

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Балашова Саратовской области

Приложение № 2.1.
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Лицей» г. Балашова
Саратовской области
на 2017-2018 учебный год
(с изменениями от 01.09.2018г
Приказ № 298)

Рабочая программа

по учебному предмету
«Русскому языку»
(учебный предмет, курс)
на уровень начального общего образования
(уровень образования)

Класс 1-4

Составила:
творческая группа
учителей начальных классов
муниципального
общеобразовательного
учреждения
«Лицей» г. Балашова

Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО);
- примерной общеобразовательной программой начального образования учреждения. Начальная школа – сост. Е.С. Савинов, М., «Просвещение», 2010;
- примерных рабочих программ по учебным предметам. Начальная школа.– М.: Просвещение, 2011.;
- основной образовательной программой начального общего образования МОУ Лицей г. Балашова.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Предмет - «Русский язык».

На изучение русского языка на уровне начального общего образования в МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области отводится 540 часов. Из них в 1 классе - 132 часа в год (33 учебные недели по 4 часа в неделю), из них 78 часов – «Обучение грамоте» и 54 часа на «Русский язык» (в III и IV четверти), во 2-4 классах - по 136 часа в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

Цели обучения: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Задачи обучения:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебно-методические комплекты:

1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Просвещение	
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение	
1.1.1.1.5.1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. 1 класс. В 2 ч.	1	Вентана-Граф	

1.1.1.1.5.2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык. 1 класс	1	Вентана-Граф	
1.1.1.1.5.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В.	Русский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	Вентана-Граф	
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 2 класс . В 2 ч.	2	Просвещение	
1.1.1.1.5.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю	Русский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	Вентана-Граф	
1.1.1.1.5.5	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 4 класс. В 2 ч.	4	Вентана-Граф	
	Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В.,Пронина О.В.	Русский язык. 2 класс.	2	Баласс	
	Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В.,Пронина О.В.	Русский язык. 3 класс.	3	Баласс	
	Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В.,Пронина О.В.	Русский язык. 4 класс.	4	Баласс	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Г) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, справочники, энциклопедии, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

· умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования обще-учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы

успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- Различать:
- изменяемые и неизменяемые слова;
- родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

ОС «Начальная школа XXI века» 1 класс

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь 1 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова -2-е изд.

дораб.- М.: Вентана- Граф -160с.: ил.; Начальная школа 21 века

Иванов С. В.Русский язык 1 кл. Учебник. 3-е изд. Перераб.- М.: Вентана- Граф,.

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	формы занятий
1	15 ч	Раздел 1 «Фонетика и орфоэпия» Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового слова, подбор слов, соответствующих данной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Урок-путешествие, урок презентация, Урок-практикум
2	53 ч	Раздел 2 «Графика и орфография»Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный ь. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.	Урок- игра, урок презентация, Урок-практикум.

		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши); - сочетания чк, чн; - перенос слов; - безударный проверяемый гласный в корне слова; - знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
3	46 ч	Раздел 3 «Слово и предложение» Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Поддержать разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	Видео-урок, урок-практикум, урок-игра.
	18 ч	Раздел 3 «Развитие речи» Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить	Урок-эксперимент, урок-слушания, урок-практикум.
	132 ч		

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

ОС «Начальная школа XXI века» 2 класс (136 ч)

Иванов С.В. Русский язык 2 кл.. в 2-х ч. Учебник. 3-е изд. Перераб.- М.: Вентана- Граф,.

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности
1	1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)	1. Фонетика и графика (10 ч) Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.	10 ч	Словарный диктант
		2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного		Контроль

		русского литературного языка.		работа
		3. Слово и предложение (6 ч) Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.	6 ч	Работа в парах Групповая работа
		4. Состав слова (морфемика) (19 ч) Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов соманимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	19 ч	Контроль ный диктант
		5. Лексика (22 ч) Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	22 ч	
	II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	58ч	работа с орфографическими словарями.

	III. «Развитие речи» (21ч)	1. Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. 2. Письменная речь Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	21ч	Соблюдение норм речевого этикета; Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
	136 ч			

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык»
ОС «Начальная школа XXI века» 3 класс (136 часов)**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 3 кл.
Учебник для 3 кл. Изд.-е. 2-ое., исправленное, в 2-х частях, изд. центр «Вентана-граф»..

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности
1	«Как устроен наш язык» (62 ч)	<u>Фонетика</u> Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	3 ч	Словарный диктант
		<u>Состав слова (морфемика)</u> Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.	4ч	Контрольная работа
		<u>Синтаксис</u> Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	18 ч	Работа в парах Групповая работа
		<u>Морфология</u> Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на	37 ч	Контрольный диктант

		примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.		
	Раздел 2 «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на з, с; соединительные гласные о, е в сложных словах; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, еик; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	53ч	работа с орфографическими словарями.

	Раздел 3 Развитие речи	<u>Устная речь</u> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (57/75-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). <u>Письменная речь</u> Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.	21ч	Соблюдение норм речевого этикета; Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и при проведении парной и групповой работы
136 ч				

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

ОС «Начальная школа XXI века» 4 класс (136 часов)

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 4 кл.

Учебник для 4кл. Изд.-е. 2-ое., исправленное, в 2-х частях, изд. центр «Вентана-граф»..

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Формы и виды учебной деятельности
1	1ч.	Раздел 1 «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) <i>Фонетика.</i> Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.	
	1ч.	<i>Состав слова.</i> Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	
	28 ч.	<i>Морфология</i> Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. <i>Глагол</i> Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов и других частей речи Наречие как часть речи. Имя числительное	<i>Тест.</i> <i>Текущий диктант</i> <i>Текущая контрольная работа</i> <i>Контрольная работа за I четв.</i> <i>Текущая контрольная работа</i> <i>Диктант</i>

	11ч.	<i>Синтаксис</i> Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение	<i>Текущая контрольная работа. Диктант</i>
2	50ч.	Раздел 2 «Правописание» (формирование навыков грамотного письма Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.	<i>контрольная работа. Контрольное списывание Текущая контрольная работа</i>
3	25 ч.	Раздел 3 «Развитие речи» Совершенствование речевых умений. Знакомство основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.	<i>Обучающие изложения и сочинения</i>
4	20 ч.	Повторение пройденного материала за год Контрольные работы; проверочные работы; 2 диагностических обследования.	
	136 ч		

**Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Русский язык»
ОС «Начальная школа XXI века» в 1 классе (132 часа)**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь 1 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова -2-е изд. дораб.- М.: Вентана- Граф -160с.: ил.; Начальная школа 21 века

№	Тема урока	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1.	Ориентировка на странице прописей.			
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.			
3.	Введение понятия «слово».			
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.			
5.	Отработка понятия «слово».			
6.	Деление предложения на слова.			
7.	Сравнение звуков.			
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий			
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение параллельных линий.			
10.	Знакомство с рабочей строкой.			
11.	Сравнение слов по звуковой структуре			
12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.			
13.	Проведение линий сложной траектории			
14-15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.			
16	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».			
17	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».			
18	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.			
19	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».			
20	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».			

21	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).			
22	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.			
23	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».			
24	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».			
25	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.			
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».			
27	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».			
28	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.			
29	Письмо строчной буквы «ы».			
30	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».			
31	Отработка написания изученных букв.			
32	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.			
33	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».			
34	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.			
35	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.			
36	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».			
37.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».			
38.	Отработка написания изученных букв.			
39.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».			
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».			
41.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».			
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».			
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».			
44.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».			
45.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».			
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».			
47.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».			
48.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».			
49.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».			
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».			
51.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».			
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».			
53.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».			
54.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».			
55.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».			
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».			
57.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».			
58.	Письмо строчной буквы «ь».			
59.	Слова с разделительным мягким знаком.			
60.	Письмо строчной буквы «ъ».			
61.	Письмо строчной букв ь и ъ.			
62-63	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
64	Отработка написания заглавных и строчных букв			
Итого:	64 часа	По плану	По факту	

№	Тема урока	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1.	Язык как средство общения.			
2.	Порядок действий при списывании.			
3.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.			
4.	Речевой этикет. Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения.			
5.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.			
6.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?			
7.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Знаки препинания в конце предложения.			
8.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание.			
9.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных.			
10.	Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён			
11.	<i>Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?</i>			
12.	Описание внешности. Повторение слогуударных схем слов.			
13.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?			
14.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем слов			
15-16	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов			
17	<i>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.</i>			
18	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы			
19	<i>Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?</i>			
20	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?			
21	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи-ши.			
22	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, шу			
23	Речевая ситуация: обсуждение своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делать? что сделать?			
24	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?			

25	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.			
26	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делать? что сделать?			
27.	Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши			
28-29	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.			
30	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов			
31	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? и правила написания собственных имён			
32	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями			
33	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.			
34	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.			
35	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правила правописания сочетания жи-ши, ча-ща			
36	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.			
37	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.			
38	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила правописания сочетания жи-ши, ча-ща			
39	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.			
40	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.			
41	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функции ь.			
42-43	Поздравление и вручение подарков. Повторение функции ь и порядка действий при списывании.			
44	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов			
45-46	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.			
47-48	Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению			
49	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об			

	увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.			
50-51	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения			
52-53	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова			
54-56	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.			
57-58	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.			
59-60	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умений задавать вопросы к словам			
61-63	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов			
64	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного			
65	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного			
66-68	Комплексное повторение пройденного			
Итого:	68 часов	По план у	По факт у	

Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Русский язык»

ОС «Начальная школа XXI века» 2 класс (136 часов)

Иванов С.В. Русский язык 2 кл.. в 2-х ч. Учебник. 3-е изд. Перераб.- М.: Вентана- Граф.,.

№	Тема урока	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Звуки речи и буквы			
2	Гласные и согласные звуки и их буквы			
3	Обозначение звуков речи на письме			
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове			
5	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие			
6	Звонкие согласные звуки в конце слова			
7	Учимся писать сочетания жи — ши			
8	Учимся писать сочетания ча — ща			
9	Учимся писать сочетания чу — шу <i>Входная проверочная работа</i>			
10	Разделительный мягкий знак (ь)			
11	Слог			
12.	Учимся переносить слова			
13	Учимся переносить слова <i>Списывание.</i>			
14	Слоги ударные и безударные. Роль ударения			
15	<i>Диктант (текущий)</i> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов			
16	Слово. Работа над ошибками.			
17	Слова, называющие предметы			

18	Слова, называющие признаки и действия предметов			
19	Слово и предложение			
20	Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении			
21	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания			
22	Неизменяемые слова			
23	<i>Контрольная работа</i> Тема: Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые;			
24	Вспоминаем правило написания прописной буквы			
25	Корень как часть слова			
26 -27	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова			
28	Диктант по темам «Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»			
29	Корень как общая часть родственных слов. Работа над ошибками			
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова			
31	Однокоренные слова. <i>Словарный диктант</i>			
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова			
33-34	Учимся писать буквы согласных в корне слова			
35	Корень слова с чередованием согласных			
36 -37	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова			
38	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Списывание</i>			
39	Суффикс как часть слова			
40	Значения суффиксов			
41- 42	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне			
43	<i>Диктант (текущий)</i> Тема: Правописание согласных в корне слова			
44	Работа над ошибками. Значения суффиксов			
45	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-			
46	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-			
47	Учимся писать суффиксы -ик-,ек-			
48	Значения суффиксов			
49	Учимся писать суффикс -ость- Образование слов с помощью суффиксов			
50	Учимся писать суффиксы имен прилагательных			
51	Образование слов с помощью суффиксов. Учимся писать корни и суффиксы			
52	<i>Текущая контрольная работа</i> Тема: «Корень слова, суффикс»			
53	Приставка как часть слова			
54	Значения приставок			
55	Учимся писать приставки. Различаем приставки с буквами о, а			
56	Образование слов с помощью приставок			
57	<i>Контрольная работа за I полугодие по тексту администрации</i>			
58	<i>Диктант</i>			
59	Работа над ошибками. Различаем разделительные ь и ъ			
60	Различаем разделительные ь и ъ			

61	Как образуются слова. Основа слова			
62	Учимся различать предлоги и приставки. Повторяем состав слова			
63	Повторяем правописание частей слова			
64	Слово и его значение			
65	Значение слова. Повторяем правописание частей слова			
66	Текст. Заголовок текста			
67	Как сочетаются слова			
68	Значение слова в словаре и тексте			
69	Один текст — разные заголовки. Повторяем правописание частей слова			
70	Учимся озаглавливать текст. <i>Списывание с заданием.</i>			
71	Слово в толковом словаре и тексте			
72	Слова однозначные и многозначные			
73	Учимся находить и проверять орфограммы в слове			
74	Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.			
75	Как появляются многозначные слова			
76	Как определить значение многозначного слова			
77	<i>Текущая контрольная работа</i> Тема: Состав слова; слово и его значение			
78	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове			
79	Учимся заканчивать текст			
80	Слова-синонимы			
81	Сочетание синонимов с другими словами			
84	Как строится текст. Начало текста			
85	Сочиняем начало текста			
86	Как используются синонимы			
87	Синонимы в тексте			
88	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант</i>			
89	Учимся составлять текст			
90	Последовательность предложений в тексте			
91	Слова-антонимы			
92	Сочетание антонимов с другими словами			
93	Связь предложений в тексте			
94	Слова-омонимы			
95	Слова исконные и заимствованные			
96	Учимся применять орфографические правила			
97	<i>Тест.</i> Тема: Состав слова; значение слова; синонимы, антонимы			
98	Абзац			
99	Учимся выделять абзацы			
100	<i>Диктант</i> Тема: Правописание изученных орфограмм			
101	Работа над ошибками. Значения заимствованных слов			
102	<i>Контрольная работа по изученному материалу III четверти</i>			
103	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев			
104	Учимся применять орфографические правила			

105	Устаревшие слова			
106	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова			
107	Учимся применять орфографические правила			
108	Учимся составлять текст			
109	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам			
110	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?			
111	Учимся применять орфографические правила			
112	План текста			
113	Фразеологизмы			
114	<i>Тест «Правописание слов с изученными орфограммами»</i>			
115	Составляем текст по плану			
116	Учимся писать письма по плану			
117	Значения фразеологизмов			
118	Составляем текст по плану			
119	Текст-описание. Особенности текста-описания			
120	<i>Текущая контрольная работа «Лексика»</i>			
121	Учимся применять орфографические правила			
122	Учимся сочинять текст-описание			
123	Учимся сочинять яркий текст-описание			
124	Учимся применять орфографические правила			
125	Текст-повествование. Особенности текста-повествования			
126	Учимся сочинять текст-повествование			
127	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант</i>			
128	Учимся применять орфографические правила			
129	Описание и повествование в тексте			
130	<i>Диктант</i> Тема: Правописание изученных орфограмм.			
131	Работа над ошибками. Текст. Описание. Повествование. Рассуждение			
132	<i>Контрольная работа по тексту администрации</i>			
133	Повторение. Определение типа текста. Разбор слов по составу.			
134	Повторение изученных орфограмм. <i>Контрольное списывание с заданием.</i>			
135	Повторение. Антонимы и синонимы			
136	Повторениеизученных орфограмм во 2 классе			
Итого:	136 часов	план	факт	

Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Русский язык»

ОС «Начальная школа XXI века» 3 класс (136 часов)

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 3 кл.

Учебник для 3 кл. Изд.-е. 2-ое., исправленное, в 2-х частях, изд. центр «Вентана-граф»..

№	Тема урока	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Повторяем фонетику			
2	Вспоминаем правила написания большой буквы			
3	Фонетический разбор слова			
4	Вспоминаем правила переноса слов Педагогическая диагностика			

5	Повторяем: текст, его признаки и типы Словарный диктант			
6	Фонетический разбор слова			
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих Списывание			
8	Повторяем состав слова			
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов			
10	Повторяем признаки и типы текста Разбор слова по составу			
11	Повторяем правописание согласных в корне слова			
12	Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»			
13	Повторяем словообразование Словарный диктант			
14	Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова. Работа над ошибками.			
15	Текст и его заглавие. Разбор слова по составу и словообразование			
16	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»			
17	Повторяем правописание суффиксов и приставок			
18	Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу. Повторение изученных орфограмм»			
19	Работа над ошибками. Заголовок и начало текста			
20	Предложение и его смысл. Слова в предложении			
21	Виды предложений по цели высказывания и интонации Словарный диктант			
22	Последовательность абзацев в тексте			
23	Деление текста на абзацы			
24	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков Контрольная работа по теме «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения»			
25-26	Главные члены предложения			
27	Учимся писать приставки			
28	Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»			
29	Анализ диктанта Подлежащее. Подлежащее и сказуемое Словарный диктант			
30	Сказуемое			
31	Учимся писать письма Самостоятельная работа по блоку «Развитие речи» по теме «Текст; заголовок текста»			
32	Второстепенные члены предложения			
33-34	Обстоятельство			
35	Учимся писать приставку с-			
36	Списывание по теме «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова»			
37	Учимся писать письма Словарный диктант			
38-39	Определение			
40	Учимся писать слова с двумя корнями Тест по теме «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения»			
41	Запоминаем соединительные гласные оие			
42	Дополнение			
43	Дополнение Текущая контрольная работа по теме «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения»			
44	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова			

45	Учимся писать письма Словарный диктант			
46	Однородные члены предложения			
47	Учимся обозначать звук [ы] после звука [и]			
48	Текущий диктант по теме «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова»			
49	Однородные члены предложения			
50	Знаки препинания при однородных членах предложения			
51	Однородные члены предложения.			
52	Контрольная работа по теме «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения»			
53	Словарный диктант. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами			
54	Учимся писать письма Самостоятельная работа по теме «Текст; последовательность частей текста»			
55	Повторяем фонетику и состав слова			
56	Диктант по теме «Орфограммы, изученные за 1 полугодие»			
57	Работа над ошибками Повторение			
58	Части речи.			
59	Самостоятельные и служебные части речи			
60	Повторение. Учимся писать изложение			
61	Имя существительное. Повторение			
62	Учимся писать изложение			
63	Род имён существительных			
64	Число имён существительных			
65	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных Словарный диктант			
66	Число имён существительных			
67	Изменение имен существительных по числам			
68	Учимся писать изложение. Учимся писать письма			
69	Изменение имен существительных по падежам			
70	Контрольное списывание			
71	Анализ списывания Падеж имен существительных			
72	Учим слова с удвоенными согласными в корне			
73	Падеж имен существительных Словарный диктант			
74	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных			
75	Падеж имён существительных			
76	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания - инк - и - енк-			
77	Работаем с текстом			
78	Склонение имён существительных			
79	Текущий диктант по теме «Правописание орфограмм корня»			
80	Работа над ошибками. Учимся писать сочетания - инк - и - енк-			
81	Склонение имён существительных Словарный диктант			
82	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			
83	Склонение имён существительных			
84	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имён существительных»			
85	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			
86	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые			
87	Учимся писать безударные окончания имён существительных			

	2-го склонения			
88	Тест по теме «Род, падеж, число, склонение имён существительных»			
89	Работа над ошибками Учимся писать изложение			
90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Словарный диктант			
91	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения			
92	Имена существительные собственные и нарицательные			
93	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>			
94-95	Работа над ошибками Способы образования имён существительных			
96	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			
97	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»			
98	Учимся писать изложение Словарный диктант			
99	Повторяем фонетику и состав слова			
100	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения			
101	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных»			
102	Имя прилагательное			
103	Повторяем правописание окончаний имён существительных множественного числа.			
104	Имя прилагательное			
105	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных			
106	Имя прилагательное			
107-108	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>			
109	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных Словарный диктант			
110	Качественные имена прилагательные			
111	Изложение с элементами сочинения			
112	Правописание окончаний имён прилагательных Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»			
113	Учимся писать изложение			
114	Правописание окончаний имен прилагательных			
115	Краткая форма качественных прилагательных			
116	Правописание окончаний имен прилагательных Списывание по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»			
117	Учимся писать сочинение Словарный диктант			
118	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных			
119	Как образуются относительные имена прилагательные			
120	Правописание относительных имен прилагательных			
121	Притяжательные имена прилагательные			
122	Повторение. Работаем с текстом			
123	Правописание притяжательных прилагательных Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»			
124	Повторяем фонетику и состав слова			

125	Правописание краткой формы имён прилагательных Словарный диктант			
126	Местоимение.			
127	Итоговый диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»			
128-129	<i>Анализ диктанта»</i> Личные местоимения			
130	Правописание местоимений с предлогами			
131	Как изменяется местоимение			
132	Правописание местоимений			
133	Итоговая контрольная работа. Тест			
134	Работа над ошибками Повторение. Фонетический разбор слова. Имя существительное			
135	Повторение Прилагательное			
136	<i>Повторение Части речи. Урок- КВН</i>			
Итого:	136 часов	план	факт	

Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Русский язык»

ОС «Начальная школа 21 века» 4 класс (136 часов)

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 4 кл.

Учебник для 4кл. Изд.-е. 2-ое., исправленное, в 2-х частях, изд. центр «Вентана-граф»..

№	тема	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Повторение. Пишем письма			
2	Повторяем фонетику и словообразование			
3	Вспоминаем изученные орфограммы			
4	Развитие речи. Повторение. Пишем письма. <i>Входная контрольная работа</i>			
5	Повторение основных признаков имени существительного.			
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.			
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.			
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склон.			
9	Работа над выразительностью письменной речи.. Постскриптум и его роль в письме			
10-11	Морфологический разбор имени существительного.			
12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных			
13	<i>Текущий диктант</i> по теме: «Повторение изученных орфограмм в 3 классе»			
14	Развитие речи. Текст			
15	Морфология. Повторяем признаки имени прилагательного			
16	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных			
17	Морфологический разбор имени прилагательного			
18	Тест по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».			
19	Работа над ошибками. Типы текста.			
20	Орфограммы в словах. Буквы О – Ё после шипящих и Ц.			
21	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».Списывание			

22	Повторяем местоимение.			
23	Орфограммы приставок. Разделительный твердый и разделительный мягкий знак.			
24	Обучающее изложение			
25	Синтаксис. Простое предложение. Разбор по членам предложения			
26	Простое предложение. Синтаксический анализ предложения.			
27	<i>Итоговый диктант на тему «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах»</i>			
28	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения			
29	Знаки препинания при однородных членах предложения			
30	<i>Контрольная работа за 1 четверть на тему: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений»</i>			
31	Текст. Деление текста на абзацы			
32	Глагол. Глагол как часть речи.			
33	Глагол как часть речи. Значение глагола. Время глагола.			
34	Правописание приставок в глаголах.			
35	Правописание частицы <i>нес</i> глаголам. Самостоятельная работа «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»			
36	Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста.			
37	Несовершенный и совершенный виды глаголов Начальная форма глагола.			
38	Личные формы глагола			
39	Лицо и число глагола			
40-41	Мягкий знак после шипящих в глаголах			
42	Текст-описание			
43-44	Правописание глаголов, оканчивающихся на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах			
45	Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах и в глаголах , оканчивающихся на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> »			
46	Обучающее изложение с элементами сочинения на основе зрительного восприятия текста. Текст. Связь абзацев в тексте.			
47	Спряжение глаголов			
48	Спряжение глаголов. Правописание глаголов			
49	Текущая контрольная работа на тему: «Глагол как часть речи»			
50	Безударные окончания глаголов			
51-53	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
54	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольное списывание.			
55	Глагольное время. Настоящее время глагола			
56	Правописание суффиксов глаголов.			
57	Прошедшее время глаголов			
58	Контрольная работа по тексту администрации за первое полугодие			
59	Прошедшее время глаголов. Правописание суффиксов.			
60	Диктант на тему: «Повторение изученных орфограмм в I и II четвертях»			
61	Работа над ошибками. Будущее время. Правописание			

	суффиксов глаголов			
62	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие.			
63	Обучающее изложение с элементами сочинения «Дед Мороз»			
64	Работа над ошибками. Время глаголов.			
65-66	Время глагола, изменение глаголов по временам			
67	Изъявительное наклонение			
68	Условное наклонение			
69	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени			
70	Текст.			
71-72	Повелительное наклонение			
73	Словообразование глаголов			
74	Работа с текстом. Обучающее сочинение			
75	Глагол в предложении			
76	Правописание глаголов. Словарный диктант			
77	Контрольная работа на тему: «Время глагола»			
78	Работа с текстом			
79	Диктант на тему: «Окончание глаголов в прошедшем времени».			
80	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола			
81	Повторение пройденного. «Как устроен наш язык»			
82	Текст. Учимся писать краткое изложение.			
83-84	Наречие			
85	Как образуются наречия			
86-87	Правописание гласных на конце наречий			
88	Текст. Учимся писать сочинения			
89	Морфологический разбор наречий			
90	Учимся писать наречия на шипящую.			
91	Мягкий знак на конце слов после шипящих.			
92	Списывание на тему «Гласные на конце наречий»			
93-94	Имя числительное			
95-96	Изменение имён числительных			
97-98	Слитное и раздельное написание числительных			
99	Правописание мягкого знака в именах числительных..			
100	Правописание числительных			
101	Учимся писать сочинение			
102	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.			
103	Связь слов в предложении. Словосочетание			
104	Контрольная работа за 3 четверть на тему «Глагол как часть речи, наречие, числительное»			
105	Работа над ошибками. Словосочетание. Предложение.			
106	Контрольное списывание с заданием. Слово. Словосочетание. Предложение.			
107	Учимся писать сочинение-рассуждение			
108	Правописание слов в словосочетаниях. Связь слов в словосочетании. Согласование			
109	Правописание слов в словосочетаниях			
110	Связь слов в словосочетании. Управление Правописание слов в словосочетаниях			
111	Связь слов в словосочетании. Примыкание.			
112	Правописание слов в словосочетаниях. Словосочетание в предложении			

113	Сложное предложение.			
114	Текущая контрольная работа на тему: «Словосочетание, слово».			
115	Как связаны части сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложном предложении.			
116	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения			
117	Как связаны части сложноподчинённого предложения			
118	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения			
119	Диктант на тему: «Правописание слов в словосочетаниях».			
120	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения			
121	Сложное предложение			
122	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения			
123	Контрольное изложение			
124	Знаки препинания в сложном предложении.			
125	Итоговый диктант по теме: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 кл.			
126	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении.			
127	Знаки препинания в сложном предложении.			
128	Закрепление. Текст. Работа с текстом			
129	Учимся писать сочинение			
130	Комплексная итоговая работа			
131	Повторение. Части речи. Контрольное списывание с заданием.			
132	Повторение. Имя существительное. Местоимение.			
133	Диагностическое обследование. Тест			
134	Повторение пройденного. Фонетический разбор, состав слова.			
135	Повторение. Имя прилагательное			
136	Повторение пройденного. Глагол			
Итого:	136 часов	факт	план	

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
ОС «Школа 2100» 1 класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч.)**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь 1 кл.

Учебник по обучению грамоте и чтению. 4-изд., перераб. - М.: Баласс; Школьный дом. 160с., ил.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (Первые уроки) 1 кл. Учебник для 1-го класса. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Баласс; Школьный дом. 64с., ил.

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Формы и виды учебных занятий
1.	36 ч	Обучение грамоте и развитие речи (207 ч) «Добуквенный период» На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия <i>слово, предложение, гласные звуки, ударение</i>. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (<i>котик, котёнок, игрушка; дед, бабушка, старик, старичок</i> и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму	<i>Тест. Текущий диктант Контрольная работа Диктант Текущая контрольная работа. Списывание</i>

		(раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).	
2.	171 ч	«Букварный период» Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов(буквы согласных звуков <i>г, н, т, р</i>, затем буквы гласных звуков <i>и, о, а, ы</i>; буквы согласных звуков <i>н, к</i>; буква гласного звука <i>у</i>; буквы согласных звуков <i>с, л, м, т, д, в</i>; буквы <i>е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ъ</i>). В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе <i>обучения письму</i> проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставлен и с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.	
3.		Языковая пропедевтика в период обучения грамоте В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии. Из области <i>фонетики</i>—это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме(с помощью <i>ь</i>, букв <i>е, ё, ю, я, и</i>); <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>). Из области <i>лексики</i> – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении. Из области <i>морфемики</i> – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания). Из области <i>морфологии</i> – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>; слова, которые отвечают на вопросы <i>какой?</i> (какой предмет?) <i>что делает? как?</i> (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений <i>он, она, оно, они</i>; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки. Из области <i>синтаксиса</i> и <i>пунктуации</i> – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит	

	практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте. Из области <i>орфографии</i> – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.	
--	--	--

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык»
ОС «Школа 2100» во 2 классе (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник. Русский язык для 2 кл.-Изд.3-е. перераб.-М.: Баласс; Школьный дом .-62с.: ил.

№	Кол-во час	Содержание учебной темы	Формы и виды учебных занятий
1.	1	Раздел 1 «Слово» (5 ч) Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки.	<i>Тест. Текущий диктант Текущая контрольная работа Контрольная работа за I четв. Текущая контрольная работа. Диктант Списывание</i>
2.	2	Части слова, слово.	
3.	2	Предложение, текст.	
4.	2	Раздел 2 «Предложение» (8 ч) Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу).	
5.	1	Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме).	
6.	1	Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.	
7.	2	Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?	
8.	2	Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.	
9.	1	Раздел 3 «Текст» (11 ч) Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).	
10.	7	Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом).	
11.	3	Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.	
12.	4	Раздел 4 «Слово»(43 часа)Слова, которые отвечают на вопрос что? и кто?	
13.	7	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	
14.	5	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	
15.	6	Связи слов в предложении	
16.	7	Слова, к которым нельзя задать вопрос(предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.	
17.	3	Части слова, корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова.	

18.	3	Суффикс. Суффиксы -ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).	
19.	8	Приставка. Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.	
20.	1	Раздел 5 «Алфавит» (11 ч) Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.	
21.	5	Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.	
22.	5	Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Правописание имён собственных.	
23.	1	Раздел 6 «Орфограмма. Знакомство с орфограммами» (41ч) Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	
24.	7	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ; обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;	
25.	11	Правописание букв ь и ъ. ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах; ь и ъ разделительные.	
26.	1	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;	
27.	10	Безударные гласные в корне слова, буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов).	
28.	11	Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова, буквы звонких и глухих согласных в конце слова	
29.	3	Раздел 7 «Повторение» (17 ч) Текст.	
30.	4	Предложение	
31.	5	Слово.	
32.	5	Орфограмма.	

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык»
ОС «Школа 2100» в 3 классе (136 часов- 4 часа в неделю)**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 3 кл.

Учебник для 3 кл. в 2-х частях. Изд. 5.-е перераб.-М.;Баласс; Изд-во Школьный дом. 176с.

№	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	формы занятий
1. Вводный урок.	1. Вводный урок.	1ч	Диагностика Словарный
2. Повторение .	Повторение	7ч	диктант к/диктант
3. Слово.	Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок). Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жуужжит, ссора, с двойными буквами	100ч	Словарный диктант Творческая работа Проверочная работа № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11 Сочинение по опорным словам Свободный

	согласных на стыке приставки и корня (<i>рассказ, рассвет</i>), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непронизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа <i>вкусный, чудесный</i>. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения. 2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение). 3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных). 4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов. <i>Понятие об имени существительном.</i> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-. <i>Понятие о местоимении.</i> Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот. <i>Понятие об имени прилагательном.</i> Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-. <i>Понятие о глаголе.</i> Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в	диктант к/диктант № 2,3, к/списывани е составление текста сочинение сказки обучающее изложение обучающее сочинение сочинение по опорным сочетаниям слов к/изложение работа над ошибками
--	--	--

	глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> после чвглаголах неопределённой формы. <i>Понятие о наречии.</i> Наречие как часть речи.		
4. Предложения и текст.	<i>Расширение понятия о предложении.</i> Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи. <i>Подлежащее и сказуемое</i> – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. <i>Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.</i> Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза <i>и</i>. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения. <i>Понятие о сложном предложении</i> (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания. <i>Развитие читательских умений</i> на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.	18ч	к/словарный диктант свободный диктант проверочная работа № 12 к/списывание
5. Повторение.	Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса обучающихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков. Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.	5ч	
6. Резервные уроки.		5ч	
Итого:		136 ч	

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык»
ОС «Школа 2100» в 4 классе (136 часов- 4 часа в неделю)**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 4кл.

Учебник для 3 кл. в 2-х частях. Изд. 5.-е перераб.-М.;Баласс; Изд-во Школьный дом. 176с.

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	Формы и виды учебных занятий
1		Повторение.	15 ч	к/списывание
	Повторение. Предложение. Текст.	<i>Простое и сложное предложение.</i> (11 ч) Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом <i>и</i>, с бессоюзной связью).(9 ч) <i>Пропедевтическое введение предложений с прямой речью</i> (9 ч)(конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. <i>Развитие пунктуационных умений учащихся</i> (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. <i>Дальнейшее формирование умений</i> различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.диктант №1-орфограммы и пунктограммы, изученные в 1-3м классе;	29 ч	Проверочная работа №1 Диктант №2 Проверочная работа №2 Диктант №3 Диктант №4 Проверочная работа №3 Проверочная работа №4 Диктант№5,6 Проверочная работа №5 Проверочная работа №6 Диктант №7,8 Контрольное изложение проводится в IV четверти в ходе изучения темы «Глагол». Проверочная работа №7 Диктант №9 Диктант №10 Итоговая контрольная работа
2	Слово	1. Части речи и члены предложения. Имя существительное. (33 ч) Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.(3 ч) Падеж имён существительных.(10 ч). Три склонения имён существительных. (5 ч) Наблюдение над ролью имён существительных в речи. <i>Орфограммы:</i> безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения,(9 ч) ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.(6 ч) Имя прилагательное. (14 ч) Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения.(3 ч) Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.(2 ч) <i>Орфограмма:</i> безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и <i>и</i>). (9 ч) Глагол. (34 ч) Глагол в роли сказуемого в предложении.(4 ч) Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). (2 ч) Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. <i>Орфограммы:</i> частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); <i>-тся—-ться</i> в глаголах; безударные	83ч	

		личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; (17 ч) ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. 2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. (11 ч) Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). 3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. 4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи. Наречие (2 ч) Наречие – неизменяемая часть речи. Употребление наречий в речи. Правописание суффиксов наречий.		
3	Повторение	Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему). Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.	9 ч	
			136 ч	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку ОС «Школа 2100» в 1 классе

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь 1 кл.

Учебник по обучению грамоте и чтению. 4-изд., перераб. - М.: Баласс; Школьный дом. 160с., ил.

п/п	Содержание темы	дата		Причина корректиро вки
		план	факт	
1.	Вводный урок. Знакомство с прописями.			
2.	Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру.			
3.	Животные и растения вокруг нас. Правила письма.			
4.	Природа вокруг нас. Написание вертикальных линий.			
5.	Летом в деревне (на даче). Обведение по контуру, штриховка.			
6.	Кто помогает человеку в саду и в огороде? Обведение по контуру, штриховка.			
7.	Звуки вокруг нас. Звуки речи. Обведение по контуру, штриховка. Написание овалов.			
8.	Цирк. Обведение по контуру и написание овалов.			
9.	На рыбалке. Написание наклонных линий и овалов.			

10.	Сказочные герои. Сказочные предметы. Написание наклонных с петлёй внизу и вверх.			
11.	Театр. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.			
12.	Гласные звуки. Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу.			
13.	Мои игрушки. Написание е-образных элементов.			
14.	Наши занятия. Подготовка к написанию буквы <i>г</i> буквы <i>и</i> . Написание е-образных элементов и элементов с закруглением сверху и внизу.			
15.	Повторение. Написание основных графических элементов.			
16.	Закрепление изученных графических элементов букв. Итоговый урок. Написание вертикальных и наклонных линий с нижним и верхним закруглением			
17.	Звуки, обозначаемые буквами <i>г, н, и</i> . Строчные буквы <i>г, н, и</i> .			
18.	Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р</i> . Строчные буквы <i>т, р</i> .			
19.	Гласный звук <i>[о]</i> , буква <i>о</i> . Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i> .			
20.	Соединение изученных букв в слоги и слова. Написание изученных букв.			
21.	Заглавная буква <i>О</i> . Письмо заглавной буквы <i>О</i> в соединении с изученными буквами.			
22.	Гласный звук <i>[а]</i> , буква <i>а</i> . Строчная буква <i>а</i> , соединения с различными буквами.			
23.	Гласный звук <i>[ы]</i> , буква <i>ы</i> . Строчная буква <i>ы</i> , соединения с различными буквами.			
24.	Заглавные буквы <i>Г, П, Т, Р</i> . Написание заглавных букв <i>Г, П, Т, Р</i> . Соединение букв в слоги и слова.			
25.	Заглавная буква <i>И</i> . Написание заглавной буквы <i>И</i> .			
26.	Согласные звуки <i>[н], [н']</i> , буква <i>н</i> . Строчная буква <i>н</i> , соединения с различными буквами, написание слов.			
27.	Согласные звуки <i>[к], [к']</i> , буква <i>к</i> . Строчная буква <i>к</i> , соединения с различными буквами, написание слов.			
28.	Написание букв, слогов и слов с изученными буквами.			
29.	Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . Написание слогов и слов.			
30.	Гласный звук <i>[у]</i> , буква <i>У, у</i> . Написание заглавной и строчной буквы <i>У, у</i> .			
31.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
32.	Согласные звуки <i>[с], [с']</i> , буква <i>с</i> . Написание букв, слогов и слов с буквой <i>с</i> .			
33.	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.			
34.	Работа с текстом. Обучение списыванию текст с печатного и письменного образца.			
35.	Написание слогов и слов с изученными буквами.			
36.	Согласные звуки <i>[л], [л'], [м], [м']</i> , буквы <i>л, м</i> . Написание заглавных и строчных букв <i>Л, л, М, м</i> .			
37.	Написание слогов и слов с заглавными буквами <i>Л, М</i> .			
38.	Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Написание заглавных букв <i>К, Н</i> . Обучение списыванию с печатного текста.			
39.	Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Написание заглавных букв <i>К, Н</i> , слов с заглавными буквами <i>К, Н</i> .			
40.	Заглавная и строчная буква <i>С, с</i> . Написание заглавной			

	и строчной буквы <i>С,с</i> .			
41.	Написание слогов и слов с изученными буквами.			
42.	Написание предложений с изученными буквами.			
43.	Заглавная буква <i>М</i> . Написание слов с заглавными буквами.			
44.	Заглавная буква в словах и предложениях. Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях.			
45.	Упражнения в списывании текста.			
46.	Согласный звук <i>[ш]</i> , буква <i>ш</i> . Написание строчной буквы <i>ш</i> . Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.			
47.	Написание строчной буквы <i>ш</i> . Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.			
48.	Заглавная буква <i>Ш</i> . Написание заглавной буквы <i>Ш</i> . Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных.			
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
50.	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.			
51.	Обучение выборочному списыванию.			
52.	Заглавная буква <i>А</i> . Написание слов, предложений с заглавной буквой <i>А</i> .			
53.	Самостоятельная работа по письму.			
54.	Согласные звуки <i>[д]</i> , <i>[д']</i> , буква <i>д</i> . Написание строчной буквы <i>д</i> .			
55.	Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей.			
56.	Согласные звуки <i>[в]</i> , <i>[в']</i> , буква <i>в</i> . Написание строчной буквы <i>в</i> , заглавной буквы <i>В</i> .			
57.	Заглавная буква <i>В</i> . Написание слов, обозначающих имена. Диктант.			
58.	Буква <i>е</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>е</i> .			
59.	Обучение списыванию с печатного образца.			
60.	Буква <i>ё</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>ё</i> .			
61.	Заглавные буквы <i>Е, Ё</i> . Упражнения в письме. Выборочное списывание.			
62.	Списывание с печатного образца.			
63.	Согласные звуки <i>[б]</i> , <i>[б']</i> , буква <i>б</i> . Написание строчной буквы <i>б</i> , слогов, слов с буквой <i>б</i> .			
64.	Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.			
65.	Обучение выборочному творческому списыванию текста.			
66.	Заглавная буква <i>Б</i> . Написание заглавной буквы <i>Б</i> , слогов и слов с буквой <i>Б</i> .			
67.	Согласные звуки <i>[з]</i> , <i>[з']</i> , буква <i>з</i> . Написание строчной буквы <i>з</i> , слогов и слов с буквой <i>з</i> .			
68.	Заглавная Буква <i>З</i> . Написание слогов и слов с заглавной буквой <i>З</i> .			
69.	Буква <i>я</i> . Написание слогов и слов со строчной буквой <i>я</i> . Списывание с печатного образца.			
70.	Заглавная буква <i>Я</i> . Написание слов с заглавной буквой <i>Я</i> . Списывание с печатного образца.			
71.	Согласные звуки <i>[х]</i> , <i>[х']</i> , буква <i>х</i> . Написание строчной буквы <i>х</i> , слогов, слов с буквой <i>х</i> .			
72.	Согласный звук <i>[ж]</i> , буква <i>ж</i> . Написание			

	строчной буквы <i>ж</i> .			
73.	Заглавные буквы <i>Ж</i> и <i>Ж</i> . Написание заглавных букв <i>Ж, Х</i> ; слов с буквосочетаниями <i>жи—ши</i> .			
74.	Работа с текстом. Списывание с печатного образца.			
75.	Строчная и заглавная буква <i>й, Й</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>й, Й</i> ; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца.			
76.	Согласный звук <i>[ч']</i> , буква <i>ч</i> . Написание слогов, слов со строчной буквой <i>ч</i> . Слова с буквосочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i> .			
77.	Заглавная буква <i>Ч</i> . Написание слов, предложений с заглавной буквой <i>Ч</i> .			
78.	Согласные звуки <i>[ц], [ц']</i> , буквы <i>ц, ц</i> . Написание строчных и заглавных букв <i>Ц, ц</i> и <i>Щ, щ</i> , слогов и слов. Списывание с печатного образца.			
79.	Заглавные буквы <i>Ц, Щ</i> . Списывание с печатного образца.			
80.	Согласные звуки <i>[ф], [ф']</i> , буква <i>ф</i> . Написание слов и соединений со строчной буквой <i>ф</i> .			
81.	Заглавная буква <i>Ф</i> . Написание заглавной буквы <i>Ф</i> , слогов и слов с буквой <i>Ф</i> .			
82.	Гласный звук <i>[э]</i> , буква <i>э</i> . Написание строчной буквы <i>э</i> , слогов, слов, предложений с буквой <i>э</i> .			
83.	Заглавная буква <i>Э</i> . Написание слов и соединений с заглавной буквой <i>Э</i> . Списывание с печатного образца.			
84.	Упражнение в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце.			
85.	Буква <i>ю</i> и её звуки. Написание строчной буквы <i>ю</i> , слогов, соединений; списывание слов с печатного образца.			
86.	Заглавная буква <i>Ю</i> . Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца.			
87.	Буква <i>ь</i> . Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме. Написание буквы <i>ь</i> , слов с мягким знаком на конце и в середине слова.			
88.	Разделительный <i>ь</i> . Написание слов с разделительным <i>ь</i> .			
89.	Буква <i>ъ</i> , разделительный <i>ъ</i> . Написание буквосочетаний с разделительным <i>ъ</i> . Списывание слов и предложений с печатного образца.			
90.	Алфавит. Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме.			
91.	Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме.			
92.	Проверочная работа по письму.			
93.	Упражнения в чтении и письме.			
94.	Упражнения в чтении и письме.			
95.	Обучение выборочному творческому списыванию текста.			
96.	Итоговый урок			
Итого:	96 часов	По плану	По факту	

Русский язык, 1 кл (36 ч)

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (Первые уроки) 1 кл. Учебник для 1-го класса. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Баласс; Школьный дом. 64с., ил.

№ урока	Тема урока	дата		Причина корректировки
		план	факт	
97.	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский			

	язык (первые уроки)».			
98	Повторяем гласные звуки и их буквы			
99	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков в письме			
100	Согласные звуки и их буквы			
101	Что мы знаем о звуках и буквах			
102-103	Повторяем слоги и ударение			
104	Перенос слов. Развитие умения переносить слова.			
105	Проверочная работа			
106	«Пишу правильно» (работана до ошибками)			
107-109	Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков в письме			
110	Обозначение мягкости согласных в письме с помощью букв ь			
111	Повторяем написание большой буквы и разделительного о в словах			
112	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы			
113	Упражнение в написании и слов с большой буквы и слов с разделительным ь			
114-115	Повторение написания жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн в словах			
116	Повторяем корень слова			
117	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень			
118	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова			
119-120.	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне			
121-122.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне, проверяемым ударением			
123	Проверочная работа			
124	«Пишу правильно» (работана до ошибками)			
125-126	Повторение слов, написание которых надо запомнить			
127	Словарный диктант. Повторение			
128	Что мы знаем о предлогах и предложениях			
129	Повторяем правила оформления предложений в письме			
130	Проверочная работа			
131	«Пишу правильно» (работана до ошибками).			
132	Чему мы научились за год.			
Итого:	36 часов	По плану	По факту	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

ОС «Школа 2100» во 2 классе. (4 ч в неделю, 136 ч за год)

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник. Русский язык для 2 кл.-Изд.3-е. перераб.-М.: Баласс; Школьный дом.-62с.: ил.

№ п/п	Тема урока	дата		Причина корректировок и
		план	факт	
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)			
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение .Состав слова.)			
3	Как устроен наш язык?			
4	«Опасные места» в словах русского языка. Обобщение			

	по разделу. Проверочное списывание.			
5	Входная контрольная работа			
6	Признаки предложения. Составление предложений по схемам			
7	Признаки предложения. Оформление предложений на письме			
8	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме			
9-10	Конструирование предложений			
11	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией			
12	Проверка знаний и умений. Проверочная работа «Предложение»			
13	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
14	Признаки текста			
15	Роль заглавия в тексте			
16	Связь заглавия и главной мысли текста			
17-18	Озаглавливание текстов			
19-21	Конструирование текстов			
22	Обобщающий урок по теме: Текст (Игра: «Что? Где? Когда?»)			
23	Проверка знаний и умений. Проверочная работа «Текст»			
24	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
25	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>			
26	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы			
27	Конструирование сочетаний слов и предложений			
28	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> К словам			
29	Наблюдение над словами названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы			
30	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков			
31	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> и <i>какой? какая?..</i>			
32	Развитие умения подбирать слова признаки			
33	Закрепление и повторение изученного			
34	Проверочная работа «Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i> »			
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
36-37	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы			
38-40	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? Что делает?</i>			
41-42	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливая действующее лицо или предмет			
43-44	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы			
45	Проверочная работа ««Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? Что сделал? Связь слов в предложении</i> »			
46	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
47	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи			

48	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства			
49-51	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами			
52	Проверочная работа «Слова, к которым нельзя задать вопрос»			
53	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
54	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов			
55	Развитие умения находить корень слова в группе однокоренных слов			
56	Распознавание однокоренных слов.			
57	Роль суффикса в слове. Определение суффикса			
58	Развитие умения находить в словах суффиксы			
59	Разбор слова по составу. Проверочное списывание			
60	Роль приставки в слове. Определение приставки			
61	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок			
62	К/р по тексту администрации			
63	Значение приставок. Слитное написание приставок			
64-65	Развитие умения различать приставки и предлоги			
66	Проверочная работа «Части слов. Корень. Суффикс. Приставка»			
67	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
68	Закрепление знания порядка букв русского алфавита			
69-73	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке			
74	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>			
75	Упражнения в правописании имен собственных			
76	Сочинение по картинке			
77	Проверочный диктант			
78	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте			
79	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.			
80	Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы.			
81-82	Наблюдение за написанием буквы после <i>чи</i> и <i>щ</i> . Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений.			
83-84	Наблюдение за написанием буквы после <i>ч</i> и <i>щ</i> . Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>			
85	Проверочный диктант			
86	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
87	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме			
88	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в середине			
89	Правописание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова			
90	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>			
91	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> буквой <i>ь</i>			
92	Звук [й'] и его обозначение на письме			
93-94	Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i>			
95	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме			

96	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.			
97	Проверочный диктант			
98	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
99	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение			
100	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне			
101	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов			
102	Обучение применению правила			
103	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне			
104	Проверочная работа «Безударные гласные в корнях слов»			
105	Свободный диктант			
106	Проверочный диктант			
107	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
108	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»			
109	Оглушение звонких согласных в конце слова			
110	Знакомство с новой орфограммой			
111-114	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. Свободный диктант.			
115	Обучающее изложение			
116	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)			
117	Проверочный диктант			
118	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
119	Итоговая диагностика			
120	Повторение. Свободный диктант			
121	Предложение			
122	Повторение. Опасные места в словах.			
123	Обучающее изложение			
124	Слово. Состав слова. Однокоренные слова			
125-126	Повторение и классификация изученных орфограмм			
127	Повторение. Признаки предложения.			
128	Повторение. Знаки препинания в конце предложения.			
129	Повторение. Текст. Признаки текста.			
130	Повторение. Заглавие текста.			
131	Итоговый контроль.			
132	Повторение. Объединение слов в тематические группы			
133	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?			
134	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?			
135	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?			
136	Заключительный урок в форме игры «Звёздный час»			
Итого:	136 часов	По плану	По факту	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

ОС «Школа 2100» в 3 классе. (4 ч в неделю, 136 ч за год)

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 3 кл.

Учебник для 3 кл. в 2-х частях. Изд. 5.-е перераб.-М.;Баласс; Изд-во Школьный дом. 176с.

№ п/п	Тема урока	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский			

	язык». Что мы знаем о слове.			
2	Что мы знаем о тексте			
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте			
4	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами			
5	Входная контрольная работа			
6	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение			
7	Развитие умения писать заглавную букву в словах.			
8	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова			
9	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне			
10	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. Проверочное списывание.			
11	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в корне и в середине слова)			
12	Контрольный диктант №1 по теме «Проверяемые безударные согласные в корне»			
13	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. Словарный диктант.			
14	Развитие умений видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму			
15	Проверочная работа № 1 по теме «Корень слова, однокоренные слова»			
16	Работа над ошибками. Понятие об удвоенных буквах согласных			
17-18	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне слов			
19	Р/р Творческая работа			
20	Повторение Проверочная работа №2 «Проверяемые безударные гласные в корне»			
21	Работа над ошибками. Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне			
22	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова			
23	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне . Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)			
24	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука			
25	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова			
26	Повторение. Проверочная работа «Проверяемые согласные в корне»			
27	Работа над ошибками. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова			
28	Контрольный диктант №2 по теме «Проверяемые гласные в корне»			
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
30	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне			
31	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных			
32	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне			

33	Повторение. Проверочная работа №3 «Проверяемые согласные, удвоенные согласные»			
34	Работа над ошибками. Р\р Сочинение по опорным словам			
35	Контрольный диктант №3 «Правописание проверяемых гласных и согласных в корне»			
36	Работа над ошибками. Знакомство с понятием «сложные слова» Проект. Старт проекта. Обоснование проблемы. Постановка целей и задач проекта.			
37	Соединительные буквы о и е в сложных словах Проект. Сбор и обработка информации.			
38	Образование сложных слов Проект. Разработка памятки «Сложные слова и их правописание».			
39	Защита проекта Сложные слова – имена существительные, имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей			
40	Проект. Рефлексия. Употребление в речи и правописание сложных слов. Р\р Свободный диктант			
41	Повторение. Проверочная работа №5 по теме «Правописание сложных слов»			
42	Работа над ошибками. Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки			
43	Правописание букв безударных гласных в приставках			
44	Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание			
45	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня			
46	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня			
47	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков.			
48	Повторение. Проверочная работа №6 «Правописание приставок			
49	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными ь и ъ			
50	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание сложных слов лов, правописание приставок»			
51	Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова			
52	Развитие умения находить в слове окончания			
53	Как найти в слове основу			
54	Развитие умения находить в слове окончание и основу			
55	Суффикс и его роль в слове			
56	Развитие умения находить в слове суффикс.			
57	Составление слов по схемам. Порядок разбора слов по составу			
58	Контрольное списывание			
59	Работа над ошибками. Упражнения в разборе слов по составу			
60	Повторение. Проверочная работа №7 «Состав слова»			
61	Работа над ошибками. Части речи в русском языке			
62	Определение имени существительного			
63	Роль имён существительных в речи .Р\р Творческая работа: составление текста			
64	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных			
65	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных?			
66	Имена существительные мужского, женского и среднего			

	рода			
67	Род – постоянный признак имён существительных			
68	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода			
69	Изменение имён существительных по числам			
70	Образование множественного числа имён существительных			
71	Окончания имён существительных в единственном и множественном числе Разбор имени существительного как части речи			
72	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке			
73	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов			
74	Р\р Сочинение сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами			
75	Разбор имён существительных по составу			
76	Р\р обучающее изложение «Мурлыка»			
77	Употребление имён существительных в речи			
78	Повторение. Проверочная работа «Имена существительные»			
79	Работа над ошибками. Понятие о местоимении. Личные местоимения			
80	Местоимения 1, 2,3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями			
81	Разбор местоимения как части речи			
82	Роль личных местоимений в речи. Р\р Обучающее сочинение «О себе»			
83	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»			
84	Повторение. Проверочная работа «Местоимение как часть речи»			
85	Работа над ошибками. Определение имени прилагательного			
86	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными			
87	Разбор имени прилагательного как части речи			
88	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе			
89	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных			
90	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами			
91	Словообразование имён прилагательных. Р\р Сочинение по опорным сочетаниям слов			
92	Проверочная работа «Имя прилагательное»			
93	Работа над ошибками. Разбор имён прилагательных по составу			
94	Контрольный диктант «Правописание окончаний имен прилагательных»			
95	Работа над ошибками. Определение глагола как части речи			
96	Изменение глаголов по временам			
97	Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам			
98	Изменение глаголов по числам			
99	Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами			
100	Развитие умения писать частицы не с глаголами. Р\р			

	Свободный диктант			
101	Понятие о неопределённой форме глагола			
102	Неопределённая форма глагола. Правописание Ъ в глаголах неопределённой формы			
103	Р/р Контрольное изложение по тексту «Перелетные птицы»			
104	Контрольный диктант «Правописание не с глаголами, правописание глаголов неопределенной формы»			
105	Работа над ошибками. Образование форм времени от неопределённой формы глагола			
106	Разбор глагола как части речи			
107	Повторение. Проверочная работа «Глагол как часть речи»			
108	Работа над ошибками. Понятие о наречии как части речи			
109	Понятие о наречии как части речи			
110	Виды предложений по цели высказывания			
111	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение Восклицательное и невосклицательное предложение			
112	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое			
113	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. Проверочная работа «Предложение»			
114	Понятие о второстепенных членах предложения			
115	Составление схем предложений и предложений по схемам Предложения распространённые и нераспространённые			
116	Разбор предложений			
117	Однородные подлежащие и сказуемые			
118	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении			
119	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами			
120	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. Проверочная работа «Однородные члены предложений»			
121	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения			
122	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант «Еж»			
123	Понятие о простом и сложном предложении			
124	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения			
125	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые Р/р Свободный диктант			
126	Разбор простого и сложного предложений			
127	Повторение Проверочная работа «Основа предложения, простые и сложные предложения»			
128	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание.			
129	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм и состава слова			
130	Итоговый контроль: итоговый тест			
131	Итоговый контроль: итоговый диктант			
132	Работа над ошибками			
133	Повторение. Состав слова.			
134	Повторение. Морфологический разбор слова.			
135	Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса.			
136	Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса. Рекомендации на летние каникулы.			

Итого:	136 часов	По плану	По факту	
---------------	-----------	----------	----------	--

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
ОС «Школа 2100» в 4 классе (136 часов – 4 часа в неделю)**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 4кл.

Учебник для 3 кл. в 2-х частях. Изд. 5.-е перераб.-М.;Баласс; Изд-во Школьный дом. 176с.

№ урока	Тема урока	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке			
2	Контрольное списывание			
3	Повторение фонетики и графики			
4	Повторение фонетики. Слог и ударение			
5	Повторение. Что такое графика			
6	Фонетический разбор слова			
7	Повторение орфографии			
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения			
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания			
10	Повторение состава слова			
11	Повторение изученного о частях речи			
12	Повторение изученного по синтаксису			
13-14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»			
15	Работа над ошибками. Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»			
16	«Повторение пройденного» Контрольный диктант №1			
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)			
18	Как отличить простое предложение от сложного.			
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>			
20-21	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»			
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>			
23-24	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»			
25	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами			
26	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 «Предложения с однородными членами»			
27	Контрольный диктант №2 «Однородные члены предложения»			
28	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения			
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью			
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>			
31	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант			
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и			

	союзами <i>и, а, но</i>			
33	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»			
34	Упражнения на повторение. Проверочная работа №2 «Простые и сложные предложения с союзами»			
35	Диктант №3 по теме «Простые и сложные предложения с союзами»			
36	Запятая в сложном предложении			
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения.			
38	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью			
39	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора			
40	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора			
41	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью			
42	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью			
43	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» по плану.			
44	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложно и в предложениях с прямой речью			
45	«Простые и сложные предложения». Контрольный диктант №4			
46	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)			
47	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных			
48	Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»			
49	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многочисленные слова, синонимы, антонимы			
50	Наблюдение за словоизменением имён существительных			
51	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы			
52	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе			
53	Именительный и винительный падежи			
54	Родительный падеж			
55	Дательный падеж			
56	Творительный падеж			
57	Предложный падеж			
58	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»			
59	Упражнение на повторение. «Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных». Проверочная работа №3			
60	Что такое склонение? Три склонения имён существительных			
61	Развитие умения определять склонение имён существительных			
62	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени			

	существительного			
63	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами			
64	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления			
65	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода			
66	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания			
67	Упражнения на повторение. Проверочная работа №4 «Три склонения имен существительных. Изменение по падежам»			
68	Работа по теме «Развитие орфографических умений»			
69	Диктант №5 «Правописание буквы Ъ после букв шипящих в конце имён существительных»			
70	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
71	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных			
72	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму			
73	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»			
74	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Словарный диктант			
75	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»			
76	Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 «Имя существительное»			
77	Развитие орфографических умений, повторение			
78	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»			
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование			
80	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи			
81	Роль прилагательных-антонимов в речи			
82	Морфологический разбор имени прилагательного			
83	Изменение имён прилагательных по падежам			
84	Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании			
85	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант			
86-87	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»			
88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания			
89	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»			
90	Упражнения на повторение. Проверочная работа №6 «Имя прилагательное»			
91	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор			

	написания			
92	Диктант №7 по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных»			
93	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ			
94	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>			
95-96	Значение и грамматические признаки глагола			
97	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе			
98	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения			
99	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное			
100	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное			
101	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму			
102	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола			
103-104	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями			
105	Р/р Обучающее сочинение по картинкам			
106	Разбор глагола как части речи			
107	Контрольный диктант №8 «Буквы безударных гласных в окончании глагола»			
108	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>			
109	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом			
110-111	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание.			
112-113	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями			
114-115	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»			
116	Работа над ошибками в изложении			
117	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.			
118-119	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов			
120	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени			
121	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант.			
122	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»			
123	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста			
124	Упражнения на повторение. Проверочная работа №7			
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений			
126	Диктант №9 по теме «Глагол»			
127	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
128	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово»			

129	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение»			
130	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»			
131	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Текст»			
132	Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»			
133	Итоговый контрольный диктант.			
134	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Части речи. Имя существительное»			
135	Повторение изученного материала «Части речи. Имя прилагательное»			
136	Повторение изученного материала «Части речи. Глагол».			
Итого:	136 часов	По плану	По факту	

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» ОС «Школа России» 1 класс

Блок «Русский язык. Обучение грамоте»

Азбука. Учебник: 1 класс в 2 частях. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская.

Изд. 10-е «Просвещение»

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов
1	Добукварный (подготовительный) период	Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i> Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов подробное, выборочное. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересующей детей тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).	15ч
2	Букварный (основной) период	Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.	56 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных	11 ч

		звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.	
		итого	82 ч

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» ОС «Школа России» 1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Русский язык. Учебник: 1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Изд. 10-е «Просвещение»

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во час	Формы и виды учебной
---	------------------	---	---------------	----------------------------

				деят-ти
1	Наша речь	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i> Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Работа с разными словарями.</i> Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописание: -сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; -сочетания чк-чн, чт, нч, щндр; -перенос слов;	2 ч	Словарный диктант Контрольная работа Работа в парах Групповая работа Контрольный диктант
2	Текст, предложение, диалог		3 ч	
3	Слова, слова, слова ...		4ч	работа с орфографическими словарями.
4	Слово и слог. Ударение		6ч	Соблюдение норм речевого этикета; Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
5	Звуки и буквы		34 ч	
6	Итоговое повторение	-непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; -разделительный <i>ь</i> ;	1 ч	
7	ИТОГО	-знаки препинания в конце предложения: точка,	50 ч	

	вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i>		
--	--	--	--

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» ОС «Школа России» 2 класс
 Русский язык. Учебник: 2 класс в 2 ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Изд. «Просвещение»

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности и формы занятий
1	Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	4	Урок- игра, урок презентация
	Текст	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	3	Урок-практикум. Видео-урок.
	Предложения	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении.	12	Работа в парах Групповая работа Проверочная работа урок презентация , урок-

		Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.		практикум
	Слова, слова, слова...	Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	26	
	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звук-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.	34	
	Правописан	Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие	22	

	ие буквосочета ний с шипящими звуками	согласные звуки. Согласный звук й и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, шн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – шу, чк – чн.. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
	Части речи	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с	32	

		лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.		
	Повторение изученного за год	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.	3	
		итога	136	

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» ОС «Школа России» 3 класс

Русский язык. Учебник: 3 класс в 2 ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Изд. «Просвещение»

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности и формы занятий
1	Язык и речь	Словарное богатство русского языка, использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи.	1	Урок-игра, урок презентация
2	Текст. Предложение. Словосочетание	Повторение известных видов текстов, выявление их основных признаков; упражнение в распознавании вида текста. Определение границ предложений; работа со знаками препинания деформированного текста. Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Обсуждение смысловой нагрузки предложений и их отличий в зависимости от цели высказывания. Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).	14	Урок-практикум. Видео-урок. Работа в парах. Групповая работа

		Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.		Проверочная работа урок презентация , урок-практикум
3	Слово в языке и речи	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Характеристика предложений; составление схемы предложения; подбор предложений к заданным схемам. Рассматривание репродукций картин и беседа по вопросам; обсуждение структуры сочинения; подбор поэтических строк к картине (из данных) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	18	
4	Состав слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i>	12	
5	Правописание частей слова	Правописание безударных гласных в корне слова: правописание слов с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными, с двумя безударными гласными. Слова с буквосочетаниями <i>оро//ра</i> (ворота — врата), <i>ере//ре</i> (берег — брег), <i>оло//ла</i> (золото — злато). Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание <i>сн</i> в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках <i>в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-</i>, в некоторых суффиксах <i>-ек, -ик, -еньк, -ок</i> (общее представление). Приставки и предлоги. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).	23	
6	Части речи	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи.	60	

		Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного.</i> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Числительное. <i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.		
7	Повторение	Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.	8	
		итого	136	

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» ОС «Школа России» 4 класс
Русский язык. Учебник: 4 класс в 2 ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Изд. «Просвещение»

№	Название раздела	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	Формы и виды учебной деятельности и формы занятий
1	Повторение	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.	8	Урок- игра, урок презентация, Урок-практикум. Видео-урок. Работа в парах Групповая работа

		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.		Проверочная работа урок презентация, урок-практикум
	Предложение .	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	5	
	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	11	
	Имя существительное	Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных	45	

		окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.		
	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	21	
	Личные местоимения	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	7	

	Глагол	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).	33	
	Повторение	Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Имя существительное». Орфограммы в значимых частях слова Повторение: Падежи. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	6	
		итого	136	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

ОС «Школа России» 1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Азбука. Учебник: 1 класс в 2 частях. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.

Изд. 10-е «Просвещение»

№	Тема урока	дата		Причина корректировки
		план	факт	
	Добукварный период (15 часов)			

1.	Пропись – первая учебная тетрадь.			
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			
3.	Письмо овалов и полуовалов.			
4.	Рисование бордюров.			
5.	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			
6.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.			
7.	Письмо коротких наклонных линий.			
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.			
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			
10.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .			
11.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .			
12.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .			
13.	Строчная буква <i>ы</i> .			
14.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .			
15.	Согласная строчная и заглавная <i>Н</i>			
	Букварный период (65 часов)			
16.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .			
17-18	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .			
19	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .			
20	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .			
21	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .			
22	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .			
23	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .			
24	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .			
25-26	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .			
27-28	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>			
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .			
31	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>			
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>			
34-36	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .			
37-38	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .			
39	Строчная буква <i>ч</i> .			
40	Заглавная буква <i>Ч</i> .			
41-42	Буква <i>ь</i> .			
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>			
45	Задачи-сказки о буквах Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .			
46	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .			
47	Строчные и заглавные буквы <i>Ж, ж</i> и <i>Ш, ш</i> .			
48-49	Строчная буква <i>ё</i> .			
50-52	Заглавная буква <i>Ё</i> .			
53-54	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>			
55-57	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .			
58-59	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .			
60-61	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .			
62-63	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .			
64	Строчная буква <i>щ</i> .			
65-66	Заглавная и строчная буква <i>Щ, щ</i> .			

67-68	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .			
69-70	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .			
71	Письмоизученныхбукв, Письмоэлементовизученныхбукв.	слогов.		
72	Контрольное списывание.			
	Послебукварный период			
73-80	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.			
Итого:	80 ч	По плану	По факту	

**Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Русский язык»
ОС «Школа России» 1 класс**

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Русский язык. Учебник: 1 класс В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. изд. 10-е «Просвещение»

	Блок «Русский язык» (50часов)	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.			
2	Виды речи (общее представление).			
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.			
4	Диалог.			
5	Диалог. Проверочная работа.			
6	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.			
7	Слова однозначные и многозначные (общее представление).			
8	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.			
9	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа			
10	Деление слов на слоги.			
11	Деление слов на слоги. Проверочная работа.			
12	Правило переноса слов.			
13	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.			
14	Ударение. Ударный и безударный слог.			
15	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.			
16	Звуки и буквы.			
17-18	Русский алфавит, или Азбука.			
19	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.			
20	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .			
21	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.			
22-24	Ударные и безударные гласные звуки.			
25	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.			
26	Проверочный диктант.			
27	Согласные звуки.			
28	Слова с удвоенными согласными.			

29	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».			
30	<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			
33	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			
34	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.			
35	Согласные звонкие и глухие.			
36-37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.			
38	Проверочный диктант.			
39	Шипящие согласные звуки.			
40	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».			
41	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .			
42	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .			
43	Проверочный диктант.			
44	Заглавная буква в словах.			
45	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.			
46	Проверочная работа.			
47	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).			
48	Итоговая проверочная работа.			
49	Звуки и буквы.			
50-52	Итоговое повторение.			
	Итого: 52 часа			
Итого:	132 часа	По плану	По факту	

Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Русский язык»

ОС «Школа России» 1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Русский язык. Учебник: 1 класс В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. изд. 10-е «Просвещение»

	Блок «Русский язык» (50часов)	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.			
2	Виды речи (общее представление).			
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.			
4	Диалог.			
5	Диалог. Проверочная работа.			
6	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.			
7	Слова однозначные и многозначные (общее представление).			
8	<i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам.			
9	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа			
10	Деление слов на слоги.			

11	Деление слов на слоги. Проверочная работа.			
12	Правило переноса слов.			
13	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.			
14	Ударение. Ударный и безударный слог.			
15	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.			
16	Звуки и буквы.			
17-18	Русский алфавит, или Азбука.			
19	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.			
20	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .			
21	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.			
22-24	Ударные и безударные гласные звуки.			
25	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.			
26	Проверочный диктант.			
27	Согласные звуки.			
28	Слова с удвоенными согласными.			
29	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».			
30	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			
33	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			
34	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.			
35	Согласные звонкие и глухие.			
36-37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.			
38	Проверочный диктант.			
39	Шипящие согласные звуки.			
40	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».			
41	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .			
42	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .			
43	Проверочный диктант.			
44	Заглавная буква в словах.			
45	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.			
46	Проверочная работа.			
47	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).			
48	Итоговая проверочная работа.			
49	Звуки и буквы.			
50-52	Итоговое повторение.			
	Итого: 52 часа			
Итого:	132 часа	По плану	По факту	

Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Русский язык»

ОС «Школа России» 2 класс

Русский язык. Русский язык. Учебник: 2 класс в 2 ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Изд.

«Просвещение»

№	Тема урока	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?			
2	Как отличить монолог от диалога?			
3	Входная диагностическая работа			
4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?			
5	Части текста			
6	Контрольное списывание			
7	Работа над ошибками. Что такое предложение? Как из слов составить предложение?			
8	Диктант на тему «Повторение»			
9	Что такое главные члены предложения?			
10	Что такое второстепенные члены предложения?			
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			
12	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?			
13	Как установить связь слов в предложении?			
14	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».			
15	Анализ сочинений			
16	Контрольный диктант «Предложение»			
17	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова			
18	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?			
19	Что такое синонимы?			
20	Что такое однозначные и многозначные слова?			
21-22	Что такое антонимы?			
23	Диктант на тему «Слово. Лексическое значение слова»			
24	Работа над ошибками Что такое родственные слова?			
25	Что такое родственные слова?			
26-27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?			
28-29	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?			
30	Контрольный диктант за 1 четверть.			
31	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?			
32	Как переносить слова с одной строки на другую?			
33	Обучающее сочинение по серии картинок.			
34	Проверочная работа по теме «Слово»			
35	Работа над ошибками Как различить звуки и буквы?			
36	Как мы используем алфавит?			
37	Проверочная работа.			
38	Работа над ошибками Какие слова пишутся с заглавной буквы?			
39	Как определить гласные звуки?			
40-44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
45-47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне			
48	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».			
49	Диктант. «Безударные гласные».			

50	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?			
51-52	Согласный звук [Й]и буква И краткое			
53	Слова с удвоенными согласными			
54	Развитие речи. Сочинение по картине Степанова «Лоси».			
55-56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
57	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?			
58-59	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными			
60	Контрольный диктант за 2 четверть (1полугодие)			
61	Проверочная работа.			
62	Работа над ошибками			
63	Наши проекты. Пишем письмо Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»			
64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ			
65	Развитие речи. Обучающее изложение.			
66	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные» Проверочная работа по теме « Твердые и мягкие согласные»			
67	Закрепление знаний. Работа над ошибками.			
68	Наши проекты. Рифма			
69	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
70	Диктант. «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».			
71-72	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?			
73	Проверка парных согласных в корне слова			
74	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных			
75	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана .			
76-77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова			
78	Изложение повествовательного текста.			
79	Проверка знаний.			
80	Диктант. «Парные звонкие и глухие согласные»			
81	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.			
82-84	Правописание слов с разделительным мягким знаком			
85	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.			
86	Контрольное списывание.			
87	Развитие речи. Обучающее сочинение» Зимние забавы»			
88	Проверка знаний.			
89	Обобщение изученного материала			
90-91	Что такое части речи?			
92	Что такое имя существительное?			
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.			
95-97	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			
98	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста.			
99	Заглавная буква в географических названиях.			
100	Контрольный диктант на тему «Имя существительное»			
101	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			
102	Обучающее изложение.			
103-105	Единственное и множественное число имён существительных			

106	Обучающее изложение.			
107	Проверка знаний. Словарный диктант.			
108	Контрольное списывание			
109-111	Работа над ошибками. Что такое глагол?			
112-113	Единственное и множественное число глаголов			
114	Правописание частицы НЕ с глаголами Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».			
115	Что такое текст-повествование? Контрольный диктант за 3 четверть			
116	Что такое имя прилагательное?			
117	Связь имени прилагательного с именем существительным			
118	Прилагательные близкие и противоположные по значению			
119	Единственное и множественное число имён прилагательных.			
120	Что такое текст-описание?			
121	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»			
122	Проверка знаний			
123-124	Что такое местоимение?			
125	Что такое текст-рассуждение			
126	Проверка знаний.			
127	Общее понятие о предлоге Раздельное написание предлогов со словами			
128	Восстановление предложений Проверка знаний			
129	Проект «В словари — за частями речи!».			
130	Итоговый диктант.			
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».			
132	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».			
133	Контрольное списывание			
134	Работа над ошибками			
135	Повторение и закрепление изученного материала			
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс			
Итого:	136 часов	план	факт	

Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Русский язык»

ОС «Школа России» 3 класс

Русский язык. Учебник: 3 класс в 2 ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Изд. «Просвещение»

№	Тема урока	дата		Причина корректировки
		план	факт	
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык.			
2	Текст. Типы текста.			
3	Входной диктант.			
4	Виды предложений по цели высказывания.			
5	Виды предложений по интонации.			
6	Предложения с обращением.			
7	Главные и второстепенные члены предложения.			
8	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.			
9	Простое и сложное предложения.			
10	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.			
11	Контрольный диктант по теме «Предложение».			
12	Словосочетание. Работа над ошибками.			

13	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».			
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.			
15	Синонимы и антонимы. Омонимы			
16	Слово и словосочетание.			
17	Фразеологизмы.			
18	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».			
19	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.			
20	Имя числительное.			
21	Однокоренные слова.			
22	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.			
23	Согласные звуки и буквы.			
24	Правописание разделительного мягкого знака.			
25	Слово и слог. Звуки и буквы.			
26	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.			
27	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».			
28	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Слово в языке и речи».			
29	Корень слова. Однокоренные слова.			
30	Корень слова. Однокоренные слова. Проект «Рассказ о слове».			
31	Контрольное списывание (за 1 четверть).			
32	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.			
33	Формы слова. Окончание.			
34	Приставка.			
35	Суффикс.			
36	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			
37	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».			
38	Основа слова.			
39	Обобщение знаний о составе слова.			
40	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.			
41	Проект «Семья слов».			
42	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.			
43-45	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
46-48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
50	Контрольное списывание (текущее).			
51	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
53	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».			
54	Правописание слов с удвоенными согласными.			
55	Правописание суффиксов и приставок.			
56	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.			
57	Правописание приставок.			
58	Правописание суффиксов и приставок.			

59	Правописание приставок и предлогов.			
60	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» (за 2 четверть).			
61	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).			
62	Промежуточная диагностическая работа (за 1 полугодие).			
63	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).			
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).			
65	Части речи.			
66	Имя существительное как часть речи. Повторение: Правописание слов с парными согласными.			
67	Начальная форма имени существительного.			
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.			
69	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.			
70	Собственные и нарицательные имена существительные.			
71	Контрольное списывание (текущее).			
72	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».			
73	Число имён существительных.			
74	Имена существительные, имеющие форму одного числа.			
75	Род имён существительных.			
76	Род имён существительных.			
77	Род имён существительных.			
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.			
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.			
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.			
81	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».			
82	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.			
83	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			
84	Именительный падеж.			
85	Родительный падеж.			
86	Дательный падеж.			
87	Винительный падеж.			
88	Творительный падеж.			
89	Предложный падеж.			
90	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.			
91	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Все падежи.			
92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».			
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			
94	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.			
95	Связь имени прилагательного с именем существительным.			
96	Сложные имена прилагательные.			
97	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.			

	Врубеля «Царевна-Лебедь».			
98-100	Изменение имён прилагательных по родам.			
101	Изменение имён прилагательных по числам.			
102	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.			
103-104	Изменение имён прилагательных по падежам.			
105	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
106	Морфологический разбор имени прилагательного			
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
108	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»			
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (за 3 четверть)			
110	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».			
111	Проект «Имена прилагательные в загадках».			
112	Личные местоимения.			
113	Местоимения 3-го лица.			
114	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.			
115	Морфологический разбор местоимения.			
116	Проверочная работа по теме «Местоимение».			
117	Глагол как часть речи.			
118	Глагол как часть речи.			
119	Значение и употребление в речи глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.			
120	Начальная форма глагола.			
121	Изменение глаголов по числам.			
122	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.			
123	Изменение глаголов по временам.			
124	Изменение глаголов по временам. Повторение: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
125	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Повторение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации			
126	Род глаголов в прошедшем времени. Повторение: Изменение имён прилагательных по числам.			
127	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.			
128	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Повторение: Правописание слов с безударными гласными в корне.			
129	Повторение. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.			
130	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.			
131	Проверочная работа по теме «Глагол» (учебник с. 130)			
132	Контрольный диктант по теме «Глагол» (за 4 четверть).			
133	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.			
134	Итоговый контрольный диктант (за год)			
135	Итоговая диагностическая работа.			
136	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.			
	Итого: 136 ч			

Календарно-тематическое планирование тем учебного предмета «Русский язык»

ОС «Школа России» 4 класс

Русский язык. Учебник: 4 класс в 2 ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Изд. «Просвещение»

№	Тема урока	дата	Причина
---	------------	------	---------

		план	факт	корректировки
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Формулы вежливости.			
2	Текст. План текста <i>Развитие речи</i> . Изложение повествовательного текста			
3	Анализ изложения. Типы текстов.			
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации			
5	Обращение. Входная диагностическая работа			
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения			
7	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.			
8	Проверочная работа по теме «Повторение»			
9	Однородные члены предложения (общее понятие) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.			
10	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
11	<i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»			
12	Простые и сложные предложения			
13-14	Знаки препинания в сложном предложении			
15	<i>Развитие речи</i> . Изложение повествовательного текста.			
16	Лексическое значение слова			
17	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова			
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы			
19	Фразеологизмы. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и фразеологизму			
20	Части речи. Части слова. Значимые части слова			
21	Состав слова. Значимые части слова Суффиксы и приставки.			
22	Разбор слова по составу			
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов			
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов			
25	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.			
26	<i>Развитие речи</i> . Обучающее изложение.			
27-28	Признаки частей речи. Части речи.			
29	Контрольное списывание			
30	Наречие как часть речи Наречие. Правописание наречий.			
31	<i>Развитие речи</i> . Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»			
32	Признаки падежных форм имён существительных			
33	Контрольный диктант по теме «Части речи»			
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам			
35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей			
36	Несклоняемые имена существительные			
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных			
38	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения			
39	<i>Развитие речи</i> . Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»			
40	2-е склонение имён существительных			
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения			

42	3-е склонение имён существительных			
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения			
44	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»			
45	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных			
46	Именительный и винительный падежи			
47	Родительный падеж			
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных			
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных			
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных.			
51	Дательный падеж			
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже			
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падеже			
54	Творительный падеж			
55	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже			
56	Предложный падеж			
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже			
58-59	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных			
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах			
62	Контрольный диктант			
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе			
64	Именительный падеж множественного числа			
65	Родительный падеж множественного числа			
66	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных			
67	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			
68	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Повторение: Наша речь и наш язык. Проект «Говорите правильно!»			
69	Проверочная работа по теме «Имя существительное». <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу			
70	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Словообразование имён прилагательных			
72	Род и число имён прилагательных			
73	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»			
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»			

	А.С.Пушкина»			
75	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе			
76	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»			
77-78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			
79	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода			
80	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода			
81	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.			
82	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода			
83	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания			
84	Контрольное списывание.			
85	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.			
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.			
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.			
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.			
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант			
90	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).			
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»			
92	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			
93	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			
94	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			
95	Обобщение знаний об имени прилагательном			
96	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»			
97	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
98	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи			
99	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица			
100	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога			
101	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Повторение: Знаки препинания в			

	сложном предложении			
102	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки			
103	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»			
104	Глагол как часть речи (повторение)			
105	Время глагола			
106	Изменение глаголов по временам			
107	Неопределённая форма глагола.			
108	Контрольный диктант			
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола			
110	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.			
111	Упражнение в образовании форм глаголов.			
112	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану			
113	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)			
114	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени			
115	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.			
116	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»			
117	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени Повторение: Фразеологизмы.			
118	Спряжение глаголов в будущем времени			
119	Личные окончания глаголов I и II спряжений.			
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			
121	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.			
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант			
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени			
125	Контрольное списывание			
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Повторение: Состав слова.			
127	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Повторение: Состав слова.			
128	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Повторение: Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.			
129	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста			
130	Правописание глаголов в прошедшем времени. Повторение: Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Повторение: Три склонения имён существительных.			
131	Проверочная работа по теме «Глагол»			
132	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола Повторение: Правописание Ъ и Ь разделительных			

	знаков.			
133	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста Повторение по теме «Наша речь и наш язык»			
135	Итоговый контрольный диктант (за год)			
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.			
	Итого: 136 часов			