

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Лицей г. Балашова  
О.И. Шатух  
Приказ № 306 от 30.08.2019 г.



## ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

***ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ  
И ПЕРИОДИЧНОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ЛИЦЕЙ» Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ***

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2019.

Рассмотрено на Совете родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2019.

Рассмотрено на Совете обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2019.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей» г. Балашова Саратовской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей» г. Балашова Саратовской области (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 28, ст.58);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (список изменяющих документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), (далее – ФГОС НОО),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578) (далее - ФГОС СОО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32;
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом МОУ Лицей г. Балашова.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации МОУ Лицей г. Балашова (далее – Лицей), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.4. Положение определяет основы организации оценки предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ООП); форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня обучения и ГОС.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Оценка** – это процесс по установлению степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценке подлежат как объем и системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественный показатель усвоения обучающимися темы, учебного материала за четверть, полугодие, год в цифрах или в баллах.

**Аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения.

**Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Проводится преподавателем данного учебного предмета. Текущий контроль обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

**Тематический контроль** – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) конкретного учебного предмета по окончании его изучения. Проводится преподавателем данной учебного предмета или администрацией в рамках внутришкольного контроля.

**Стартовый (вводный) контроль** – это процедура, которая осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов), носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью

**Промежуточная аттестация обучающихся** – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения обучающимся содержания учебных предметов за год в соответствии с ФГОС соответствующего уровня обучения, федеральным компонентом ГОС, в результате проведения которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

**Системы отметок при аттестации:** пятибалльная: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и рейтинговая с последующим переводом в пятибалльную.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образовательной услуги и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

1.7. Текущая и промежуточная аттестация является (в случае успешного прохождения) основанием для перевода обучающегося в следующий класс (уровень), средством повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися ФГОС и ГОС, определенного образовательной программой в рамках учебного года или уровня образования в целом.

1.8. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса (группы), в котором(ой) они обучаются.

1.9. Основными потребителями информации о результатах контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.10. Настоящее положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений МОУ Лицей г. Балашова.

## **2. Принципы системы оценки, форм и порядка текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

2.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

2.2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

2.3. Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.

2.4. Приоритет самооценки: самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

2.5. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

## **3. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую:

- планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебных планов ООП – начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ;
- проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ;
- документальное оформление результатов проверки (оценки).

3.2. Цель текущего контроля успеваемости:

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамика их роста в течение учебного года;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей ООП;
- контроль выполнения рабочих программ предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

3.3. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов лицея. Отметки выставляются (со 2-го класса) по 5-балльной шкале.

3.4. Текущая аттестация обучающихся 1-ых классов в течение учебного года, осуществляется качественно в соответствии с Положением о безотметочном обучении. В классных журналах и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски

уроков, без фиксации достижений в виде отметок по 5-ти бальной шкале. Успешность усвоения программ характеризуется качественной оценкой в таблице образовательных результатов, включающей совокупность критериев освоения программы. Учитель составляет характеристику образовательных достижений школьников в соответствии с таблицей образовательных результатов (Приложение №3).

3.5. Текущий контроль успеваемости включает в себя стартовую (вводный контроль), промежуточную и выходную диагностики, поурочное оценивание, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты, почетвертное (полугодовое), годовое оценивание. Количество оценочных работ определяется в соответствии со спецификой предмета и изучаемой программой.

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах: устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, защита рефератов (творческих работ), проектов, собеседование, тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий (в том числе сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ) и другие, с учетом контингента обучающихся.

3.7. При обучении по ФГОС контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты.

3.8. Учителя - предметники обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

### **Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **3.9.1. Поурочный контроль и контроль по темам:**

- определяется учителями-предметниками самостоятельно с учетом требований ФГОС и ГОС общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса (группы), содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебного предмета.

3.9.2. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, подлежат текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.9.3. В текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.9.4. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших 2/3 и более учебного времени по уважительной причине (Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация), решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся. Текущий контроль, таких обучающихся, осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти, по выбору преподавателем любой из форм текущего контроля.

3.9.5. Обучающимся, временно освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

3.9.6. Результаты текущего контроля предметных знаний фиксируются в классных журналах, а метапредметных умений в таблицах трех видов:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов; (приложение №1). В сводные ведомости (приложение №2), отражаются в *портфолио* обучающегося.

В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные), самостоятельные работы, стандартизированные работы, проекты, творческие работы, практические работы, за решение продуктивных задач (если таких в течение урока несколько, то среднее арифметическое).

3.9.7. В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 1, 2, 3, 4, 5, н. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.

3.9.8. Неудовлетворительные отметки не выставляются в классный журнал по итогам стартовой диагностики. Также не выставляется в классный журнал отметка «2» за обучающие изложения, сочинения, самостоятельные работы. Недопустимо выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул.

3.9.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3.9.10 Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по согласованию с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования, контрольной работы или зачёта. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу.

3.9.11. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

3.9.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.10. *Административный контроль.* Периодичность административного контроля определяется планом внутрилицейского контроля, утвержденным директором. В классах с профильным изучением предметов (10-11 класс) проводятся административные контрольные работы по профильным предметам по полугодиям.

3.11. *Аттестация по учебным четвертям (полугодиям).* Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым в начале учебного го-

да. Отметки по итогам четвертей (полугодий) выставляются обучающимся независимо от формы получения образования.

3.11.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора лицея. В школьный журнал выставляются только отметки за четверть (полугодие), год.

3.11.2. Аттестация по учебным четвертям (полугодиям) определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям - во 2-9-х классах;
- по полугодиям - в 10-11-х классах.

3.11.3. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть (полугодие), год:

- отметки за предметы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, выставляются:
  - при нагрузке 1 час в неделю - за каждую четверть,
  - при нагрузке менее 1 часа – по полугодиям;
- основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее:
  - 3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;
  - 5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;
  - 7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю;
- отметка выставляется учителем с учетом результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

3.11.4. Обучение по предметам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, по решению педсовета, может быть безотметочным.

3.11.5. Обучающийся не аттестуется только в случае, если им пропущены все занятия за отчетный период (четверть, полугодие). Обучающемуся, пропустившему 2/3 учебного времени и более в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть при наличии не менее двух текущих отметок, в противном случае, только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

3.11.6. При возникновении конфликтных ситуаций вопросы рассматриваются в конфликтной комиссии. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой за четверть (полугодие) по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по лицейю создается комиссия из трёх человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

3.11.7. По курсу «ОРКСЭ» объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Оценка по итогам изучения курса не выставляется.

3.11.8. Курс «Игры народов мира» в начальной школе выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика курса состоит в том, что он строится на психологической и дидактической базе, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и физического развития. Оценка по итогам изучения курса не выставляется.

3.11.9. Третий час физкультуры (при пятидневной учебной неделе) реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, это курс «Час подвижных игр». Оценка по итогам изучения курса не выставляется.

3.11.10. Курсы в рамках предпрофильной подготовки (8, 9 классы) реализуются за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Записи делаются в отдельном журнале. Оценка по итогам прохождения курса не выставляется.

3.12. Обучающиеся, прибывшие в Лицей в порядке перевода из другой образовательной организации в период проведения текущего контроля по итогам четверти (полугодия), оцениваются в соответствии с настоящим Положением, с учетом текущих, четвертных (полугодовых) отметок, полученных в образовательной организации, из которой они прибыли.

3.13. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание внеурочных достижений обучающихся в Лицее осуществляется согласно Положению об ученическом портфолио.

3.14. Годовые отметки по предметам, по которым не проводится промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями, выставляются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

#### **4. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся**

4.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения ООП общего образования за учебный год.

4.2. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся переводных классов (2-8, 10 классов).

4.3. К промежуточной аттестации по итогам учебного года допускаются все обучающиеся переводных классов. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года включает в себя:

- во 2 – 4-х классах: тестовые работы по русскому языку и по математике, комплексная работа на межпредметной основе;
- в 5-7-х классах: тестовые работы по математике и русскому языку, комплексная работа по метапредметным результатам или защита проекта;
- в 8-х классах – тестовые работы в формате ГИА по русскому языку и математике, и защита проекта ;
- в 10-х классах – в формате ЕГЭ 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и один по выбору обучающегося. Если классы профильные, то один по выбору обучающегося, в соответствии с выбором профиля обучения.

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в письменных формах: диктант, сочинение, изложение, контрольная работа (итоговая, комплексная, метапредметная), работа в форматах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, тестирование;
- в устных формах: защита индивидуального (группового) проекта.

4.6. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения ежегодно рассматриваются на заседании педагогиче-



ского совета, с последующим утверждением приказом руководителя директора, не позднее 15 февраля текущего года.

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- во 2-4 классах в период с 15 по 23 мая без прекращения образовательной деятельности;
- в 5- 8, 10 классах в период с 20 по 30 мая без прекращения образовательной деятельности;
- На защиту проекта выделяется приказом директора лицея отдельный временной промежуток, достаточный для проведения аттестационных испытаний.

4.8. Обучающиеся, осваивающие ООП общего образования в формах семейного образования, самообразования и зачисленные в Лицей в качестве экстерна, проходят промежуточную аттестацию, в соответствии с Положением о форме прохождения промежуточной и итоговой аттестации лиц, получающих образование вне организации.

4.9. Решением педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- б) обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- в) призеры районных, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- г) отдельные обучающиеся от экзаменов на основании решения педагогического совета школы за отличные успехи в изучении предметов;
- д) обучающиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от экзаменов;
- е) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства;
- ж) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов.

Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора лицея.

4.10. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.

4.11. *Досрочная промежуточная* аттестация осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих ее необходимость.

4.12. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до ее начала доводится до сведения участников образовательных отношений.

4.13. Промежуточная аттестация обучающихся проводится аттестационной комиссией, не включающей учителей - предметников данного класса, в качестве организаторов привлекаются учителя-предметники из числа педагогов, не являющихся специалистами по данному предмету. Список экзаменационных комиссий, проводящих промежуточную аттестацию в переводных классах, даты проведения промежуточной аттестации по предметам, график консультаций утверждается директором лицея до 10 мая.

4.14. При проведении аттестационных испытаний возможно присутствие директора, его заместителей, общественных наблюдателей из числа родительской общественности, представителей Учредителя и представителей органов общественного управления лицеем.

4.15. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (далее-КИМы) разрабатываются учителями-предметниками, в количестве от 3 до 5 вариантов, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (НОО, ООО и СОО), рассматриваются на заседании соответствующего методического объединения учителей-предметников.

4.16. Весь экзаменационный материал, после прохождения экспертизы, сдается на хранение заместителю директора лицея по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за три недели до начала аттестационного периода. Материалы для проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора лицея.

4.17. Материалы, представляемые на экспертизу для проведения аттестационных испытаний, должны содержать:

- пояснительную записку;
- тексты для проведения письменных аттестационных испытаний (письменные контрольные задания, тесты), для устных - тематику рефератов, перечень тем для собеседования и экзаменационные билеты и практические задания к ним, др.);
- ключи для проверки письменных работ, ответы на билеты;
- критерии выставления отметки;
- бланки протоколов проверки работ.

4.18. При использовании в качестве КИМов материалов открытых независимых образовательных порталов (МИОО СтатГрад, РЦОКО и т.п.) экспертиза материалов не требуется.

4.19. Информация, содержащаяся в КИМах, используемых при проведении промежуточной аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

4.20. Демоверсии КИМов ( один из дополнительных вариантов) размещаются на сайте лицея не позднее 1 декабря.

4.21. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки, порядок проведения, результаты) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством проведения родительских собраний, размещения на информационном стенде, в учебных кабинетах, на официальном сайте.

4.22. При проведении промежуточной аттестации устанавливается пятибалльная система оценок («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2», «1» - неудовлетворительно). При выставлении отметок используются критерии оценивания, указанные в образовательных программах. Проверка письменных работ и выставление отметок в протокол осуществляется в течение 3 дней, за устные ответы в день его проведения.

4.23. Оценивание проектов осуществляется в процессе их защиты на конференции по критериям, определяющим сформированность универсальных учебных действий (Приложение 4, 5).

4.24. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

4.25. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результата промежуточной (годовой) аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Отметка, полученная в период промежуточной аттестации, не может иметь решающее значение при выставлении годовой отметки.

4.26. Результаты аттестации в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, родители (законные представители) обучающегося уведомляются письменно, под роспись с результатами и сроками повторной аттестации, указывается даты ознакомления, копия данного уведомления хранится в личном деле обучающегося.

4.27. По итогам проведения промежуточной аттестации учителя - предметники сдают: работы обучающихся, протоколы проведения аттестационных испытаний, анализы проведения аттестационных испытаний.

4.28. Материалы промежуточной аттестации, аттестационные работы обучающихся хранятся в кабинете заместителей директора в течение года с момента проведения аттестации.

4.29. Перечень материалов и технических средств, разрешенных при проведении промежуточной аттестации:

| Экзамен         | Дополнительные материалы и оборудование   |
|-----------------|---|
| математика      | справочные материалы, содержащие основные формулы по алгебре и геометрии, линейка, циркуль, карандаш  |
| русский язык    | орфографический словарь;<br>в случае написания изложения - средствами воспроизведения аудиозаписи, которые могут обеспечить качественное воспроизведение аудиозаписей текста изложения.   |
| физика          | непрограммируемый калькулятор с возможностью вычисления тригонометрических функций (cos, sin, tg) и линейка; справочные данные, которые могут понадобиться при выполнении работы.   |
| химия           | непрограммируемый калькулятор с возможностью вычисления тригонометрических функций (cos, sin, tg) и линейка; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;<br>таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;<br>электрохимический ряд напряжений металлов. |
| иностраный язык | звукоспроизводящая аппаратура, аудиокассеты или компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела "Аудирование".  |

4.30. Во время экзамена обучающимся запрещается: иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, кроме, разрешенных.

## 5. Прием и рассмотрение апелляций

5.1. После получения результатов промежуточной аттестации обучающийся может подать руководителю образовательной организации апелляцию в письменной форме о несогласии с выставленными отметками в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов по соответствующему учебному предмету.

5.2. Рассмотрение апелляций обучающихся осуществляется конфликтной комиссией, в состав которой включается педагог - психолог, представитель администрации (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), учитель-предметник, являющийся специалистом по данному предмету.

5.3. Конфликтная комиссия:

- принимает и рассматривает апелляции обучающихся по вопросам несогласия с выставленными отметками;
- принимает по результатам рассмотрения апелляции решение об удовлетворении или отклонении апелляции обучающегося;
- информирует обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) его родителей (законных представителей), о принятом решении.

## 6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, решением педсовета переводятся в следующий класс. Решение педсовета утверждается приказом директора.

6.2. Обучающиеся 1 класса, не освоившие программу, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию, могут быть оставлены на повторное обучение только по решению этой комиссии.

6.3. Обучающимся, непрошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, приказом директора определяются *дополнительные сроки* проведения промежуточной аттестации.

6.4. Обучающиеся переводных классов, не прошедшие промежуточную аттестацию без уважительной причины или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, переводятся в следующий класс условно.

6.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность до 10 сентября текущего года.

6.6. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.7. Решения о переводе обучающихся, дублировании обучения, или переходе на обучение в другой форме, принимаются только педагогическим советом.

6.8. Классный руководитель информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

## 7. Ликвидация академической задолженности обучающихся

7.1. Для проведения повторной промежуточной аттестации (ликвидации академической задолженности) создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется в количестве не менее 3 человек;
- состав комиссии утверждается приказом директора;
- решение предметной комиссии оформляется протоколом приема академической задолженности обучающихся по учебному предмету

7.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам предыдущего аттестационного периода в установленные сроки, утвержденные приказом директора.

7.3. Промежуточная аттестация с целью ликвидации академической задолженности проводится не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин.

7.4. Родители (законные представители) обучающихся несут полную ответственность за ликвидацию академической задолженности в соответствии с установленными сроками, утвержденными приказом директора.

## 8. Критерии и нормы оценочной деятельности

8.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общие дидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

- а) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- б) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- в) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

- а) Знание всего изученного программного материала.
- б) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- в) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”:

- а) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- б) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- в) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

- а) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- б) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- в) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### 8.2. Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- а) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- б) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учеб-

ный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

в) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

а) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

б) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

в) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

а) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

в) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

г) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

д) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

е) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

ж) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

з) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- а) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- б) Не делает выводов и обобщений.
- в) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- г) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- д) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.*

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### 8.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- а) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- б) допустил не более одного недочета, процент выполнения работы 90% – 100%.

Оценка “4” ставится, если ученик

- а) выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- б) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- в) или не более двух недочетов, процент выполнения работы 70% – 89%

Оценка “3” ставится, если

- а) ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- б) не более двух грубых ошибок;
- в) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- г) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- д) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- е) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, процент выполнения работы 50% – 69%

Оценка “2” ставится, если ученик:

- а) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- б) или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

- а) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- б) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов, процент выполнения работы от 0% - 49%

### 8.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- а) правильно определил цель опыта;
- б) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- в) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- г) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- д) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

е) проявляет организационно-трудоуменные умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

ж) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- б) или было допущено два-три недочета;
- в) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- г) или эксперимент проведен не полностью;
- д) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- а) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- б) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- в) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- г) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- а) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- г) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

*Примечание.*

а) В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

б) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на следующем уроке.

### 8.5. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

*Грубыми считаются следующие ошибки:*

- а) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;



- б) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, ОБЖ);
- в) неумение выделить в ответе главное;
- г) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- д) неумение делать выводы и обобщения;
- е) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- ж) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- з) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- и) нарушение техники безопасности;
- к) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

- а) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- б) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- в) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- г) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- д) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- е) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ж) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочетами являются:*

- а) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- б) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- в) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- г) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

## **9. Права и обязанности участников образовательных отношений**

### **9.1. Права и обязанности обучающихся.**

#### **9.1.1. Обучающиеся имеют право:**

- своевременно, не позднее 15 февраля текущего учебного года, узнать о количестве, наименовании учебных предметов, по которым будет проведена промежуточная аттестация, о форме проведения промежуточной аттестации;
- ознакомиться с ДЕМО версиями КИМ-ов для прохождения промежуточной аттестации;
- на объективное и независимое оценивание его знаний;
- в случае болезни - на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению педагогического совета);
- на консультации учителя-предметника по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

#### **9.1.2. Обучающиеся обязаны:**

- проходить аттестационные испытания в установленные сроки;
- соблюдать правила проведения промежуточной аттестации, предусмотренные данным Положением;

- ликвидировать образовавшуюся академическую задолженность в сроки, обозначенные в приказе директора.

## **9.2. Права и обязанности учителя:**

### **9.2.1. Учитель имеет право:**

- самостоятельно составлять тексты для проведения оценочных работ с учетом содержания учебных программ и уровня изучения предмета;
- самостоятельно разрабатывать критерии оценивания;
- самостоятельно выбирать форму проведения текущей аттестации в соответствии со спецификой предмета.

### **9.2.2. Учитель обязан:**

- при оценивании учащихся руководствоваться критериями оценивания в соответствии со спецификой учебного предмета;
- своевременно выставлять оценки за письменные текущие оценочные работы в классные и электронные журналы.

## **9.3. Права и обязанности родителей (законных представителей):**

### **9.3.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:**

- получать информацию о нормативных документах, определяющих порядок проведения промежуточной аттестации, принципах и критериях оценивания;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- на обжалование результатов аттестации их ребенка в случае нарушения процедуры аттестации или неудовлетворенности ее результатами;
- на индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

### **9.3.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:**

- обеспечить участие своих детей в промежуточной аттестации;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей, контролировать состояние успеваемости ребенка.

## **9.4. В период подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся администрация Лицея:**

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации;
- по завершении промежуточной аттестации организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока в соответствии с основной образовательной программой соответствующей ступени.

Оценка *личностных* результатов осуществляется:

- в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами;
- с помощью *портфолио* осуществляется оценка *личностного прогресса* ученика. (Кроме портфолио могут использоваться такие методики как карта успеха, сундук регалий, творческая книжка, профиль умений и т.п.)

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Достижение *метапредметных результатов* обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, междисциплинарными курсами и внеурочной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- защита проектов и исследований,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- текущий мониторинг сформированности основных учебных умений.

Результаты текущего мониторинга сформированности основных учебных умений заносятся в таблицы образовательных результатов (Таблица №1, Таблица №2, Таблица №3, Таблица №4), в сводные ведомости (приложение №2), отражаются в *портфолио* обучающегося.

**Таблица №1**

**Познавательные УУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года**  
**Учитель: \_\_\_\_\_**

|     |               | Извлекать информацию   | Перерабатывать информацию |   |   |   |   |      | Представлять информацию | Итого |
|-----|---------------|--|---------------------------|---|---|---|---|------|-------------------------|-------|
|     |               | Критерии в ячейки 1- 9 вносятся в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО данного класса. |                           |   |   |   |   |      |                         |       |
| №   | Список класса | 1  | 2                         | 3 | 4 | 5 | 6 | .... |                         |       |
| 1   |               |  |                           |   |   |   |   |      |                         |       |
| 2   |               |  |                           |   |   |   |   |      |                         |       |
| 3   |               |  |                           |   |   |   |   |      |                         |       |
| ... |               |  |                           |   |   |   |   |      |                         |       |

**1б – низкий, 2б – пониженный, 3б – базовый, 4б – повышенный, 5б - высокий**

**Таблица №2**

**Коммуникативные УУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года**  
**Учитель: \_\_\_\_\_**

|     |               | Доносить свою позицию   | Понимать других |   |   |   |   |      | Сотрудничать с другими людьми | Итого |
|-----|---------------|---|-----------------|---|---|---|---|------|-------------------------------|-------|
|     |               | Критерии в ячейки 1- 8 вносятся в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО , ООО и СОО данного класса. |                 |   |   |   |   |      |                               |       |
| №   | Список класса | 1   | 2               | 3 | 4 | 5 | 6 | .... |                               |       |
| 1   |               |   |                 |   |   |   |   |      |                               |       |
| 2   |               |   |                 |   |   |   |   |      |                               |       |
| 3   |               |   |                 |   |   |   |   |      |                               |       |
| ... |               |   |                 |   |   |   |   |      |                               |       |

**1б – низкий, 2б – пониженный, 3б – базовый, 4б – повышенный, 5б - высокий**

Таблица №3

Регулятивные УУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года  
Учитель: \_\_\_\_\_

|     |               |   |   |   |                                      |   |                               |       |
|-----|---------------|---|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|-------|
|     |               | Определять цель (проблему) и план действий  |   |   | Действовать по плану, решая проблему |   | Оценивать результаты действий | Итого |
|     |               | Критерии в ячейки 1-5 вносятся в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО данного класса. |   |   |                                      |   |                               |       |
| №   | Список класса | 1   | 2 | 3 | 4                                    | 5 |                               |       |
| 1   |               |   |   |   |                                      |   |                               |       |
| 2   |               |   |   |   |                                      |   |                               |       |
| 3   |               |   |   |   |                                      |   |                               |       |
| ... |               |   |   |   |                                      |   |                               |       |

1б – низкий, 2б – пониженный, 3б – базовый, 4б – повышенный, 5б - высокий

Таблица №4

Личностные УУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года  
Учитель: \_\_\_\_\_

|      |               |  |   |   |  |   |  |   |   |
|------|---------------|--|---|---|--|---|--|---|---|
|      |               | Оценивать ситуации и поступки  |   |   | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей |   | Самоопределяться в жизненных ценностях |   |   |
|      |               | Критерии в ячейки 1- 8 вносятся в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО данного класса. |   |   |  |   |  |   |   |
| №    | Список класса | 1  | 2 | 3 | 4  | 5 | 6                                      | 7 | 8 |
| 1    |               |  |   |   |  |   |  |   |   |
| 2    |               |  |   |   |  |   |  |   |   |
| 3    |               |  |   |   |  |   |  |   |   |
| .... |               |  |   |   |  |   |  |   |   |
|      | <b>Итого</b>  |  |   |   |  |   |  |   |   |

1б – низкий, 2б – пониженный, 3б – базовый, 4б – повышенный, 5б - высокий

**Приложение №2**

**Сводная таблица метапредметных результатов обучающихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ учебный год**

**Классный руководитель: \_\_\_\_\_**

| №   | Список класса | Регулятивные УУД |     |     |     |     | Коммуникативные УУД |     |     |     |     | Познавательные УУД |     |     |     |     |
|-----|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|
|     |               | 1 ч              | 2 ч | 3 ч | 4 ч | год | 1 ч                 | 2 ч | 3 ч | 4 ч | год | 1 ч                | 2 ч | 3 ч | 4 ч | год |
| 1   |               |                  |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |                    |     |     |     |     |
| 2   |               |                  |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |                    |     |     |     |     |
| 3   |               |                  |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |                    |     |     |     |     |
| ... |               |                  |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |                    |     |     |     |     |
|     | <b>итого</b>  |                  |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |                    |     |     |     |     |

**Н – низкий, Пн – пониженный, Б – базовый, Пв – повышенный, В - высокий**

### Приложение № 3

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения г. Балашова Саратовской области в период безотметочного обучения

#### Оценочный лист предметных результатов

за \_\_\_\_\_ четверть по предмету \_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (ФИ) \_\_\_\_\_

| Критерии                       | Образец задания | Самооценка | Оценка задания | Итоговая оценка (зачтено – не зачтено) |
|--------------------------------|-----------------|------------|----------------|--|
| 1.                             |                 |            |                |  |
| 2.                             |                 |            |                |  |
| 3.                             |                 |            |                |  |
| 4.                             |                 |            |                |  |
| 5.                             |                 |            |                |  |
| <i>Дополнительный критерий</i> |                 |            |                |  |

#### Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять.

«!» - знаю, но не всегда могу применить.

«?» - не уверен в своих знаниях.

«--» - пока не знаю и не умею.

Приложение № 4

Содержательное описание каждого критерия

| Критерий  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|---|---|---|
|   | Базовый   | Повышенный  |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| Регулятивные действия                                 | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;   | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  |
|   | некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося  | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно  |
| Коммуникация  | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы  | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы   |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных



умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### Приложение № 5

**Индивидуальная карта оценки учебного проекта обучающегося \_\_\_\_\_ «\_\_\_» класса  
МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области**

в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Название проекта \_\_\_\_\_

Предметная область \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Проект к защите допущен «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

Общий балл \_\_\_\_\_ Уровень: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания индивидуального проекта на очной защите

| №  | Критерий   | Максимум– 3 балла |
|----|--|-------------------|
| 1  | Актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на <i>которых основано</i> создание проектного продукта, варианта решения проблемы. |                   |
| 2  | Полнота раскрытия темы   |                   |
| 3  | Оригинальность решения проблемы  |                   |
| 4  | Ценность и новизна полученного проектного продукта   |                   |
| 5  | Самостоятельность работы над проектом  |                   |
| 6  | Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления   |                   |
| 7  | Раскрытие содержания проекта на презентации  |                   |
| 8  | Использование средств наглядности, технических средств   |                   |
| 9  | Ответы на вопросы (не менее 3-х)   |                   |
| 10 | Регулятивные действия (Продемонстрированы  |                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося)</p> |  |
|  | <p><b>Общий БАЛЛ:</b><br/> Повышенный уровень (86-100%) – 26 – 30 баллов<br/> Базовый уровень (63-86%) – 19-25 баллов<br/> Низкий уровень (0-63%) – 0-18 баллов</p>   |  |

Защита состоялась « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_