УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Лицей г. Балашова

Саратовской области, к.п.н.

_____ О.Н.Шатух

Приказ №, 297 от 31.08.2019г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Лицей» г. Балашова Саратовской области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2019г.

I. Целевой раздел ООП СОО

I.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области являются следующие документы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом от17.05. 2012 года № 413, с изменениями (приказ от 29.12,2014г., приказ №1645; от 31.12.2015г., приказ №1578; от 29.06.2017г., приказ № 613).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями от 24 декабря 2015 года № 81).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16 от 12 мая 2016 года).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования»
- Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Устав МОУ Лицей г. Балашова
- Локальные акты МОУ Лицей г. Балашова.

При разработке ООП ООО учтены:

- Возможности образовательной среды МОУ Лицей г. Балашова.

– Уровень готовности педагогов к реализации программы.

– Материально-техническое оснащение образовательной организации.

– Традиции, сложившиеся в МОУ Лицей г. Балашова.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Цель ООП СОО: создание условий для достижения обучающимися панируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Содержание ООП СОО формируется с учетом социокультурных потребностей личности в условиях региона.

Направленность ООП СОО. ООП СОО определяет следующие направления деятельности:

- достижение всеми обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему урочной и внеурочной, учебной и внеучебной деятельности, с использованием возможностей клубов, кружков, студий, секций, объединений, действующих в образовательном пространстве Лицея, а также учреждений дополнительного образования, социальных партнеров;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской культурно-образовательной среды;

- использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Лицей г. Балашова

ООП СОО ориентирована на достижение заданных требованиями ФГОС СОО групп результатов:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Содержание и формы организации деятельности лицеистов, предусмотренные СОО СОО, создают условия для достижения обучающимися ***личностных результатов*** через формирование востребованных современных российским обществом личностных характеристик и качеств.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
- мировоззрение, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы и организовывать эффективный поиск ресурсов необходимые для достижения поставленной цели, выбирать путь достижения цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Предметные результаты на **базовом уровне** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Предметные результаты на **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	–- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; –рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; –распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; –анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; –комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); –отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; –иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; –выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; –дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; –проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; –оценивать стилистические ресурсы языка; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; –владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; –создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; –соблюдать культуру чтения, говорения,

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления, соблюдать культуру публичной речи; -соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; -оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; -использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	аудирования и письма; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; –соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; –осуществлять речевой самоконтроль; –совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
Выпускник получит возможность научиться	
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; *- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;* *- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);* *- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;* *- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;* *- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;* *- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;* *- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;* *- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*	*– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;* *– выделять и описывать социальные функции русского языка;* *– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;* *– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;* *– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;* *– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;* *– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;* *– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;* *– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;* *– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;* *– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;* *– проводить анализ коммуникативных*

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; *- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;* *- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;* *- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;* *- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;* *- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;* *- осуществлять речевой самоконтроль;* *- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* *- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;* *- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*	*качеств и эффективности речи;* – *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;* – *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*
для слепых, слабовидящих обучающихся	
сформировать навыки письма на брайлевской печатной машинке	
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	
формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
– овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; – приобрести опыт использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; – стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; – видение традиций и новаторства в произведениях; – восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке	

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
- демонстрировать знание произведений русской и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой,	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; - в устной и письменной форме анализировать: • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; • конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); • несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; - ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): • давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - осуществлять следующую продуктивную деятельность: • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).
Выпускник получит возможность научиться	
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); *- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;* *- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);* *- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку, запись художественного чтения, серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*	*- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;* *- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;* *- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;* *- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*
Выпускник получит возможность узнать	
о месте и значении русской литературы в мировой литературе; *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;* *о важнейших литературных ресурсах, в*	

том числе в сети Интернет; *об историко-культурном подходе в литературоведении;* *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;* *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;* *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;* *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*	

Родной язык

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится
- применять знания и понятий о нормах родного языка в речевой практике; - владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - свободно использовать навыки коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; применять базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - использовать словарный запасе, грамматические средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремлению к речевому самосовершенствованию

Родная литература

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится
- понимать роль родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - языковой культуре как общечеловеческой ценности; осознанию значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - осознавать культурную самоидентификацию, коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,

российской и мировой культуры; - понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Коммуникативные умения	**Коммуникативные умения**
Говорение, диалогическая речь: - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь:** - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование:** - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики,	**Говорение, диалогическая речь** - кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; - выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. **Говорение, монологическая речь** - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. **Аудирование** - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение:** - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо:** - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	**Чтение** - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. **Письмо** - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; - делать выписки из иноязычного текста; - выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.
Языковые навыки	***Языковые навыки***
Орфография и пунктуация: - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его	**Фонетическая сторона речи** – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Орфография и пунктуация** – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. **Лексическая сторона речи** – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…). **Грамматическая сторона речи** – Употреблять в речи артикли для передачи

целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи:** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в	нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
Выпускник получит возможность научиться	
Коммуникативные умения	**Коммуникативные умения**
Говорение, диалогическая речь: *- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* *- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* *- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.* ***Говорение, монологическая речь:*** *- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* *- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*	***Говорение, диалогическая речь*** *–Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;* *–без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;* *–аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.* ***Говорение, монологическая речь*** *–Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;* *–пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;* *–делать ясный, логично выстроенный доклад,*

Аудирование: *- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* *- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* ***Чтение:*** *- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* ***Письмо:*** *- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*	*выделяя важные элементы.* ***Аудирование*** *–Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;* *–понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.* ***Чтение*** *–Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;* *–определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;* *–прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;* *–определять замысел автора.* ***Письмо*** *–Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;* *–составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*
Языковые навыки	**Языковые навыки**
Фонетическая сторона речи *- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.* ***Орфография и пунктуация*** *- владеть орфографическими навыками;* *- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.* ***Лексическая сторона речи*** *- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* ***Грамматическая сторона речи*** *- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* *- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;* *- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;* *- употреблять в речи все формы страдательного залога;* *- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* *- употреблять в речи условные*	***Фонетическая сторона речи*** *– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.* ***Орфография и пунктуация*** *– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.* ***Лексическая сторона речи*** *– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;* *– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;* *– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.* ***Грамматическая сторона речи*** *– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;* *– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;* *– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);* *– использовать в речи широкий спектр*

предложения нереального характера (Conditional 3); *- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;* *- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* *- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;* *- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*	*глагольных структур с герундием и инфинитивом;* – *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);* – *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;	– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных,

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	«трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
Выпускник получит возможность научиться	
– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;* – *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;* – *определять место и время создания*	– *использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;* – *анализировать и сопоставлять как*

исторических документов; – *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;* – *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;* – *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;* – *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;* – *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;* – *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;* – *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;* – *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;* – *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;* – *применять полученные знания при анализе современной политики России;* – *владеть элементами проектной деятельности.*	*научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;* – *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;* – *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;* – *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;* – *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;* – *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;* – *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;* – *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;* – *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;* – *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;* – *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции	– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; – проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; – прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; – использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; – составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; – создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; – интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; – прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; – анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; – прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; – анализировать рынок труда,

населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; – оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
Выпускник получит возможность научиться	
– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; *– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;* *– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;* *– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* *– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;* *– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;* *– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;* *– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого*	*– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;* *– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;* *– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;* *– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;* *– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

развития; *– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;* *– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;* *– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;* *– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;* *– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;* *– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;* *– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;* *– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;* *– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;* *– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;* *– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*	

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Основные концепции экономики – Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем.	**Основные концепции экономики** – Определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и

Микроэкономика
- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика
- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика
- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. **Международная экономика** – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.	– определять место маркетинга в деятельности организации; – приводить примеры эффективной рекламы; – разрабатывать бизнес-план; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – называть цели антимонопольной политики государства; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. **Макроэкономика** – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – указывать основные последствия макроэкономических проблем; – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; – приводить примеры, как банки делают деньги; – приводить примеры различных видов инфляции; – находить в реальных ситуациях последствия инфляции; – применять способы анализа индекса потребительских цен; – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; – различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

	– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. **Международная экономика** – Объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – анализировать курсы мировых валют; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – различать виды международных расчетов; – анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; – объяснять особенности современной экономики России.
Выпускник получит возможность научиться	
Основные концепции экономики – *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;* – *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* – *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* – *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* – *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;* – *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;* – *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*	***Основные концепции экономики*** – *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;* – *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* – *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;* – *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;* – *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* – *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).* ***Микроэкономика*** – *Применять полученные теоретические и*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
- *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
- *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
- *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
- *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
- *выявлять предпринимательские способности;*
- *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
- *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *применять полученные экономические практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

- ***Макроэкономика***

знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. ***Макроэкономика*** – *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;* – *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;* – *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;* – *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* – *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;* – *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;* – *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* – *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;* – *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;* – *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;* – *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;* – *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;* – *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;* – *разрабатывать и реализовывать проекты*	– *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;* – *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;* – *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;* – *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* – *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* – *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;* – *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;* – *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;* – *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;* – *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;* – *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;* – *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.* ***Международная экономика*** – *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим*

экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. ***Международная экономика*** – *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;* – *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* – *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;* – *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;* – *использовать экономические понятия в проектной деятельности;* – *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;* – *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;* – *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;* – *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*	*проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;* – *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* – *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;* – *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;* – *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;* – *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;* – *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;* – *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;* – *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;	– выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; – различать субъекты и объекты правоотношений; – дифференцировать правоспособность, дееспособность; – оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – формировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; – характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; – осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; – называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; – выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; – характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; – характеризовать и классифицировать права человека; – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли	общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус

российского права; – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; – характеризовать права и обязанности членов семьи; – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – раскрывать содержание трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; – различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – различать права и обязанности налогоплательщика; – анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; – различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – высказывать обоснованные суждения,	Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; – различать виды юридических профессий.	– различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи; – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; – соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; – применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; – дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию

	возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.
Выпускник получит возможность научиться	
– *различать предмет и метод правового регулирования;* – *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* – *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;* – *выявлять особенности референдума;* – *различать основные принципы международного гуманитарного права;* – *характеризовать основные категории обязательственного права;* – *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;* – *выявлять способы защиты гражданских прав;* – *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;* – *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;* – *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;* – *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;* – *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*	– *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;* – *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;* – *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;* – *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;* – *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;* – *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;* – *толковать государственно-правовые явления и процессы;* – *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;* – *различать принципы и виды правотворчества;* – *описывать этапы становления парламентаризма в России;* – *сравнивать различные виды избирательных систем;* – *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;* – *анализировать институт международно-правового признания;* – *выявлять особенности международно-правовой ответственности;* – *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;* – *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;* – *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*

	– *различать опеку и попечительство;* – *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;* – *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;* – *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;* – *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	
Базовый уровень	
Человек. Человек в системе общественных отношений	
– Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
Общество как сложная динамическая система	
– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
Экономика	
– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов	

спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* – *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* – *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* – *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* – *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*
Политика
– *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* – *выделять основные этапы избирательной кампании;* – *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* – *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* – *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* – *характеризовать особенности политического процесса в России;* – *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*
Правовое регулирование общественных отношений
– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* – *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* – *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* – *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* – *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* – *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* – *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* – *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Элементы теории множеств и математической логики	
– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего	– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>* – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	–оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; –проверять принадлежность элемента множеству; –находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; –проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>* –использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
Выпускник получит возможность научиться	
–Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; *–оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* *–проверять принадлежность элемента множеству;* *–находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* *–проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.* *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>* *–использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* *– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*	*– Достижение результатов раздела «**Выпускник научится**»;* *– оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* *– понимать суть косвенного доказательства;* *– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* *– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов</u>:* *- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

Выпускник научится	
Базовый уровень	***Углубленный уровень***
Числа и выражения	
– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. *<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</u>* – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>* – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других

материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; - использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	учебных предметов
Выпускник получит возможность научиться	
– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; *– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* *– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;* *– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* *– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* *– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* *– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* *– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* *– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* *– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* *– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* *<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</u>* *– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, ис-*	*– Достижение результатов раздела «**Выпускник научится**»;* *– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* *– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* *– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* *– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* *– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* *– владеть формулой бинома Ньютона;* *– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* *– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* *– применять при решении задач Малую теорему Ферма;* *– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* *– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* *– применять при решении задач цепные дроби;* *– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;* *– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* *– применять при решении задач Основную теорему алгебры;* *– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

пользуя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; – *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*	
Выпускник научится	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Уравнения и неравенства	
– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* - составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

	<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств
Выпускник получит возможность научиться	
– *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* *использовать метод интервалов для решения неравенств;* – *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* – *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* – *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.* *<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</u>* – *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* – *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или*	– *Достижение результатов раздела «**Выпускник научится**»;* – *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* – *свободно решать системы линейных уравнений;* – *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* – *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* – *иметь представление о неравенствах между средними степенными*

системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
Функции	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <u>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*</u> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <u>*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*</u> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки переги-

	ба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
Выпускник получит возможность научиться	
– *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* – *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* – *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* – *строить графики изученных функций;* – *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* – *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* – *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* *<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</u>* – *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* – *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* *- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в*	– *Достижение результатов раздела «**Выпускник научится**»;* – *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* – *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>* – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); - использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</u>* – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; - интерпретировать полученные результаты
Выпускник получит возможность научиться	
– *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* – *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* – *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* – *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использовани-*	– *Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;* – *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* – *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* – *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* – *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;*

ем аппарата математического анализа. *<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</u>* *- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* *- интерпретировать полученные результаты.*	*– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* *– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* *– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* *– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* *– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* *- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <u>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*</u> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <u>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*</u> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать методы подходящего представления и обработки данных
Выпускник получит возможность научиться	

–Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; *–иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* *–иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* *–понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* *–иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* *–иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* *–иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.* *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>* *– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* *– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* *- уметь решать.*	*–Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;* *–иметь представление о центральной предельной теореме;* *–иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* *–иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* *–иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* *–иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* *–владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* *–иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* *–владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* *–уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* *–иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* *–владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* *–уметь применять метод математической индукции;* *- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.*
Текстовые задачи	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
–Решать несложные текстовые задачи разных типов; –анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; –понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; –действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; –использовать логические рассуждения при решении задачи; –работать с избыточными условиями, выбирая	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие

из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>* - решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни	контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>* решать практические задачи и задачи из других предметов
Выпускник получит возможность научиться	
– *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* – *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* – *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* – *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* – *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* – *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*	*–Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;*

<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u> *- решать практические задачи и задачи из других предметов*	
Геометрия	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
–Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; –распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); –изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; –делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; –извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; –применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; –находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; –распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); –находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>* –соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; –использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; –соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; –соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; - оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах

	при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. *<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>* - составлять с использованием свойств геометрических фигур математические

	модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат
Выпускник получит возможность научиться	
– *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* – *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* – *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* – *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* – *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* – *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* – *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* – *формулировать свойства и признаки фигур;* – *доказывать геометрические утверждения;* – *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* – *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* – *вычислять расстояния и углы в пространстве.* <u>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*</u> *- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*	– *Иметь представление об аксиоматическом методе;* – *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* – *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* – *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* – *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* – *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* – *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* – *иметь представление о конических сечениях;* – *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* – *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* – *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* – *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* – *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* – *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* – *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* – *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относи-*

	тельно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; – *иметь представление о площади ортогональной проекции;* – *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* – *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* – *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* *уметь применять формулы объемов при решении задач*
Векторы и координаты в пространстве	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
Выпускник получит возможность научиться	
– *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* – *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* – *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* - *решать простейшие задачи введением векторного базиса*	*–Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;* – *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* – *задавать прямую в пространстве;* – *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* - *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
История математики	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; - понимать роль математики в развитии России

их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; - понимать роль математики в развитии России	
Выпускник получит возможность научиться	
– *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* - *понимать роль математики в развитии России*	*–Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;*
Методы математики	
Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов
Выпускник получит возможность научиться	
– *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* – *применять основные методы решения математических задач;* – *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*	– *Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;* – *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

«Информатика»

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; – строить логическое выражение по заданной	– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений,

таблице истинности; решать несложные логические уравнения; – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять	используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений

запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	(время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи,

	решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; – инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации

	иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
Выпускник получит возможность научиться	
–выполнять эквивалентные преобразования	*–применять коды, исправляющие ошибки,*

логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; *– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;* *– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;* *– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;* *– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;* *– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;* *– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;* *– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;* *– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;* *– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;* *– понимать общие принципы разработки и*	*возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);* *– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;* *– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;* *– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;* *– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;* *– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;* *– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;* *– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;* *– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;* *– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;* *– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;* *– использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;* *– создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; – *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*	

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров,	– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; – использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
Выпускник получит возможность научиться	
– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;* – *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*	– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* – *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;* – *понимать и объяснять системную связь*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;* – *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* – *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;* – *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;* – *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;* – *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;* – *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*	*между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;* – *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;* – *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;* – *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;* – *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;* – *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень
Выпускник научится
- формировать представления о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; - владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; - формировать собственные позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников; - осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.
Выпускник получит возможность научиться
- формировать представления о методах и результатах исследований физической природы небесных тел и их систем, строения и эволюции Вселенной; *- формировать представления о действии во Вселенной законов, открытых в земных условиях;* *- объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;*

- формировать представления о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень	Углубленный уровень
Выпускник научится	
– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и	–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; –иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; –устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; –анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; –применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; –составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; –объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; –характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической

химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных	решетки; –характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; –приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; –определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; –устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; –устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; –устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; –подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ; –определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; –приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; –обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту; –выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам

проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; – использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе

	технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.
Выпускник получит возможность научиться	
– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; *– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;* *– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;* *– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;* *– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*	*– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* *– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;* *– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;* *– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;* *– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;* *– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Выпускник научится	
– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между	– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; – устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий

основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;	(клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; – обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; – проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; – устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; – решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; – делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; – сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; – выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; – обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; – определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; – решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний.	том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; – раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; – сравнивать разные способы размножения организмов; – характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; – выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; – обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; – обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; – характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; – устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; – аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; – обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник получит возможность научиться	
– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;* – *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;* – *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);* – *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;* – *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);* – *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;* – *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;* – *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*	– *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;* – *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;* – *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;* – *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;* – *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;* – *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;* – *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;* – *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень
Выпускник научится
– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; – грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; – обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или

предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*
- *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*
- *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*
- *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень
Выпускник научится
– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
Выпускник получит возможность научиться
–*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;* –*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;* –*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;* –*выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;* –*выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);* –*осуществлять судейство в избранном виде спорта;* –*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень
Выпускник научится
– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; – определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; – анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; – анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения; – анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов; – использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; – анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения; – оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях; – извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; – выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
Выпускник получит возможность научиться
– *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;* – *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;* – *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;* – *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;* – *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень
Выпускник научится
Основы комплексной безопасности – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от

опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ
- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции РФ для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в РФ в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для

изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по

  отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник получит возможность научиться

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;* – *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;* – *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;* – *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).* ***Военно-профессиональная деятельность*** – *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;* – *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса.

– развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых

– установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ Лицей г. Балашова и служит основой при разработке "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными ***направлениями и целями*** оценочной деятельности в МОУ Лицей г. Балашова в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОУ Лицей г. Балашова, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОУ Лицей г. Балашова - основа аккредитационных процедур.

Основным ***объектом*** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ Лицей г. Балашова.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательной деятельности*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательной деятельностью.***

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К ***внешним процедурам*** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОУ Лицей г. Балашова реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутрилицейского мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД»).
Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть:

- письменные измерительные материалы,
- ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера;
- сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, конкретизированные в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО, в блоках «Ученик/выпускник научится».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной (внутренняя оценка) и итоговой (внешняя оценка) аттестации обучающихся.

В МОУ Лицей г. Балашова система оценочной деятельности (внутренняя оценка) включает следующие процедуры:

- стартовую диагностику, текущий и тематический контроль;
- промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговое оценивание по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

– установление фактического уровня знаний по предметам учебного плана,

– соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта во всех классах,

– контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием;

– оценка личностных, предметных и метапредметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и полугодовое оценивание результатов их учебы. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. ***Текущая оценка*** может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, эссе, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по установленной балльной системе в соответствии с Положением о системе оценивания в МОУ Лицей г.Балашова.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по предметам, включенным в этот план.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация .Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом МОУ Лицей г. Балашова «Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей» г. Балашова Саратовской области».

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся уровня среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Промежуточная аттестация в 10-х классах поводится в формате ЕГЭ - 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и один по выбору обучающегося. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменных формах. В устной форме - защита индивидуального проекта.

Для отдельных категорий обучающихся (по приказу директора) письменная форма заменяется на устные - собеседование, защита реферата, защита творческой работы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 30 мая без прекращения образовательной деятельности. На защиту проекта выделяется приказом директора лицея отдельный временной промежуток, достаточный для проведения аттестационных испытаний.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Защита проекта осуществляется на лицейской научной конференции «Ступени в науку». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. ***Индивидуальный итоговый проект*** или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Качество выполненного проекта / исследовательской работы и соблюдение требований к описанию и оформлению результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся, производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в период школьного обучения.

Учащиеся выбирают тему и тип проектной / исследовательской деятельности и руководителя. На основе выбора учащихся формируются группы для организации проектно- исследовательской деятельности.

Тематические направления проектов /исследовательских работ утверждаются приказом директора МОУ Лицей г.Балашова.

Занятия по обучению основам проектно-исследовательской деятельности организуются в рамках учебного плана, по расписанию в форме учебных занятий или уроков-консультаций.

В 10-11 классах проект /исследовательская работа/ выполняются индивидуально.

Комплект предъявляемых на защиту материалов. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта / исследовательской работы/ для защиты, в обязательном порядке включаются:

1) текст исследовательской работы / программы и описания проекта;

2) презентация Power Point, визуализирующая текст исследовательской /проектной работы;

3) (для проектной работы) продукт проектной деятельности (макет, сценарий, буклет, выпуск газеты, видеофильм и т.п.).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил оформления списка литературы и источников, цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) проект / исследовательская работа к защите не допускается.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта (учебного исследования) осуществляется на лицейской конференции «Ступени в науку». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения членами жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Обучающиеся при защите проекта должны показать один из двух уровней сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный.* Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерии оценки защиты проекта (2 этапа: защита темы проекта (исследования), зашита результатов проекта (исследования).

1 этап Защита темы проекта (исследования)

№	Критерии	Балл (3 балла за каждый критерий)
1	Актуальность проекта (исследования)	
2	Положительные эффекты от реализации проекта (исследования), важные как для самого автора, так и для других людей	
3	Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта (исследования), возможные источники ресурсов	
4	Риски реализации проекта и сложности	
	Общий БАЛЛ: Повышенный уровень (80-100%) – 10– 12 баллов Базовый уровень (53-80%) – 7-9 баллов Низкий уровень (0-53%) – 0-6 баллов	

2 этап Защита реализации проекта (исследования)

Критерии оценивания индивидуального проекта (исследования) на очной защите

№	Критерий	Максимум– 3 балла
1	**Полнота раскрытия темы**	
2	**Оригинальность решения проблемы**	
3	**Ценность и новизна** полученного **проектного продукта**	
4	**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы** (умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, форму-	

	лировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения)	
5	**Сформированность предметных знаний** и способов действий (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий)	
6	**Сформированность регулятивных действий** (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях)	
7	**Сформированность коммуникативных действий** (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы)	
8	**Риски реализации проекта и сложности**, которые удалось преодолеть в ходе его реализации	
9	**Ответы на вопросы (не менее 3-х)**	
	Общий БАЛЛ: Повышенный уровень (81-100%) – 24 – 27 баллов Базовый уровень (51-80%) – 15-22 балла Низкий уровень (0-50%) – 0-13 баллов	

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области

Особенностью современного этапа развития общества является то, что оно меняется быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся с каждым днем всё более востребованными. ФГОС СОО определяет в качестве главных результатов образования не предметные, а ***личностные и метапредметные*** – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, именно:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования к личностным и метапредметным результатам.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер

обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи

Цель программы развития универсальных учебных действий – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода средствами ***технологий деятельностного обучения***, а также технологий, применяемых в профессиональном образовании, в том числе высшем, чтобы приобретенные учениками компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи, которые решает программа развития универсальных учебных действий обучающихся:

1) обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;

4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;

5) совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения;

6) развитие ИКТ-компетентности учащихся;

7) обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основнго общего к среднему общему образованию.

II. 1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса (умение учиться) обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- *смыслообразование* – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

Регулятивные универсальные учебные действия – основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение

изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;

- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

- *Общеучебные* универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио и видео-записи, цифрового измерения; структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выступление с аудио-визуальной поддержкой; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), в том числе – в сборные модели объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- *Логические* универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

- *Постановка и решение проблемы*: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном

обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление* поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- *умение* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио - визуальной поддержкой).

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных

учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на лицейском уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

Учебные предметы в формировании личностных и метапредметных результатов

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русского языка и литературы);

2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);

3) *продуктивные задания,* т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) *принцип минимакса* – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Предмет **«Русский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование ***коммуникативных*** универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого

этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются ***познавательные*** универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»,** прежде всего, способствует ***личностному*** развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование ***коммуникативных*** универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления», способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на ***личностное*** развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование ***коммуникативных*** универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции»

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются ***познавательные*** универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие ***познавательных*** универсальных учебных действий. Именно оно обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует ***личностному*** развитию ученика.

С ним связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете **«Обществознание», «Экономика», «Право»** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на ***познавательные*** универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на ***личностное*** *развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на ***познавательные*** универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует ***личностному*** *развитию*.

Предмет **«Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)** направлен прежде всего на развитие ***познавательных*** универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») также формирует ***коммуникативные*** универсальные учебные действия. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие ***познавательных*** универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предметы **«Физика», «Астрономия»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование **познавательных** универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения

достижений физики и технологий для рационального природопользования»6, что оказывает содействие развитию ***личностных*** *результатов.*

Предмет **«Биология**» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие ***познавательных*** универсальных учебных действий. Именно благодаря ему происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует ***личностному*** развитию ученика. С ним связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»,** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование ***познавательных*** *универсальных учебных действий.* Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении ***личностных*** *результатов,* позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметы **«Физическая культура**» **и** «**Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию ***регулятивных*** *универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно

ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Типовые задания, направленные на достижения личностных результатов

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

Посредством текстов учебников или специальных текстов, подобранных учителем используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование). Работая с текстами духовно-нравственного смысла, учитель уделяет внимание нравственной оценки их содержания.

Литература

Достижение личностных результатов в курсе литературы обеспечивается с помощью:

– особого подхода к отбору содержания чтения, ориентированного на решение проблем, волнующих учащихся в возрасте 16–18 лет;

–**заданий**, направленных на:

1) интерпретацию текста;

2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией (Согласны ли вы с …?);

3) анализ характеров и поступков героев;

4) формулирование концептуальной информации текста (Как ты думаешь, в чём причина …?)

5) соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией.

Задание

Весь мир - театр. В нём женщины, мужчины – все актёры. У них есть выходы, уходы. И каждый не одну играет роль… Семь действий в пьесе той: «Младенец, школьник, юноша, любовник, солдат, судья, старик!» (У. Шекспир)

Напишите сочинение-эссе на тему «В театре все роли заказаны, а в реальной жизни»

Предметная область «Иностранные языки»

Предмет «*Иностранный язык* нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания».

Предметная область «Общественные науки»

Экономика ,Обществознание, История, Право.

Две линии развития учащихся средствами предмета направлены на нравственное и культурно-гражданское самоопределение. Продуктивные задания этих линий нацелены на личностное развитие.

Пример задания, нацеленного на нравственное и культурно-гражданское самоопределение (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

Задание по работе с текстами, описывающими внешнюю политику Ивана Грозного (работа на личностный результат – формирование своей нравственной и гражданской позиции):

• Проанализируйте исторические источники XVI века и позицию различных ученых, сделайте вывод о внешней политике Ивана Грозного – справедливая и оправданная или захватническая? Свое мнение объясни.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

1. Работа с математическим содержанием учит пониманию ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. Использование проблемно-диалогической технологии на уроках математики, даёт педагогу возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия.

Задание: предлагается рассмотреть и обсудить: какие геометрические фигуры могут получиться в результате построения сечений прямоугольного параллелепипеда.

2. Работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности, учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Такая работа возможна только в ситуации тесного и личностно значимого взаимодействия. Заданий базового уровня, которые **необходимо** освоить **каждому** учащемуся, обязательно обсуждаются и выполняются совместно. Педагог участвует только в обсуждении уже полученных результатов, но ни в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся,

сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач.

3. Планируются ситуации тесного межличностного общения на уроке, что приведет к формированию важнейших этических норм. Такая работа позволяет научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими, она развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. Данная работа организуется на этапе открытия и формулирования нового, все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового материала, работа с проектами и жизненными задачами и т.д.

Предметная область «Естественные науки»

Биология

Одна из целей предмета «Биология» – научить школьников оценивать поведение человека с точки зрения сохранения здорового образа жизни и риска нарушить взаимоотношений человека и природы. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение подростка, его нравственные установки и ценности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через использование учителями-предметниками проблемно-диалогической технологии. Возрастосообразным также является использование проектной деятельности как в учебе, так и вне учебы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Педагог в данном случае выполняет функции консультанта.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения на уровне среднего общего образования

класс	Определять и сформулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его

необходимый уровень для 10–11 классов	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Типовые задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

Используя содержание материала урока организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (используются проблемные ситуаций).

Литература

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются в первую очередь с помощью технологии продуктивного чтения, в основе которой лежит теория читательской деятельности. Освоение технологии продуктивного чтения обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения):

этап 1 (работа с текстом до чтения на основе заглавия, фамилии

автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;

2) прогнозирование ответов;

3) самопроверку по тексту.

Предметная область «Общественные науки»

Экономика ,Обществознание, История, Право.

На каждом уроке открытия нового знания и повторения используется технология ПДО. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Учебник используется в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Главный вывод параграфа

учебника позволяет школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

Работа с любым учебным заданием требует применения и, как следствие, развития регулятивных умений, выстроенных от самостоятельного осознанного целеполагания до оценки полученного результата (по П.Я. Гальперину).

Предусматривается развитие организационных умений при работе не над отдельным заданием, а над *системой учебных заданий* (учебной задачей).

Для этого на уроках математики в начале каждой темы определяются учебные задачи и затем рассматриваются через систему заданий на протяжении всей работы над данной темой.

При этом предусмотрены *два основных варианта построения системы заданий,* ориентированных на развитие регулятивных умений. Оба эти варианта предполагают самостоятельное формулирование нового алгоритма действия, нового понятия и т.д., однако разнятся присутствием или отсутствием в этой системе специально созданной проблемной ситуации.

Первый вариант (предполагающий ***наличие специально организованной проблемной ситуации,*** построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов).

Этот вариант включает в себя:

1) задания для актуализации существующих знаний;

2) задания на осознание возникающих при их выполнении затруднений;

3) систему подводящих вопросов;

4) текст для сравнения своих предположений и выводов с общепринятыми в системе математических знаний.

Второй вариант (предполагающий ***наличие специально организованной проблемной ситуации,*** построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов).

Этот вариант включает в себя:

1) задания для актуализации существующих у детей знаний;

2) систему подводящих вопросов;

3) текст для самостоятельной работы на основе технологии продуктивного чтения.

Далее учащиеся ставят цель по эффективному использованию нового знания или умения при решении задач, а также планируют свою деятельность, рассмотрев предлагаемые задания и отобрав для решения те из них, которые необходимы для осуществления поставленной цели. Пользуясь материалами для самостоятельной работы, учащиеся могут оценить результат, проверив его.

Предметная область «Естественные науки»

Биология, химия

На уроках биологии, химии реализуется технология проблемного диалога. используются проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Вывод параграфа позволяет школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Примеры проблемных ситуаций:

Задание (базовый уровень): Правило гласит: «не более 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Используя это правило, рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень консументов II порядка при чистой годовой первичной продукции экосистемы 10 000 кДж.

Задание (профильный уровень): В биохимической лаборатории изучался нуклеотидный состав фрагмента молекулы ДНК пшеницы. Было установлено, что в пробе доля адениновых нуклеотидов составляет 10%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК (Г + Т = А + Ц), рассчитайте в этой пробе процент нуклеотидов с цитозином.

На уроках химии должны уметь объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Химия, 10 класс:

Задание: Из предложенного перечня формул веществ выберите:

$CH_2=CH_2$ CH_3CH_2OH NH_2-CH_2-COOH $C_6H_5OHC_4H_{10}$ HCHO CH_4 $CH_2=CH-CH=CH_2$

1. Вещества, которые могут вступать в реакции присоединения;
2. Из выбранных веществ те, которые могут вступать в реакции:

А) полимеризации;

Б) поликонденсации;

3. Как и где можно использовать полученные вещества из А), из Б). Чем могут отличаться способы применения?

Предметная область «Физическая культура, экология и ОБЖ»

Предметы «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты: цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка. Регулятивные УУД вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие.

Задание. Выполнение верхней передачи мяча над собой партнеру

Познавательные универсальные учебные действия
(в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность)

Абстрактное мышление, доступное ученикам основной школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук). Дальнейшее развитие интеллектуальных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности. Развитие приёмов осмысленного чтения осуществляется через использование на уроках учителями-предметниками технологии продуктивного чтения, а также через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста. На уроках по ряду предметов ведется обучение приемам гибкого чтения, различным способам фиксации информации.

Познавательные универсальные учебные действия на уровне среднего общего образования

класс	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления

необходимый уровень для 10–11 классов	Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.		Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

класс	Владеть приемами осмысленного чтения	Формирование ИКТ-компетенции
необходимый уровень для 10–11 классов	Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).	Уметь выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.

Типовые задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

В первую очередь познавательные УУД формируются через:

– задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

– работу с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).

– приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;

– систему работы с различными словарями.

Задание

Могут ли знаки препинания употребляться вместо слов? Что они в таких случаях выражают? Для доказательства выводов используйте пример:

- Почему ты не явился в назначенное время?
- ?!
- Чему ты удивляешься?

Литература

Типовые задания, формирующие познавательные УУД в курсе литературы, направлены:

– на извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, подтекстовой и концептуальной);

– на преобразование информации (например, заполнение таблиц);

– на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей);

– на самостоятельную работу со словарями литературоведческих терминов.

Предметная область «Иностранные языки»

Предмет «*Иностранный язык*» в процессе освоения системы понятий и правил у учеников должны быть сформированы познавательные универсальные учебные действия.

Задание

«Оспорь или согласись». Обломов, по оценке Добролюбова, «раб чужой воли», его характеризует нравственное рабство. Л.В. Дружинин, напротив, восторгается «нежной, любящей натурой Обломова с чистою, детски ласковой русской душою».

Задание предполагает оппонирование идей, предположений, доказательств, организацию дискуссии. Для того чтобы оспорить или согласиться, учащимся недостаточно знать только мнения критиков. Здесь снова в ответах звучит оценка героя через призму авторской позиции, собственного жизненного опыта, призму личного мировосприятия.

Предметная область «Общественные науки»

Экономика ,Обществознание, История, Право.

Развитие учащихся средствами предмета направлены на формирование целостной научной картины мира и объяснение его с исторической точки зрения. Продуктивные задания нацелены еще и на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира с исторической точки зрения (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Задания по Праву №1

Установите соответствие между проступками и их видами. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проступки	Виды проступков
1.нарушение правил дорожного движения	а) гражданские
2.опоздание на работу	б)дисциплинарные
3.публикации под своим именем произведения другого автора	в)административные

4.неисполнение правил внутреннего трудового
распорядка на предприятии

Задания по праву №2

Степану 11 лет . Найдите в приведенном списке положения , отражающие его правовой статус.

1) право на образование
2) право быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства
3) право совершение мелких бытовых сделок
4) право без согласия родителей распоряжаться заработком
5) право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов
6) право давать согласие на усыновление или передачу в приемную семью

Задания по обществознанию

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1)дистанционное обучение 2)международные связи 3)тенденция интернационализации 4)современное общество 5)взаимопроникновение культур

Задания по экономике

Установите соответствие между причинами безработицы и ее видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Причины безработицы	Виды безработицы
1)устаревание и невостребованность ряда профессий	1)фрикционная 2)структурная
2)увольнение с предыдущего места работы	3) циклическая
3)изменение спроса на труд в определенной отрасли	
4)спад производства и спроса на труд	
5)отмирание старых производств	

Задание по Истории №1

Что из перечисленного относится к периоду « перестройки»(1985-1991гг)

1) Либерализация цен
2) Приватизация собственности
3) Антиалкогольная компания
4) Появление кооперативов
5) Принятие закона « Об индивидуальной трудовой деятельности»
6) Увеличение государственных расходов

Задание по истории №2

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1.Открыие Славяно –греко –латинской академии в Москве
2.Первый крестовый поход
3.Восстание И.Болотникова

Предметная область «Математика и информатика»

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

1. Возрастные психологические особенности школьников от 16 до 18 лет делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех уроков математики, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий.

2. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.

Каждое задание по математике становится продуктивным, как только педагог уходит от ситуации, когда учащимся предлагается готовое решение, которое требуется только репродуцировать для всех задач, имеющих аналогичные математические модели, и переходит к ситуации вовлечения детей в самостоятельный поиск и формулирование этого решения.

3. Задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Это, в первую очередь, задания повышенного уровня сложности и так называемые жизненные задачи.

Например, 31 декабря 2013 г. Сергей взял в банке 9 930 000 рублей в кредит под 10% годовых. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Сергей переводит в банк определённую сумму ежегодного платежа. Какова должна быть сумма ежегодного платежа, чтобы Сергей выплатил долг тремя равными ежегодными платежами?

Предметная область «Естественные науки»

Биология

Развитие учащихся средствами предмета направлены на формирование целостной научной картины мира и объяснение его с биологической точки зрения. Продуктивные задания нацелены еще и на развитие познавательных универсальных учебных действий.

- ***умение осуществлять постановку биологических экспериментов, объяснять и описывать полученные результаты***

Задание (базовый уровень): Какие методы биологической науки помогут определить тип взаимоотношения между шмелём и клевером?

Задание (профильный уровень): Для изучения взаимоотношений между организмами в экосистемах и представления их в графической форме используют экологические пирамиды. Что необходимо сделать, чтобы построить пирамиду численности в экосистеме водоёма? Опишите последовательность необходимых действий.

На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы путем сопоставления своего результата с научным. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в группах, самостоятельной работы (в т.ч. в проектной деятельности). Принципиально важно, чтобы подростки учились переносить освоенные коммуникативные умения в свое ежедневное неформальное общение.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения на уровне среднего общего образования

класс	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
Необходимый уровень для 10–11 классов	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Понимать систему взглядов и интересов человека.	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

Коммуникативные УУД эффективно формируются в процессе выполнения заданий по развитию речи. Система работы по развитию речи включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Развитие речи в курсе русского языка интегрируется с курсом литературы, в котором ученики последовательно обучаются решать через создание собственных текстов конкретную коммуникативную задачу.

Литература

Эффективным средством формирования коммуникативных УУД выступают авторские тексты, включающие школьников в диалог (полилог), дающие возможность высказать и отстоять свою точку зрения. К типовым заданиям по формированию коммуникативных УУД относим задания, нацеленные на парное, групповое выполнение. В основном подобные задания связаны со стилистическими особенностями прочитанных текстов, исследовательской работой .

Предметная область «Иностранные языки»

Предмет «*Иностранный язык*»обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Задание. Ты хочешь спланировать летние каникулы с другом.

Обсуди предложенные виды отдыха и выберите какой из них тебе больше нравится:

1.Туристическая поездка по Европе

2.Шоп тур в Италию

3.Круиз по Средиземному морю

4.Отдых в России

Начни разговор выбрав только один вид отдыха.

Твой партнер выступает в роли друга. Обязательно обсудите все условия поездки, примите активное участие в диалоге и будьте вежливы, предлагайте свои идеи, аргументируйте свои высказывания, выясните отношение вашего друга к обсуждаемому и учтите это, придите к компромиссу.

Предметная область «Общественные науки»

Экономика ,Обществознание, История, Право.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учеников, а также на работу с текстом.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. На формирование коммуникативных универсальных учебных действий направлена система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания на поиск решения новой задачи, осуществляемого методом мозгового штурма; все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний, и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

Предметная область «Естественные науки»

Биология

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает система заданий, нацеленная на **организацию общения в паре или группе** учеников, а также **на презентацию результатов своей работы. Примеры заданий**, нацеленных на коммуникативные умения (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

Биология, 10 класс

Задание (базовый уровень): Ряд видов осетровых рыб, являющихся ценным продуктом питания человека, находятся на грани исчезновения. К сокращению численности видов приводит чрезмерный промысел рыбы. Установите, к какой группе экологических факторов можно отнести такое воздействие на окружающую среду.

Задание (профильный уровень): В настоящее время практически вся территория нашей планеты подвержена многообразным антропогенным влиянием, поэтому актуальными становятся природоохранные мероприятия. Назовите меры охраны природы от губительных последствий хозяйственной деятельности человека, которые приобрели глобальное значение. Ответ обоснуйте

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области на уровне среднего общего образования:

-делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы;

- исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры;

- процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя;

- проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования;

- сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не только в МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;

- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя местосвоего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МОУ Лицей г. Балашова имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутрилицейском семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования

УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД важно учесть следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

1.Технологические подходы, используемые в разработке методики проведения мониторинга	Таксономия уровней мотивации и умения учиться (А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орловой), таксономия уровней учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики, теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
2. Цель мониторинга	Получение объективной информации о состоянии освоения и применения обучающимися основной школы универсальных учебных действий
3. Объект мониторинга	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД
4. Критериальная основа мониторинга	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися школы основной образовательной программы
5. Критерии/показатели уровня сформированности УУД	• соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям • соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям
6.Требования к индикаторам/измерителям	Должны быть • точными и определёнными • относиться к важным характеристикам объекта • давать информацию соответствующую тому, что они измеряют • допускать независимую проверку
7. Свойства универсальных учебных действий, подлежащих исследованию и оценке	• уровень выполнения действия • полнота (развёрнутость) действия • разумность • сознательность (осознанность) • обобщённость • критичность и освоенность
8. Особенности проведения иссле-	Мониторинговые исследования проводятся в форме, не

дований	представляющей угрозы личности обучающегося, его психологической безопасности. Примечание: в образовательной организации возможна лишь ограниченная оценка личностных результатов, такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития. Формой оценки личностного развития может быть оценка индивидуального процесса личностного развития обучающегося, которому необходима специальная поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей или при согласии родителей и проводится педагогом-психологом
9. Источники информации	Материалы, фиксирующие текущие и промежуточные достижения обучающихся, позволяющие достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными результатами, в т.ч. материалы: - стартовой диагностики, - текущего выполнения учебных исследований и проектов. - промежуточных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе, направленных на оценку познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, - текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, - защиты итоговых проектов, - материалы Портфолио (по согласованию с обучающимся)
10. Методы сбора информации.	• наблюдение • анкетирование • анализ продуктов деятельности • опрос • тестирование • проектирование • экспертная оценка
11. Инструменты, используемые для проведения исследований.	Карты (листы) наблюдения, анкеты, опросники, тесты, типовые задачи, оценочные листы, Портфолио, карта мониторинга, листы самооценки, дневники достижений
12. Частота сбора информации	Определяется планом – графиком проведения мониторинга. Не менее 2 раза в год – сбор информации об успешности освоения метапредметных универсальных учебных действий; не менее 1 раза в год – сбор информации об успешности освоения личностных УУД.
13. Ответственные исполнители	Администрация школы, классные руководители, педагоги, психологическая служба.
14. Формат хранения информации	Информация хранится на бумажных и электронных носителях: – сводные таблицы (уровень администрации) – сводные таблицы (уровень классных руководителей, психолога) – оценочные листы (уровень педагога)

15. Использование результатов исследований	Результаты мониторинга используются: • для оперативной коррекции образовательной деятельности; • для разработки ИОП обучающихся Использование данных осуществляется в форме, не представляющей угрозы психологической безопасности обучающихся. Имеется ограниченный доступ к результатам, полученным в ходе психологических исследований; на основе их педагог-психолог разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по внесению корректив в организацию процесса формирования УУД. *Примечание.* Поскольку универсальные учебные действия являются объектом комплексной оценки и внутришкольного мониторинга достижений обучающихся, дополнительная информация может быть отражена в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования». Ряд психологических методик исследования отдельных качеств личности могут быть приведены в программе воспитания и социализации обучающихся.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Также применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе экспертное оценивание, текст самооценки.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в МОУ «Лицей» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие (лицейская научно-практическая конференция «Ступени в науку», конференция лицея, олимпиады), защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы)

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

- содержание образовательного события носят полидисциплинарный характер;

- принимают участие обучающиеся всех возрастов лицея ;

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги других образовательных организаций;

- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе образовательного события, разработаны оценочные листы (Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей» г. Балашова Саратовской области»);

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации лицея, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне лицея – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы учебных предметов

Общие положения

Каждая уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне основного общего образования, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на уровне среднего общего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебного предмета, курса, модуля содержат:

1) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ на 2019-2020 учебный год:

№п/п	Название рабочей программы	Уровень изучения
1.	Рабочая программа по предмету «Русский язык»	базовый
2.	Рабочая программа по предмету «Литература»	базовый
3.	Рабочая программа по предмету «Родной язык»	базовый
4.	Рабочая программа по предмету «Родная литература»	базовый
5.	Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (англий-ский)»	базовый
6.	Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)»	базовый
7.	Рабочая программа по предмету «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)»	базовый
8.	Рабочая программа по предмету «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)»	углубленный
9.	Рабочая программа по предмету «Информатика»	базовый
10.	Рабочая программа по предмету «Информатика»	углубленный
11.	Рабочая программа по предмету «История»	базовый
12.	Рабочая программа по предмету «Обществознание»	базовый
13.	Рабочая программа по предмету «Право»	углубленный
14.	Рабочая программа по предмету «Физика»	базовый
15.	Рабочая программа по предмету «Физика»	углубленный
16.	Рабочая программа по предмету «Химия»	базовый
17.	Рабочая программа по предмету «Химия»	углубленный
18.	Рабочая программа по предмету «Биология»	базовый
19.	Рабочая программа по предмету «Биология»	углубленный
20.	Рабочая программа по предмету «География»	базовый
21.	Рабочая программа по предмету «Астрономия»	базовый
22.	Рабочая программа по предмету «Физическая культура»	базовый
23.	Рабочая программа по предмету «ОБЖ»	базовый
	Рабочие программы элективных и факультативных курсов:	
24.	Актуальные вопросы школьной географии	компенсирующий
25.	Химия: теория и практика	компенсирующий
26.	Избранные вопросы математики	углубленный
27.	История Саратовского Поволжья	углубленный
28.	МХК	компенсирующий
29.	Сквозные темы русской литературы XIX века	углубленный
30.	Русский язык: теория и практика	углубленный
31.	Политический вектор развития современного общества	углубленный
32.	Мое графическое образование	компенсирующий
33.	Сложные вопросы биологии	углубленный
34.	Научные основы химии	углубленный
35.	Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе	углубленный

Рабочие программы представлены в ***приложении № 2***

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспита-

ния и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования – создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие **задачи:**

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование представлений о ценности человеческой жизни;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива гимназии, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;

- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц»

(Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Организация деятельности по воспитанию и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всѐм мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех еѐ проявлениях; экологическая безопасность;

экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнѐрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;

нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлѐнность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы об-

разовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области

осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности

трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность в МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;

– при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

В формировании уклада жизни лицея, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива лицея, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни лицея являются кол-

лективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Структура программы воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области включает разделы:

- программа духовно-нравственного воспитания;
- программа гражданско-правового воспитания;
- программа формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Система деятельности МОУ Лицей г. Балашова в сфере духовно-нравственного развития и воспитания разработана с учѐтом направленности ООП СОО на формирование у учащихся качеств, способствующих последовательной реализации личностного потенциала в условиях культурно-образовательного пространства лицея, социокультурной среды Балашовского района, Саратовской области, современной России. Концепция Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ Лицей г. Балашова основана на положениях федеральных государственных образовательных стандартов и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» о современном национальном воспитательном идеале, базовых национальных ценностях, традиционных источниках нравственности, укладе школьной жизни.

Особенности организации содержания деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся организуется на основе технологий диалогового обучения, обучения в сотрудничестве, деятельностного обучения и реализуется через систему объединяющих обучающихся, членов их семей, учителей, партнѐров лицея, общелицейских проектов.

Основные принципы реализации Программы:

- *принцип ориентации на идеал (национальный воспитательный идеал)* – высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности; национальный воспитательный идеал рассматривается как основа социального партнѐрства как способа взаимодействия лицея с другими субъектами системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодѐжи;
- *культуросообразность* – культура понимается как среда, способствующая формированию ценностных ориентиров личности, – среда приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям, реализации потенциала свободной целостной личности, способной к самостоятельному осмыслению ценностей;
- *системность и непрерывность* – все проекты Программы реализуются в уроч-

ной и внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов и предполагают внутреннюю логику развития индивидуальности, личностных качеств, нравственных ориентиров обучающихся, выполняющих задачи каждого из этапов определѐнного проекта;

- *открытость* – Программа реализуется с участием родителей, социальных партнѐров, общественных экспертов; часто – на базе объектов городской среды, учреждений образования, культуры, всем категориям участников гарантируется последовательное информационное сопровождение;
- *ответственность* – педагогический коллектив лицея отвечают за результаты своей деятельности в данном направлении, соотносит результаты с целями, корректирует свою деятельность.

Цель и задачи Программы

Цель: создание организационно-педагогических условий для развития и воспитания высоконравственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, реализующего индивидуальный и личностный потенциал в контексте процессов, происходящих в современном российском обществе, в поликультурной среде региона.

Задачи:

- формирование основанного на базовых национальных ценностях уклада жизни лицея, способствующего становлению личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способной к духовному развитию, нравственному поведению;
- формирование средствами урочной и внеурочной деятельности культурно-образовательной среды, ориентированной на развитие у обучающихся ценностного отношения к семье, городу, стране, семейным и национальным традициям, национальному языку и культуре, к традиционным российским религиям и религиозным организациям;
- организация на основе деятельностного подхода системы проектов, формирующих осознанное и уважительное отношения к вере и религиозным убеждениям, к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира, развивающих навыки предъявления образа семьи, города, страны в межкультурном диалоге.

Основные направления воспитательной деятельности, определяющие ценностные основания уклада жизни лицея

Уклад жизни лицея основан на базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество), задающих систему ценностных ориентиров Программы:

Отечество

- российская идентичность (этнокультурная и региональная идентичность, гражданская идентичность, общечеловеческая идентичность);
- духовно-нравственное и социальное развитие личности;

- безопасность личности, общества и государства;

Семья:

- Личностная успешность,
- Социальная успешность,
- Профессиональная успешность;

Народ:

- Национальное единство,
- Свобода и ответственность,
- Социальная справедливость;

Культура:

- Развитие человеческого потенциала,
- Многообразие форм культуры,
- Межкультурный диалог.

Формируя образовательную среду, педагогический коллектив учитывает то, что лицеисты во время обучения активно выступают в роли представителей своей культуры, своей страны в межкультурном диалоге. Поэтому деятельность по духовно - нравственному развитию и воспитанию в лицее реализуется через систему проектов, которые открывают учащимся возможность осмыслить свою сопричастность к истории семьи, истории края, истории страны, свою интегрированность в мир национальной культуры:

- «Истоки нравственности» – проект реализуется, прежде всего, через систему деятельности классных руководителей («Беседы о нравственности») и направлен на создание условий для доверительного общения лицеистов с представителями старших поколений – учителей, старших родственников, деятелей культуры, учѐных, священнослужителей;
- «Дом. Семья. Отечество» – проект ориентирован на сопровождение процесса интеграции обучающихся в пространство семейных традиций, осмысления значимости родного дома и родной страны в системе ценностей, приобщения к духовным традициям русской культуры; реализуется через систему проектов и мероприятий («Судьба Отечества в истории моей семьи», «Традиции моей семьи», «Традиции гостеприимства в культуре народов России», «Культура дома»), социальных акций («Подари ребенку день», «День добрых дел»).
- «Венец Поволжья» – проект краеведческой и регионоведческой проблематики, ориентирован на сопровождение процесса интеграции учащихся в пространство города, области, осмысления своеобразия историко-культурного ландшафта региона, многоуровневых связей с историей и культурой России; реализуется в формах интеллектуальной экспедиции «Юные исследователи родного края» и археологических раскопках на территории Балашовского района.
- «Россия и мир» – проект направлен на сопровождение процесса осмысления обучающимися системы общечеловеческих ценностей, постижения основ культуры различных народов, формирования навыков взаимодействия с представителями различных культур; реализуется через проект «Дни националь-

ных культур»

Проекты образуют систему общелицейских коллективных творческих дел.

Условия реализации Программы

Программа обеспечена *ресурсами лицея*:

- организационными: сложившая система социального партнѐрства и сетевого взаимодействия, активная позиция родителей, обучающихся, выпускников, мотивированных на совместную деятельность по обновлению образовательной среды, опыт взаимодействия с духовными лицами – ресурс, гарантирующий устойчивость результатов реализации Программы;
- методическими: педагогами лицея разработаны и используются при организации урочной и внеурочной деятельности: программа учебных курсов «История Саратовского Поволжья», программы кружковой работы «Патриот», поискового отряда «Южный фронтъ», программа ежегодного фестиваля национальных культур.
- материально-техническими: в лицее сформирована современная учебно-материальная база, последовательно обновляется инфраструктура: создана система оснащѐнных на современном уровне кабинетов русского языка и культуры, информационные уголки в учебных кабинетах, рекреации для организации выставок.

Система традиций – основа уклада жизни лицея

Жизнь лицея насыщена яркими, надолго запоминающимися событиями. Особое место среди них занимают традиционные мероприятия.

Праздник Первого звонка. День 1 сентября открывается торжественной линейкой для лицеистов и их родителей: торжественное шествие первоклассников, поздравления директора и официальных гостей, обращения родителей и старших лицеистов, творческие номера. После линейки проводится первый в учебном году урок – «Урок гражданственности».

Акция «Ветеран живет рядом» (октябрь) – праздник для ветеранов лицея, бабушек и дедушек обучающихся, встречи и «добрые беседы», конкурсы рисунков, сочинений, поделок, тематические уроки, классные часы, концерты творческих коллективов.

День лицеистов (19 октября) – торжественный и праздничный день: открытые лицейские уроки, интеллектуальные и творческие конкурсы в рамках лицейской образовательной программы, торжественный лицейский завтрак, официальная церемония «Посвящения в лицеисты».

Общелицейское мероприятие «Моя семья» (последняя неделя ноября). Во всех классах проводятся мероприятия для родителей, с участием родителей: викторины, утренники, беседы, «круглые столы», творческие мастерские, творческие отчѐты, музейные уроки, экскурсии; организуется «День открытых дверей» для родителей.

Лицейская конференция «Ступени в науку» и конкурс проектов «Я - исследователь (декабрь, март) подводит итог учебно-исследовательской деятельности лицеистов. В секциях «Гуманитарные науки», «Естественно-математические науки»,

«Иностранные языки» обучающиеся выступают с докладами по итогам учебных исследований в области истории, исторического краеведения, истории искусства, обществознания, психологии, биологии, географии, физики, химии, математики, информатики, русского и иностранных языков, литературоведения. Участники конференции обучающиеся 2-11 классах.

Недели знаний и научного творчества (в течение года) – неделя математики, неделя естественных наук – предметные праздники, интеллектуальные турниры, открытые мероприятия, конкурсы предметных газет и т.д..

Фестиваль национальных культур в рамках проекта «Россия и мир» (апрель) поводится в течение недели и включает в себя «День русского языка», «День национальной кухни», «День национальных танцев и песен жителей Поволжья» и т.п.: (обучающиеся представляют лучшие творческие номера (песни, танцы, литературно-музыкальные композиции, стихи, драматические миниатюры, сочинения и др.), подготовленные классом в течение учебного года, выступают с презентацией личных достижений в творчестве.

Интеллектуальная экспедиция «Горжусь своим Отечеством» проводится в течение учебного года и включает акции патриотического содержания, посвящённые памятным датам воинской славы - Дню защитника Отечества, Дню Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посещение музеев боевой славы, конкурсы патриотической песни, соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Дни здоровья (сентябрь, май) объединяют обучающихся, родителей и учителей, увлечённых спортом: проводятся спартакиада по игровым видам спорта, легкоатлетические соревнования, семейные спортивные состязания, организуются туристические походы, игры-путешествия.

Праздник Последнего звонка (май) – итог учебного года, официальные мероприятия – торжественная линейка, встречи с официальными лицами – и «неофициальная» программа – «Последний урок» для выпускников и их родителей.

Формы совместной деятельности с семьями обучающихся, социальными партнёрами

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются лицеем совместно с семьями обучающихся, учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами лицея – учреждениями образования, науки, культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

- участие родителей и социальных партнёров в организации системы проектов

– в роли экспертов, консультантов, соорганизаторов, активных участников;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Деятельность по развитию педагогической культуры родителей осуществляется в

следующих формах: Общелицейское мероприятие «Моя Семья», «Школа для родителей», родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, методический семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые воспитательные результаты

Реализация Программы ориентирована на достижение эффекта присвоения обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России:

Ступень образования	*Возрастные особенности учащихся*	*Предполагаемые результаты*
Средняя школа (10-11 классы	– обретение чувства личностной тождественности и целостности; – профессиональное определение, определение жизненных целей, будущей профессии; развитие готовности к жизни: достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.	– Получение опыта самостоятельного общественного действия; – осознание своей роликак представителя региона, страны; – закрепление навыков ориентации в поликультурной среде региона, общения с представителями иных культур на основе общечеловеческих ценностей, трансляции норм высоконравственного межличностного общения; – практическое использование знаний регионоведческой, культурологической направленности для решения познавательных задач

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок деятельности лицея в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз и в форме мониторинговых исследований.

Программа гражданско-правового воспитания

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формирование общих представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о ключевых ценностях современного общества России;
- формирование системные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, практических навыков участия в управлении гимназией;
- развитие представлений об обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие чувства уважения к народам России, народам других стран.

Ценностные ориентиры Программы

Программа реализуется на основе приоритета ценности равенства прав учащихся, родителей, педагогов:

- на участие в управлении лицеем;
- на развитие общественных форм управления;
- на улучшение условий гражданско-правового воспитания;
- на реализацию интересов, потребностей, демократических убеждений всех участников образовательного процесса.

Основные формы деятельности в рамках Программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется через следующие формы деятельности:

- изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, – проведение тематических уроков, «Декады гражданственности»;
- изучение героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина – проведение бесед, экскурсий, организация просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, проектов гражданско-правовой направленности;
- изучение истории и культуры Саратовской области, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов России – организация фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско- краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин, проектов краеведческой и регионоведческой направленности;
- изучение основ деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций – организация встреч и бесед с представителями обществен-

ных организаций, участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; организация практического участия в системе соуправления лицеем;

- формирование опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов – организация участия в международных проектах.

Планируемые результаты

Результатом реализации Программы станет:

- сформировавшаяся стратегии самореализации обучающихся, участия в социально значимой практической деятельности;
- практические навыки организации взаимодействия с аудиторией сверстников, с представителями местного сообщества;
- опыт, накопленный во время участия в мероприятиях Программы, который позволит обучающимся выступать с инициативами об организации социальных акций в лицее, в городской среде.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся в МОУ Лицей г. Балашова осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

В лицее создано детское объединение «ИСТОК» (Ищет, Спорит, Творит Обязательно Каждый). В основе системы объединения – совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по пяти направлениям, которая сконцентрирована в Совете старшеклассников (Лицейское самоуправление).

Главная цель каждого ИСТОКовца: «быть достойным высокого звания «Гражданин великой России».

Задачи объединения:

- содействовать защите прав, достоинств и интересов детей;
- способствовать приобщению воспитанников к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;
- выявлять и развивать лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности обучающихся;
- обучать их взаимодействию и умению жить в коллективе;
- повышать уровень удовлетворённости детей работой детского объединения через организацию различных видов деятельности.

- взаимодействовать с социумом и родительской общественностью.

Детское объединение лицея состоит из трех уровней:
Первый уровень - «Малышок» (1-4 классы).
Второй уровень – «Подросток» (5-8 классы).
Третий уровень - «Юность» (9-11 классы).
Работа «ИСТОКа» ведется по следующим направлениям:
«Отечество» - патриотическое и краеведческое;
«Олимп» - спортивное;
«Лада» - культурно-массовое;
«Экос» - экологическое;
«Надежда России» - социальное и волонтерское.

Детское объединение «ИСТОК» осуществляет свою работу в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ", Российского волонтерского движения «Добровольцы России».

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды города путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в городе;

– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, города);

– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

– организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и

меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

– сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

– участие в работе клубов по интересам;

– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия МОУ Лицей г. Балашова и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

Примером традиционного содружества выступает шефство лицея над Филиал ГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ» в г. Балашове. В рамках традиционного содружества реализуется технология благотворительных акций, субботники на территории подшефной организации, проводятся концерты и мероприятия различного характера. Реализуется технология дружеского общения .Отношения между МОУ Лицей г. Балашова и Филиалом ГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ» в г. Балашове

поддерживаются более 7 лет, обучающиеся и воспитанники колы РИФ воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать друг друга. Дружеское общение и взаимодействие с подшефными стало важным атрибутом уклада жизни лицея.

Технологии благотворительных акций и дружеского общения реализуется во взаимодействии родительского сообщества и совета старшеклассников, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной.

Технология социального проектирования в данном случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так складывается взаимодействие между педагогическими работниками лицея и семьей обучающегося в образовательной организации.

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области

Методами профессиональной ориентации обучающихся в лицее являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

В лицее систематически проводится «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, в ходе которой проходит публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у лицеистов представления о профессиях. Мероприятие проходит в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на территории актового зала площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к пло-

щадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, а так же специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. В соответствии с планом воспитательной работы лицей проводит профориентационные экскурсии. Они организуются на

- предприятия (ООО «Балтекс», ООО «МакПром», швейная фабрика «Славянка», ОАО «Балашовский завод ЖБК»);
- в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

В качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся в лицее ежегодно проводятся предметные недели, которые включают в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Используется так же метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование мотивации присвоения эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одного из направлений общерос-

сийской гражданской идентичности;

- развитие умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- формирование умения устанавливать взаимные связи между здоровьем, экологическим качеством окружающей среды и экологической культуры человека;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- содействие профессиональной ориентации с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Основные направления деятельности в рамках Программы

Экологическая здоровьесберегающая деятельность лицея на ступени среднего общего образования может быть представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации образовательных программ и просветительской работы с родителями/ законными представителями.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала – медицинский блок;
- наличие пришкольной площадки, лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для сня-

тия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация образовательных программ экологической направленности предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое про-

свещение родителей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии эффективности реализации Программы

Критерием эффективности реализации Программы является *динамика* основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в лицее осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме (Управляющий совет);

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возрас-

та и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-

психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МОУ Лицей г. Балашова сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета лицее образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социаль-

ными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации лицеем задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей» г. Балашова. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Программа коррекционной работы реализует идею индивидуализации обучения, учитывая состояние здоровья и индивидуально-типологические особенности обучающихся. Программа коррекционной работы **направлена на** преодоление учащимися с ограниченными возможностями здоровья затруднений в учебной деятельности и развитие их потенциала. Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход (через создание специальных условий, психолого-педагогическое сопровождение), который способствует достижению обучающимися с ОВЗ планируемых результатов ФГОС ООО.

Цель Программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки – обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителям (законным представителям).

Задачи Программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО;

- осуществление коррекции недостатков психического развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ;

- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым и другим вопросам;

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Принципы, определяющие содержание Программы:

- Преемственность: создание единого образовательного пространства при переходе от уровня основного общего образования к уровню среднего общего образования, достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

(Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, непризнанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания).

- Соблюдение интересов ребенка: решение проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность: единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- Непрерывность: гарантия ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи: соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы **Направления коррекционной работы** (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (урочной, внеурочной, внешкольной).

Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы	**Характеристика содержания**
Диагностическая работа	– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи / поддержке; комплексный сбор сведений о ребенке на основании – диагностической информации от специалистов разного профиля (учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра и др.); – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных – особенностей обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении; изучение социальной ситуации развития и условий семейного – воспитания детей; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-развивающая работа	– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ и одаренных детей коррекционных программ/методик, методов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на всестороннее развитие, формирование универсальных учебных действий и коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Консультативная работа	– выработка совместных рекомендаций для всех участников– образовательного процесса по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекции.
Информационно- просветительская работа	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, пе-

	чатные материалы); – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Диагностические и коррекционные методики, используемые в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

- Тест Люшера.
- Тревожность, аутогенная норма, вегетативный коэффициент.
- «Анаграмма». Избирательность внимания.
- «Корректор». Концентрация внимания.
- «Бухгалтер». Переключаемость внимания.
- Объем памяти.
- ШТОМ. Мышление, осведомленность.
- Тест-опросник Кеттелла. CPQ.
- Тест Струпа. Избирательность и интенсивность внимания.
- Объем зрительной и слуховой смысловой памяти.
- Отношение к преподавателю.
- ШТУР. Интеллектуальные способности.
- Мотивация учения и причины неуспеваемости.
- Отношение учащихся к учебному заведению.
- Тест социального интеллекта.
- AIST. Структура интеллекта.
- Тест-опросник Стреляу. Особенности нервной системы.
- Тест-опросник Кеттелла. Личностные особенности.
- Мотивация достижения.
- Определение профессионально личностного типа.
- Карта интересов. Профессиональные интересы.
- Методика изучения склонностей.
- Мотивы выбора профессии.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования)

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом; реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Привлеченные специалисты	Содержание деятельности специалистов
Медицинский работник (врач, медицинская сестра)	– диагностика школьников с ОВЗ; – определение их индивидуального образовательного

	маршрута; – проведение консультаций педагогов и родителей; – осуществление взаимодействия с профильными медицинскими– учреждениями города в рамках сетевого сотрудничества
Социальный педагог	– защита прав всех обучающихся, охрана их жизни и здоровья; – соблюдение их интересов; – создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды; – изучение особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; – выявление признаков семейного неблагополучия; – своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ; – проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ в выборе профессиональных склонностей и интересов занятия по комплексному изучению и развитию личности
Педагог-психолог	– занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ; – психодиагностика; – развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; – совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); – разработка и осуществление развивающих программ; – психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся; – консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся; – информационно-просветительская работа с родителями и педагогами диагностика в начале, середине и в конце уч. года.
Педагоги	– диагностика в начале, середине и в конце уч. года; – тесное взаимодействие со специалистами.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Основные формы работы специалистов: урок (за счёт классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педаго-

гами); выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений; проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Механизмы реализации Программы

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, педагогов-психологов, медицинских работников, других образовательных организаций и общественных институтов. Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Учебная деятельность реализуется в урочной и внеурочной деятельности. Внеучебная деятельность находит своё отражение во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты учебной деятельности: предметные; метапредметные; личностные.

Планируемые результаты внеурочной деятельности: метапредметные; личностные

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе и включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- составление индивидуального маршрута.

Классные руководители, психолог, социальный педагог отслеживают динамику развития и достижений обучающихся; учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Классный руководитель является координатором работы специалистов и взаимодействия с родителями. Контроль за выполнением Программы возложен на заместителя директора по УВР.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместнойдеятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

- Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- Повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ.
- Повышение качества освоения предметных программ детей с ОВЗ.
- Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
- Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
- Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
- Рост достижений обучающихся.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МОУ Лицей г. Балашова, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ Лицей г. Балашова.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Перспективный учебный план среднего общего образования

(не менее 2170 часов и не более 2590 часов в расчете за весь уровень образования(не более 37 часов в неделю))

Перспективный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МОУ Лицей г. Балашова.

Перспективный учебный план на уровень среднего общего образования

(***для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне***)

Предметная область	**Учебные предметы**	**Кол-во часов (базовый уровень)**	**Кол- во часов (углубленный уровень)**
Русский язык и литература	Русский язык*	70 (1/1)	210 (3/3)
	Литература*	210 (3/3)	350 (5/5)
Родной язык и родная литература	Родной язык	35(1)	
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык*	210 (3/3)	420 (6/6)
	Второй иностранный язык		
Общественные науки	История*	140 (2/2)	280 (4/4)
	География	70 (1/1)	210 (3/3)
	Право	35(0,5/0,5)	140 (2/2)
	Обществознание	140 (2/2)	
Математика и информатика	Математика(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)*	280 (4/4)	420 (6/6)
	Информатика	70 (1/1)	280 (4/4)
Естественные науки	Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
	Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
	Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
	Астрономия*	35 (0,5/0,5)	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	210 (3/3)	
	Основы безопасности жизнедеятельности*	70 (1/1)	
	Индивидуальный проект*	70 (1/1)	
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
	Итого часов	**2170/2590**	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (учебный план составляется исходя из календарного графика на текущий учебный год).

МОУ Лицей г. Балашова предоставляет возможности по реализации любого из 5 профилей, в том числе и индивидуальные учебные планы.

В интересах детей и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образова-

тельной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план (ИУП) для обучюащихся с ОВЗ состоит только из обязательной части и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Количество учебных часов по образовательным областям и учебным предметам распределяется в соответствии с требованиями к учебному плану обучающихся на дому (в 10-11 классах – до 12 часов в неделю). ИУП согласуется с обучающимися и их родителями (законными представителями) на основе примерного, и при необходимости может подвергаться корректировке.

Учебный план разрабатывается, утверждается на педагогическом совете на каждый учебный год и прилагается к ООП СОО МОУ Лицей г.Балашова.

Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области
на 2019-2020 учебный год

1. Общие положения.

1.1.Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области на 2019-2020 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области на 2019-2020 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана и следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7июня 2012 г. регистрационный № 24480) (для обучающихся 10-11 классов) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, с изменениями от 29.06.2017г, приказ №613);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. N ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке"**;**

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 (об обязательном изучении предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература");

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями от 24 декабря 2015 года № 81);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
– Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– Постановление Правительства Саратовской области от 29 мая 2014 года № 313-П «Об утверждении Положения об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в областные государственные образовательные организации и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»(с изменениями, Постановление от 28.02.2019 года № 129 - П);

– Приказ Министерства образования Саратовской области от 09.10.2018г. № 2092 «Об утверждении перечня профильных предметов»

– Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

– Приказы Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 21.04.16 № 459, от 29. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

– Письмо министерства образования Саратовской области от 10.07.2017 года № 01-26/4913 "О реестре программ учебных (элективных) курсов, одобренных решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2017 года № 2), для использования образовательными организациями Саратовской области при формировании учебного плана среднего общего образования на в части, формируемой участниками образовательных отношений"

– Устав;

– Основная Образовательная программа (ООП СОО);

– нормативные правовые акты Министерства образования Саратовской области, управления образования БМР, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.

1.3. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ Лицей, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования.

1.4. Учебный план является основным механизмом реализации ООП, составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет:

- нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;
- количество учебных занятий на одного обучающегося (не менее 2170 и не более 2590 часов);
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;

1.5. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, а часть формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, внутри предметных модулей и др., обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- индивидуальную и коррекционную работу;
- метапредметную интеграцию, исследовательскую и проектную деятельность.

1.6.Учебный план предусматривает изучение:

- обязательных учебных предметов, курсов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» на базовом или углубленном уровне, а также «Индивидуальный проект»;
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей на базовом или углубленном уровне;
- курсов по выбору.

1.7. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области, сформулированными в Уставе и годовом плане работы.

1.8. Содержание и структура учебного плана основного общего образования МОУ Лицей г. Балашова на 2018- 2019 учебный год определяется задачами основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Лицей г. Балашова, которая предусматривает:

- информатизацию и индивидуализацию обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- формирование устойчивого познавательного интереса к предметам учебного плана;
-развитие универсальных учебных действий;
- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно – исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды.

1.9. Для реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В соответствии с п.4 Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. в течении ***трех лет*** могут использоваться учебники из федерального перечня, утвержденного приказом Минобрнауки России от от 31.03.2014 №253 с изменениями от 8.06.2015, №576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016№ 459,от 29.04.2016г. № 1677, от 8.06.2017г. №535, от 20.06.2017г.№581, от 5.07.2017г.№629)

2. Учебный план уровня среднего общего образования

2.1. Уровень среднего общего образования в 2019-2020 учебном году представлен двумя 10-ми и двумя 11-ми классами универсального профиля, с углубленным изучением отдельных предметов.

2.2. Этот этап отличается большей ориентацией на будущую профессию за счет профильности, углубленных предметов, элективных предметов и курсов, индивидуальных учебных планов, целью которых является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и подготовка к продолжению образования.

2.3.

10 «А» класс:

Группа	Предметы на углубленном уровне	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору (элективные и факультативные курсы)
	1. Право	**1.**Актуальные вопросы школьной географии(ЭК) 2. Избранные вопросы математики(ЭК) 3. МХК(ЭК) 4. История Саратовского Поволжья (ЭК) 5.Сквозные темы русской литературы XIX века(ЭК) 6. Русский язык: теория и практика (ЭК) 7. Химия: теория и практика (ЭК) 8. Политический вектор развития современного общества(ФК)

Для качественной организации образовательной деятельности обучающиеся распределены в группы

10 «Б» класс:

Группа	Предметы на углубленном уровне	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору (элективные и факультативные курсы)

1 группа	1. Химия 2. Биология 3. Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	**1.** .Сложные вопросы биологии(ФК) 2. Избранные вопросы математики(ФК) 3 Научные основы химии(ФК)
2 группа	1. Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) 2. Информатика 3. Физика	**1**. Химия: теория и практика (ЭК) 2. Мое графическое образование (ФК)

11 «А» класс:

Группа	**Предметы на углубленном уровне**	**Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору (элективные и факультативные курсы)**
1 группа	1. Химия 2. Биология	**1.**Актуальные вопросы школьной географии(ЭК) 2. Избранные вопросы математики(ЭК) 3. Сквозные темы русской литературы XIX века(ЭК) 4.Сложные вопросы биологии(ФК) 5.Научные основы химии(ФК) 6. Обществознание. Политический вектор развития современного общества(ЭК)
2 группа	1. Право	**1.**Актуальные вопросы школьной географии(ЭК) 2. Избранные вопросы математики(ЭК) 3. Сквозные темы русской литературы XIX века(ЭК) 4. МХК(ЭК) 5 Обществознание. Политический вектор развития современного общества(ЭК) 6. Химия: теория и практика(ЭК) 7. Русский язык: теория и практика (ФК) 8. Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе(ФК)

11 «Б» класс:

Предметы на углубленном уровне	**Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору (элективные и факультативные курсы)**
1. Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) 2. Информатика 3. Физика	**1.** Обществознание. Политический вектор развития современного общества(ЭК) 2.Химия: теория и практика(ЭК) 3. Научные основы информатики (ФК) 4. Сквозные темы русской литературы XIX века(ФК) 5. Мое графическое образование (ФК) 6. Русский язык: теория и практика (ФК)

Примечание: элективные (избираемые в обязательном порядке) и факультативные (необязательные для данного уровня образования) учебные предметы, курсы, дисциплины, модули.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывают пожелания обучающихся, специфику и возможности лицея.

2.4. Изучение предмета «Астрономия» предусмотрено в 11 классе – 1 час.

2.5. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. **«Индивидуальный проект»** представляет собой особую

форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). На организацию этой деятельности в учебном плане 10 класса выделено 2 часа (1 час взят из 11 класса).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3. Промежуточная аттестация

3.1. Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах определенных педагогическим советом.

3.2. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП СОО.
- аттестацию обучающихся по итогам полугодий на основе результатов текущей аттестации.
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам полугодий и по результатам проведения годовых контрольных работ или экзамена.

3.4. К промежуточной аттестации по итогам учебного года допускаются все обучающиеся. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся в 10 –х классах по итогам учебного года включает в себя: 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и один по выбору обучающегося в формате ЕГЭ.

Формы промежуточной аттестации могут меняться решением ежегодного педагогического совета.

3.6. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются лицейскими методическими объединениями в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, утверждаются приказом руководителя лицея.

3.7. Освоение обучающимися уровня среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

3.8. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Учебный план универсального профиля 10 "А" класса на 2019-2020 учебный год и 11 "А" на 2020-2021 учебный год МОУ Лицей г.Балашова

		10 класс		11 класс	
Предметные области	**Учебный предмет**	**часов в неделю**	**часов в год**	**часов в неделю**	**часов в год**
Русский язык и литература	Русский язык	1	**35**	1	**34**
	Литература	3	**105**	3	**102**
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	**35**	0	**0**
	Родная литература	0	**0**	0	**0**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	**105**	3	**102**
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	4	**140**	4	**136**
Общественные науки	История	2	**70**	2	**68**
	Обществознание	2	**70**	2	**68**
	Право(У)	2	**70**	2	**68**
Естественные науки	Физика	2	**70**	2	**68**
	Астрономия		**0**	1	**34**
	Биология	1	**35**	1	**34**
Фзическая культура, экология и основы безопасности жизнежеятельности	Физическая культура	3	**105**	3	**102**
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	**35**	1	**34**
		25	**875**	**25**	**850**
	Индивидуальный проект	2	**70**		
курсы по выбору	**Элективные курсы:**				
	Актуальные вопросы школьной географии(К)	1	**35**	1	**34**
	Химия: теория и практика(К)	1	**35**	1	**34**
	Избранные вопросы математики**(У)**	1	**35**	1	**34**
	История Саратовского Поволжья**(У)**	1	**35**	1	**34**
	МХК	1	**35**	1	**34**
	Сквозные темы русской литературы XIX века**(У)**	0,5	**17,5**	0,5	**17**
	Русский язык: теория и практика**(У)**	1	**70**	2	**68**
		33,5	**1172,5**	**32,5**	**1105**
	Факультативные курсы				
	Политический вектор развития современного общества**(У)**	1	**35**	1	**34**
Итого		**1**	**35**	**1**	**34**
Всего		**34,5**	**1207,5**	**33,5**	**1139**

Учебный план 10 "Б" класса универсального профиля с двумя подгруппами на 2019- 2020 учебный год МОУ Лицей г. Балашова

Предметные области	Учебный предмет	1 гр. (е.н)		2гр. (т)		Вме-сте		группо-вые занятия
Русский язык и литература	Русский язык	1	**35**	1	**35**	1	**35**	
	Литература	3	**105**	3	**105**	3	**105**	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	**35**	1	**35**	1	**35**	
	Родная литература	0	**0**	0	**0**			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	**105**	3	**105**	3	**105**	
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)**(У)**	6	**210**	6	**210**	6	**210**	
	Информатика			4	**140**			2
Общественные науки	История	2	**70**	2	**70**	2	**70**	
	Обществознание	2	**70**	2	**70**	2	**70**	
Естественные науки	Физика	2	**70**	5	**175**		**0**	1,2
	Химия	3	**105**					1
	Астрономия		**0**		**0**			
	Биология	3	**105**	1	**35**		**0**	1
Фзическая культура, экология и основы безопасности жизнежеятельности	Физическая культура	3	**105**	3	**105**	3	**105**	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	**35**	1	**35**	1	**35**	
		30	**1050**	**32**	**1120**	**22**	**770**	
курсы по выбору	**Элективные курсы:**							
	Индивидуальный проект	2	**70**	2	**70**	**2**	**70**	
	Химия: теория и практика			1	**35**			2
		32	**1120**	**35**	**1225**	**24**	**840**	
	Факультативные курсы							
	Мое графическое образование		**0**	1	**35**			2
	Сложные вопросы биологии	1	**35**		**0**			1
	Научные основы химии	1	**35**		**0**			1
	Избранные вопросы математики	1	**35**					
Итого		**3**	**105**	**1**	**35**			
Всего		**35**	**1225**	**36**	**1260**	**24**	**840**	**22**

Учебный план универсального профиля с ИУП 10 "Б" класса на 2019-2020 учебный год и 11 "Б" на 2020-2021учебный год МОУ Лицей г. Балашова (1 группа)

		10 класс		11 класс	
Предметные области	**Учебный предмет**	**часов в неделю**	**часов в год**	**часов в неделю**	**часов в год**
Русский язык и литература	Русский язык	1	**35**	1	**34**
	Литература	3	**105**	3	**102**
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	**35**	0	**0**
	Родная литература	0	**0**	0	**0**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	**105**	3	**102**
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)**(У)**	6	**210**	6	**204**
Общественные науки	История	2	**70**	2	**68**
	Обществознание	2	**70**	2	**68**
Естественные науки	Физика	2	**70**	2	**68**
	Химия **(У)**	3	**105**	3	**102**
	Астрономия		**0**	1	**34**
	Биология **(У)**	3	**105**	3	**102**
Фзическая культура, экология и основы безопасности жизнежеятельности	Физическая культура	3	**105**	3	**102**
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	**35**	1	**34**
		30	**150**	**30**	**1020**
	Индивидуальный проект	2	**70**		
курсы по выбору	**Элективные курсы:**				
	Сквозные темы русской литературы XIX века**(У)**			0,5	**17**
	Русский язык: теория и практика**(У)**			0,5	**17**
		32	**1120**	**31**	**1054**
	Факультативные курсы				
	Сложные вопросы биологии **(У)**	1	**35**	1	**34**
	Научные основы химии**(У)**	1	**35**	1	**34**
	Избранные вопросы математики**(У)**	1	**35**	1	**34**
Итого		**3**	**105**	**3**	**102**
Всего		**35**	**1225**	**34**	**1156**

Учебный план 10 "Б"класса универсального профиля на 2019-2020 учебный год и 11 "Б" класса на 2020-2021 МОУ Лицей г.Балашова (2 гр)

		10 класс		11 класс	
Предметные области	**Учебный предмет**	**часов в неделю**	**часов в год**	**часов в неделю**	**часов в год**
Русский язык и литература	Русский язык	1	**35**	1	**34**
	Литература	3	**105**	3	**102**
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	**35**	0	**0**
	Родная литература	0	**0**	0	**0**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	**105**	3	**102**
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)**(У)**	6	**210**	6	**204**
	Информатика (У)	4	**140**	4	**136**
Общественные науки	История	2	**70**	2	**68**
	Обществознание	2	**70**	2	**68**
Естественные науки	**Физика(У)**	5	**175**	5	**170**
	Биология	1	**35**	1	**34**
	Астрономия		**0**	1	**34**
Фзическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	**105**	3	**102**
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	**35**	1	**34**
		32	**1120**	**32**	**1088**
	Индивидуальный проект	2	**70**		
курсы по выбору	**Элективные курсы:**				
	Химия: теория и практика (К)	1	**35**	1	**34**
	Сквозные темы русской литературы XIX века**(У)**			0,5	**17**
	Русский язык: теория и практика**(У)**			0,5	**17**
		35	**1225**	**34**	**1156**
	Факультативные курсы				
	Мое графическое образование.(К)	1	**35**	1	**34**
	Избранные вопросы математики**(У)**			1	**34**
Итого		**1**	**35**	**2**	**68**
Всего		**36**	**1260**	**36**	**1224**

Учебный план 11"А" класса универсального профиля с ИУП

на 2019- 2020 учебный год МОУ Лицей г. Балашова

Предметные области	Учебный предмет	1 гр. (ест - науч)		2гр.		Вместе		групповые занятия
Русский язык и литература	Русский язык	1	**34**	1	**34**	1	**34**	
	Литература	3	**102**	3	**102**	3	**102**	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	34	1	34	1	**34**	
	Родная литература	0	0	0	0	0	**0**	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	**102**	3	**102**	3	**102**	
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	4	**136**	4	**136**	4	**136**	
Общественные науки	История	2	**68**	2	**68**	2	**68**	
	Право**(У)**		**0**	2	**68**		**0**	2
Естественные науки	Физика	2	**68**	2	**68**	2	**68**	
	Химия**(У)**	3	**102**				**0**	1
	Астрономия	1	**34**	1	**34**	1	**34**	
	Биология	3	**102**	1	**34**		**0**	1,2
Фзическая культура, экология и основы безопасности жизнежеятельности	Физическая культура	3	**102**	3	**102**	3	**102**	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	**34**	1	**34**	1	**34**	
		27	**918**	**24**	**816**	**21**	**714**	
курсы по выбору	**Элективные курсы:**							
	Актуальные вопросы школьной географии(К)	1	**34**	1	**34**	1	**34**	
	Химия: теория и практика (К)			1	**34**			2
	Избранные вопросы математики**(У)**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	
	МХК		**0**	1	**34**		**0**	2
	Сквозные темы русской литературы XIX века**(У)**	0,5	**17**	0,5	**17**	0,5	**17**	
	Политический вектор развития современного общества**(У)**	2	**68**	2	**68**	2	**68**	
		31,5	**1071**	**30,5**	**1037**	**25,5**	**867**	
	Факультативные курсы							
	Русский язык: теория и практика**(У)**			1	**34**			2
	Сложные вопросы биологии**(У)**	1	**34**		**0**			1
	Научные основы химии**(У)**	1	**34**		**0**			1
	Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе**(У)**			1	**34**			2
Итого		**2**	**68**	**2**	**68**	**0**	**0**	
Всего		**33,5**	**1173**	**32,5**	**1105**	**25,5**	**867**	

Учебный план 11"А" класса универсального профиля с ИУП
на 2019 - 2020 учебный год
МОУ Лицей г. Балашова (1 группа)

Предметные области	Учебный предмет	часов в неделю	часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	1	**34**
	Литература	3	**102**
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	**34**
	Родная литература	0	**0**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	**102**
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	4	**136**
Общественно-научные предметы	История	2	**68**
Естественно-научные предметы	Физика	2	**68**
	Химия**(У)**	3	**102**
	Биология**(У)**	3	**102**
	Астрономия	1	**34**
Фзическая культура, экология и основы безопасности жизнежеятельности	Физическая культура	3	**102**
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	**34**
		27	**918**
курсы по выбору	**Элективные курсы:**		**0**
	Актуальные вопросы школьной географии (К)	1	**34**
	Избранные вопросы математики **(У)**	1	**34**
	Сквозные темы русской литературы XIX века**(У)**	0,5	**17**
	Обществознание. Политический вектор развития современного общества**(У)**	2	**68**
		31,5	**1071**
	Факультативные курсы		
	Сложные вопросы биологии**(У)**	1	**34**
	Научные основы химии **(У)**	1	**34**
Итого		**2**	**68**
Всего		**33,5**	**1173**

Учебный план 11"А" класса универсального профиля с ИУП
на 2019- 2020 учебный год
МОУ Лицей г. Балашова (2 группа)

Предметные области	Учебный предмет	часов в неделю	часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	1	**34**
	Литература	3	**102**
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	**34**
	Родная литература	0	**0**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	**102**
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	4	**136**
Общественно-научные предметы	История	2	**68**
	Право**(У)**	2	**68**
Естественно-научные предметы	Физика	2	**68**
	Биология	1	**34**
	Астрономия	1	**34**
Фзическая культура, экология и основы безопасности жизнежеятельности	Физическая культура	3	**102**
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	**34**
		24	**816**
курсы по выбору	**Элективные курсы:**		
	Актуальные вопросы школьной географии(К)	1	**34**
	Химия: теория и практика (К)	1	**34**
	Избранные вопросы математики **(У)**	1	**34**
	МХК	1	**34**
	Сквозные темы русской литературы XIX века**(У)**	0,5	**17**
	Обществознание. Политический вектор развития современного общества**(У)**	2	**68**
		30,5	**1037**
	Факультативные курсы		
	Русский язык: теория и практика**(У)**	1	**34**
	Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе**(У)**	1	**34**
Итого		**2**	**102**
Всего		**32,5**	**1105**

Учебный план 11 "Б" класса универсального профиля на 2019-2020 учебный год МОУ Лицей г. Балашова			
		11 класс	
Предметные области	**Учебный предмет**	**часов в неделю**	**часов в год**
Русский язык и литература	Русский язык	1	**34**
	Литература	3	**102**
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	**34**
	Родная литература	0	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	**102**
Математика и информатика	**Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (У)**	6	**204**
	Информатика (У)	4	**136**
Общественные науки	История	2	**68**
Естественные науки	**Физика(У)**	5	**170**
	Биология	1	**34**
	Астрономия	1	**34**
Фзическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	**102**
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	**34**
		31	**1054**
курсы по выбору	**Элективные курсы:**		
	Обществознание. Политический вектор развития современного общества**(У)**	2	**68**
	Химия: теория и практика (К)	1	**34**
		34	**1156**
	Факультативные курсы		
	Сквозные темы русской литературы XIX века**(У)**	0,5	**17**
	Научные основы информатики**(У)**	1,5	**51**
	Мое графическое образование. **(К)**	1	**34**
Итого		**3**	**102**
Всего		**37**	**1258**

В интересах детей и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Индивидуальный учебный план (ИУП) для учащихся с ОВЗ состоит только из обязательной части и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Количество учебных часов по образовательным областям и учебным предметам распределяется в соответствии с требованиями к учебному плану обучающихся на дому (в 10-11 классах – 12 часов в неделю). ИУП согласуется с обучающимися и их родителями (законными представителями) на основе примерного, и при необходимости может подвергаться корректировке.

Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	1	1,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	1,5	1,5
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	2	2
Общественные науки	История, Экономика, Право, Обществознание, География (по выбору обучающихся)	2	2
Естественные науки	Физика, Химия, Биология Естествознание (по выбору обучающихся)	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого		12	12

III.2. План внеурочной деятельности

Цель системы внеурочной деятельности: создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся средней школы в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнѐрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности.

Принципы создания системы внеурочной деятельности

- ***свободы выбора*** – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;
- ***избыточность*** – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаѐтся элемент приращения зоны развития учащихся;
- ***открытость*** – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнѐров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;
- ***интегрированность в пространство проектной деятельности лицея***

– результаты внеурочной деятельности последовательно востребуются при организации лицейской конференции «Ступени в науку» и лицейский конкурс реализованных проектов и исследований «Я – исследователь»

Особенности организация деятельности обучающихся в рамках системы внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности представлена предлагаемыми лицеем разнообразными формами организации деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное).

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Объём внеурочной деятельности: для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности определяется его личным выбором и не может быть более 340 за учебный год. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей лицея. Состав групп может быть от 10 до 25 человек. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса. Возможно участие лицеистов в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет:

- применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности.
- наиболее эффективно использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;.

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся.

План внеурочной деятельности МОУ Лицей г. Балашова представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план организации деятельности ученических сообществ (Совет старшеклассников (актив лицейского самоуправления)), разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений (Детское объединение «Исток»);

- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность лицеем реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в лицее, за два года обучения на этапе средней школы составляет 400 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся осуществляется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Перспективный план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (10 - 11 класс) в МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	20	30	30	80
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	20	30	30	80
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	80	60	100	240
	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20

Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	60	40	60	160
			Всего	400

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы)

Направления развития личности	**Формы реализации**		**10 – е классы**	**11 – е классы**
Спортивно-оздоровительное	предметный кружок	ОФП	1	
	предметный кружок	Волейбол	1	
	предметный кружок	Баскетбол	2	
	предметный кружок	Греко-римская борьба	2	
Духовно-нравственное	предметный кружок	Законы русского языка		1
Социальное	клуб по интересам	«Масс-медиа»: Журналист Лицейская волна Лицей - ТВ	1	
Общеинтеллектуальное	научное общество	«Мыслитель»	1	
Общекультурное	разновозрастное объединение по интересам	Вокальный ансамбль «Дебют»	1	
	разновозрастное объединение по интересам	Театральная студия «Радость»	1	
	разновозрастное объединение по интересам	Студия хореографии «Максимум»	1	
Итого			11	12

План подготовки и проведения школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников

№	Наименование предмета	Сроки проведения	Кол-во часов на подготовку 10-11 класс	
			1 полугодие	2 полугодие
1	История	октябрь	15	10
2	География	октябрь	15	10

3	Русский язык	октябрь	15	10
4	Биология	октябрь	15	10
5	Обществознание	октябрь	15	10
6	Математика	октябрь	15	10
7	Литература	октябрь	15	10
8	Физика	октябрь	15	10
9	Иностранный язык	октябрь	15	10
10	Химия	октябрь	15	10
11	ОБЖ	октябрь	15	10
12	Информатика	октябрь	15	10
13	Физическая культура	октябрь	15	10

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лицея, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в лицее осуществляется в рамках двух форматов:

1. «Демократический проект» - годовой цикл мероприятий, разработанный Советом старшеклассников (лицейское самоуправление), победившей в ходе демократических выборов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии. В лицее создан Совет старшеклассников (актив лицейского самоуправления). На ежегодной

отчетно-выборной конференции Совета старшеклассников ответственные за работу комитетов самоуправления и инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на год; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа лицейских СМИ);
- выборы обучающимися и педагогами проектов для реализации;
- реализация комитетом и его инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка комитетом и его инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета.

2. «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий - результат соглашения клубных объединений, созданных в лицее);

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

- существование в лицее групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов выступают педагоги, родители, старшеклассники.

Лицейские клубные объединения и разновозрастное объединение по интересам:

1. «Масс-медиа»: «Журналист», «Лицейская волна», «Лицей – ТВ».
2. Театральная студия «Радость»
3. Дискуссионный клуб «Закон и порядок»
4. Научное общество «Мыслитель»
5. Вокальный ансамбль «Дебют»
6. Студия хореографии «Максимум»

Перспективный план организации деятельности ученических сообществ (Совет старшеклассников), разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений (Детское объединение «Исток»)

№	Мероприятие	Ответственный организатор	Сроки
1	Акция «От сердца к сердцу» (ко дню пожилых людей)	Лицейское самоуправление	сентябрь-октябрь
2	Конкурс сочинений и рисунков «Права человека глазами ребёнка»	Дискуссионный клуб «Закон и порядок»	сентябрь
3	День памяти жертв политических репрессий	Клуб «Масс-медиа»	октябрь
4	Фотоконкурс «Учительница первая моя»	Лицейское самоуправление Клуб «Масс-медиа»	октябрь
5	Проведение уроков в начальной школе «Мои первые уроки»	Лицейское самоуправление	октябрь
6	Акция «Братья наши меньшие», посвященная Всемирному Дню защиты животных	Лицейское самоуправление	октябрь - ноябрь
7	Концертная программа, посвященная Дню матери «Сердечко для мамы».	Театральная студия «Радость» Вокальный ансамбль «Дебют» Студия хореографии «Максимум»	ноябрь
8	Осенняя тематическая дискотека	Лицейское самоуправление Детское объединение «ИСТОК»	октябрь
9	Международный день волонтера	Лицейское самоуправление	декабрь
10	Благотворительный концерт «Ради жизни на земле»	Театральная студия «Радость» Вокальный ансамбль «Дебют» Студия хореографии «Максимум»	декабрь -январь
11	Фестиваль любительских театральных коллектив «Балашовские подмостки»	Театральная студия «Радость»	март
12	Международный день культуры.	Лицейское самоуправление Детское объединение «ИСТОК» Театральная студия «Радость» Вокальный ансамбль «Дебют» Студия хореографии «Максимум»	апрель

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий лицея разработан педагогическим коллективом при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности станли нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Перспективный план воспитательных мероприятий лицея

Задачи	Мероприятия	Дата проведения
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	День Знаний. Торжественная линейка. Единый классный час	сентябрь
	Патриотическая акция к Международному дню мира «Мы за мир»	
	Общелицейское мероприятие «Покров ский монастырь – история через века»	октябрь
	Акция «Россия – наш общий дом», посвященная Международному Дню толерантности	ноябрь
	День правовой помощи детям	
	Литературно-музыкальная композиция «Битва за Москву»	декабрь
	День героев Отечества	
	Проведение месячника оборонно – массовой работы, посвященной «Дню Защитника Отечества»	январь-февраль
	Проведение бесед и классных часов, посвященных победным дням России	февраль
	Общелицейское мероприятие «Афганистан… помним»	
	Патриотическая акция «О героях былых времен»	март-май
	Патриотическая акция «Жива память,	апрель

	живы мы!», посвященной Дню Победы	
	Общелицейское мероприятие «Чернобыльская ночь длинною в 30 лет»	
	День Победы. Вахта памяти	май
	Смотр строя и песни	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Социально-благотворительная акция «Месяц добра и уважения»	сентябрь
	Общелицейский праздник «Посвящение в лицеисты»	октябрь
	Акция «Подари ребенку день»	ноябрь
	Общелицейский конкурс «Моя семья»	
	Международный день инвалидов	декабрь
	Международный день волонтера	
	Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	январь
	Вечер встречи с выпускниками	февраль
	«Всероссийская неделя добра»	апрель
	Подведение итогов ведения «Культурного дневника школьника»	май
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Участие в фестивале «Театральное Прихопёрье»	сентябрь
	Лицейская акция «Мой любимый учитель»	октябрь
	Цикл новогодних мероприятий «Новогодний серпантин»	декабрь
	Акция по изготовлению праздничных открыток к празднику Новый год	
	Рождественские посиделки	
	Лицейский конкурс чтецов-декламаторов	январь
	Акция по изготовлению праздничных открыток к празднику 23 февраля, 8 марта	февраль
	Конкурс «Мисс Лицея»	март
	Фестиваль патриотической песни «Созвездие талантов – Героям Победы»	апрель
	«До свидания, лицей, до свидания!», праздник последнего школьного звонка для выпускников лицея	май
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Экологическая акция «Живи, лес!»	сентябрь
	Общелицейское мероприятие «Экология и энергосбережение»	октябрь
	Акция «Помоги птицам зимой»	декабрь
	Юннатский праздник «День птиц»	март
	Экологическая акция «Марш парков»	май
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	День здоровья	сентябрь
	Месячник гражданской защиты	
	Месячник безопасности детей	
	Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам!»	октябрь
	«Курить в 21 веке – не модно!», мероприятие в международный день отказа от курения	ноябрь

	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь
	Спортивно-игровые конкурсы - «Вперед, мальчишки!»; - «Веселые старты»	февраль
	Всемирный день здоровья. Лицейская эстафета.	апрель
	Организация и проведение Единого дня профилактики в рамках Дня здоровья	май
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Лицейский этап районного конкурса «Лучший ученик года	сентябрь
	Конкурс на лучший уголок класса.	октябрь
	Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	
	Турнир смекалистых «Мудрец - 2019»	ноябрь
	«Час кода» тематический урок информатики	декабрь
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы"	январь
	Лицейский этап конкурса по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	февраль
	Конкурс эссе «Старт в профессию»	март
	Образовательно – профилактическая акции «Неделя жизнестойкости»	апрель
	День славянской писменности и культуры	май

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с реализуемым профилем (универсальный).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописан по универсальному профилю.

В рамках реализации **универсального профиля** в течение года в 10-м классе организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в октябре проводится публичная предзащита

обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам предзащиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся дополняются. В декабре в рамках муниципальной научно-практической конференции «Я исследователь» происходит защита проектов.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов лицея в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В МОУ Лицей г. Балашова созданы условия для реализации основной образовательной программы которые:

• соответствуют требованиям ФГОС СОО;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней рабочих образовательных программ;

• учитывают особенности МОУ Лицей г. Балашова, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений при реализации программ среднего общего образования;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами и использования ресурсов социума.

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

МОУ Лицей г. Балашова полностью укомплектован кадрами: учителя - предметники, педагог – психолог, социальный педагог, педагог -организатор, библиотекарь, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Лицей также укомплектован медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профстандарт педагога.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

Анализ кадровых условий (педагогические работники) МОУ Лицей г.Балашова

Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории			
	требуется	имеется	высшая	первая	соответствие	Без категории
Учитель русского языка и литературы	4	4	4			
Учитель истории, обществознания	2	2		1		1
Учитель математики	4	4		3		1
Учитель информатики	1	1		1		
Учитель физики	2	2		2		
Учитель химии	1	1	1			

Учитель биологии	2	2	1		1	
Учитель географии	1	1			1	
Учитель немецкого языка	1	1		1		
Учитель английского языка	3	3	1	1	1	
Учитель физической культуры	3	3	1	1	1	
Учитель ОБЖ	1	1			1	
Педагог - психолог	1	1				1
Социальный педагог	1	1			1	
Педагог - организатор	1	1		1		

Кадровое обеспечение

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников**	**Уровень квалификации**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактически**
Руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу лицея.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1 соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	3 соответствует

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	25	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	25 соответствует
Педагог - психолог, социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1+1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	1+1 соответствует
Педагог - организатор	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	1
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	1
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования,	2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или	2

	осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов		начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение непрерывного педагогического образования. По состоянию на начало 2018-2019 учебного года 100% учителей, работающих в 5-9 классах, прошли курсы повышения квалификации и готовы работать по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Непрерывность профессионального развития работников МОУ Лицей г. Балашова обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В Лицее ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

№ п/п	Ф.И.О.	Название курса	Год прохождения курсов	Место прохождения курсов
1.	Шатух О.Н., директор	Подготовка образовательной организации к процессу перехода на ФГОС СОО: управленческий аспект» 32ч.	20.05. 2017	ГАУ ДПО «СОИРО»
		Управление единым образовательным пространством в условиях реализации ФГОС общего образования. 120ч (с использованием дистанционных образовательных технологий)	15.11. 2017	ГАУ ДПО «СОИРО»
2.	Зыкова О.Е., заместитель директора по УВР, учитель математики	Подготовка образовательной организации к процессу перехода на ФГОС СОО: управленческий аспект» 32ч.	20.05. 2017	ГАУ ДПО «СОИРО»
		Управление единым образовательным пространством в условиях реализации ФГОС общего образования. 120ч (с использованием дистанционных образовательных технологий)	15.11. 2017	ГАУ ДПО «СОИРО»
		«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ»120ч	19.10. 2018 №3946	ГАУ ДПО «СОИРО»
3.	Суркина С.А. заместитель ди-	«Управленческая деятельность в образовательной организации» Профессиональная переподготов-	29.09. 2015	ФГБ ОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

	ректора по ВР	ка.		
4.	Тулинцева Н.Н., заместитель директора по УВР, учитель немецкого языка	Управление единым образовательным пространством в условиях реализации ФГОС общего образования. 120ч (с использованием дистанционных образовательных технологий)	15.11. 2017	ГАУ ДПО «СОИРО»
		Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ) 88ч.	16.04. 2018г.	ГАУ ДПО «СОИРО»
		Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 80ч.	29.05. 2018	ГАУ ДПО Иркутской области « Институт развития образования Иркутской области»
5.	Герасимова Н.А., учитель английского языка	Обучение иностранным языкам в условиях введения ФГОС среднего общего образования в объеме 56 часов (модульная, по накопительной системе, с использованием дистанционных образовательных технологий)	С 09.01. 2018 по 16.01. 2018	ГАУ ДПО «СОИРО»
		Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ) 88ч.	16.04. 2018г.	ГАУ ДПО «СОИРО»
6.	Дмитренко М.С., учитель английского языка(молодой специалист)	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ) 88ч.	16.04. 2018г.	ГАУ ДПО «СОИРО»
		Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 80ч.	29.05. 2018	ГАУ ДПО Иркутской области « Институт развития образования Иркутской области»
7.	Мамонова Д.А., учитель английского языка	«Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Английский язык»72ч.	20.03. 2017	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
		Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ) 88ч.	16.04. 2018г.	ГАУ ДПО «СОИРО»

8.	Филатова О.В., учитель немецкого языка	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ) 88ч.	16.04. 2018г.	ГАУ ДПО «СОИРО»
		Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 80ч.	29.05. 2018	ГАУ ДПО Иркутской области « Институт развития образования Иркутской области»
9.	Невзорова Г.А., учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.(с использованием ДОТ) 102ч.	04.07. 2017	ГАОУ ДПО «СОИРО» № 3404
10.	Дмитриева М.В., учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.(с использованием ДОТ) 102ч.	04.07. 2017	ГАОУ ДПО «СОИРО» № 3393
11.	Гладкова С.П., учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.(с использованием ДОТ) 102ч.	04.07. 2017	ГАОУ ДПО «СОИРО» № 3390
		Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 80ч.	29.05. 2018	ГАУ ДПО Иркутской области « Институт развития образования Иркутской области»
12.	Щедрова И.В., учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.(с использованием ДОТ) 102ч.	04.07. 2017	ГАОУ ДПО «СОИРО» № 3418
13.	Картушин А.С., учитель математики	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ»120ч	19.10. 2018 №3947	ГАУ ДПО «СОИРО»
14.	Политова Т.А., учитель математики	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ»120ч	19.10. 2018 №3955	ГАУ ДПО «СОИРО»
15.	Митяшина Н.А., учитель математики	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ»120ч	19.10. 2018 №3952	ГАУ ДПО «СОИРО»
16.	Абрамова	«Теория и методика преподавания	19.10.	ГАУ ДПО «СОИРО»

	С.А., учитель математики	математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ»120ч	2018	
17.	Введенский В.В., учитель математики и физики	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ»120ч	19.10. 2018 №3939	ГАУ ДПО «СОИРО»
		«Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС общего образования» 144ч (с использованием ДОТ)	14.05. 2019	ГАУ ДПО «СОИРО»
18.	Пятницкая О.В., учитель физики	Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования средствами учебного предмета «Физика»	15.04. 2015	ГАУ ДПО «СОИРО»
		«Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС общего образования» 144ч (с использованием ДОТ)	14.05. 2019	ГАУ ДПО «СОИРО»
19.	Абрамова Ю.Н., учитель биологии	Обучение биологии в условиях введения ФГОС среднего общего образования (модульная по накопительной системе с использованием ДОТ)	06.02. 2018 №706	ГАУ ДПО «СОИРО»
20.	Кононенко Сергей Геннадьевич, учитель экологии, биологии.	Теория и методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС общего образования. 120ч	27.04. 2018	ГАОУ ДПО «СОИРО»
		«Теория и методика преподавания предметов общественно - научного цикла в условиях реализации ФГОС в основной и старшей школе»128ч	27.04. 2018 №1787	ГАУ ДПО «СОИРО»
21.	Черненкова В.Н., учитель химии	Теория и методика обучения химии в общеобразовательных организациях, 112ч (с использованием дистанционных образовательных технологий)	16.12. 2016	ГАОУ ДПО «СОИРО»
		Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 80ч.	29.05. 2018	ГАУ ДПО Иркутской области « Институт развития образования Иркутской области»
22.	Головина Л.И., учитель истории и обществознания	Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС. 120ч	20.04. 2017г	ГАОУ ДПО «СОИРО»
		Обучение «Истории Саратовского Поволжья» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 56ч.	31.01. 2018	ГАОУ ДПО «СОИРО»

23.	Мусьяченко М. С. , учитель истории и обществознания	*запланированы*	2020-2021	
24.	Михайлова О.В., учитель истории и обществознания	*запланированы*	2020-2021	
25.	Гусева Н.В., учитель географии	Теория и методика преподавания предметов общественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС в основной и старшей школе. 128ч	27.04. 2018	ГАОУ ДПО «СОИРО»
26.	Ерофеев А.Н., учитель информатики	*запланированы*	2019-2020	
27.	Ефанов Н.Н., учитель технологии и ОБЖ	«Преподавание предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» в условиях реализации ФГОС» (с использованием ДОТ) 142ч	07.04. 2018	ГАУ ДПО «СОИРО»
28.	Щербакова Е.Ю., учитель технологии и ИЗО	«Преподавание предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» в условиях реализации ФГОС» (с использованием ДОТ) 142ч	07.04. 2018	ГАУ ДПО «СОИРО»
29.	Махин В.Н., учитель физической культуры	«Преподавание предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» в условиях реализации ФГОС» (с использованием ДОТ) 142ч	07.04. 2018	ГАУ ДПО «СОИРО»
30.	Черемухин В.В., учитель физической культуры	«Преподавание предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» в условиях реализации ФГОС» (с использованием ДОТ) 142ч	07.04. 2018	ГАУ ДПО «СОИРО»
31.	Захар Е.Г., учитель физической культуры	«Преподавание предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» в условиях реализации ФГОС» (с использованием ДОТ) 142ч	07.04. 2018	ГАУ ДПО «СОИРО»

Формами повышения квалификации также являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; - стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, «открытых» уроках, внеурочных занятиях по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; - дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;

- заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС
- участие педагогов в разработке рабочих программ учебных предметов(курсов)
- создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **внедрение и использование** в педагогической практике комплекса образовательных технологий поддержанных комплексом учебников и пособий по разным предметам, как главное средство получения нового образовательного результата;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к работе по ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План работы, обеспечивающий методическое сопровождение введения и реализации ФГОС СОО в МОУ Лицей г. Балашова

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Корректировка банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС СОО	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР
2	Корректировка плана реализации ФГОС среднего общего образования в ОО на новый учебный год	Май	администрация
3	Информирование всех участников образовательных отношений о реализации ФГОС СОО	Постоянно	Администрация лицея
4	Информационная поддержка участников образовательных отношений	Постоянно	Администрация лицея
5	Методическая поддержка участников образовательных отношений	Постоянно	Администрация лицея
6	Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня.	Постоянно	Администрация, педагогические работники
7	Заседания ЛМО	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, руководители ЛМО
8	Посещение/взаимопосещение уроков, внеурочных занятий с последующим обсуждением; организация аналитической деятельности, деятельности по педагогическому моделированию ситуаций в условиях реализации ФГОС СОО	Ноябрь - май	Администрация, учителя - предметники
9	Выявление профессиональных затруднений педа-	Весь период	Администрация лицея

	гогов в условиях реализации ФГОС СОО		
10	Проведение совещаний, семинаров с учителями.	1 раз в месяц	Администрация лицея
11	Систематическое повышение квалификации учителей старшей школы в рамках реализации ФГОС СОО	Постоянно	Администрация лицея
12	Предметные недели (декады)	По плану работы лицея	Руководители ЛМО, учителя - предметники, руководители кружков
13	Подготовка и проведение тематического педсовета: «От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования в МОУ Лицей»	Август 2019	Члены рабочей группы, администрация
14	Подготовка и проведение тематического педсовета: «Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления изменений системы образования»	Ноябрь 2019	Члены рабочей группы, администрация
15	Подготовка и проведение тематического педсовета: «Система профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования - ключевой ресурс развития экономики и социальной сферы»	Январь 2020	Члены рабочей группы, администрация
16	Совещание «Требования к условиям реализации образовательной деятельности при реализации ФГОС СОО»	Сентябрь 2019г.	Директор
17	Родительское собрание: - «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся старшей школы в рамках реализации ФГОС СОО» (10-11 классы)	апрель 2020г., сентябрь 2020г.	Зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители
18	Формирование рабочей группой временных микрогрупп для решения конкретных задач по разработке основной образовательной программы СОО	Постоянно	Члены рабочей группы
19	Консультации по составлению рабочих программ для 10,11 классов	Апрель-май 2020 г.	Зам. директора по УВР
20	Информирование родителей о результатах реализации ФГОС СОО	Периодически	Члены рабочей группы

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, совещании при заместителе директора, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

МОУ Лицей г. Балашова участвует в проведении, как на лицейском уровне, так и на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения результатов освоения ООП ООО, в ходе её реализации, проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с

целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МОУ Лицей г. Балашова прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		Личностные качества	
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргу-	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

	педагога)	ментации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих до-	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с лите-

		стижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	ратурой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание(рефлексия)своих индивиду-

			альных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно--поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные ре-	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных

		шения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам,

	процесса		уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении.

Критерии оценки	**Содержание критерия**	**Показатели/индикаторы**
Формирование учебно - предметных компетенций (Достижение обучающимися предметных результатов)	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	- позитивная динамика уровня обученности обучающихся , - увеличение % учащихся , принимающих участие , а также победивших в предметных олимпиадах, конкурсах и т.д. - увеличение количества творческих (научных, проектных и др.) работ, - посещаемость кружков, секций и т.д.
Формирование социальных компетентностей (Достижение обучающимися личностных результатов[1])	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, способность брать на себя ответственность, готовность участвовать в совместном принятии решения; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичностиности.	- активность учащихся в жизни и решении вопросов класса, лицея, окружающего социума; - сформированность правового поведения; - процент успешно социализирующихся детей группы риска; - наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение образования; -участие в различных межвозрастных социально значимых проектах и др.
[1] При этом следует учитывать, что в соответствии с ФГОС основного общего образования к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.		
Формирование поликультур-	Компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям других	- результаты исследования толерантности в классе, - участие в мероприятиях, посвященных

ных компетентностей (личностные результаты)	культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы, - знание и уважение культурных традиций.
Формирование коммуникативных компетентностей (Достижение обучающимися метапредметных результатов)	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия - коммуникативные, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями: владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, умение регулировать конфликты, путем переговоров	- позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе(письменные работы, устные выступления), - результаты литературного творчества учащихся, - благоприятный психологический климат в классе, - наличие практик конструктивного решения конфликтных ситуаций.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	- использование ИКТ в различных видах деятельности, -разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта(программы, сайта и т.д), -увеличение % учащихся принявших и победивших в олимпиадах, конкурсах с применением ИКТ
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование	- устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы, - систематическое выполнение домашней самостоятельной работы – выбор повышенного уровня сложности, - использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования и др. сообществах, -увеличение количества участий в научных конференциях, конкурсах, - умение учиться – определять границу знания – незнания, делать запрос на недостающую информацию через консультации, путем общения с учителем через информационную сеть.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают:

- мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии;
- определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмо-

сферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно- содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений:

- учеников;
- их родителей (законных представителей);
- педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение организует педагог-психолог, имеющий высшее психологическое образование. В своей деятельности опирающийся на различный психологический инструментарий, который охватывает следующие направления работы по адаптации обучающихся к новой школьной жизни:

1. психологическая диагностика;
2. консультативная работа с педагогами и родителями;
3. методическая работа;
4. профилактическая работа;
5. коррекционно-развивающая работа;
6. аналитическая работа.

План психолого-педагогического сопровождения

1	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к переходу на новую ступень профильного обучения.	Групповая работа, сотрудничество с классным руководителем.	сентябрь
2	Диагностика тревожности и суицидальных наклонностей обучающихся.	Групповая работа	октябрь
3	Диагностика интеллектуальных способностей в 11-х классах.	Групповая работа с помощью методики «ШТУР»	январь
4	Исследование экзаменационной тревожности и стрессоустойчивости.	Групповая диагностическая работа.	март
5	Выявление удовлетворенности учащихся и родителей образованием.	Групповая диагностическая работа.	апрель
6	Диагностика профессиональной готовности.	Групповая работа с помощью опросника Л.Н. Кабардовой.	апрель
7	Диагностика воспитанности учащихся.	Групповая работа.	октябрь-май
8	Психопрофилактическая работа по профилактике суицида.	Тренинговые занятия по адаптации обучающихся 10-ых классов «Я и новые обстоятельства в моей жизни».	сентябрь- октябрь
9	Профилактическая работа по ВИЧ/СПИДу с учащимися 11-х классов.	Психопрофилактическая групповая работа.	декабрь
10	Тренинговые занятие «Линия жизни» по формированию жизнеутверждающих установок.	Психопрофилактическая групповая работа.	февраль
11	Тренинговые занятие «Успешно сдаем экзамены».	Психопрофилактическая групповая работа.	март
12	Участие в районных акциях по профилактике жестокого обращения в семье, зависимостей, развитие жизнестойкости.	Психопрофилактическая групповая работа.	В течение года
13	«Единый государственный экзамен. Психологическая поддержка учеников».	Групповые консультации.	апрель
14	Тренинговые занятия с учащимися по профи-	Психопрофилактическая групповая и индивидуальна	май

	лактике экзаменационной тревожности.	работа.	
15	Диагностика личностной сферы, познавательных и коммуникативных способностей.	Групповая работа.	ноябрь- февраль
16	Тренинговое занятие «Как ты справляешься с трудностями».	Коррекционно-развивающая работа.	апрель
17	Работа по формированию здорового образа жизни подростков.	Профилактика девиантного поведения подростков (тренинговые занятия, лекции).	Ноябрь-декабрь
18	Работа с недавно поступившими в школу детьми.	Наблюдение, беседы, консультации, диагностика и адаптационно-коррекционные занятия.	На протяжении учебного года.
19	«Помощь родителям, детям в период подготовки и сдачи экзаменов».	Родительские собрания, индивидуальная и групповая работа.	март
20	Экзамены без стресса и тревог.	Индивидуальная и групповая работа.	апрель - май
21	Психологическое профконсультирование.	Индивидуальная и групповая работа по психологическому просвещению.	в течение года

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ «Лицей» г. Балашова . Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей» г. Балашова осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

• расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
• расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
• прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:
• межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
• внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
• общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МОУ «Лицей» г. Балашова осуществляется в пределах объема средств МОУ «Лицей» г. Балашова на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МОУ «Лицей» г. Балашова, устанавливающим положение об оплате труда работников МОУ «Лицей» г. Балашова. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ «Лицей» г. Балашова.

МОУ «Лицей» г. Балашова самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического и учебно-вспомогательного и иного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение управляющего совета МОУ «Лицей» г. Балашова и первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей» г. Балашова:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МОУ «Лицей» г. Балашова и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МОУ «Лицей» г. Балашова (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МОУ «Лицей» г. Балашова широкого спектра программ внеурочной деятельности. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО

Материально-техническая база МОУ Лицей г.Балашова в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Лицей располагается в типовом 3 этажном здании постройки 1984 года. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. Текущий и капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.

Все помещения Лицея соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим требованиям.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994г. № 69- ФЗ «О пожарной безопасности». Во всех помещениях установлена

пожарная сигнализация, имеется система голосового оповещения о пожаре; в общежитии установлены дополнительно дымопоглатители.

Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. и №29 от 13.01.2003г.здоровья обучающихся и сотрудников.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова полиции. Ведется видионаблюдение.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.04.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253») ;

- рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (24.11.2011г.);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся, родителей (законных представителей) с ограниченными возможностями здоровья.

МОУ Лицей г Балашова, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, в основном (80%), оснащен в соответствии с требованиями ФГОС. Имеются:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• актовый зал;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• библиотека, с рабочими зонами, медиатекой, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

• спортивный зал, малый спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего двухразового питания для всех обучающихся и 3-х разового для воспитанников интерната ;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

• огороженная территория с пришкольным участком.

Все кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Имеется общешкольное оснащение, которое не закреплено за предметными кабинетами, используется в многопредметных и надпредметных проектах, для создания единой информационной сети, для управления образовательным учреждением. Такое оборудование многофункционально, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов лицея, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью.

Широко используется мобильный компьютерный класс, как для создания автоматизированных рабочих мест, так и в качестве лаборатории в урочной и внеурочной деятельности.

Учебные и административные помещения лицея оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается за счет средств, полученных от платных образовательных услуг.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Обеденный зал на 200 посадочных мест. Для учащихся и работников лицея организованно горячее питание и предлагается буфетная продукция. 97,9%, - охват горячим питанием - 48,6% обучающихся имеют льготное горячее питание.

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, малый спортивный зал, в общежитии лицея оборудован небольшой тренажерный зал. Легкой атлетикой гимназисты занимаются на пришкольном участке, где имеются футбольное поле, имеется баскетбольная площадка, площадка для волейбола, беговая дорожка, прыжковая яма. Однако, спортивные сооружения, расположенные на пришкольном участке, а также оборудование спортивного зала морально и физически устарели и требуют реконструкции и замены.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	34/34
2	Лекционные аудитории(актовый зал)	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/3
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельностью лаборатории и мастерские	2/0
5	Спортивный зал	2/1
6	Столовая	1/1
7	Медицинский кабинет	1/1
8	Хореографический кабинет	1/0
9	Актовый зал	1/1
10	Лингафонный кабинет	1/0
11	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем	1/0
12	Студии для занятий музыкой и изобразительным искусством	2/1
13	Спортивные площадки	3/3

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов - 12	Учебная мебель – 2 компл.	Глобусы – 2 шт. Музыкальный центр – 2 Магнитофон - 1 Счеты классные – 3шт. Телевизор – 2 DVD проигрыватель – 2 Микрофоны- 2 Диапроектор – 2 Компьютер - 2 Экран – 3 Интерактивная доска - 1 Телевизор – 2	90%	Имеются инструкции по ОТ		Соответствует санитарным нормам	
2.	Кабинеты иностранного языка - 4	Учебная мебель – 4 компл.	Проигрыватель – 2 Графопроектор – 1 Фильмопроектор – 2 Диапроектор –2 Магнитофон – 3 Компьютер - 3 Интерактивная доска – 2 Механизм фиксации интер.доски с переменой высотой –2 Телевизор – 1 DVD проигрыватель – 1	90%	Имеются инструкции по ОТ		Соответствует санитарным нормам	
3.	Кабинет физики	Стулья – 28 шт.	Стол демонстрационный - 1 Шкафы - 15 Доска - 1 Шторы затемнения - 2 Экран - 1 Таблицы по физике - 5 Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов – 1 компл. Набор по механике (L- микро) – 21 Набор по молекулярной физике и термодинамике(L- микро) – 21	100 %	Имеются инструкции по ОТ	Имеется	Соответствует санитарным нормам	оборудован

			Набор по электричеству(L- микро) - 21 Набор по оптике(L- микро)- 21 Источники постоянного и переменного тока (4В. 2А) - 21 Лотки для хранения оборудования -45 Весы учебные - 30 шт. Динамометр лабораторный - 25 шт. Амперметр лабораторный - 30 шт. Вольтметр лабораторный - 30 шт. Миллиамперметр - 15 шт. Комплект электроснабжения - 1 шт. Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока - 1 шт. Источник постоянного и переменного напряжения ИП-24 - 1 шт. Генератор звуковой частоты - 3 шт. Комплект соединительных проводов - 1 Штатив универсальный физический - 1 Насос вакуумный с тарелкой и колпаком - 2 шт. Груз наборный на 1 кг. - 2 шт. Комплект по механике прямолинейного поступательного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком - 1 шт. Комплект «Вращение» согласованный с компьютерным измерительным блоком - 1 шт. Ведерко Архимеда - 2 шт. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком - 2 компл. Набор демонстрационный «Ванна волновая» - 1 шт. Прибор для демонстрации давления в жидкости - 1 шт. Прибор для демонстрации атмосферного давления - 1 шт. Рычаг демонстрационный – 1 шт. Сосуды сообщающиеся - 2 шт. Прибор «Шар Паскаля» - 2 шт. Устройство для записи колебаний маятника – 1 шт. Набор по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованный с компьютерным измерительным блоком – 1 компл. Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения - 1 Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции – 1 Набор по электростатике - 1 Электрометры с принадлежностями- 2 Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в жидкости» - 1 шт. Цилиндры свинцовые – 1 компл. Набор демонстрационный « Тепловые явления» согласованный с компьютерным измерительным блоком - 1 шт. Прибор «Трубка Ньютона» - 2 Набор капилляров -1 Набор для исследования электрических цепей постоянного тока - 1 Трансформатор универсальный - 2 Источник высокого напряжения - 2 Комплект «Султаны электрические» - 2 Маятники электростатические (пара) – 1 компл. Палочки из стекла и эбонита – 1 компл. Комплект по волновой оптике - 1 шт. Мультимедийный проектор - 1 Конденсатор разборный – 1 шт. Амперметр М381 – 8 шт. Вольтметр М381 – 8 шт. Генератор низкой частоты – 3 шт. УНЧ-5 – 6 шт. Подставка демонстрационная – 1 шт. Термометр демонстрационный - 1 шт. Модель молекулярного строения магнита - 1 шт.				

			Осциллограф - 1 шт. Спектроскоп - 2 шт. Солнечная батарея - 1 шт. Телескоп - 2 шт. Кодоскоп – 3 шт. Таблицы по физике – 1 компл. Диапроектор «Свитязь» - 1 Калориметр – 20 шт. Проигрыватель - 1 шт. Комплект полосовых и дугообразных магнитов – 2 Стрелки магнитные на штативах – 2 Прибор для изучения правила Ленца – 1 Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях - 1 Набор спектральных трубок с источником питания - 1 Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера - 1 Компьютерный измерительный блок - 1 Осциллографическая приставка - 1 Барометр-анероид - 1 Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями - 1 Набор датчиков ионизирующего излучения и магнитного поля – 1 Манометр жидкостный демонстрационный - 1 Термометр электронный - 1 Графопроектор - 1 Экран - 1 Компьютер - 1 Сетевой фильтр - 1 Комплект электронных пособий по курсу физики – 1 компл. Набор учебно-познавательной литературы – 2 компл. Гальванометр демонстрационный - 1 Конденсатор переменной ёмкости – 1 Катушка дроссельная - 2 Прибор «Синхрон» -1 Набор НПП-2 – 2 Набор конденсаторов – 1 Лампа дуговая - 1 Ванна электролитическая – 2					
4.	Кабинет математики - 3	Мультимедийный проектор – 3 шт.	Графопроектор- 3 шт Н-р классных инстр. – 4 шт Н-р стереометр. тел - 2 шт Киноаппарат – 2 шт. Проигрыватель – 2 шт. Графопроектор – 2 шт. Фильмопроектор – 4 шт. Диапроектор – 2 шт. Магнитофон – 1 шт. Компьютер – 1 Принтер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Настенный экран – 1 Таблицы Справочные пособия	75%	Имеются инструкции по ОТ		Соответствует санитарным нормам	
5.	Кабинет русского языка и литературы - 4	Мультимедийный проектор – 3 шт., ученическая мебель – 1 компл.	Киноаппарат – 2 Проигрыватель – 3 Графопроектор – 3 Фильмопроектор – 3 Диапроектор –2 Магнитофон – 1 Телевизор – 2 Компьютер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска – 1	78%	Имеются инструкции по ОТ		Соответствует санитарным нормам	
6.	Кабинет химии		Компьютер – 1 шт. Акустическая система – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Потолочное крепление проектора – 1 шт. Экран - 1 шт. DVD и CD диски – 20 шт. Аппарат для дистилляции воды - 1 шт. Аппарат Киппа – 1 шт. Баня комбинированная - 1 шт.	100 %	Имеются инструкции по ОТ	Имеется	Соответствует санитарным нормам	оборудован

			Весы технические с разновесами - 14 шт. Газометр - 1 шт. Графопроектор – 1 шт. Диапроектор – 1 шт. Диафильмы - 1 шт. Дистиллятор школьный - 1 шт. Затемнение Киноаппарат – 1 шт. Колбонагреватель - 1 шт. Колбы плоскодонные - 1 шт. Коллекции раздаточные – 90 шт. Мерные цилиндры - 1 шт. Модели атомной кристаллической решетки – 6 шт. Модель производства ацетилена Наборы по химии - 24 шт. Озонатор – 1 шт. Плитка электрическая малогабаритная – 1 шт. Плитки лабораторные Портреты химиков Прибор по химии для работы с электрическим током Пробирки Проигрыватель – 1 шт. Разновесы Спиртовка лабораторная – 14 шт. Столик подъемный – 1 шт. Таблицы по неорганической химии Таблицы по органической химии Таблицы раздаточные - 14 шт. Термометр жидкостный - 1 шт. Фильмопроектор – 1 шт. Химические реактивы(с 1 по 8 группы) Шкаф для таблиц и оборудования – 4 шт. Штатив лабораторный комбинированный – 1 шт. Штатив лабораторный химический - 14 шт. Эксикатор Программно- аппаратный комплекс (ПАК) - 1 шт.					
7.	Кабинет биологии- 1		- компьютер – 1 -шкаф для таблиц и оборудования – 4 -фильмопроектор – 1 -микроскопы -карта зоологическая -влажные препараты -модели по биологии 6класс -модели по анатомии 9класс - гербарии по ботанике с карточками определителями -модель мозга позвоночных животных -таблицы по общей биологии -таблицы по анатомии и физиологии -торс человека -муляжи растений -коллекции древесины -таблицы по ботанике	85%	Имеются инструкции по ОТ	Имеется	Соответствует санитарным нормам	оборудован
8.	Кабинет географии -1	Ученическая мебель – 1 компл., карты	Таблицы Справочные пособия Глобусы Географические карты	80%	Имеются инструкции по ОТ		Соответствует санитарным нормам	
9.	Кабинет истории и обществознания- 2	Карты	Компьютер в сборе – 1 Экран – 1 Мультимедийный проектор – 1	85%	Имеются инструкции по ОТ		Соответствует санитарным нормам	
10.	Кабинет информатики -1	Ученическая мебель – 1 компл., обновление компьютерной базы –	Компьютеры Pentium – 20 Акустическая система (наушники и микрофон) – 20 Лазерный принтер – 1 Сканер – 1 Сплит-система – 1 Экран – 1	95%	Имеются инструкции по ОТ	Имеется	Соответствует санитарным нормам	оборудован

		12 шт.	Стойка для экрана – 1 Доска магнитная – 2 Мультимедийный проектор BENQ– 1 Интерактивная доска CLASUS– 1 **Мобильный компьютерный класс – 1** Ноутбук IRBIS - 10					
11.	Кабинет ОБЖ - 1	Ученическая мебель – 1 компл.,	Таблицы Справочные пособия Противогазы Автоматы	55%	Имеются инструкции по ОТ		Соответствует санитарным нормам	
12.	Кабинет музыки и ИЗО - 1		Проигрыватель - 1 шт Фортепиано - 1 шт Магнитофон - 1 шт Баян «Firotti» - 1 шт. MP 3 Player Elenberg – 1	95%	Имеются инструкции по ОТ		Соответствует санитарным нормам	
13.	Спортивный зал - 1	Мост гимнастический подкидной - 2шт. Сетка волейбольная1шт. Сетки на баскетбольные кольца 10 шт. Маты гимнастические 5шт. Палка гимнастическая 30 шт. Мяч волейбольный 30 шт. Скамейка гимнастическая 4 шт Планка для прыжков в высоту 2 шт Мячи для метания (малые-150 гр.) 20 шт Ботинки лыжные 41р-3 пары 42р-5 пар 43р-5пар 44р-5 пар 45р-5пар 46р- 3пары 47 р-2 пары Палки лыжные 15 пар 5 пар-Н120 см 5 пар-Н125 см 5 пар-Н130 см Стартовые колодки легкоатлетические 2 шт. Лыжи подростковые с мягким креплением 25 шт. Комплект баскетбольной формы 15 комплектов.	мячи для метания - 3 шт. -ядро(3кг) - 4 шт. -кольца баскетбольные - 8 шт. -перекладина гимнастическая - 3 -мячи баскетбольные – 30 шт. -мячи футбольные –4 шт. -мячи волейбольные –3 шт. -стойки для прыжков в высоту –4 шт. -штанга –1 шт. -лыжи –40 шт. -палки лыжные –25 шт. -конь гимнастический –1 -канат гимнастический –4 -скакалки –25 шт. -обруч –15 шт. -тренажер –2 -набор теннисный –2 -козел гимнастический - 2 -спортивный комплекс(23 наименования) -гимнастическая стенка(10 пролетов) - магнитная беговая дорожка JMT – 1 - велоэлипсоид E620 – 1 - велотренажер магнитный PEC - 1	85%	Имеются инструкции по ОТ	Имеется	Соответствует санитарным нормам	

Реализация образовательных программ обеспечивается за счет УМК

Перечень учебной литературы, используемой при реализации ООП СОО в МОУ Лицей г. Балашова в 2019-2020 учебном году

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

№ по каталогу	1.3. Среднее общее образование		Класс	Издательство	примечание
1.3.1.	**Русский язык и литература (предметная область)**				
1.3.1.1.	**Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)**				
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	
1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Просвещение	
1.3.1.2.1.3	Агеносов В.В. и др.	Литература. Углубленный уровень (в 2 частях)	11	Дрофа	
1.3.2.	**Иностранный язык (предметная область)**				
1.3.2.1.	**Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)**				
	Английский язык				
1.3.2.1.3.1	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 10 класс: базовый уровень	10	Вентана - Граф	
	Немецкий язык				
1.3.2.1.5.1	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Просвещение	
1.3.2.1.5.2	Бим И.Л.,Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Просвещение	
1.3.3.	**Общественные науки (предметная область)**				
1.3.3.1.	**История (базовый уровень) (учебный предмет)**				
1.3.3.1.7.1	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Просвещение	
1.3.3.1.7.2	Улунян А.А.,Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	Просвещение	
1.3.3.3.	**Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)**				
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.,	Обществознани	10	Просвещ	

	Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	е (базовый уровень)		ение	
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	
1.3.3.4.	**География (базовый уровень) (учебный предмет)**				
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Просвещение	
1.3.4.	**Математика и информатика (предметная область)**				
1.3.4.1	**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)**				
1.3.4.1.1.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Просвещение	
1.3.4.1.1.3	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра и начала математического анализа	11	Просвещение	
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	Просвещение	
1.3.4.3.	Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ	
1.3.5.	**Естетственные науки (предметная область)**				
1.3.5.1.	**Физика (базовый уровень) (учебный предмет)**				
1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Дрофа	
1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	Дрофа	
1.3.5.3.	Химия (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.5.3.3.1	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.	Химия. 10 класс: базовый уровень	10	Вентана - Граф	
1.3.5.4.3.1	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М.	Химия. 10 класс: углублённый уровень	10	Вентана - Граф	

1.3.5.5.	**Биология (базовый уровень) (учебный предмет)**				
1.3.5.5.7.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	Дрофа	1.3.5.5.7.1
1.3.5.5.7.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	Дрофа	1.3.5.5.7.2
1.3.5.6.	**Биология (углубленный уровень) (учебный предмет)**				1.3.5.6.
1.3.5.6.1.1	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	Биология. В 2-х частях (углубленный уровень)	10 - 11	Просвещение	1.3.5.6.1.1
1.3.6.	**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)**				
1.3.6.1.	**Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)**				
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение	
1.3.6.3.	**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)**				
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение	
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Просвещение	

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно – образовательных ресурсов и инструментов, которые дают лицею возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательной деятельности, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей информации, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Программа информатизации в Лицее рассчитана на 2015-2019 учебные годы. В 2018-2019 учебном году программа была реализована, за эти годы:

-создание единого информационного пространства;

-повышение информационной грамотности педагогов и обучающихся;

-автоматизация организационно-распорядительной деятельности лицея;
-эффективность использования сайта;
-объединение всех компьютеризированных рабочих мест в локальную сеть.
Администрирование сети осуществляется системным администратором. Интернет-провайдер – ОАО «Ростелеком». На всей сети осуществляется контентная фильтрация Интернет-трафика. На данный момент в лицее продолжает складываться достаточно благоприятная ситуация для дальнейшего развития и внедрения информационных технологий.

Техническая оснащенность в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	30
2.	Ноутбуки	19
3.	Нетбуки	29
4.	Количество кабинетов, оснащенных АМР (компьютер/ компьютер + проектор)	29/9
5.	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) лицея	да
6.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС лицея	21
7.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	8
8.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	14
9.	Количество принтеров (сканеров)	11+1
10.	Количество интерактивных досок	8
11.	Количество проекторов	9
12.	Количество кабинетов, полученных при модернизации образования (КПМО, ПНПО)	12

В лицее активно используются оборудованные кабинеты по предметам: математика, 2 кабинета русского языка и литературы, история, английский язык, немецкий язык, химия, география, физика, 2 кабинета начальной школы, лингафонный кабинет; оборудовано 30 автоматизированных рабочих мест учителя (компьютер), 1 кабинет информатики, используется 8 интерактивных досок, 1 мобильный компьютерный класс (11 ноутбуков+15 ноутбуков), 1 мобильный класс (начальная школа) с системой голосования и опроса, 4 рабочих места администрации школы, 2 рабочих места секретарей, рабочее место библиотекаря, педагога – организатора, социального педагога и педагога-психолога.

№ п/п	Перечень оборудования	Количество, шт.
1.	Количество обучающихся на один компьютер	7
2.	Кол-во рабочих мест объединенных в ЛВС с единой точкой входа	21+7(админ.)
3.	Кол-во рабочих мест с доступом в Интернет	21+7 (админ.)
4.	Кол-во вебкамер	5+2
5.	Кол-во точек доступа WiFi	4
6.	Скорость Интернет	215 Кбт

Наличие программного обеспечения: Microsoft, обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.

Процесс информатизации проводился по основным направлениям деятельности лицея:

Компьютерная грамотность педагогического коллектива

Учителя и администрация лицея активно используют информационные технологии в учебной и воспитательной работе, ежегодно повышают свою квалификацию на курсах СарИПКиПРО, путём самообразования. Сотрудники лицея продолжают активно работать в дистанционной системе мониторинга учебной деятельности «СтатГрад». В 2018-2019 учебном году были заказаны и проведены диагностические и тренировочные работы по математике, русскому языку, химии, иностранному языку, биологии.

В течение года постоянно проводятся консультации с использованием мультимедиа, сети интернета на уроках и во внеурочной деятельности лицея, консультациях, факультативах.

Учебно-методическая деятельность

- проведение уроков информатики и информационных технологий. На протяжении многих лет в лицее ведется непрерывное изучение информатики в 5-11 классах;
- компьютерная поддержка школьных дисциплин, использование цифровых учебных материалов;
- работа по использованию ресурсов Интернета в учебно-методической и административной работе лицея;
- психодиагностика и профориентация (компьютерная поддержка психологической службы лицея);
- проектная и исследовательская деятельность с использованием ИКТ;
- продолжается изучение и отработка введения системы дистанционного обучения;

Информационно-коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, общешкольных праздников, тематических вечеров, дискотек, создании выпускных фотографий, оформления лицея.

Ученики лицея становятся победителями муниципальных олимпиад по информатике, конкурсов презентаций и др.

Создание открытого информационного пространства

Чтобы обеспечить эффективное пространство для коммуникации, сделать общедоступной всю ключевую информацию об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, учителей, администрации), в Лицее существует официальный сайт (адрес сайта http://licei-in.ucoz.ru). Посетителем сайта является любое лицо, осуществляющее доступ к нему через сеть Интернет. Все страницы имеют одинаковый дизайн, общую часть, одинаковую для всех, и индивидуальную, содержащую конкретную информацию. Сайт является динамически развивающимся ресурсом. Он пополняется по мере поступления материала, обновление может быть и несколько раз в неделю в зависимости от новостей, но чаще всего еженедельно. Сайт является важным звеном информационного пространства лицея, который помогает обучающимся и их родителям отслеживать происходящие в лицее события.

Ежегодно с 2015 года сайт лицея участвует в общественном рейтинге школьных сайтов. Общероссийский рейтинг школьных сайтов создан для стимулирования применения современных информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Участие в рейтинге способствует разви-

тию современных подходов в административной, образовательной и внеучебной деятельности российских школ, создает дополнительные возможности для творческой, научной и общественно-полезной работы учащихся. Главный принцип Общероссийского рейтинга – школьный сайт должен быть ориентирован на учеников и их родителей. В 2015-2016 учебном году сайт лицея был признан сайтом отличного качества, в 2016-2017 учебном году сайт получил статус «Высокого уровня».

Электронное сопровождение в рамках реализации проекта «Дневник.ру»

С целью обеспечения выполнения положений приоритетного национального проекта «Образование», Распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», принимая во внимание социальную значимость процессов модернизации системы начального и среднего образования Российской Федерации, с 1 сентября 2012 года в лицее стартовал Интернет-проект «Единая образовательная сеть «Дневник.ру».

Электронный дневник предоставляет информационно – образовательные услуги в электронном формате по следующим направлениям:

- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в МОУ «Лицей»;

- предоставление обучающемуся и/или его законным представителям информации о текущей успеваемости, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;

- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках образовательных учреждений региона лицам, обучающимся в соответствующих образовательных учреждениях и/или их законным представителям.

Классные руководители и учителя-предметники заполняли текущие и итоговые отметки, пропуски, администратор создавал новостную страницу, сообщества обучающихся и учителей (Олимпиада, Конкурсы, Методический кабинет). С сентября 2017 года ежемесячно проводился анализ активности работы классных руководителей и обучающихся (родителей) с электронным дневником. К сожалению, не все преподаватели своевременно выставляли текущие оценки в журнал.

Благодаря программе информатизации лицея созданы условий для увеличения эффективности управления лицеем, профессионального роста педагогов, развития информационной культуры обучающихся и родителей. Информатизация осуществлялась через реализацию следующих проектов.

Проект 1. Поддержка одаренных детей в информационном мире

Лицей - образовательное учреждение повышенного уровня обучения, где все дети считаются одаренными в разных сферах развития личности. Использование в работе с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, является эффективным инструментом повышения мотивации учащихся к решению творческих и исследовательских задач.

Реализация проекта в 2018-2019 учебном году:

1. Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по предметам, в том числе с использованием Интернета.

2. Выполнение проектов с использованием ИКТ обучающимися по предметам.

3. Разработка методического обеспечения по предметам с использованием ИКТ и организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ

4.Организация индивидуальных занятий по предметам с одаренными обучающимися.

5.Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала.

Результат: Участие обучающихся в предметных олимпиадах и достижение высоких результатов.

Проект 2. Электронная школа и родители

В целях активизации роли родителей, повышение внимания родительской общественности к образовательному процессу, оперативности получения информации об оценках и их поведении в лицее, активном участии в управлении лицеем в течение году проводились следующие мероприятия:

1.Родительские собрания, консультации.

3.Создание и функционирование сообщества родителей на сайте лицея «Родителям лицея».

4. Организация дистанционных лекций и консультаций для родителей по вопросам педагогики, психологии и права.

Результат: активизация родителей и учеников в работе электронного дневника «Дневник.ру».

Проект 3 «Современный педагог»

В рамках работы этого проекта ведется методическое обучение и сопровождение «ИКТ в образовании». Повышение уровня готовности учителей в плане применения компьютерных технологий в образовательном процессе. Обучение тьюторов дистанционного обучения, обобщение педагогического опыта через создание собственных сайтов, активизация работы класса через создание сайтов классов.

Результат:

1.Ознакомление учителей-предметников с медиатекой лицея, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами.

2. Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе.

3. Увеличение количества сайтов педагогов лицея. На сайте лицея создана отдельная страничка «Сайты педагогов лицея», где представлены сайты 26 педагогов (в прошлом учебном году 25 сайтов).

4.Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Использование информационных ресурсов и технологий для подготовки учителей к урокам. Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых, тестирующих и диагностирующих программ.

Проблемы: недостаточно мультимедийной техники и её выход из строя (кабинет начальных классов, математики, информатики).

Проект 4 «Развитие информационного взаимодействия лицея с внешкольной средой посредством дистанционных технологий»

Это необходимость, ощущаемая творческим коллективом лицея, работающим на протяжении последнего десятилетия в инновационном режиме. Богатый методический материал по учебным предметам, изучаемым углубленно и на профильном уровне, позволяющем создать «Коллекцию электронных материалов к урокам по русскому языку, литературе, истории, иностранным языкам, физике, информатике, химии, биологии». Успехи обучающихся лицея, достигнутые в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности, предполагают участие в проектах российского и международного уровней, что реальней осуществить в дистанционной форме.

Результат:

1.Использование лицензионного программного обеспечения или СПО. Использование контентной фильтрации в образовательном процессе и дома. Обеспечение защиты персональных данных.

2.Подключение к глобальной сети Интернет ранее не подключенных компьютеров. Обеспечение предметных кабинетов АРМ учителя (100%).

Проблемы: Дооснащение Лицея компьютерной и периферийной техникой для выполнения программы информатизации Приобретение необходимого программного обеспечения.

Перспективы: Объединение всех компьютеров Лицея в единую локальную сеть.

Проект 5 «Управление образовательным процессом лицея»

Минимальная затрата времени на поиск и обработку информации для принятия эффективный управленческих решений. Создание единой локальной сети в лицее для быстрого и эффективного управления лицеем.

Результат:

1. Мониторинг качества образования.
2. Преобразование информации для оперативного управления, прогнозирования, экспертизы лицейской системы образования. Совершенствование системы лицейского документооборота. Автоматизированное составление всех видов отчетности.
3. Продолжение работы по внедрению в лицее информационной системы комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году.
4. Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости. Применение средств компьютерного психолого-педагогического тестирования учащихся. Мониторинг состояния здоровья учащихся. Создание цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе лицея. Обеспечение доступа к электронному журналу образовательным ресурсам обучающихся и их родителей через Интернет. Выпуск лицейской газеты с использованием компьютерных издательских систем.
5. Установление контактов с другими образовательными учреждениями с целью изучения и обмена опытом. Установление через Интернет контактов с вузами с целью профориентации обучающихся. Мониторинг качества реализации программы

Проблемы: Недостаточная материально-техническая база, выходит из строя техника, ремонтировать невозможно в силу недостаточности финансирования и хороших сервисных центров.

В лицее имеется библиотека, книжный фонд, которой составляет 30384 экземпляров, из них 13799 учебников. Имеется медиотека (320 электронных носителей). Потребность в учебной литературе удовлетворяется за счет средств регионального бюджета. Библиотека пополняется местными периодическими изданиями. Библиотека лицея – это современный информационный центр с небольшим читальным залом, оснащенный компьютером с выходом в Интернет, сканером, копировальной техникой, где созданы условия для занятий учащихся и педагогов.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,

входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимыхаудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в МОУ Лицей г. Балашова

ОГЭ -2019 (9-е классы)

1.ОГЭ - 2019 для 9-х классов по всем предметам (открытый банк заданий).
2.Советы по психологической подготовке участников образовательного процесса
3. Сдам ОГЭ

ЕГЭ -2019 (11-е классы)

1. ЕГЭ 2019
2. Готов к ЕГЭ
3. КИМ ЕГЭ-2019 для 11-х классов по всем предметам (открытый банк заданий).
4. Сайт информационной поддержки ЕГЭ
5. Сдам ЕГЭ
6.Критериии_оценки_сочинения_для_школы
7. Итоговое сочинение
8. ЕГЭ по математике

1. Федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты

- Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru

2. Федеральные информационно-образовательные порталы

- Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. мент» http://www.ecsocman.edu.ru
- Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru
- Федеральный портал "Дополнительное образование детей" http://www.vidod.edu.ru

3. Средства массовой информации образовательной направленности

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО http://www.newseducation.ru
- Спутниковый канал единой образовательной информационной ды http://sputnik.mto.ru
- Учительская газета http://www.ug.ru
- Газета "Первое сентября" http://ps.1september.ru
- Газета "Здоровье детей" http://zdd.1september.ru
- Журнал "Право и образование" http://www.lexed.ru/pravo/journ/
- Журнал "Вестник образования России" http://www.vestniknews.ru
- Журнал "Лидеры образования" http://pedsovet.org/leader.html
- Журнал "Компьютерные инструменты в нии" http://www.ipo.spb.ru/journal/
- Потенциал: образовательный журнал для школьников и лей http://potential.org.ru
- Школьная пресса: информационный портал http://portal.lgo.ru
- Всероссийский Интернет-педсовет http://pedsovet.org

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МОУ Лицей г. Балашова определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП в МОУ Лицей г. Балашова базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОУ Лицей г. Балашова условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы среднего общего образования, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Проблемы и риски при введении ФГОС СОО:

№ п/п	Основные риски реализации ФГОС СОО	Пути их минимизации
1.	Недостаточное финансирование для реализации индивидуальных учебных планов	Привлечение спонсорских средств. Изыскание средств через введение платных образовательных услуг.
2.	Правовая база, в частности ГИА в соответствии с правовым полем	Разработка локальных актов, но и она не решает проблему
3.	Противоречие между результатами, заданными ФГОС СОО, и требованиями ЕГЭ, невостребованность результатов внеурочной деятельности	Мотивация учащихся через конкурсы, демонстрация взаимосвязи проектных форм обучения в школе и в вузе.
4.	Недостаточное кадровое обеспечение: - не все педагоги имеют первую и высшую квалификационную категорию- молодые специалисты; - отсутствие в штатном расписании должности – тьютор по сопровождению социальных практик и профессиональных проб; - недостаточная мотивация отдельных педагогов к организации внеурочной деятельности, обеспечивающей профильность и профессиональ-	Мониторинг внутренних кадровых резервов. Привлечение специалистов дополнительного образования, социальных партнеров -Учёт личных ориентаций и добровольность выбора форм и методов работы. -Разработка системы стимулов и поощрений. - Непрерывное методическое сопровождение и персонифицированный подход к профессиональному росту учителя.

	ную направленность.	
5.	Опасение родителей за снижение предметного результата образования, недопонимания значения личностного результата, в том числе в сфере профессионального самоопределения	Просвещение родителей, подробный анализ комплексного результата образования, демонстрация успешности профессионального определения выпускников, открытые педагогические формы для родителей, привлечение родителей к экспертизе интегрированного результата образования
6.	Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве организаций и учреждений города по вопросам реализации социальных практик и профессиональных проб.	Создание взаимовыгодных условий сотрудничества.
7.	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах внедрения социальных практик в деятельность ОУ.	-Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. -Непрерывное методическое сопровождение и персонифицированный подход к профессиональному росту учителя.
8.	Большая загруженность педагогов и учащихся.	-Оптимальное распределение полномочий и круга ответственных. -Выстраивание образовательной деятельности через с учетом социальной активности учащихся и педагогов.
5.	Недостаточная материальная база одного образовательного учреждения для реализации нескольких профилей различной направленности (недостаточнось оборудования для естественно- научных лабораторий, медиастудии)	Внесение изменений в программу развития МАОУ «Еврогимназия» в части проекта «Образовательные стандарты»

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Лицей г. Балашова является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МОУ Лицей г. Балашова, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МОУ Лицей г. Балашова.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий

органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий привлечены различные участники образовательных отношений:

- Управляющий Совет;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

План - график
мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Цель: обеспечить необходимые условия для введения и реализации ФГОС СОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
	1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС		
1.1.	Подготовка приказа «Об организации мероприятий по введению ФГОС СОО»	Январь 2017	Шатух О.Н.- директор
1.2.	Подготовка приказа «О разработке ООП СОО»	Январь 2017	Шатух О.Н.
1.3.	Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МОУ Лицей г. Балашова: -должностные инструкции педагогических работников - иные документы.	*Май- август 2017*	Администрация
1.4.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	*До августа 2017*	Администрация
1.5.	Приказы о внесении изменений в ООП СОО	*Ежегодно*	Администрация
	2. Создание организационного обеспечения введения ФГОС		
2.1.	Просвещение участников образовательных отношений о целях и задачах введения ФГОС СОО	Январь - май 2017	Администрация
2.2.	Организация методического сопровождения деятельности педагогического коллектива: - в условиях введения ФГОС СОО, - при реализации ФГОС СОО	Январь- август 2017, Постоянно	Администрация
2.3.	Участие в региональных, районных обучающих семинаров - совещаний по	В течение года	Администрация, учителя - пред-

	вопросам: - введения ФГОС СОО, - реализации ФГОС СОО	 Постоянно	метники
2.4.	Проведение собеседований с учителями - предметниками по вопросам готовности к введению ФГОС СОО	Май 2017 г.	Зыкова О.Е. Тулинцева Н.Н., заместители директора по УВР
2.5.	Участие в мониторинге введения ФГОС в Саратовской области	Сентябрь 2017г	Шатух О.Н.
2.6.	Методическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам ФГОС	Январь – май 2017г., далее постоянно	Администрация
2.7.	Проведение семинарских занятий по вопросам: - введения ФГОС СОО - реализации ФГОС СОО	Март - сентябрь 2017 г. постоянно	Администрация
2.8.	Введение ФГОС СОО в МОУ Лицей г. Балашова	с сентября 2017 г.	Шатух О.Н.
2.9.	Контроль качества образования в части соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, введения ФГОС среднего общего образования	Сентябрь - 2017 – май 2018, далее постоянно	Зыкова О.Е. Тулинцева Н.Н.
	3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС		
3.1.	Анализ кадровых потребностей, учет их при организации образовательной деятельности на уровне СОО, решение проблем кадрового обеспечения	Сентябрь 2017 г., далее постоянно	Шатух О.Н., директор, Зыкова О.Е. Тулинцева Н.Н., заместители директора по УВР
3.2.	Совершенствование работы психолого-педагогической службы в части реализации комплекса мероприятий по профилактике «профессионального выгорания» педагогов	август 2018 г. – август 2019 г.	Педагог-психолог, зам.директора по ВР Суркина С.А.
3.3.	Расстановка педагогических кадров для реализации ФГОС СОО	Ежегодно до 01.09.	Крюкова М.Н., директор
3.4.	Обеспечение курсовой переподготовки педагогов и членов администрации	Январь - декабрь 2017	Администрация
3.4.	Обеспечение участия и проведение муниципальных научно- практических конференций, педагогических чтений, семинаров по проблемам введения ФГОС СОО.	В течение года	Шатух О.Н.
3.5.	Обеспечение участия педагогов и администрации в мероприятиях регионального уровня по сопровождению введения ФГОС СОО.	В течение года	Администрация
3.6.	Разработка плана повышения квалификации педагогических работников с использованием как внутренних, так и внешних образовательных ресурсов (через орга-	В течение года	Администрация

	низацию участия педагогов в семинарах и стажировках на базах ГАУ ДПО «СОИРО», вузов, иных образовательных организаций), в том числе и с использованием форм дистанционного обучения		
3.7.	Прохождение курсов повышения квалификации	Через каждые 3 года	Администрация
	4. Создание методического обеспечение введения ФГОС СОО		
4.1.	Обсуждение вопросов реализации ФГОС СОО, НПБ ФГОС на заседаниях Методического совета	сентябрь 2018 г. – август 2019 г.	Заместители директора по УВР
4.2.	Организация участия педагогов, заместителей директора по УВР, ВР в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	Сентябрь 2018 г. – август 2019 г.	Заместители директора по УВР
4.3.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ОО для планирования курсов повышения квалификации педагогов ОО	Сентябрь 2018 г. - – август 2019 г.	заместители директора по УВР
4.4.	Осуществление методического сопровождения в форме консультаций (индивидуальных, групповых) учителей по вопросам апробации ФГОС СОО, разработки рабочих программ по учебным предметам	Постоянно	заместители директора по УВР
4.5.	Организация работы по разработке программы психолого-педагогического сопровождения процесса введения ФГОС СОО и реализации ФГОС СОО	Сентябрь 2017 г. Сентябрь 2019 г.	Педагоги-психологи
4.6.	Разработка и апробирование модели урока, его анализа на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители МО
4.7.	Формирование банка методических материалов по теме ФГОС СОО	Сентябрь 2018 г. – август 2019 г.	Заместители директора по ВР, руководители МО
4.8.	Разработка плана ВШК в соответствии с требованиям ФГОС СОО	До 01.09.	Зыкова О.Е., заместитель директора по УВР
	5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС		
5.1	Проведение информационной кампании по разъяснению среди участников образовательных отношений целей и задач введения ФГОС СОО с использованием Интернет-ресурсов	постоянно	Тулинцева Н.Н.
5.2.	Осуществление информационной поддержки введения ФГОС СОО посредством создания Интернет-странички и Интернет-консалтинга участников образовательного процесса	С сентября 2017г.	Тулинцева Н.Н.

5.3.	Проведение диагностики готовности гимназии к введению ФГОС СОО.	Январь, август	Шатух О.Н.
5.4.	Координация взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.	С сентября 2017г., далее постоянно	Шатух О.Н. Суркина С.А.
5.5.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС СОО.	Июнь 2018г.	Шатух О.Н.
5.6.	Освещение хода и результатов введения ФГОС СОО в сети Интернет средствах массовой информации и др.	постоянно	Тулинцева Н.Н.
5.7.	Информационное взаимодействие с образовательными учреждениями районас целью создания единой информационнойсреды, предназначенной для формирования методических и справочных электронных ресурсов по вопросам введения ФГОС СОО.	постоянно	Тулинцева Н.Н.
	6. Создание материально- технического обеспечения введения ФГОС		
6.1	Проведение мониторинга оснащенности учебного процесса, в соответствии с федеральными требованиями	Май 2017г.	Зыкова О.Е. Тулинцева Н.Н.
6.2	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно	Тулинцева Н.Н.
.6.3.	Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса	До 01.02.2019 г.	Рабочая группа Заведующие учебными кабинетами и помещениями
6.4.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОО требованиям ФГОС СОО	Постоянно .	Шатух О.Н. директор, завхоз
6.5	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО		Шатух О.Н. директор, завхоз
6.6.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС СОО		Тулинцева Н.Н.
	7. Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС СОО		
	Определение объема финансовых средств (бюджетных, внебюджетных) на реализацию мероприятий по переходу на ФГОС СОО	Ноябрь, декабрь 2018 г.	Шатух О.Н. директор,
	Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников ОО	Постоянно	Шатух О.Н. директор, председатель профкома ОО

III.6. Контроль за состоянием системы условий ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется на основе внутрилицейского контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МОУ Лицей г. Балашова.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МОУ Лицей г. Балашова:

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление МОУ Лицей г. Балашова, перевод, окончание;
- учебно-воспитательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций МОУ Лицей г. Балашова: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала МОУ Лицей г. Балашова: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура МОУ Лицей г. Балашова.

Мониторинг образовательной деятельности МОУ Лицей г. Балашова включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МОУ Лицей г. Балашова включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация ВЛК по результатам итоговой аттестации(результаты ЕГЭ);
- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы ЛМО;
- система работы психологической, социальной, медицинской служб;
- система работы лицейской библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности лицея (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в МОУ Лицей г. Балашова;

- информационный банк данных о педагогических кадрах;

- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по лицею);

- организация внеурочной деятельности обучающихся;

- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программ и планам;

- обучение обучающихся из других микрорайонов;

- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования МОУ Лицей г. Балашова.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в МОУ Лицей г. Балашова:

- внутрилицейское инспектирование (график ВЛК);

- диагностика уровня обученности;

- результаты промежуточной аттестации (за год);

- качество знаний по предметам (по полугодиям, за год);

- работа с неуспевающими обучающимися;

- работа с обучающимися, переведенными условно;

- потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);

- уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);

- уровень социально-психологической адаптации личности;

- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МОУ Лицей г. Балашова:

- распределение обучающихся по группам здоровья;

- количество дней, пропущенных по болезни;

- занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по лицею);

- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в МОУ Лицей г. Балашова:

- реализация программы программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

- организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

- работа по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

- уровень воспитательных систем по классам;

- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по лицею

- участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по МОУ Лицей г. Балашова);

- участие в общелицейских мероприятиях (по классам, по параллелям, по МОУ Лицей г. Балашова);

- участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по МОУ Лицей г. Балашова);

- участие в социально значимых проектах (по классам, по параллелям, по МОУ Лицей г. Балашова);

- выполнение обучющимися Устава МОУ Лицей г. Балашова;

- организация и участие в работе детских объединений;

- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне МОУ Лицей г. Балашова);

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в МОУ Лицей г. Балашова:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);

- участие в реализации Программы развития МОУ Лицей г. Балашова (по разделам программы, по учителям);

- работа над индивидуальной методической темой (результативность);

- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

- участие в семинарах различного уровня;

- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

- участие в инновационной деятельности МОУ Лицей г. Балашова (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);

- реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);

- участие в ПНП «Образование»;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в МОУ Лицей г. Балашова:

- кадровое обеспечение:

- потребность в кадрах;

- текучесть кадров.

- учебно-методическое обеспечение:

- комплектование библиотечного фонда;

- анализ типовых и авторских учебных программ;

- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

- содержание медиатеки МОУ Лицей г. Балашова;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащение учебной мебелью;

- оснащение лабораторным оборудованием;

- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой.

Мониторинг изменений в образовательной деятельности в МОУ Лицей г. Балашова:

- модель ОО;
- образ выпускника;
- характеристика учебных планов;
- характеристика учебных программ;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- дополнительные образовательные услуги;
- система взаимодействия МОУ Лицей г. Балашова с различными образовательными, культурными учреждениями;
- система взаимодействия с вузами, высшими научными школами;
- традиции и праздники в МОУ Лицей г. Балашова;
- результаты успеваемости;
- результаты итоговой аттестации, включая результаты ЕГЭ;
- показатели поступления в вузы;
- количество медалистов;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиад различного уровня;
- уровень квалификации педагогов;
- участие педагогов в инновационной деятельности;
- анализ предметных предпочтений обучающихся;
- рейтинг предметной заинтересованности обучающихся.

Содержание

№ п/п		Страница
	I. Целевой раздел	
I.1.	Пояснительная записка	**2**
I.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	**4**
I.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	**5**
I.2.2	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	**7**
I.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	**8**
	Русский язык	**8**
	Литература	**12**
	Родной язык	**14**
	Родная литература	**14**
	Иностранный язык	**15**
	История	**20**
	География	**23**
	Экономика	**25**
	Право	**31**
	Обществознание	**36**
	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	**40**
	Информатика	**56**
	Физика	**62**
	Астрономия	**64**
	Химия	**65**
	Биология	**68**
	Естествознание	**71**
	Физическая культура	**73**
	Экология	**73**
	Основы безопасности жизнедеятельности	**74**
I.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	**81**
	II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	**90**
II.1.	***Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области***	**90**
II.1.1.	Цели и задачи	**91**
II. 1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, а	**91**

	также места УУД в структуре образовательной деятельности	
II.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	**99**
II.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования	**115**
II.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	**115**
II.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области	**116**
II.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области	**117**
II.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области	**119**
II.2.	***Программы учебных предметов***	**125**
II.3.	***Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования***	**127**
II.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	**128**
II.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации	**129**
II.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	**132**
II.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	**137**
II.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	**145**
II.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	**147**
II.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области	**148**
II.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	**149**
II.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	**152**
II.3.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной	**153**

	ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	
II.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	**156**
II.4.	**Программа коррекционной работы**	**158**
II.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	**158**
II.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	**159**
II.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	**161**
II.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	**162**
II.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**164**
	III. Организационный раздел ООП СОО	**167**
III.1.	Учебный план среднего общего образования	**167**
III.2.	План внеурочной деятельности	**183**
III.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	**194**
III.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	**194**
III.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО	**210**
III.3.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	**214**
III.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО	**217**
III.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	**227**
III.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	**236**
III.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	**237**
III.5.	Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	**238**
III.6.	Контроль за состоянием системы условий ООП СОО	**242**