

Рабочая программа по учебному предмету «Всё узнаю, всё смогу» на уровень начального общего образования

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МОУ Лицей г. Балашова, примерной программой по учебному предмету «Всё узнаю, всё смогу» для начального общего образования.

Предмет «Всё узнаю, всё смогу» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание»

Предмет - «Всё узнаю, всё смогу»

На изучение учебного предмета «Всё узнаю, всё смогу» на уровне начального общего образования в МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области отводится 135 часов. Из них в 1 классе - 33 часа в год (33 учебные недели по 1 часу в неделю), во 2-4 классах - по 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

Цели обучения: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности; формирование задатков ключевых компетентностей младших школьников через проектную деятельность и направленность на освоение деятельности, результатом которой будет умение учиться, т.е. учить СЕБЯ: формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Задачи обучения:

- 1) формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- 2) обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- 3) развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- 4) развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- 5) формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- 6) развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- 7) формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;
- 8) формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- 9) воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- 10) формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Всё узнаю, всё смогу» (учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности) направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач, развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Предметными результатами изучения курса «Всё узнаю, всё смогу» является формирование следующих умений.

- соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;
- работать с лентой времени, определять принадлежность к определённому сословию по одежде, укладу жизни, предметам быта;
- проводить занятия на выставке, в музее, на экспозиции, использовать свойства музейных предметов в качестве информационного источника;
- изучать предметный мир не вообще, а в связи с той местностью, где он находится;
- добывать необходимые сведения в библиотеке, используя каталоги, картотеки;
- определять последовательность выполняемых работ для всех участников проектной деятельности;
- использовать изученные методики исследований (в т.ч. и краеведческих) при работе на практике;
- выполнять качественно свою часть работы, самостоятельно выбирать тему (подтему)

проекта, определять цели и ставить задачи;

– самостоятельно заниматься поиском, систематизацией и оформлением интересующей информации;

– составлять отчёт о работе;

– создавать презентации;

– изготавливать макеты и пособия.

Содержание учебного предмета «Всё узнаю, всё смогу»

ОС «Начальная школа 21 века» 1 класс (33 часа)

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	формы занятий
Вводные занятия			
1	2	Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.	
Модуль 1. Знакомство с темой			
2	4	Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты. Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора. Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.	Экскурсии в школьный музей, краеведческий музей
Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)			
3	4	Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учеников. Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение последовательности действий каждого члена команды. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): Тест-задания по теории проектной деятельности. Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой. Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы). Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над	

		проектом».	
Модуль 3. Сбор информации			
4	5	<p>Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование).</p> <p>Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...</p> <p>Правила составления списка используемой литературы.</p> <p>Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции.</p> <p>Работа в библиотеке. Каталоги и книги.</p> <p>Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов.</p> <p>Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.</p> <p>Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование).</p> <p>Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний.</p> <p>Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы).</p> <p>Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере).</p> <p>Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.</p>	Посещение библиотеки
Модуль 4. Завершение работы над темой			
5	4	<p>Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.</p> <p>Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты.</p> <p>Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте.</p> <p>Обоснование правил оформления информационных листов (текста).</p> <p>Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта.</p> <p>Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.</p> <p>Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем.</p> <p>Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида.</p> <p>Завершение работы над темой.</p> <p>Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу.</p> <p>Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы.</p> <p>Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.</p> <p>Объективная оценка процесса и результата работы.</p> <p>Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.</p>	
Модуль 5. Выбор проектов			
6	4	<p>Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы.</p> <p>Тематика проектов. Успешность проекта.</p> <p>Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.</p> <p>Этапы работы над проектом.</p> <p>Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования...</p> <p>Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового.</p> <p>Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.</p>	

		<p>Рекомендации по оформлению проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта. Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте.</p> <p>Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыслительных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Участие родителей в выборе темы проекта. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.</p>	
Модуль 6. Работа над проектами			
7	4	<p>Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации. Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.</p> <p>Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.</p> <p>Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе). Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе.</p> <p>Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д. Совершенствование коммуникативной компетенции. Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки).</p> <p>Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.</p> <p>Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).</p>	Посещение школьного музея, краеведческого музея
Модуль 7. Представление результатов работы			
8	4	<p>Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов.</p>	

		Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований. Организация выставок.	
Итоговое занятие			
9	2	Подведение итогов проектной деятельности за год	

**Содержание учебного предмета «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Начальная школа 21 века» 2 класс (34 часа)**

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы занятий
	1	Вводное занятие Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения обучающихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.	Беседа
	5	<p style="text-align: center;">Работа над темой Модуль 1. Знакомство с темой</p> <p>Теория Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты. Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.</p> <p>Практика Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.</p>	Беседа, тест
	4	<p>Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)</p> <p>Теория Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учеников.</p> <p>Практика Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение последовательности действий каждого члена команды. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): Тест-задания по теории проектной деятельности. Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и</p>	Беседа, тест Зачётное занятие

		<p>рефлексия. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой. Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы). Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».</p>	Родительское собрание
9	<p>Модуль 3. Сбор информации Теория Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски... Правила составления списка используемой литературы. Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное. Практика Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы). Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере). Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.</p>	Экскурсия в библиотеку, Экскурсия в музей	
2	<p>Модуль 4. Завершение работы над темой Теория Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте. Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений. Практика Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить</p>	Практическая работа	

		свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.	
4		<p>Модуль 5. Выбор проектов</p> <p>Теория</p> <p>Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы.</p> <p>Тематика проектов. Успешность проекта.</p> <p>Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.</p> <p>Этапы работы над проектом.</p> <p>Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования...</p> <p>Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового.</p> <p>Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.</p> <p>Рекомендации по оформлению проекта.</p> <p>Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.</p> <p>Практика</p> <p>Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение).</p> <p>Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте.</p> <p>Развитие умения оценивать свои возможности.</p> <p>Формирование мыслительных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.</p> <p>Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом.</p> <p>Участие родителей в выборе темы проекта.</p> <p>Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др.</p> <p>Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.</p>	
4		<p>Модуль 6. Работа над проектами</p> <p>Теория</p> <p>Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация).</p> <p>Технологии изготовления продукта проекта.</p> <p>Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра.</p> <p>Выбор формы презентации.</p> <p>Практика</p> <p>Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.</p> <p>Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.</p> <p>Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе).</p> <p>Формирование презентационных навыков.</p> <p>Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе.</p> <p>Выбор способов и форм представления результатов деятельности.</p> <p>Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д.</p> <p>Совершенствование коммуникативной компетенции.</p> <p>Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение</p>	Практическая работа

		<p>ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки).</p> <p>Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.</p> <p>Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).</p>	
5	<p>Модуль 7. Представление результатов работы</p> <p>Теория</p> <p>Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов.</p> <p>Практика</p> <p>Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов.</p> <p>Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований. Организация выставок.</p> <p>Оформление альбома «История нашего класса через проекты».</p>	Выставка	

**Содержание учебного предмета «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Начальная школа 21 века» 3 класс (34 часа)**

№	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во час	Формы занятий
1	<p>Модуль 1. Знакомство с темой Вводное занятие Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.</p> <p>Теория (2 ч)</p> <p>Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты. Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.</p> <p>Практика (3 ч)</p> <p>Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе.</p> <p>Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога.</p> <p>Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.</p>	5 час	<p>экскурсия</p> <p>практическая работа</p>
2	<p>Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)</p> <p>Теория (3 ч)</p> <p>Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы).</p> <p>Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учеников.</p> <p>Практика (3ч)</p> <p>Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (под-темам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение последовательности действий каждого</p>	6 час	<p>3 теоретических занятий</p> <p>/3 практических занятий.</p>

	<p>члена команды. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): Тест-задания по теории проектной деятельности. Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия.</p> <p>Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой. Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы). Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».</p>		
3	<p>Модуль 3. Сбор информации Теория(4ч) Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски... Правила составления списка используемой литературы. Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в__ библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное. Практика(7ч) Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы). Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правила хранения собранной информации на компьютере). Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.</p>	11 ч	<p>4 теор/7 практ</p> <p>4теоретическ их занятий</p> <p>7 практических занятий.</p>
4	<p>Модуль 4. Завершение работы над темой Теория (1ч) Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте. Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений. Практика(1ч) Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.</p>	2 час	<p>1теор./</p> <p>1 практ.</p>
5	<p>Модуль 5. Выбор проектов Теория(1ч) Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности.</p>	2 часа	1 теор./1практ.

	<p>Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.</p> <p>Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования...</p> <p>Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового.</p> <p>Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.</p> <p>Практика(1ч)</p> <p>Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Участие родителей в выборе темы проекта. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; по поиску путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.</p>		
6	<p>Модуль 6. Работа над проектами</p> <p>Теория(2ч)</p> <p>Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта.</p> <p>Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей ит.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации.</p> <p>Практика(3ч)</p> <p>Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей. Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе). Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д. Совершенствование коммуникативной компетенции. Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки).</p> <p>Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).</p>	5 час	2теор./3практ. т.
7	<p>Модуль 7. Представление результатов работы</p> <p>Теория(1ч)</p> <p>Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов.</p> <p>Практика(2ч)</p> <p>Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции.</p>	3 часа	1теор./2 практ.

	Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований. Организация выставок. Оформление альбома «История нашего класса через проекты».		
8	Модуль 8 Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год (за три года).	1 ч	1теор.

**Содержание учебного предмета «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Начальная школа 21 века» 4 класс (34 часа)**

№	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Кол-во часов	Формы и виды учебных занятий
1	Модуль 1. Знакомство с темой Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе. Теория (3 ч) Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты. Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора. Практика (2 ч) Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.	5ч	Беседа
2	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) Теория (2 ч) Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учеников. Практика (3ч) Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение	5ч	Беседа, тест

	<p>последовательности действий каждого члена команды. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): Тест-задания по теории проектной деятельности. Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия.</p> <p>Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой. Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы). Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».</p>		
3	<p>Модуль 3. Сбор информации Теория(4ч) Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски... Правила составления списка используемой литературы. Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в__ библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное. Практика(7ч) Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы). Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере). Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.</p>	11ч	<p>Беседа, тест</p> <p>Зачётное занятие</p> <p>Родительское собрание</p>
4	<p>Модуль 4. Завершение работы над темой Теория (1ч) Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте. Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного</p>	2ч	<p>Экскурсия в библиотеку,</p> <p>Экскурсия в музей</p>

	<p>группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.</p> <p>Практика(1ч)</p> <p>Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы.</p> <p>Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.</p>		
5	<p>Модуль 5. Выбор проектов</p> <p>Теория(1ч)</p> <p>Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования...</p> <p>Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового.</p> <p>Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.</p> <p>Практика(1ч)</p> <p>Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Участие родителей в выборе темы проекта. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; по поиску путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.</p>	2ч	Практическая работа
6	<p>Модуль 6. Работа над проектами</p> <p>Теория(2ч)</p>	5ч	

	<p>Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта.</p> <p>Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей ит.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации.</p> <p>Практика(3ч)</p> <p>Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей. Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе). Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д. Совершенствование коммуникативной компетенции. Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки).</p> <p>Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).</p>		
7	<p>Модуль 7. Представление результатов работы</p> <p>Теория(1ч)Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов.</p> <p>Практика(2ч)Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции.</p> <p>Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов.</p> <p>Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований. Организация выставок.</p> <p>Оформление альбома «История нашего класса через проекты».</p>	3ч	Практическая работа
8	<p>Модуль 8 Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год.</p> <p>Обсуждение планов на следующий год</p> <p>Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год (за три года).</p>	1ч	Выставка

**Календарно-тематическое планирование уроков «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Начальная школа 21 века» в 1 классе (33 часа – 1 час в неделю)**

№ урока	Количество часов	Тема урока
1.	1ч	Вступительное занятие
2.	1ч	Что такое проект.
ПРОЕКТ «Времена года»		
3.	1ч	Модуль 1. Знакомство с темой «Времена года»
4.	1ч	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)
5.	1ч	Модуль 3. Сбор информации
6.	1ч	Модуль 4. Завершение работы над темой Оформление информационных листов
7.	1ч	Модуль 5. Выбор проекта
8.	1ч	Модуль 6. Работа над проектом
9.	1ч	Модуль 7. Представление результатов работы
ПРОЕКТ «Школа»		
10.	1ч	Модуль 1. Знакомство с темой «Школа и школьная жизнь»
11.	1ч	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)
12.	1ч	Модуль 3. Сбор информации
13.	1ч	Модуль 4. Завершение работы над темой
14.	1ч	Модуль 5. Выбор проекта
15.	1ч	Модуль 6. Работа над проектом
16.	1ч	Модуль 7. Представление результатов работы
ПРОЕКТ «Домашние животные»		
17.	1ч	Модуль 1. Знакомство с темой «Домашние животные»
18.	1ч	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)
19.	1ч	Модуль 3. Сбор информации
20.	1ч	Модуль 4. Завершение работы над темой
21.	1ч	Модуль 5. Выбор проекта
22.	1ч	Модуль 6. Работа над проектом
23.	1ч	Модуль 7. Представление результатов работы
ПРОЕКТ «Моя малая родина»		
24.	1ч	Модуль 1. Знакомство с темой «Моя малая родина»
25.	1ч	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)
26.	1ч	Модуль 3. Сбор информации
27.	1ч	Сбор информации
28.	1ч	Модуль 4. Завершение работы над темой
29.	1ч	Модуль 5. Выбор проекта
30.	1ч	Модуль 6. Работа над проектом
32.	1ч	Подведение итогов проектной деятельности
33.	1ч	Обобщение материала по проектной деятельности

**Календарно-тематическое планирование уроков «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Начальная школа 21 века» во 2 классе (34 часа – 1 час в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов
Проект 1. Транспорт Модуль 1. Знакомство с темой «Транспорт и человек» 3 ч.		
1	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы.	1ч
2	Понятие «групповой проект». Организация проектной деятельности: двухкомпонентная организация проектной деятельности, соединение дисциплины и свободы выбора	1ч
3	Информационный материал по теме. Определение значимости предлагаемой темы для	1ч

	учащихся, лично для каждого. Выбор общей темы, подтверждение	
	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) 2 ч.	
4-5	Выбор своих тем (подтем) для исследования: виды транспорта, история появления транспорта, транспортные проблемы, что движет транспорт и др. Обсуждение содержания тем. Составление плана работы (индивидуального). Обсуждение критериев оценки, времени начала и окончания работы над темой	2ч
	Модуль 3. Сбор информации 4 ч.	
6-7	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью). Работы с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для использования.	2ч
8	<i>Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме</i>	1ч
9	Подбор информационного материала, по выбранной подтеме. Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы	1ч
	Модуль 4. Завершение работы над темой 1ч. Оформление информационных листов	
10	Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы (коллективный информационный проект)	1ч
	Модуль 5. Выбор проектов 2 ч.	
11	Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая работа над проектом. Виды проектов. Этапы работы над проектом	1ч
12	Обзор «результата» проекта - продукта проектной деятельности (мероприятие, поделка, исследование, выставка и т.д.). Оформление проекта. Выбор темы и «результата» (продукта) проекта	1ч
	Модуль 6. Работа над проектами 2 ч.	
13-14	Правила оформления проекта. Способы представления проекта (доклад, презентация). Работа над проектами: изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов.	2ч
	Модуль 7. Представление результатов работы 3 ч.	
15	Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования	
16-17	<i>Обобщение по работе над проектом.</i> Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»	2ч
	Про Модуль 1. Знакомство с темой Что мы знаем о жилище? 3 ч. Проект 2. Жилище	
18-20	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы. Организация проектной деятельности (повторение): понятие «групповой проект», двухкомпонентная организация проектной деятельности, дисциплина и свобода выбора	3ч
	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) 2 ч.	
22	Обсуждение критериев оценки результата работы. Определение временного интервала (начало, окончание) работы над темой. Подведение итогов выбора тем, составление плана работы (группового и индивидуального)	
	Модуль 3. Сбор информации 5 ч.	
23-25	Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, энциклопедии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью) Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов. Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов	3ч
26-27	Работа в музее, консультации сотрудников музея. Анализ и обработка собранного материала. Составление списка литературы	2ч
	Модуль 4. Завершение работы над темой 1 ч. Оформление информационных листов	
28	Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы - коллективного информационного проекта	1ч
	Модуль 5. Выбор проектов 2 ч	
29-30	Повторение: проект, его отличительные черты и этапы работы над проектом. «Оригинальный результат» проектов Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Оформление результатов работы.	2ч
	Модуль 6. Работа над проектами 2 ч.	
31-32	Проведение исследований, изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов. Оформление проекта (написание доклада, создание презентации).	2ч
	Модуль 7. Представление результатов работы 2 ч.	
33-34	Представление результата проектной деятельности (выставки, презентации, выступления, тематические альбомы) <i>Оформление альбома «История нашего класса». Анализ проектной деятельности за год</i>	2ч

**Календарно-тематическое планирование уроков «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Начальная школа 21 века» в 3 классе (34 часа – 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема уроков	Кол-во час
	Проект 1. НАШИ ПРЕДКИ(14 ч) Модуль 1. Знакомство с темой «Что мы знаем о жизни наших предков	
1	Организация проектной деятельности: понятия «проект», «групповой проект». Определение и реклама темы. Информационный материал по теме	1
2	Выбор общей темы и определение значимости предлагаемой темы лично для каждого учащегося	1
	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	
3	Выбор учениками своих тем для исследования (по желанию): система образования, одежда, мировоззрение, ремёсла, праздники	1
4	Подведение итогов выбора тем (подтем) учениками, составление плана работы (общего и индивидуального). Определение времени работы над темой	1
	Модуль 3. Сбор информации	
5	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке с книгами и составление списка используемой литературы	1
6	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Список сайтов, необходимых для работы.	1
7	Подбор информационного материала по выбранной подтеме	1
8	Анализ и обработка собранных сведений. Составление списка литературы	1
	Модуль 4. Завершение работы над темой «Оформление информационных листов	
9	Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы – групповой информационный проект	1
	Модуль 5. Выбор проектов Что: выбор проектов. Где: школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой.	
10	Проект, его отличительные черты и особенности групповой темы проекта и продукта проектной деятельности	1
	Модуль 6. Работа над проектами «Что: работа над проектами. Где: дома и в школе. Когда: в течение 2–3 недель.	
11	Создание открыток, книг, альбомов, газет, проведение исследований.	1
12	Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация). Оформление проекта	1
	Модуль 7. Представление результатов работы	
13	Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования	1
14	Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»	1
	Проект 2. Я и моя семья(15 ч) Модуль 1. Знакомство с темой Война и наша семья	
15	Организация проектной деятельности (повторение): этапы работы над проектом, виды проектов. Реклама темы: информационный материал по теме. Выбор общей темы	1
16	Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика	1
	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	
17	Выбор тем для исследования: Генеалогическое дерево моей семьи. Имя в жизни человека. Моя родословная. Лента времени моей семьи. Выбор учащимися своих тем в рамках общей темы и обсуждение их содержания	1
18	Обсуждение критериев оценки работы. Составление совместного плана работы	1
	Модуль 3. Сбор информации	
19	Составление индивидуальных планов работы. Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью)	1
20	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов	1
21	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка литературы, необходимой для работы (сайты, книги)	1
22	Использование экспонатов музея как источника информации.	1
23	Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы	1
	Модуль 4. Завершение работы над темой Оформление информационных листов	
24	Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы и групповой	1
	Модуль 5. Выбор проектов	
25	Повторение: этапы работы, критерии оценки работы над проектом. Продукт проектной деятельности: конференция, выставка, поделка, спектакль и т.д. Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Определение временного интервала работы	1
	Модуль 6. Работа над проектами	

26	Создание информационных проектов, поделок, организация мероприятий, проведение исследований и т.д.	1
27	Правила оформления проекта. Подготовка к выступлению (доклад)	1
28	Оформление проекта и создание презентации	1
	Модуль 7. Представление результатов работы	
29	Представления результатов работы над проектом. Обобщение материала по проектной деятельности. Оформление альбома «История нашего класса»	1
	Проект 3. Мои зеленые друзья (4 ч) Модуль 1. Знакомство с темой. Что вы знаете о растениях?	
30	Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор общей темы. Определение значимости предлагаемой темы для каждого ученика.	1
	Модуль 2. Выбор подтем	
31	Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с общей темой: «Мой цветник», «Мой сад», «Мой чудо-цветок», «Моё увлечение — кактусы», «О комнатных растениях». Составление плана работы (общего и индивидуального)	1
32	Обсуждение критериев оценки работы. Составление совместного плана работы	1
	Модуль 3. Сбор информации	
33	Общие рекомендации по организации самостоятельной работы над проектом, по работе с возможными источниками информацией (наблюдения, рисунки ...) Составление индивидуальных планов работы, списка информационных источников, необходимых для работы	1
34	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год, работы над проектом «Мои зеленые друзья» (тема, создание продукта проектной деятельности) в летний период	1

**Календарно-тематическое планирование уроков «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Начальная школа 21 века» в 4 классе (34 часа – 1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
1.	ПРОЕКТ «Время» Модуль 1. Знакомство с темой Вводное занятие	1
2.	Выбор общей темы и определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика	1
3.	Знакомство с темой Время и приборы для его измерения	1
4.	Выбор подтем (областей знания)	1
5.	Сбор информации	1
6.	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) Завершение работы над темой. Оформление информационных листов	1
7.	Выбор проектов	1
8.	Работа над проектами	1
9.	Представление результатов работы	1
10.	Проект «Школа» Знакомство с темой «Школа...и школьная жизнь»	1
11.	Модуль 3. Сбор информации Выбор подтем (областей знания)	1
12.	<i>Сбор информации</i>	1
13.	Завершение работы над темой	1
14.	Выбор проектов	1
15.	Работа над проектами	1
16.	Представление результатов работы	1
17.	Обобщение материала по проектной деятельности	1
18.	Проект «Наши предки» Знакомство с темой «Наши предки»	1
19.	Выбор подтем (областей знания)	1
20.	<i>Сбор информации</i>	1
21.	Завершение работы над темой	1
22.	Модуль 4. Завершение работы над темой Выбор проектов	1
23.	Работа над проектами	1

24.	Модуль 5. Выбор проектов Представление результатов работы	1
25.	Обобщение материала по проектной деятельности	1
26.	Проект "Все профессии важны, все профессии нужны" Модуль 6. Работа над проектами Знакомство с темой «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
27.	Выбор подтем (областей знания)	1
28.	Сбор информации	1
29.	Завершение работы над темой	1
30.	Выбор проектов	1
31.	Модуль 7. Представление результатов работы Работа над проектами	1
32.	Представление результатов работы	1
33.	Обобщение материала по проектной деятельности	1
34.	Модуль 8 Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год Обобщение материала по проектной деятельности	1

**Календарно-тематическое планирование уроков «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Школа 2100» 1класс (33 часа – 1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Вид контроля
22.	Вступительное занятие	1ч.
23.	Что такое проект.	1ч.
ПРОЕКТ «Времена года»		
24.	<i>Модуль 1. Знакомство с темой «Времена года»</i>	1ч.
25.	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	1ч.
26.	Модуль 3. Сбор информации	1ч.
27.	Модуль 4. Завершение работы над темой. Оформление информационных листов	1ч.
28.	Модуль 5. Выбор проекта	1ч.
29.	Модуль 6. Работа над проектом	1ч.
30.	Модуль 7. Представление результатов работы	1ч.
31.	<i>Модуль 1. Знакомство с темой «Школа и школьная жизнь»</i>	1ч.
32.	Модуль 2. Выбор подтем. (областей знания)	1ч.
33.	Модуль 3. Сбор информации	1ч.
34.	Модуль 4. Завершение работы над темой	1ч.
35.	Модуль 5. Выбор проекта	1ч.
36.	Модуль 6. Работа над проектом	1ч.
37.	Модуль 7. Представление результатов работы	1ч.
ПРОЕКТ «Домашние животные»		
38.	<i>Модуль 1. Знакомство с темой «Домашние животные»</i>	1ч.
39.	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	1ч.
40.	Модуль 3. Сбор информации	1ч.
41.	Модуль 4. Завершение работы над темой	1ч.
42.	Модуль 5. Выбор проекта	1ч.
22.	Модуль 6. Работа над проектом	1ч.
23.	Модуль 7. Представление результатов работы	1ч.
ПРОЕКТ «Моя малая родина»		
24.	<i>Модуль 1. Знакомство с темой «Моя малая родина»</i>	1ч.
25.	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	1ч.

26.	Модуль 3. Сбор информации	1ч.
27.	Сбор информации	1ч.
28.	Модуль 4. Завершение работы над темой	1ч.
29.	Модуль 5. Выбор проекта	1ч.
30.	Модуль 6. Работа над проектом	1ч.
32.	Подведение итогов проектной деятельности	1ч.
33.	Обобщение материала по проектной деятельности	1ч.

**Календарно-тематическое планирование уроков «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Школа 2100» 2класс (34 часа – 1 час в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Проект 1. Транспорт		
Модуль 1. Знакомство с темой «Транспорт и человек» (3 ч)		
1	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы.	1
2	Понятие «групповой проект». Организация проектной деятельности: двухкомпонентная организация проектной деятельности, соединение дисциплины и свободы выбора	1
3	Информационный материал по теме. Определение значимости предлагаемой темы для учащихся, лично для каждого. Выбор общей темы, подтверждение	1
Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) (2 ч)		
4	Выбор своих тем (подтем) для исследования: виды транспорта, история появления транспорта, транспортные проблемы, что движет транспорт и др. Обсуждение содержания тем	1
5	Подведение итогов выбора тем учениками, составление плана работы (индивидуального). Обсуждение критериев оценки, времени начала и окончания работы над темой	1
Модуль 3. Сбор информации (4 ч)		
6	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке (с картотеккой, с книгой, составление списка литературы)	1
7	Работы с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для использования	1
8	Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме	1
9	Подбор информационного материала, по выбранной подтеме. Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы	1
Модуль 4. Завершение работы над темой (1 ч) Оформление информационных листов		
10	Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы (коллективный информационный проект)	1
Модуль 5. Выбор проектов (2 ч)		
11	Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая работа над проектом. Виды проектов. Этапы работы над проектом	1
12	Обзор «результата» проекта - продукта проектной деятельности (мероприятие, поделка, исследование, выставка и т.д.). Оформление проекта. Выбор темы и «результата» (продукта) проекта	1
Модуль 6. Работа над проектами (2 ч)		
13	Правила оформления проекта. Способы представления проекта (доклад, презентация)	1
14	Работа над проектами: изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов, проведение исследований, создание презентаций	1
Модуль 7. Представление результатов работы (3 ч)		
15	Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования	1
16	Обобщение по работе над проектом.	1
17	Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»	1
Проект 2. Жилище		
Модуль 1. Знакомство с темой Что мы знаем о жилище? (3 ч)		
18	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы	1
19	Организация проектной деятельности (повторение): понятие «групповой проект»,	1

	двухкомпонентная организация проектной деятельности, дисциплина и свобода выбора	
20	Выбор общей темы. Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика	1
	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) (2 ч)	
21	Обсуждение содержания тем с учениками. Выбор каждым ребёнком темы (подтемы) для работы: жилище первобытного человека, средневековые замки, «умный дом» и т.д.	1
22	Обсуждение критериев оценки результата работы. Определение временного интервала (начало, окончание) работы над темой. Подведение итогов выбора тем, составление плана работы (группового и индивидуального)	1
	Модуль 3. Сбор информации (5 ч)	
23	Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, энциклопедии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью)	1
24	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов. Составление списка литературы	1
25	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов	1
26	Работа в музее, консультации сотрудников музея.	1
27	Анализ и обработка собранного материала. Составление списка литературы	1
	Модуль 4. Завершение работы над темой (1 ч) <i>Оформление информационных листов</i>	
28	Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – коллективного информационного проекта	1
	Модуль 5. Выбор проектов (2 ч)	
29	Повторение: проект, его отличительные черты и этапы работы над проектом. «Оригинальный результат» проектов	1
30	Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Оформление результатов работы	1
	Модуль 6. Работа над проектами (2 ч)	
31	Проведение исследований, изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов	1
32	Оформление проекта (написание доклада, создание презентации)	1
	Модуль 7. Представление результатов работы	
33	Представление результата проектной деятельности (выставки, презентации, выступления, тематические альбомы)	1
34	Оформление альбома «История нашего класса». Анализ проектной деятельности за год	1

**Календарно-тематическое планирование уроков «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Школа 2100» 3 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

№	Темы уроков	Кол-во часов
	Проект 3. НАШИ ПРЕДКИ(15 ч) Модуль 1. Знакомство с темой	
1	Организация проектной деятельности: понятия «проект», «групповой проект», соединение дисциплины и свободы выбора, двухкомпонентная организация проектной деятельности. Определение и реклама темы. Информационный материал по теме	1ч
2	Выбор общей темы и определение значимости предлагаемой темы лично для каждого учащегося	1ч
	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	
3	Выбор учениками своих тем для исследования (по желанию): система образования, одежда, мировоззрение, ремёсла, праздники	1ч
4	Подведение итогов выбора тем (подтем) учениками, составление плана работы (общего и индивидуального). Определение времени работы над темой	1ч
	Модуль 3. Сбор информации	
5	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке с книгами и составление списка используемой литературы	1ч
6	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Список сайтов, необходимых для работы.	1ч
7	Подбор информационного материала по выбранной подтеме	1ч
8	Анализ и обработка собранных сведений. Составление списка литературы	1ч
	Модуль 4. Завершение работы над темой	
9	Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы – <i>групповой информационный проект</i>	1ч

	Модуль 5. Выбор проектов	
10	Проект, его отличительные черты и особенности групповой работы. Виды проектов и их оформление. Выбор темы проекта и продукта проектной деятельности	1ч
	Модуль 6. Работа над проектами	
11	Создание открыток, книг, альбомов, газет, информационных проектов, организация мероприятий, проведение исследований	1ч
12	Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация). Оформление проекта	1ч
	Модуль 7. Представление результатов работы	
13	Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования	1ч
14	Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»	1ч
	Проект 4. КУКЛЫ(15 ч) Модуль 1. Знакомство с темой	
15	Организация проектной деятельности (повторение): этапы работы над проектом, виды проектов. Реклама темы: информационный материал по теме. Выбор общей темы	1ч
16	Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика	1ч
	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	
17	Выбор тем для исследования: история кукол, театральные куклы, куклы-обереги и т.д. Выбор учащимися своих тем в рамках общей темы и обсуждение их содержания	1ч
18	Обсуждение критериев оценки работы. Составление совместного плана работы	1ч
	Модуль 3. Сбор информации	
19	Составление индивидуальных планов работы. Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью)	1ч
20	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов	1ч
21	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка литературы, необходимой для работы (сайты, книги)	1ч
22	Использование экспонатов музея как источника информации.	1ч
23	Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы	1ч
	Модуль 4. Завершение работы над темой	
24	Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – групповой информационный проект	1ч
	Модуль 5. Выбор проектов	
25	Повторение: этапы работы, критерии оценки работы над проектом. Продукт проектной деятельности: конференция, выставка, поделка, спектакль и т.д. Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Определение временного интервала работы	1ч
	Модуль 6. Работа над проектами	
26	Создание информационных проектов, поделок, организация мероприятий, проведение исследований и т.д.	1ч
27	Правила оформления проекта. Подготовка к выступлению (доклад)	1ч
28	Оформление проекта и создание презентации	1ч
	Модуль 7. Представление результатов работы	
29	Представления результатов работы над проектом. Обобщение материала по проектной деятельности. Оформление альбома «История нашего класса»	1ч
	Проект 5. МОРЕ (4 ч) Подготовительный этап	
30	Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор общей темы. Определение значимости предлагаемой темы для каждого ученика.	1ч
	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	
31	Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с общей темой: морские профессии, украшения со дна моря, морские обитатели, подводная археология и т.д. Составление плана работы (общего и индивидуального)	1ч
32	РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ (обсуждение планов на летние каникулы)	1ч
	Модуль 3. Сбор информации	
33	Общие рекомендации по организации самостоятельной работы над проектом, по работе с возможными источниками информации (наблюдения, рисунки ...)Составление индивидуальных планов работы, списка информационных источников, необходимых для работы	1ч
34	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год, работы над проектом «Море» (тема, создание продукта проектной деятельности) в летний период	1ч Итого:34ч

**Календарно-тематическое планирование уроков «Всё узнаю, всё смогу»
ОС «Школа 2100» 4класс (34 часа – 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вступительное занятие	1
2.	Модуль 7. Представление результатов работы (проект «Море»)	1
3.	Модуль 1. Знакомство с темой Время и приборы для его измерения	1
4.	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	1
5.	<i>Модуль 3. Сбор информации</i>	1
6.	Модуль 4. Завершение работы над темой Оформление информационных листов	1
7.	Модуль 5. Выбор проектов	1
8.	Модуль 6.Работа над проектами	1
9.	Модуль 7. Представление результатов работы	1
10.	Модуль 1. Знакомство с темой «Школа...и школьная жизнь»	1
11.	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	1
12.	<i>Модуль 3. Сбор информации</i>	1
13.	Модуль 4. Завершение работы над темой	1
14.	Модуль 5. Выбор проектов	1
15.	Модуль 6.Работа над проектами	1
16.	Модуль 7. Представление результатов работы	1
17.	Обобщение материала по проектной деятельности	1
18.	Модуль 1. Знакомство с темой «Наши предки»	1
19.	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	1
20.	<i>Модуль 3. Сбор информации</i>	1
21.	Модуль 4. Завершение работы над темой	1
22.	Модуль 5. Выбор проектов	1
23.	Модуль 6.Работа над проектами	1
24.	Модуль 7. Представление результатов работы	1
25.	Обобщение материала по проектной деятельности	1
26.	Модуль 1. Знакомство с темой «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
27.	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	1
28.	<i>Модуль 3. Сбор информации</i>	1
29.	Модуль 4. Завершение работы над темой	1
30.	Модуль 5. Выбор проектов	1
31.	Модуль 6.Работа над проектами	1
32.	Модуль 7. Представление результатов работы	1
33-34.	Обобщение материала по проектной деятельности	2