папки по воспитательной работе. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители используют различные формы проведения собраний. Проверка работы кружков и секций показала, что все они проходят по расписанию и согласно составленным программам.

Но и здесь есть свои **проблемы**:

- частое изменение расписания в связи с болезнью или участием учителей в различных мероприятиях, приводят к тому, что очень часто переносятся классные часы или мероприятия на другое время и у администрации не всегда есть возможность посетить намеченные мероприятия.

Управленческая деятельность.

Свою практическую деятельность директор и заместители по УВР, ВР организовывали в соответствии с поставленными задачами для реализации общей цели работы лицея. Администрация работала по следующим направлениям:

- реализация Программы развития лицея;
- реализации образовательных программ по уровням обучения;
- создания нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в лицее, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов;
- формирование у руководителей ЛМО потребностей создания условий для профессионального роста учителей;
- формирование у каждого учителя убеждения и потребности, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью и научить организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся; овладение новыми педагогическими технологиями и технологиями системно - деятельностного подхода.

То есть, работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, анкетирования, беседы, социометрии, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения. Целенаправленно и последовательно использовались испытанные методы работы с людьми (различные формы методической учебы педагогов на семинарах, педсоветах, совещаниях, планерках). В целях обновления внутришкольного управления использовались нетрадиционные методы: тренинги, деловые игры, которые создавали ситуацию “погружения” в проблему, “самопогружения” в себя и свою деятельность. Среди многих функций, которые выполняли заместители директора – это диагностика качества знаний, обученности, удовлетворенности преподаванием, изучением мотивов участия учащихся в деятельности, удовлетворенность учащихся содержанием классных часов и т.д.

Вывод.

В этом учебном году в лицее осуществлялся контроль качества, связанный с существующим стандартом образования (оценка предметной обученности) новыми ФГОС (оценка предметных знаний и метапредметных умений). В практику лицея внедряются новые подходы как к оцениванию достижений обучающихся (критериальное оценивание, портфолио), так и к оцениванию качества образовательных услуг в целом.

ХII. РАССОГЛАСОВАНИЕ

Анализ работы всех организационных структур школы (ЛМО, МС, педсовет, психологическая служба, администрация) показал, что все были ориентированы на решение разработанных педагогическим коллективом задач, помогающих в реализации общей цели: создание образовательной среды для развития у лицеистов качеств, характеризующих человека как субъекта собственной деятельности.

Поставленные задачи на 2015- 2016 год в основном выполнены.

Анализ сложившейся в лицее ситуации в свете задач, стоящих перед российским образованием, говорит о том, что коллективу лицея предстоит решить ряд проблем по следующим направлениям:

- согласование содержания образования, реализуемого в лицее с федеральными государственными стандартами начального и основного общего образования;
- создание в лицее новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом;

- повышение качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся – системы ключевых компетентностей и социализации;
- создание благоприятных условий для наиболее эффективной работы педагогов и учащихся;
- удовлетворение потребности лицеистов в совершенствовании своих творческих возможностей в рамках внеучебной деятельности;
- обеспечение роста мастерства педагогов, их аттестации, освоение новых методик и технологий.